

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Bedasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil beberapa.

kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian, penerapan strategi *peer lessons* ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Alquran Hadis di Madrasah Negeri 1 Kota Banjarmasin. Dapat dilihat dari tahap pelaksanaan pembelajaran, analisis yang peneliti dapatkan dari tahap pelaksanaan tersebut adalah bahwa dari pertemuan pertama sampai pertemuan terakhir semua peserta didik yang berada pada kelas eksperimen sangat antusias dan bersemangat untuk mengikuti kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan. Karena berdasarkan lembar observasi menunjukkan bahwa pada kolom Aktivitas Belajar Siswa seperti perhatian siswa, kegiatan siswa, dan tanggapan siswa terhadap strategi pembelajaran diantaranya bernilai 3 dan 4 yaitu baik dan baik sekali. Dan pada kolom Observasi siswa dan guru seperti kegiatan Awal, Kegiatan Inti, dan Kegiatan Akhir semua mendapatkan jawaban Ya dengan tanda (√). Penerapan Strategi *Peer Lessons* juga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas III pada Mata Pelajaran Alquran Hadis di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Banjarmasin. Hal ini

terlihat dari perbedaan nilai rata-rata hasil belajar kelas eksperimen dan kelompok kontrol yang selisihnya sebanyak 18,8461. Hal ini menandakan strategi *peer lessons* dapat dijadikan alternatif bagi guru dalam penerapan proses pembelajaran Alquran Hadis.

2. Strategi *peer lessons* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar. Ini dibuktikan berdasarkan analisis hasil belajar kelompok eksperimen dan kontrol, hasil rata-rata belajar kelompok eksperimen meningkat sebanyak 28,8461 dari nilai rata-rata *pretest* 59,6154 menjadi 88,4615 pada nilai *posttest* dan berada pada kualifikasi amat baik. Sedangkan pada kelas kontrol meningkat sebanyak 10 dari nilai rata-rata *pretest* 65,2000 menjadi 75,2000 pada nilai *posttest* dan berada pada kualifikasi baik. Pada penelitian ini Hasil perhitungan uji *Mann Whitney* (uji U) pada *posttest* adalah 0,006 Maka  $0,006 < 0,05$  sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan strategi *peer lessons* terhadap hasil belajar Alquran Hadis peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Banjarmasin.

## **B. Saran**

Dengan selesainya pelaksanaan penelitian ini, dan pembahasan yang dilakukan pada penelitian Pengaruh Penerapan Strategi *Peer Lessons* pada Mata Pelajaran Alquran Hadits terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Madrasah Ibtidayah Negeri 1 Kota Banjarmasin, maka penulis akan memberikan beberapa saran dan dari hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah diuraikan, penulis dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

### **1. Bagi Guru**

Hendaknya seorang guru dapat mendesain proses pembelajaran dan mengimplementasikan strategi pembelajaran yang baik serta disesuaikan dengan sasaran dalam strategi pembelajaran, sehingga memperoleh kegiatan pembelajaran yang bermakna.

### **2. Bagi Peserta didik**

Diharapkan dapat lebih berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran, serta mengambil pelajaran dari setiap kegiatan yang dilakukan. Menjadi siswa yang percaya diri dalam menyampaikan pendapatnya yang kurang benar adalah lebih baik dari pada tidak sama sekali, sera siswa dapat menghasilkan pengetahuan yang bersifat kompherensif baik kognitif, afektif dan psikomotorik.

### **3. Bagi Madrasah**

Penyediaan fasilitas penunjang yang mampu mendukung usaha pelaksanaan pembelajaran yang aktif, kreatif dan menyenangkan. Serta hendaknya

selalu mendukung dan memotivasi guru untuk lebih kreatif dan inovatif dalam menerapkan strategi pembelajaran yang baik dalam kegiatan pembelajaran.

Penelitian ini dilakukan melalui penerapan strategi pembelajaran aktif (strategi *peer lessons*). Diharapkan peneliti berikutnya dapat mengembangkan dan melaksanakan perbaikan pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran serupa dengan materi lain yang.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agus, Suprijono, *Cooperatif Learning*, Yogyakarta:Pustaka Belajar,2009.
- Ahmadi, Abu & Nur Uhbiyati, *ilmu Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2007.
- Anas Sudiyono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003.
- Arifin, Muzayyin, *kapita Selekta Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013.
- \_\_\_\_\_, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta 2006.
- As-Shabun, Muhammad Ali, *At-Tibyan fi Uluul Qur'an* , Terjemahan Mudzakir AS, Studi Ilmu-ilmu Al-Qur'an, Jakarta: Pustaka Amani, 2001.
- Azwar, Saifuddin, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offest, 2005.
- Darmawan, Deni, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Departemen Agama RI, *Instructional Material; pelatihan Supervisi Pendidikan Madrasah Ibtidayah dan Tsanawiyah*, Bandung: IRIS-BEP, 2001.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2001.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- \_\_\_\_\_, Syaiful Bahri, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, Surabaya, Usaha Offest Printing, 1994.
- Hamalik, Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Ihsan, Fuad, *Dasar-Dasar Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 1997.

- Isman, "Analisis Materi Alquran Hadis" [www.lee.isman.blogspot.co.id.2010](http://www.lee.isman.blogspot.co.id.2010).
- Kariadinata, Rahayu & Maman Abdurahman, *Dasar-dasar Statistik Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2012.
- Lutfi, Ahmad, *Pembelajaran Al-Qur'an Hadis*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2009.
- Muhaimin dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, Suranaya: Citra Media, 2003.
- \_\_\_\_\_, *Arah Baru Pengembangan Pendidikan Islam*, Bandung: Nuansa, 2003.
- Mustari, Mohammad, *Manajemen Pendidikan*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2014.
- Prasetyo, Bambang, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- Purwanto, M.Ngalim, *Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2000.
- Riduwan, *Belajar Mudah. Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Penelitian Pemula*, Bandung: Alfabeta, 2005.
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011.
- Sadijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005.
- Saltut, Muhammad, *Alquran Membangun Masyarakat*, Surabaya: Al-Ikhlas, 1996.
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan kombinasi*, Bandung: IKAPI, 2014.
- \_\_\_\_\_, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R & D)*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- \_\_\_\_\_, *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2010.

- Sunasih, Sri, "*Peningkatan Kemampuan Menghafal Surah-surah Pendek Melalui Strategi Peer Lessons pada Siswa Kelas II Suruh 01 Kecamatan Suruh Kabupaten Semarang*" Skripsi Jurusan Tarbiyah/Pendidikan Agama Islam, 2012.
- Suparta, Muzair, *Ilmu Hadis*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010.
- Undang-undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, Bandung: Citra Umbar, 2003.
- Zaini, Hisyam, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insani Madani, 2008.
- Zawawie, Mukhlisoh, *Pedoman Membaca, mendengar, dan menghafal al-qur'an*. Solo: Tinta Medina. 2011.