

## **BAB IV**

### **LAPORAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

##### **1. Sejarah Berdirinya SDN 1 Lupak Timur Kapuas Kuala**

SDN 1 Lupak Timur Kapuas Kuala yang menjadi sasaran lokasi penelitian ini beralamat di jalan sultan adam, desa lupak timur, kecamatan kapuas kuala, kabupaten kapuas, RT.06 RW.03 NO.10 Kode pos. 73583

Pendirian sekolah ini diawali dengan sumbangan tanah dari masyarakat, yaitu saudara jahrani pada tanggal 18 April 1978, dengan panjang 79.90 M<sup>2</sup>, lebar 54 M<sup>2</sup> dan luas 4,314,6 M<sup>2</sup>. Barulah pada tanggal 18 April tahun 1982 dibuatkan surat keterangan tanah wakaf oleh pemilik tanah.

Pada tahun 1979 dibangunlah sekolahan ini dengan nama SDN inpres tambahan luar A7, dengan bangunan tiga bilik saja. pada tahun 1983 sekolahan ini sudah mengeluarkan lulusan pertamanya, kemudian pada tahun 1989 SDN inpres tambahan luar A7 berganti nama menjadi SDN 6 Lupak Dalam, baru pada tahun 2010 SDN 6 Lupak Dalam berganti nama menjadi SDN 1 Lupak Timur, sampai sekarang.

Bangunan SDN 1 Lupak Timur ini sudah tiga kali direhap, pertama pada tahun 1989 kedua pada tahun 1999 karena tersambar petir, ketiga pada tahun 2012 dengan bangunan permanen. (F, Wawancara, Minggu 01 Januari 2018)

Adapun letak bangunan sekolah SDN 1 Lupak Timur Kapuas Kuala berbatasan dengan:

- a. Sebelah utara berbatasan dengan jalan sultan adam (jalur bebas)
- b. Sebelah selatan berbatasan dengan sawah
- c. Sebelah timur berbatasan dengan perumahan penduduk
- d. Sebelah barat berbatasan dengan sungai

## 2. Periodisasi Kepemimpinan SDN 1 Lupak Timur Kapuas Kuala

SDN 1 Lupak Timur Kapuas Kuala dari tahun 1979 telah menjalani 6 kali pergantian kepala sekolah. Kepala sekolah SDN 1 Lupak Timur Kapuas Kuala sekarang ini adalah Sahriansyah, S.Pd yang menjabat dari tahun 2015. Kepala sekolah yang pernah menjabat sejak berdiri sampai sekarang SDN 1 Lupak Timur Kapuas Kuala dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel II Daftar Nama-Nama Kepala Sekolah SDN 1 Lupak Timur Kapuas Kuala

No.	Nama	Periode Jabatan
1.	Yatirbinti	1979-1982
2.	Suradi	1982-2003
3.	Aswandi, S.Pd.I	2003-2009
4.	Nirwanson Masal, S.Pd	2009-2010
5.	Wakidi, S.Pd	2010-2015
6.	Sahriansyah, S.Pd	2015 - Sekarang

*Sumber: Dokumentasi SDN 1 Lupak Timur Kapuas Kuala 2017/2018*

### 3. Visi dan Misi SDN 1 Lupak Timur Kapuas Kuala

#### a. Visi

Mempersiapkan sumber daya manusia yang cerdas dan berbudi pekerti luhur seiring dengan perkembangan teknologi informasi global

#### b. Misi

- 1) Menanamkan budi pekerti luhur terhadap sesama
- 2) Mengoptimalkan proses pembelajaran bimbingan yang efektif dan efisien
- 3) Memberdayakan semua potensi pendidikan yang harmonis dalam rangka proses belajar mengajar
- 4) Menciptakan rasa kekeluargaan yang harmonis di lingkungan sekolah dan masyarakat

### 4. Keadaan Guru SDN 1 Lupak Timur Kapuas Kuala

SDN 1 Lupak Timur Kapuas Kuala terdiri dari kepala sekolah sekaligus merangkap menjadi guru kelas, 6 orang guru dengan rincian 5 guru kelas dan 1 orang guru agama

Tabel III Daftar guru SDN 1 Lupak Timur Kapuas Kuala tahun pelajaran 2017/2018

No.	Nama	Gol/R	Jabatan	Ijazah Terakhir
1.	Sahriansyah, S.Pd	III/d	KepSek	S1 Fak. Pendidikan 2010
2.	Mardawiah, S.Pd.I	III/b	Guru Agama	S1 Fak. Tarbiyah 2006

3.	Jaya Rahman, S.Pd.SD	IV/a	Guru Kelas	S1 Fak. Pendidikan 2010
4.	Aswandi, S.Pd.I	IV/a	Guru Kelas	S1 Fak. Tarbiyah 2004
5.	Mardawiah, S.Pd.I	IV/a	Guru Kelas	S1 Fak. Tarbiyah 2004
6.	Wiyono, S.Pd.SD	IV/a	Guru Kelas	S1 Fak. Pendidikan 2015
7.	Eni Anggraini	-	Guru Kelas	S1 Fak. Pendidikan 2015

*Sumber: Dokumentasi SDN 1 Lupak Timur Kapuas Kuala 2017/2018*

#### 5. Keadaan Siswa-siswi SDN 1 Lupak Timur Kapuas Kuala

Keadaan siswa-siswi SDN 1 Lupak Timur Kapuas Kuala tahun pelajaran 2017/2018 seluruhnya berjumlah 55 orang, terdiri dari 26 orang laki-laki dan 29 orang perempuan. Siswa tersebut tersebar pada 6 kelas, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel IV Keadaan Siswa-siswi SDN 1 Lupak Timur Kapuas Kuala Tahun Pelajaran 2017/2018

No.	Kelas	Jumlah Siswa		Wali Kelas
		Laki-laki	Perempuan	
1.	1	2	3	Eni Anggraini
2.	2	2	7	Jaya Rahman, S.Pd.SD
3.	3	4	4	Mardawiah, S.Pd.I

4.	4	5	5	Sahriansyah, S.Pd
5.	5	6	7	Wiyono, S.Pd.SD
6.	6	7	3	Aswandi, S.Pd.I
7.	Jumlah	Lk=26	Pr=29	Jumlah Lk + Pr= 55

*Sumber: Dokumentasi SDN 1 Lupak Timur Kapuas Kuala 2017/2018*

#### 6. Keadaan Sarana dan Prasarana SDN 1 Lupak Timur Kapuas Kuala

Keadaan sarana dan prasarana SDN 1 Lupak Timur Kapuas Kuala kurang lengkap, banyak sarana dan prasarana yang seharusnya dimiliki oleh sebuah sekolah dasar tidak dimiliki oleh SDN 1 Lupak Timur Kapuas Kuala ini, seperti tidak memiliki ruang perpustakaan, gudang, mushalla, dan ada beberapa sarana dan prasarana yang sudah rusak seperti WC guru dan WC siswa/i sehingga fasilitas itu tidak mungkin dipergunakan lagi.

Bangunan yang dimiliki sekolah ini terdiri dari beberapa bagian, yaitu ruang kepala sekolah, ruang dewan guru, ruang kelas dan ruang yang lain. Untuk lebih jelasnya mengenai keadaan sarana dan prasarana SDN 1 Lupak Timur Kapuas Kuala dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel V Data Sarana Dan Prasarana SDN 1 Lupak Timur Kapuas Kuala

Tahun Pelajaran 2017/2018

No.	Nama	Jumlah	Keterangan
1.	Ruang Kepala Sekolah	1 Buah	Baik
2.	Ruang Dewan Guru	1 Buah	Baik
3.	Ruang Belajar	6 Buah	Baik
4.	Perpustakaan	1 Buah	Dalam Kantor

5.	WC	3 Buah	Rusak
6.	Halaman/Lapangan Olahraga	1 Buah	Kurang Baik
7.	Tempat Parkir	1 Buah	Baik
8.	Frinter	1 Buah	Baik
9.	Laptop	1 Buah	Baik

*Sumber: Dokumentasi SDN 1 Lupak Timur Kapuas Kuala 2017/2018*

## **B. Penyajian Data**

Untuk mengetahui tentang bagaimana penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) guru PAI di SDN 1 Lupak Timur Kapuas Kuala dan Kendala Guru PAI di SDN 1 Lupak Timur Kapuas Kuala Dalam Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), penulis telah melakukan penelitian langsung kelapangan, sehingga data yang diperlukan terkumpul. Dalam pengumpulannya penulis menggunakan beberapa tehnik yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi.

Penyajian data tentang bagaimana penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) guru PAI di SDN 1 Lupak Timur Kapuas Kuala dan Kendala Guru PAI di SDN 1 Lupak Timur Kapuas Kuala Dalam Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) akan disajikan dalam bentuk uraian berdasarkan data yang penulis gali dalam penelitian ini. adapun penyajian data disesuaikan dengan urutan pada rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Guru PAI di SDN 1 Lupak Timur Kapuas Kuala

Berdasarkan data yang didapat dari hasil wawancara dengan guru PAI yaitu guru Mardawiah, S.Pd.I saya mendapatkan data mengenai Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) guru PAI di SDN 1 Lupak Timur Kapuas Kuala.

a. Gambaran Umum Penyusunan RPP Guru PAI di SDN 1 Lupak Timur Kapuas Kuala

Berdasarkan hasil wawancara didapat data bahwa: “kurikulum yang digunakan di SDN ini adalah kurikulum KTSP, sebab masih belum ada penunjukan dari dinas terkait untuk menggunakan kurikulum K-13”. Guru PAI di SDN 1 Lupak Timur Kapuas Kuala “telah melaksanakan penyusunan RPP, Penyusunan RPP dilakukan setiap awal semester, setelah itu dikumpul untuk diperiksa oleh kepala sekolah, secara rutin setiap semester. Guru membuat RPP dengan cara mengganti/merevisi RPP yang telah ada (milik orang lain) kemudian disesuaikan dengan tema pelajaran dan kondisi sekolah. Guru PAI di SDN 1 Lupak Timur Kapuas Kuala tidak pernah mendapatkan pelatihan tentang pembuatan RPP yang baik dan benar, selama ini hanya ilmu yang didapatkan dibangku kuliah yang diterapkan untuk pembuatan RPP”. (M, Wawancara, Senin 09 Januari 2018)

b. Proses Pelaksanaan Penyusunan RPP

Dalam pelaksanaan penyusunan RPP ada beberapa komponen yang memerlukan perhatian lebih, dan harus disusun terlebih dahulu, yaitu:

1) Merumuskan Tujuan Pembelajaran dan Indikator Pencapaian Kompetensi

“Pertama aku menyusun tujuan pembelajaran lawan indikator indikator pencapaian kompetensi, karna kededuanya ni sama ja pada dirumuskan meumpati KD” (M, Wawancara, Senin 16 Januari 2018)

Hal pertama yang dilakukan dalam penyusunan RPP adalah merumuskan tujuan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi. kedua komponen ini hampir sama yaitu dirumuskan dan dikembangkan berdasarkan kompetensi dasar yang akan dicapai.

Tujuan Pembelajaran dan Indikator Pencapaian Kompetensi menggambarkan hasil akhir yang akan dikuasi peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran, maka Indikator Pencapaian Kompetensi harus dirumuskan dan memiliki deskripsi yang jelas sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diinginkan.

2) Penentuan Materi Pembelajaran

“Imbah tu aku memelih materi yang hendak diajarkan, memilih ni gin harus meumpati lawan indikator pencapaian kompetensi” (M, Wawancara, Senin 16 Januari 2018)

Setelah itu menentukan materi pembelajaran, yang mana materi pembelajaran ini disesuaikan dengan apa saja yang hendak dicapai dalam indikator pencapaian kompetensi.

Materi pembelajaran merupakan materi yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran, maka materi pembelajaran yang dipilih harus bisa menjawab tujuan dari pembelajaran yang telah ditentukan, Materi pembelajaran yang baik adalah sejauh mana materi tersebut dapat menjawab tujuan dan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran.

### 3) Pemilihan Media dan Sumber Pembelajaran

“Seterusnya mencari media dan buku-buku pembelajaran, supaya arah dalam memilihnya harus mengacu pada SK, KD, dan indikator pencapaian kompetensi” (M, Wawancara, Senin 16 Januari 2018)

Selanjutnya memilih media dan sumber belajar. sumber belajar adalah sebagai bahan rujukan dalam penyusunan materi pembelajaran, dalam memilih sumber belajar harus didasarkan pada standar kompetensi, kompetensi dasar, serta indikator pencapaian kompetensi yang hendak dicapai.

Untuk mewujudkan tujuan pembelajaran yang diharapkan, diperlukan dukungan media dan penentuan sumber belajar yang tepat.

#### 4) Merancang Penilaian Hasil Belajar

“Pehabisan yaitu meolah penilaian hasil pembelajaran, tetap supaya kada lepas harus menyamaakan lawan indikator pencapaian kompetensi, baik penilaian tu tertulis atau langsung lisan” (M, Wawancara, Senin 16 Januari 2018)

Terakhir yaitu merancang penilaian hasil belajar. dalam penyusunan penilaian hasil belajar disesuaikan dengan indikator pencapaian kompetensi. Baik evaluasi itu dilakukan dengan tes tertulis maupun lisan.

Proses pembelajaran merupakan proses yang bertujuan. Tujuan tersebut dirumuskan dalam indikator pencapaian kompetensi yang diharapkan dimiliki siswa setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran. Untuk mengetahui tercapai tidaknya tujuan pembelajaran serta kualitas proses pembelajaran yang telah dilaksanakan, perlu dilakukan suatu usaha penilaian terhadap hasil belajar siswa.

#### c. RPP Guru PAI SDN 1 Lupak Timur Kapuas Kuala<sup>1</sup>

Dalam penyajian data tahap penyusunan RPP ini penulis sajikan berdasarkan susunan komponen RPP yang ada di landasan teori, hal ini dilakukan agar lebih mudah dipahami dan dimengerti.

---

<sup>1</sup> Berdasarkan hasil dokumen RPP guru PAI

### 1) Identitas Mata Pelajaran

Berdasarkan data dokumen RPP guru “SD/MI : SDN 1 Lupak Timur, Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam, Kelas / Semester : IV / 2, Jumlah Pertemuan :  $4 \times 35$  menit (2× pertemuan)”.

Pada bagian identitas mata pelajaran, guru sudah mencantumkan Satuan Pendidikan, Kelas, Semester, Mata Pelajaran, dan Jumlah Pertemuan.

### 2) Indikator Pencapaian Kompetensi

Berdasarkan data dokumen RPP guru “1. Melafalkan surah Al Kausar dan makhraj yang benar, 2. Menerapkan hukum bacaan pada surah Al Kausar, 3. Mengartikan surah Al Kausar, 4. Menghafal surah Al Kausar, 5. Menyalin ayat dan kalimat Al quran”.

Pada bagian indikator pencapaian kompetensi, guru merumuskan dengan menggunakan KKO (Kata Kerja Operasional) yang dapat diukur dan diamati, yang mencakup pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Seperti menggunakan kata Melafalkan, Menerapkan, Mangartikan, Menghafalkan, dan Menyalin.

### 3) Tujuan Pembelajaran

Berdasarkan data dokumen RPP guru “1. Siswa dapat melafalkan Surah Al Kausar dengan makhraj dan harakat yang benar, 2. Siswa dapat menerapkan hukum bacaan yang ada pada Surah Al Kausar, 3. Siswa dapat mengartikan Surah Al Kausar, 4.

Siswa dapat menghafal Surah Al Kausar, 5. Siswa dapat menyalin ayat dan kalimat Alquran”.

Pada bagian tujuan pembelajaran, guru sudah merumuskannya berdasarkan KD yaitu “Membaca Surah Al-qur’an dengan lancar”, selain itu guru juga menerapkan struktur kalimat ABCD Audience (sasaran), Behaviour (tingkah laku), Condition (syarat), Degree (ukuran).

#### 4) Materi Ajar

Berdasarkan data dokumen RPP guru “**Surah Al Kausar**, 1. Lafaz dan terjemahan surah al-kausar, 2. Lafaz surah al-kausar per kata, 3. Isi kandungan surah al-kausar”

Pada bagian materi ajar, guru menuliskannya dalam bentuk butir-butir yang dirumuskan berdasarkan indikator pencapaian kompetensi, yaitu 1. Melafalkan surah Al Kausar dan makhraj yang benar, 2. Menerapkan hukum bacaan pada surah Al Kausar, 3. Mengartikan surah Al Kausar, 4. Menghafal surah Al Kausar, 5. Menyalin ayat dan kalimat Al quran”.

#### 5) Alokasi Waktu

Berdasarkan data dokumen RPP guru “Alokasi Waktu 4×35 menit : Kegiatan pendahuluan (10 menit), Kegiatan inti (50 menit), Kegiatan penutup (10 menit)”

Pada bagian ini, waktu yang tersedia sekitar 70 menit, guru membagi waktu pelajaran menjadi tiga, yaitu 10 menit untuk

kegiatan pendahuluan, 50 menit untuk kegiatan inti, dan 10 menit untuk kegiatan penutup.

#### 6) Metode Pembelajaran

Berdasarkan data dokumen RPP guru “1. Siswa melafalkan Surah Al Kausar secara klasikal, kelompok dan individu dengan makhraj dan harakat yang benar, 2. Siswa berlatih menerapkan hukum bacaan yang ada pada Surah Al Kausar, 3. Siswa berlatih mengartikan Surah Al Kausar, 4. Siswa menghafalkan Surah Al Kausar, 5. Siswa berlatih menyalin ayat dan kalimat Alquran”

Pada bagian metode pembelajaran, guru menuliskan secara lengkap langkah-langkah cara untuk mencapai KD dan seperangkat indikator yang telah ditetapkan.

#### 7) Kegiatan Pembelajaran

##### a) Kegiatan Pendahuluan Berdasarkan Data Dokumen RPP Guru

“Apersepsi dan Motivasi : 1. Tadarus bersama surah-surah yang telah dihafal siswa, 2. Memperkenalkan bahan ajar yang menarik dan berguna bagi siswa melalui fitur mutiara islam dan Sepenggal Kisah”

Pada bagian kegiatan pendahuluan, guru memulai dengan tadarus bersama, memperkenalkan bahan ajar, dan menceritakan sepenggal kisah, yang mana hal ini dilakukan

untuk membangkitkan motivasi memfokuskan perhatian peserta didik.

b) Kegiatan Inti Berdasarkan Data Dokumen RPP Guru

“**Eksplorasi:** Siswa Membaca surah Alquran dengan lancar **Elaborasi:** 1. Siswa melafalkan Surah Al Kausar dengan harakat dan makhraj yang benar secara klasikal, kelompok dan individu, 2. Siswa melafalkan Surah Al Kausar dengan menerapkan hukum bacaan yang ada di Surah Al Kausar dan menampilkan kemampuannya di depan kelas, 3. Siswa mengartikan Surah Al Kausar secara kelompok dan menampilkan kemampuannya melalui wakil masing-masing kelompok di depan kelas, 4. Siswa menghafal Surah Al Kausar secara klasikal kelompok dan individu, 5. Siswa menyalin ayat dan kalimat Alquran secara individu

**Konfirmasi:** 1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa, 2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan”

Pada bagian kegiatan inti, guru melakukan dengan proses eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi, agar kegiatan pembelajaran berjalan sistematis dan sistematis.

c) Kegiatan Penutup Berdasarkan Data Dokumen RPP Guru

“1. Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa seputar hukum bacaan yang ada pada Surah Al Kausar, 2. Guru memberi tugas siswa untuk menyalin Surah Al Kausar di buku tugas, 3. Guru membacakan kesimpulan dari materi Surah Al Kausar yang telah disampaikan”

Pada bagian kegiatan penutup, guru melakukannya dengan mengadakan tanya jawab, memberikan tugas, dan membacakan kesimpulan, tentunya hal ini dilakukan untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.

8) Penilaian Hasil Belajar

Berdasarkan Data Dokumen RPP Guru

<b>Indikator Pencapaian</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Instrumen/ Soal</b>
1. Melafalkan Surah Al Kausar dengan makhraj dan harakat yang benar	Tes lisan	Pelafalan	1. Lafalkan surah Al Kausar!
2. Menerapkan hukum bacaan pada surah Al quran	Tes lisan	Pelafalan	2. Bacalah surah Al Kausar sesuai dengan makhraj dan tanda baca

			yang benar!
3. Mengartikan Surah Al Kausar	Tes tulis	Pelafalan	3. Apakah arti ayat فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَأَنْحَرْ
4. Menghafal Surah Al Kausar	Tes lisan	Hafalan	4. Hafalkan surah Al Kausar!
5. Menyalin ayat dan kalimat Alquran	Tes tulis	Jawaban singkat	5. ان شانئك هو الابتر Salinlah dan berilah tanda baca yang sesuai dengan ayat di atas!

Pada bagian penilaian hasil belajar, guru menyesuaikan dengan indikator pencapaian kompetensi, yang mana satu instrumen/soal dirumuskan untuk mewakili satu indikator pencapaian kompetensi, hal ini dilakukan untuk mempermudah dalam menilai apakah indikator pencapaian kompetensi sudah tercapai atau belum.

#### 9) Sumber Belajar

Berdasarkan data dokumen RPP guru “1. Teks lafal Surah Al Kausar beserta artinya di karton atau papan tulis, 2. Buku tajwid, 3. Buku Pendidikan Agama Islam, 4. Alquran (Juz Amma), 5. Kaset/CD Alquran, 6. Pengalaman guru”

Untuk mencapai tujuan pembelajaran yang hendak dicapai, maka guru memasukkan 6 sumber belajar yang tersedia untuk saling melengkapi.

## 2. Kendala Guru PAI di SDN 1 Lupak Timur Kapuas Kuala Dalam Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Menurut hasil wawancara “kendalanya adalah aku belum memahami bujur tentang RPP ni sebab kadada pelatihannya lagi, supaya kada tesalah biasanya aku minta RPP guru lain tapi di ubah sedikit-sedikit sesuai lawan keadaan sekolah. Kendala kedua adalah buku pelajaran yang ada di sekolahan ni sedikit, jadi ngalih aku meolah materi pelajaran, solusinya aku rajin mencari atau menukar saurang buku pelajaran tu” (M, Wawancara, Senin 09 Januari 2018)

Kendala yang dihadapi dalam penyusunan RPP adalah, belum memahami benar mengenai RPP dan cara penyusunannya, akibat tidak ada pelatihan yang diberikan oleh pihak terkait, untuk menanganinya saya hanya meminta RPP milik guru lain dan saya perbaiki sedikit-sedikit. Kendala selanjutnya adalah sangat terbatasnya sumber belajar yang tersedia disekolah, sehingga sulit dalam merumuskan materi pembelajaran, untuk mengatasinya saya mencari dan membeli sendiri sumber yang diperlukan.

Ada dua kendala yang dihadapi guru PAI dalam merumuskan penyusunan RPP yaitu: 1. Belum memahami benar seluk beluk penyusunan RPP, untuk mengatasinya guru memodifikasi RPP milik orang lain/guru lain.

2. Sangat terbatasnya sumber belajar yang tersedia di sekolah, untuk mengatasinya guru mencari dan membeli sendiri sumber yang diperlukan.

### **C. Analisis Data**

Setelah data disajikan tahap selanjutnya adalah menganalisis data yang sudah ada untuk kemudian ditarik sebuah kesimpulan. Analisis dilakukan dengan menganalisis kesesuaian komponen RPP yang telah dibuat oleh guru PAI di SDN 1 Lupak Timur Kapuas Kuala. Berdasar rumusan masalah penelitian, hasil penelitian ini meliputi bagaimana penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) guru PAI di SDN 1 Lupak Timur Kapuas Kuala dan Kendala Guru PAI di SDN 1 Lupak Timur Kapuas Kuala Dalam Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Analisis data disajikan berdasarkan sistematika penyajian data. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat sebagai berikut.

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) guru PAI di SDN 1 Lupak Timur Kapuas Kuala
  - a. Gambaran Umum Penyusunan RPP

Menurut analisis penulis, SDN 1 Lupak Timur menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). KTSP adalah kurikulum operasional yang disusun oleh dan dilaksanakan di masing-masing satuan pendidikan. KTSP terdiri dari tujuan pendidikan tingkat satuan

pendidikan, struktur dan muatan kurikulum tingkat satuan pendidikan, kalender pendidikan, dan silabus.<sup>2</sup>

Guru PAI di SDN 1 Lupak Timur Kapuas Kuala telah melaksanakan penyusunan RPP, yang mana hal ini memang harus dilakukan karena sudah menjadi kewajiban seorang guru untuk merencanakan pembelajaran seperti yang diamanatkan dalam UU No 14 Tahun 2005 Sisdiknas Tentang Guru dan Dosen Pasal 20, dalam melaksanakan tugas keprofesional, guru berkewajiban: “merencanakan pembelajaran, melaksanakan proses pembelajaran yang bermutu, serta menilai dan mengevaluasi hasil pembelajaran”.<sup>3</sup>

Menurut analisis penulis, tidak mengapa jika guru melakukan Penyusunan RPP yang dilakukan setiap awal semester, karena tidak mempengaruhi tujuan dan fungsi RPP. Tujuan rencana pelaksanaan pembelajaran adalah untuk: (1) mempermudah, memperlancar dan meningkatkan hasil proses belajar mengajar; (2) dengan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran secara profesional, sistematis dan berdaya guna, maka guru akan mampu melihat, mengamati, menganalisis, dan memprediksi program pembelajaran sebagai kerangka kerja yang logis dan terencana. Fungsi rencana pelaksanaan pembelajaran adalah sebagai acuan bagi guru untuk melaksanakan kegiatan belajar

---

<sup>2</sup> Lukmanul Hakim, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung, Cv. Wacana Prima, 2008), h. 15

<sup>3</sup> Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, *Undang-Undang Dan Peraturan Pemerintah RI Tentang Pendidikan*, h. 93.

mengajar (kegiatan pembelajaran) agar lebih terarah dan berjalan secara efektif dan efisien.<sup>4</sup>

Setelah guru membuat RPP, kemudian RPP itu dikumpul dan diperiksa oleh kepala sekolah, hal ini untuk mempermudah kepala sekolah untuk melakukan fungsinya sebagai pemantau, supervisi, dan mengevaluasi.

Selama ini guru hanya membuat RPP dengan cara mengganti/merevisi RPP yang telah ada, ini akibat dari tidak pernahnya guru mendapatkan pelatihan tentang pembuatan RPP yang baik dan benar, hanya ilmu yang didapatkan di bangku kuliah yang diterapkan untuk pembuatan RPP. Hal ini berdampak pada kualitas pendidikan yang akan berjalan di tempat/ tidak ada progres. Yang mana hal ini akan menghambat peranan utama guru yaitu seorang guru profesional haruslah merancang, mengelola, melaksanakan, dan mengevaluasi kurikulum dan pembelajaran.

#### b. Proses Pelaksanaan Penyusunan RPP

##### 1) Merumuskan Tujuan Pembelajaran dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Dalam membuat RPP komponen yang pertama dan yang sangat penting adalah guru harus merumuskan tujuan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi. Kemampuan guru dalam merumuskan komponen tersebut sangat penting sekali, karena

---

<sup>4</sup> Kunandar, *Guru Profesional (Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru)*, h. 263.

terampil dalam merumuskan tujuan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi merupakan pondasi bagi keterampilan merumuskan desain pembelajaran yang lain.

Apabila aspek tersebut diperhatikan dan dirumuskan dengan tepat, maka hasil yang didapat adalah menciptakan kondisi pembelajaran yang terarah dengan baik, maka hal itu akan memberikan petunjuk yang terarah untuk merancang materi pembelajaran, memilih alat, metode mengajar yang tepat serta merancang penilaian hasil pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditentukan.

Tujuan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi harus dirumuskan dan dikembangkan berdasarkan kompetensi dasar yang akan dicapai dalam pembelajaran itu.

## 2) Penentuan Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran harus dikemas berdasarkan rumusan indikator pencapaian kompetensi. Kesesuaian materi yang dikemas dengan indikator pencapaian kompetensi merupakan jaminan bagi tercapainya hasil belajar yang diharapkan yaitu hasil yang maksimal. Kemampuan guru dalam menentukan materi pembelajaran sangat menentukan, karena materi yang ditentukan dengan tepat maka akan menjawab tujuan pembelajaran dan kompetensi yang telah ditentukan.

### 3) Pemilihan Media dan Sumber Pembelajaran

Media dan sumber pembelajaran harus mampu mendukung kegiatan pembelajaran demi tercapainya standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator pencapaian kompetensi yang diharapkan, maka dari itu dalam pemilihan media dan sumber belajar guru harus benar-benar teliti.

### 4) Merancang Penilaian Hasil Belajar

Penilaian Hasil Belajar yang baik maka akan memberikan informasi atau gambaran yang tepat tentang kemampuan yang dicapai peserta didik dari hasil proses pembelajaran, Oleh karena itu, selayaknya setiap guru memiliki kemampuan yang baik dalam merencanakan prosedur dan persiapan penilaian hasil belajar.

Apabila segala aspek tersebut dilaksanakan dengan baik dan tepat maka hasil yang diperoleh adalah gambaran prestasi siswa yang sesungguhnya setelah proses pembelajaran.

#### c. Produk/hasil Penyusunan RPP

Untuk mempermudah penulis dalam menganalisis data yang sudah didapat, maka penulis menganalisisnya berdasarkan kriteria komponen RPP yang ada dalam landasan teori yang juga sesuai dengan Permendiknas No 41 tahun 2007 tentang Standar Proses. Selain itu penulis juga menggunakan tabel agar lebih mudah dipahami dan dimengerti, untuk selanjutnya penulis berikan tanggapan atau komentar.

## 1) Identitas Mata Pelajaran

<b>Komponen RPP</b>	<b>Kriteria</b>	<b>RPP guru PAI</b>
Identitas mata pelajaran	Identitas mata pelajaran, meliputi: satuan pendidikan, kelas, semester, mata pelajaran atau tema pelajaran, jumlah pertemuan. <sup>5</sup>	1. SD/MI : SDN 1 Lupak Timur 2. Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam 3. Kelas / Semester : IV / 2 4. Jumlah Pertemuan : 4 × 35 menit (2× pertemuan)

Menurut analisis penulis dalam identitas mata pelajaran guru sesuai dengan kriteria karena sudah memuat semua komponen identitas mata pelajaran.

## 2) Indikator Pencapaian Kompetensi

<b>Komponen RPP</b>	<b>Kriteria</b>	<b>RPP guru PAI</b>
Indikator pencapaian kompetensi	Indikator kompetensi adalah perilaku yang dapat diukur dan/atau diobservasi untuk	1. Melafalkan surah Al Kausar dan makhraj yang

<sup>5</sup> Loeloe Endah Poerwati dan Sofan Amri, *Panduan Memahami Kurikulum 2013*, h. 150

	<p>menunjukkan ketercapaian kompetensi dasar tertentu yang menjadi acuan penilaian mata pelajaran. Indikator pencapaian kompetensi dirumuskan dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, yang mencakup pengetahuan, sikap, dan keterampilan.<sup>6</sup></p>	<p>benar</p> <p>2. Menerapkan hukum bacaan pada surah Al Kausar</p> <p>3. Mengartikan surah Al Kausar</p> <p>4. Menghafal surah Al Kausar</p> <p>5. Menyalin ayat dan kalimat Al quran</p>
--	--	--

Menurut analisis penulis, guru sudah merumuskan indikator pencapaian kompetensi berdasarkan perilaku yang dapat diukur dan/atau diobservasi, selain itu dalam merumuskan indikator pencapaian kompetensi guru juga sudah menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur.

### 3) Tujuan Pembelajaran

<b>Komponen RPP</b>	<b>Kriteria</b>	<b>RPP guru PAI</b>
Tujuan pembelajaran	Tujuan pembelajaran	1. Siswa dapat melafalkan Surah Al Kausar dengan

<sup>6</sup> *Ibid*, h. 151

	menggambarkan proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai oleh peserta didik sesuai dengan kompetensi dasar <sup>7</sup>	<p>makhraj dan harakat yang benar</p> <p>2. Siswa dapat menerapkan hukum bacaan yang ada pada Surah Al Kausar</p> <p>3. Siswa dapat mengartikan Surah Al Kausar</p> <p>4. Siswa dapat menghafal Surah Al Kausar</p> <p>5. Siswa dapat menyalin ayat dan kalimat Alquran</p>
--	---	---

Menurut analisis penulis, tujuan pembelajaran guru sudah menerapkan struktur kalimat ABCD (*Audience, Behaviour, Condition, Degree*), selain itu tujuan pembelajaran guru juga sudah sesuai dengan kriteria karena sudah menggambarkan proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai oleh peserta didik sesuai dengan kompetensi dasar.

#### 4) Materi Ajar

<b>Komponen RPP</b>	<b>Kriteria</b>	<b>RPP guru PAI</b>
Materi ajar	Materi ajar memuat fakta, konsep, prinsip, dan	Surah Al Kausar 1. Lafaz dan

<sup>7</sup> *Ibid*, h. 151

	prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator pencapaian kompetensi <sup>8</sup>	terjemahan surah al-kausar 2. Lafaz surah al-kausar per kata 3. Isi kandungan surah al-kausar
--	--	---

Menurut analisis penulis, materi ajar guru sesuai dengan kriteria karena RPP guru sudah memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator pencapaian kompetensi.

#### 5) Alokasi Waktu

<b>Komponen RPP</b>	<b>Kriteria</b>	<b>RPP guru PAI</b>
Alokasi waktu	Alokasi waktu ditentukan sesuai dengan keperluan untuk pencapaian KD dan beban belajar. <sup>9</sup>	Alokasi Waktu 4×35 menit : Kegiatan pendahuluan (10 menit), Kegiatan inti (50 menit), Kegiatan penutup (10 menit)

Berdasarkan hasil wawancara dan data RPP, alokasi waktu guru sudah sesuai dengan kriteria karena ditentukan dengan

<sup>8</sup> *Ibid*, h. 151

<sup>9</sup> *Ibid*, h. 151

mempertimbangkan keperluan untuk pencapaian KD dan beban belajar.

6) Metode Pembelajaran

<b>Komponen RPP</b>	<b>Kriteria</b>	<b>RPP guru PAI</b>
Metode pembelajaran	Metode pembelajaran digunakan oleh guru untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mencapai kompetensi dasar atau seperangkat indikator yang telah ditetapkan. Pemilihan metode pembelajaran disesuaikan dengan situasi dan kondisi peserta didik, serta karakteristik dari setiap indikator dan kompetensi yang hendak dicapai pada setiap mata	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melafalkan Surah Al Kausar secara klasikal, kelompok dan individu dengan makhraj dan harakat yang benar</li> <li>2. Siswa berlatih menerapkan hukum bacaan yang ada pada Surah Al Kausar</li> <li>3. Siswa berlatih mengartikan Surah Al Kausar</li> <li>4. Siswa menghafalkan</li> </ol>

	pelajaran. Pendekatan pembelajaran tematik digunakan untuk peserta didik kelas 1 sampai kelas 3 SD/MI. <sup>10</sup>	Surah Al Kausar 5. Siswa berlatih menyalin ayat dan kalimat Alquran
--	--	--

Menurut analisis penulis, metode guru yang ada di dalam RPP tidak sesuai, karena menyalahi prinsip penyusunan RPP yaitu harus sederhana. Biasanya metode pembelajaran itu langsung dituliskan apa metodenya yang akan dipakai. metode yang dituliskan guru ini lebih tepatnya diletakkan dilangkah-langkah pembelajaran.

#### 7) Kegiatan Pembelajaran

##### a) Kegiatan Pendahuluan

<b>Komponen RPP</b>	<b>Kriteria</b>	<b>RPP guru PAI</b>
Kegiatan pendahuluan	Pendahuluan merupakan kegiatan awal dalam suatu pertemuan pembelajaran yang ditujukan untuk membangkitkan motivasi dan	Apersepsi dan Motivasi : 1. Tadarus bersama surah-surah yang telah dihafal siswa 2. Memperkenalkan bahan ajar yang

<sup>10</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, h. 5-6

	memfokuskan perhatian peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. <sup>11</sup>	menarik dan berguna bagi siswa (melalui fitur mutiara islam dan Sepenggal Kisah)
--	---	--

Menurut analisis penulis, kegiatan pendahuluan guru sudah sesuai dengan kriteria, karena kegiatan pendahuluan guru sudah memuat cara yang bertujuan untuk membangkitkan motivasi dan memfokuskan perhatian peserta didik.

b) Kegiatan Inti

Komponen RPP	Kriteria	RPP guru PAI
Kegiatan inti	Inti: Kegiatan inti merupakan proses pembelajaran untuk mencapai KD. Kegiatan pembelajaran dilakukan secara	<b>Eksplorasi:</b> Siswa Membaca surah Alquran dengan lancar <b>Elaborasi:</b> 1. Siswa melafalkan Surah Al Kausar dengan harakat dan makhraj yang benar secara klasikal, kelompok dan

<sup>11</sup> *Ibid*, h. 6

	<p>interaktif,  inspiratif,  menyenangkan,  menantang,  memotivasi  peserta didik  untuk  berpartisipasi  aktif, serta  memberikan  ruang yang  cukup bagi  prakarsa,  kreativitas, dan  kemandirian  sesuai dengan  bakat, minat,  dan  perkembangan  fisik serta  psikologis  peserta didik.  Kegiatan ini</p>	<p>individu  2. Siswa melafalkan Surah Al Kausar dengan menerapkan hukum bacaan yang ada di Surah Al Kausar dan menampilkan kemampuannya di depan kelas  3. Siswa mengartikan Surah Al Kausar secara kelompok dan menampilkan kemampuannya melalui wakil masing-masing kelompok di depan kelas  4. Siswa menghafal Surah Al Kausar secara klasikal kelompok dan individu  5. Siswa menyalin ayat dan kalimat Alquran secara individu</p>
--	--	--

	dilakukan secara sistematis dan sistemik melalui proses eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi. <sup>12</sup>	<b>Konfirmasi:</b> 1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa 2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
--	--	--

Menurut analisis penulis, kegiatan inti guru sudah sesuai dengan kriteria karena langkah-langkah yang ada sudah menggambarkan usaha untuk mencapai KD, selain itu juga kegiatan inti ini sudah dilakukan secara sistematis dan sistematis melalui proses eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi.

c) Kegiatan Penutup

<b>Komponen RPP</b>	<b>Kriteria</b>	<b>RPP guru PAI</b>
Kegiatan penutup	Penutup merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengakhiri aktivitas	1. Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa seputar hukum bacaan yang ada pada

<sup>12</sup> *Ibid*, h. 6

	pembelajaran yang dapat dilakukan dalam bentuk rangkuman atau kesimpulan, penilaian dan refleksi, umpan balik, dan tindak lanjut. <sup>13</sup>	Surah Al Kausar 2. Guru memberi tugas siswa untuk menyalin Surah Al Kausar di buku tugas 3. Guru membacakan kesimpulan dari materi Surah Al Kausar yang telah disampaikan
--	---	---

Menurut analisis penulis, kegiatan penutup guru sudah sesuai dengan kriteria karena dalam mengakhiri aktivitas pembelajaran, yang dilakukan dengan kesimpulan, penilaian, dan umpan balik.

#### 8) Penilaian Hasil Belajar

<b>Komponen</b> <b>RPP</b>	<b>Kriteria</b>
Penilaian hasil belajar	Prosedur dan instrumen penilaian proses dan hasil belajar disesuaikan dengan indikator pencapaian kompetensi dan mengacu kepada standar Penilaian. <sup>14</sup>

<sup>13</sup> *Ibid*, h. 7

<sup>14</sup> Isdisosilo, *Panduan Lengkap Menyusun Silabus dan RPP*, h. 24

<b>RPP Guru PAI</b>			
<b>Indikator Pencapaian</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Instrumen/ Soal</b>
1. Melafalkan Surah Al Kausar dengan makhraj dan harakat yang benar	Tes lisan	Pelafalan	1. Lafalkan surah Al Kausar!
2. Menerapkan hukum bacaan pada surah Al quran	Tes lisan	Pelafalan	2. Bacalah surah Al Kausar sesuai dengan makhraj dan tanda baca yang benar!
3. Mengartikan Surah Al Kausar	Tes tulis	Pelafalan	3. Apakah arti ayat فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَأَنْحِزْ
4. Menghafal Surah Al Kausar	Tes lisan	Hafalan	4. Hafalkan surah Al Kausar!
5. Menyalin ayat dan kalimat Alquran	Tes tulis	Jawaban singkat	5. ان شانئك هو الابتر Salinlah dan berilah tanda baca yang sesuai

			dengan ayat di atas!
--	--	--	----------------------

Menurut analisis penulis, penyusunan penilaian hasil belajar guru sudah sesuai dengan kriteria, karena prosedur dan instrumen penilaian proses dan hasil belajar sudah disesuaikan dengan indikator pencapaian kompetensi dan mengacu kepada standar Penilaian.

#### 9) Sumber Belajar

<b>Komponen RPP</b>	<b>Kriteria</b>	<b>RPP guru PAI</b>
Sumber belajar	Penentuan sumber belajar didasarkan pada standar kompetensi dan kompetensi dasar, serta materi ajar, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi. <sup>15</sup>	1. Teks lafal Surah Al Kausar beserta artinya di karton atau papan tulis 2. Buku tajwid 3. Buku Pendidikan Agama Islam 4. Alquran (Juz Amma) 5. Kaset/CD Alquran 6. Pengalaman guru

Menurut analisis penulis, penentuan sumber belajar guru sudah sesuai dengan kriteria karena dipilih dengan mempertimbangkan

<sup>15</sup> Loeloe Endah Poerwati dan Sofan Amri, *Panduan Memahami Kurikulum 2013*, h. 152

standar kompetensi dan kompetensi dasar, serta materi ajar, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi.

Tabel VI Kesesuaian Komponen RPP

<b>Komponen RPP</b>	<b>Kriteria</b>	<b>RPP guru PAI</b>	<b>Kesesuaian Komponen RPP</b>
Identitas mata pelajaran	Identitas mata pelajaran, meliputi: satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran, jumlah pertemuan. <sup>16</sup>	1. SD/MI : SDN 1 Lupak Timur 2. Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam 3. Kelas / Semester : IV / 2 4. Jumlah Pertemuan : 4 × 35 menit (2× pertemuan)	Sesuai
Indikator pencapaian kompetensi	Indikator kompetensi adalah perilaku yang dapat diukur dan/atau	1. Melafalkan surah Al Kausar dan makhraj yang benar	Sesuai

<sup>16</sup> *Ibid*, h. 150

	<p>diobservasi untuk menunjukkan ketercapaian kompetensi dasar tertentu yang menjadi acuan penilaian mata pelajaran. Indikator pencapaian kompetensi dirumuskan dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, yang mencakup pengetahuan, sikap, dan keterampilan.<sup>17</sup></p>	<p>2. Menerapkan hukum bacaan pada surah Al Kausar</p> <p>3. Mengartikan surah Al Kausar</p> <p>4. Menghafal surah Al Kausar</p> <p>5. Menyalin ayat dan kalimat Al quran</p>	
Tujuan pembelajaran	Tujuan pembelajaran menggambarkan proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai oleh peserta didik sesuai	1. Siswa dapat melafalkan Surah Al Kausar dengan makhraj dan harakat yang benar	Sesuai

<sup>17</sup> *Ibid*, h. 151

	dengan kompetensi dasar <sup>18</sup>	<p>2. Siswa dapat menerapkan hukum bacaan yang ada pada Surah Al Kausar</p> <p>3. Siswa dapat mengartikan Surah Al Kausar</p> <p>4. Siswa dapat menghafal Surah Al Kausar</p> <p>5. Siswa dapat menyalin ayat dan kalimat Alquran</p>	
Materi ajar	Materi ajar memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan	<p>Surah Al Kausar</p> <p>1. Lafaz dan terjemahan surah al-kausar</p> <p>2. Lafaz surah al-kausar per kata</p> <p>3. Isi kandungan surah</p>	Sesuai

<sup>18</sup> *Ibid*, h. 151

	indikator pencapaian kompetensi <sup>19</sup>	al-kausar	
Alokasi waktu	Alokasi waktu ditentukan sesuai dengan keperluan untuk pencapaian KD dan beban belajar. <sup>20</sup>	Alokasi Waktu 4×35 menit : Kegiatan pendahuluan (10 menit), Kegiatan inti (50 menit), Kegiatan penutup (10 menit)	Sesuai
Metode pembelajaran	Metode pembelajaran digunakan oleh guru untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mencapai kompetensi dasar atau seperangkat indikator yang telah ditetapkan. Pemilihan metode pembelajaran	1. Siswa melafalkan Surah Al Kausar secara klasikal, kelompok dan individu dengan makhraj dan harakat yang benar 2. Siswa berlatih menerapkan hukum bacaan yang ada pada Surah Al	Tidak Sesuai

<sup>19</sup> *Ibid*, h. 151

<sup>20</sup> *Ibid*, h. 151

	<p>disesuaikan dengan situasi dan kondisi peserta didik, serta karakteristik dari setiap indikator dan kompetensi yang hendak dicapai pada setiap mata pelajaran. Pendekatan pembelajaran tematik digunakan untuk peserta didik kelas 1 sampai kelas 3 SD/MI.<sup>21</sup></p>	<p>Kausar</p> <p>3. Siswa berlatih mengartikan Surah Al Kausar</p> <p>4. Siswa menghafalkan Surah Al Kausar</p> <p>5. Siswa berlatih menyalin ayat dan kalimat Alquran</p>	
Kegiatan pembelajaran	<p>Pendahuluan: Pendahuluan merupakan kegiatan awal dalam suatu pertemuan pembelajaran yang ditujukan untuk membangkitkan</p>	<p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <p>1. Tadarus bersama surah-surah yang telah dihafal siswa</p> <p>2. Memperkenalkan bahan ajar yang menarik dan</p>	Sesuai

<sup>21</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, h. 5-6

	<p>motivasi dan memfokuskan perhatian peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.<sup>22</sup></p>	<p>berguna bagi siswa melalui fitu mutiara islam dan Sepenggal Kisah</p>	
	<p>Inti: Kegiatan inti merupakan proses pembelajaran untuk mencapai KD. Kegiatan pembelajaran dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas,</p>	<p><b>Eksplorasi:</b> Siswa Membaca surah Alquran dengan lancar <b>Elaborasi:</b> 1. Siswa melafalkan Surah Al Kausar dengan harakat dan makhraj yang benar secara klasikal, kelompok dan individu 2. Siswa melafalkan Surah Al Kausar dengan menerapkan hukum bacaan yang</p>	<p>Sesuai</p>

<sup>22</sup> *Ibid*, h. 6

	<p>dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Kegiatan ini dilakukan secara sistematis dan sistemik melalui proses eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi.<sup>23</sup></p>	<p>ada di Surah Al Kausar dan menampilkan kemampuannya di depan kelas</p> <p>3. Siswa mengartikan Surah Al Kausar secara kelompok dan menampilkan kemampuannya melalui wakil masing-masing kelompok di depan kelas</p> <p>4. Siswa menghafal Surah Al Kausar secara klasikal kelompok dan individu</p> <p>5. Siswa menyalin ayat dan kalimat Alquran secara individu</p>	
--	--	--	--

---

<sup>23</sup> *Ibid*, h. 6

		<p><b>Konfirmasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ol>	
	<p>Penutup: Penutup merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengakhiri aktivitas pembelajaran yang dapat dilakukan dalam bentuk rangkuman atau kesimpulan, penilaian dan refleksi, umpan balik, dan tindak</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa seputar hukum bacaan yang ada pada Surah Al Kausar</li> <li>2. Guru memberi tugas siswa untuk menyalin Surah Al Kausar di buku</li> </ol>	<p>Sesuai</p>

	lanjut. <sup>24</sup>	tugas	
		3. Guru membacakan kesimpulan dari materi Surah Al Kausar yang telah disampaikan	
Penilaian hasil belajar	Prosedur dan instrumen penilaian proses dan hasil belajar disesuaikan dengan indikator pencapaian kompetensi dan mengacu kepada Standar Penilaian. <sup>25</sup>		Sesuai
<b>RPP Guru PAI</b>			
	<b>Indikator Pencapaian</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>
	<b>Indikator</b>	<b>Teknik</b>	<b>Bentuk</b>
	<b>Pencapaian</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Instrumen/ Soal</b>
	1. Melafalkan Surah Al Kausar dengan makhraj dan	Tes lisan	Pelafalan
			1. Lafalkan surah Al Kausar!

<sup>24</sup> *Ibid*, h. 7

<sup>25</sup> Isdisusilo, *Panduan Lengkap Menyusun Silabus dan RPP*, h. 24

	harakat yang benar			
	2. Menerapkan hukum bacaan pada surah Al quran	Tes lisan	Pelafalan	2. Bacalah surah Al Kausar sesuai dengan makhraj dan tanda baca yang benar!
	3. Mengartikan Surah Al Kausar	Tes tulis	Pelafalan	3. Apakah arti ayat فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَأَنْحِرْ
	4. Menghafal Surah Al Kausar	Tes lisan	Hafalan	4. Hafalkan surah Al Kausar!

	5. Menyalin ayat dan kalimat Alquran	Tes tulis	Jawaban singkat	5. ان شانك هو الابر . Salinlah dan berilah tanda baca yang sesuai dengan ayat di atas!
Sumber belajar	Penentuan sumber belajar didasarkan pada standar kompetensi dan kompetensi dasar, serta materi ajar, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi. <sup>26</sup>	1. Teks lafal Surah Al Kausar beserta artinya di karton atau papan tulis 2. Buku tajwid 3. Buku Pendidikan Agama Islam 4. Alquran (Juz Amma) 5. Kaset/CD Alquran 6. Pengalaman guru		Sesuai

<sup>26</sup> Loeloe Endah Poerwati dan Sofan Amri, *Panduan Memahami Kurikulum 2013*, h. 152

Dari analisis keseluruhan komponen RPP guru diketahui bahwa, hampir seluruh komponen RPP guru sudah sesuai dengan kriteria yang dimaksud dalam landasan teori dan permendiknas No 41 tahun 2007 tentang Standar Proses, hanya saja pada metode pembelajaran yang tidak sesuai, harusnya langsung saja ditulis metode apa yang dipakai.

## 2. Kendala Guru PAI di SDN 1 Lupak Timur Kapuas Kuala dalam Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Ada dua kendala Guru PAI di SDN 1 Lupak Timur Kapuas Kuala Dalam Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pertama: Belum memahami benar mengenai seluk beluk penyusunan RPP yang baik dan benar, kedua: Sangat terbatasnya sumber belajar yang tersedia di sekolah.

Adapun Solusi dari kendala tersebut adalah dengan memodifikasi RPP milik orang lain/guru lain dan membeli sendiri sumber yang diperlukan.