

Lampiran 1

DAFTAR TERJEMAH

NO	BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAH
1.	I	Al-Qur'an Surah ke 30 Ar-Rum ayat 54	2	Allah, Dialah yang menciptakan kamu dari keadaan lemah, kemudian Dia menjadikan (kamu) sesudah keadaan lemah itu menjadi kuat, kemudian Dia menjadikan (kamu) sesudah kuat itu lemah (kembali) dan beruban. Dia menciptakan apa yang dikehendaki-Nya dan Dialah Yang Maha Mengetahui lagi Maha Kuasa.
2	II	Al-Qur'an Surah ke 2 Al-Baqarah ayat 247	18	Allah telah memilih rajamu dan menganugerahinya ilmu yang luas dan tubuh yang perkasa
3	II	Hadist Bukhari No. 2684	18	Lalu Nabi shallallahu 'alaihi wasallam bersabda "Memanahlah wahai Bani Isma'il, karena sesungguhnya nenek moyang kalian adalah ahli memanah. Memanahlah dan aku ada bersama Bani Fulan". Salamah berkata: "Lalu salah satu dari dua kelompok ada yang menahan tangan-tangan mereka (berhenti sejenak berlatih memanah), maka Nabi shallallahu 'alaihi wasallam bertanya: "Mengapa kalian tidak terus berlatih memanah?" Mereka menjawab: "Bagaimana kami harus berlatih sedangkan Tuan berpihak kepada mereka?" Maka Nabi shallallahu 'alaihi wasallam bersabda: "Berlatihlah, karena aku bersama kalian semuanya".

Lampiran 2**DAFTAR NAMA-NAMA ANAK DIDIK KELOMPOK B DI
PAUD TERPADU AR-RAHMAH**

Anak didik kelompok B	
No	Nama
1	Annisa Humaira
2	Annisa Ramadhani
3	Aqila Salsabila
4	Cahaya Paramita
5	Dicky Mahardika
6	Dimas Kien Zalindra
7	Faisal Zam Zami
8	Fransisca Oktaviana
9	Grascia Fitri Feronika
10	Ihza Ahyazzikra
11	Marwah
12	M. Fathir Ridho
13	M. Rais Fardin Abdilah
14	Nabila Puteri
15	Noor Alesha Putri
16	Salsabila
17	Siti Alien Felicia
18	Zahra Syifa Syafira

Lampiran 3

INSTRUMEN PENELITIAN *PRETEST* DAN *POSTTEST*

KELOMPOK EKSPERIMEN

Judul : Pengaruh Meronce Dengan Media Tutup Botol Bekas Terhadap Keterampilan Motorik Halus Anak Kelompok B PAUD Terpadu Ar-Rahmah Kertak Hanyar Kabupaten Banjar

Nama :

Waktu:

Pengembangan	Indikator	Hasil			
		4	3	2	1
Kemampuan anak dalam mengkoordinasikan indra mata dan aktivitas tangan serta ketepatan dan kecepatan	1. Anak dapat mengambil tutup botol menggunakan ibu jari dan jari telunjuk				
	2. Anak dapat memegang tali dan memasukkan tali kedalam lubang roncean				
	3. Anak dapat menyelesaikan kegiatan meronce dengan waktu singkat				
Jumlah					
$Penilaian = \frac{skor\ perolehan}{skor\ tertinggi\ (12)} \times 100$					
$Penilaian = \frac{\quad}{12} \times 100$					

Rubrik Penilaian :

1. Anak dapat mengambil tutup botol menggunakan ibu jari dan jari telunjuk

Skor 4 : anak mampu mengambil semua tutup botol dengan menggunakan ibu jari dan jari telunjuk

Skor 3 : anak mampu mengambil tutup botol menggunakan dua jari namun masih beberapa kali terjatuh/kadang dua jari, kadang tiga jari

Skor 2 : anak mengambil semua tutup botol menggunakan tiga jari

Skor 1 : anak mengambil semua tutup botol menggunakan lima jari

2. Anak dapat memegang tali dan memasukkan tali kedalam lubang roncean

Skor 4 : anak mampu memasukkan tali kedalam semua lubang roncean dan meronce dengan lancar

Skor 3 : anak mampu memasukkan tali kedalam lubang roncean namun masih beberapakali terlepas

Skor 2 : anak belum mampu memasukkan tali kedalam lubang roncean

Skor 1 : anak belum mampu memegang tali dengan benar

3. Anak menyelesaikan kegiatan meronce dengan waktu singkat

Skor 4 : anak menyelesaikan roncean sebelum pembelajaran berakhir

Skor 3 : anak menyelesaikan roncean saat pembelajaran berakhir

Skor 2 : anak menyelesaikan roncean setelah pembelajaran berakhir

Skor 1 : anak tidak menyelesaikan kegiatan karena tidak meronce

Banjarmasin, Mei 2018

Guru Kelompok B

Peneliti

Sumiyati, S.Ag

Lela Lavita Amurwaningsih

Lampiran 4

DATA MENTAH *PRETEST* KELOMPOK EKSPERIMEN

Judul : Pengaruh Meronce Dengan Media Tutup Botol Bekas Terhadap Keterampilan Motorik Halus Anak Kelompok B PAUD Terpadu Ar-Rahmah Kertak Hanyar Kabupaten Banjar

Rubrik Penilaian :

1. Anak dapat mengambil tutup botol menggunakan ibu jari dan jari telunjuk

Skor 4 : anak mampu mengambil semua tutup botol dengan menggunakan ibu jari dan jari telunjuk

Skor 3 : anak mampu mengambil tutup botol menggunakan dua jari namun masih beberapa kali terjatuh/kadang dua jari, kadang tiga jari

Skor 2 : anak mengambil semua tutup botol menggunakan tiga jari

Skor 1 : anak mengambil semua tutup botol menggunakan lima jari

2. Anak dapat memegang tali dan memasukkan tali kedalam lubang roncean

Skor 4 : anak mampu memasukkan tali kedalam semua lubang roncean dan meronce dengan lancar

Skor 3 : anak mampu memasukkan tali kedalam lubang roncean namun masih beberapakali terlepas

Skor 2 : anak belum mampu memasukkan tali kedalam lubang roncean

Skor 1 : anak belum mampu memegang tali dengan benar

3. Anak menyelesaikan kegiatan meronce dengan waktu singkat

Skor 4 : anak menyelesaikan roncean sebelum pembelajaran berakhir

Skor 3 : anak menyelesaikan roncean saat pembelajaran berakhir

Skor 2 : anak menyelesaikan roncean setelah pembelajaran berakhir

Skor 1 : anak tidak menyelesaikan kegiatan karena tidak meronce

$$\mathbf{Penilaian} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor tertinggi (12)}} \times 100$$

Nama : Mita

Waktu:

Pengembangan	Indikator	Hasil			
		4	3	2	1
Kemampuan anak dalam mengkoordinasikan indra mata dan aktivitas tangan serta ketepatan dan kecepatan	1. Anak dapat mengambil tutup botol menggunakan ibu jari dan jari telunjuk			√	
	2. Anak dapat memegang tali dan memasukkan tali kedalam lubang roncean		√		
	3. Anak dapat menyelesaikan kegiatan meronce dengan waktu singkat		√		
Jumlah					
Penilaian = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor tertinggi (12)}} \times 100$					
Penilaian = $\frac{8}{12} \times 100$		66,666667			

Nama : Alin

Waktu:

Pengembangan	Indikator	Hasil			
		4	3	2	1
Kemampuan anak dalam mengkoordinasikan indra mata dan aktivitas tangan serta ketepatan dan kecepatan	1. Anak dapat mengambil tutup botol menggunakan ibu jari dan jari telunjuk			√	
	2. Anak dapat memegang tali dan memasukkan tali kedalam lubang roncean				√
	3. Anak dapat menyelesaikan kegiatan meronce dengan waktu singkat			√	
Jumlah					
Penilaian = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor tertinggi (12)}} \times 100$					
Penilaian = $\frac{5}{12} \times 100$		41,666667			

Nama : Alisya

Waktu:

Pengembangan	Indikator	Hasil			
		4	3	2	1
Kemampuan anak dalam mengkoordinasikan indra mata dan aktivitas tangan serta ketepatan dan kecepatan	1. Anak dapat mengambil tutup botol menggunakan ibu jari dan jari telunjuk				√
	2. Anak dapat memegang tali dan memasukkan tali kedalam lubang roncean		√		
	3. Anak dapat menyelesaikan kegiatan meronce dengan waktu singkat				√
Jumlah					
$Penilaian = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor tertinggi (12)}} \times 100$					
$Penilaian = \frac{5}{12} \times 100$		41,666667			

Nama : Syifa

Waktu:

Pengembangan	Indikator	Hasil			
		4	3	2	1
Kemampuan anak dalam mengkoordinasikan indra mata dan aktivitas tangan serta ketepatan dan kecepatan	1. Anak dapat mengambil tutup botol menggunakan ibu jari dan jari telunjuk		√		
	2. Anak dapat memegang tali dan memasukkan tali kedalam lubang roncean	√			
	3. Anak dapat menyelesaikan kegiatan meronce dengan waktu singkat	√			
Jumlah					
$Penilaian = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor tertinggi (12)}} \times 100$					
$Penilaian = \frac{11}{12} \times 100$		91,666667			

Nama : Anis

Waktu:

Pengembangan	Indikator	Hasil			
		4	3	2	1
Kemampuan anak dalam mengkoordinasikan indra mata dan aktivitas tangan serta ketepatan dan kecepatan	1. Anak dapat mengambil tutup botol menggunakan ibu jari dan jari telunjuk			√	
	2. Anak dapat memegang tali dan memasukkan tali kedalam lubang roncean		√		
	3. Anak dapat menyelesaikan kegiatan meronce dengan waktu singkat			√	
Jumlah					
Penilaian = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor tertinggi (12)}} \times 100$					
Penilaian = $\frac{7}{12} \times 100$		58,333333			

Nama : Egi

Waktu:

Pengembangan	Indikator	Hasil			
		4	3	2	1
Kemampuan anak dalam mengkoordinasikan indra mata dan aktivitas tangan serta ketepatan dan kecepatan	1. Anak dapat mengambil tutup botol menggunakan ibu jari dan jari telunjuk			√	
	2. Anak dapat memegang tali dan memasukkan tali kedalam lubang roncean		√		
	3. Anak dapat menyelesaikan kegiatan meronce dengan waktu singkat			√	
Jumlah					
Penilaian = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor tertinggi (12)}} \times 100$					
Penilaian = $\frac{7}{12} \times 100$		58,333333			

Nama : Ica

Waktu:

Pengembangan	Indikator	Hasil			
		4	3	2	1
Kemampuan anak dalam mengkoordinasikan indra mata dan aktivitas tangan serta ketepatan dan kecepatan	1. Anak dapat mengambil tutup botol menggunakan ibu jari dan jari telunjuk			√	
	2. Anak dapat memegang tali dan memasukkan tali kedalam lubang roncean		√		
	3. Anak dapat menyelesaikan kegiatan meronce dengan waktu singkat		√		
Jumlah					
Penilaian = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor tertinggi (12)}} \times 100$					
Penilaian = $\frac{8}{12} \times 100$		66,666667			

Nama : Salsa

Waktu:

Pengembangan	Indikator	Hasil			
		4	3	2	1
Kemampuan anak dalam mengkoordinasikan indra mata dan aktivitas tangan serta ketepatan dan kecepatan	1. Anak dapat mengambil tutup botol menggunakan ibu jari dan jari telunjuk			√	
	2. Anak dapat memegang tali dan memasukkan tali kedalam lubang roncean		√		
	3. Anak dapat menyelesaikan kegiatan meronce dengan waktu singkat			√	
Jumlah					
Penilaian = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor tertinggi (12)}} \times 100$					
Penilaian = $\frac{7}{12} \times 100$		58,333333			

Nama : Nabila

Waktu:

Pengembangan	Indikator	Hasil			
		4	3	2	1
Kemampuan anak dalam mengkoordinasikan indra mata dan aktivitas tangan serta ketepatan dan kecepatan	1. Anak dapat mengambil tutup botol menggunakan ibu jari dan jari telunjuk			√	
	2. Anak dapat memegang tali dan memasukkan tali kedalam lubang roncean			√	
	3. Anak dapat menyelesaikan kegiatan meronce dengan waktu singkat				√
Jumlah					
$Penilaian = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor tertinggi (12)}} \times 100$					
$Penilaian = \frac{5}{12} \times 100$		41,666667			

Nama : Okta

Waktu:

Pengembangan	Indikator	Hasil			
		4	3	2	1
Kemampuan anak dalam mengkoordinasikan indra mata dan aktivitas tangan serta ketepatan dan kecepatan	1. Anak dapat mengambil tutup botol menggunakan ibu jari dan jari telunjuk			√	
	2. Anak dapat memegang tali dan memasukkan tali kedalam lubang roncean		√		
	3. Anak dapat menyelesaikan kegiatan meronce dengan waktu singkat		√		
Jumlah					
$Penilaian = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor tertinggi (12)}} \times 100$					
$Penilaian = \frac{8}{12} \times 100$		66,666667			

Nama : Marwah

Waktu:

Pengembangan	Indikator	Hasil			
		4	3	2	1
Kemampuan anak dalam mengkoordinasikan indra mata dan aktivitas tangan serta ketepatan dan kecepatan	1. Anak dapat mengambil tutup botol menggunakan ibu jari dan jari telunjuk				√
	2. Anak dapat memegang tali dan memasukkan tali kedalam lubang roncean			√	
	3. Anak dapat menyelesaikan kegiatan meronce dengan waktu singkat				√
Jumlah					
$Penilaian = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor tertinggi (12)}} \times 100$					
$Penilaian = \frac{4}{12} \times 100$		33,333333			

Nama : Akila

Waktu:

Pengembangan	Indikator	Hasil			
		4	3	2	1
Kemampuan anak dalam mengkoordinasikan indra mata dan aktivitas tangan serta ketepatan dan kecepatan	1. Anak dapat mengambil tutup botol menggunakan ibu jari dan jari telunjuk			√	
	2. Anak dapat memegang tali dan memasukkan tali kedalam lubang roncean		√		
	3. Anak dapat menyelesaikan kegiatan meronce dengan waktu singkat		√		
Jumlah					
$Penilaian = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor tertinggi (12)}} \times 100$					
$Penilaian = \frac{8}{12} \times 100$		66,666667			

Nama : Indra

Waktu:

Pengembangan	Indikator	Hasil			
		4	3	2	1
Kemampuan anak dalam mengkoordinasikan indra mata dan aktivitas tangan serta ketepatan dan kecepatan	1. Anak dapat mengambil tutup botol menggunakan ibu jari dan jari telunjuk			√	
	2. Anak dapat memegang tali dan memasukkan tali kedalam lubang roncean			√	
	3. Anak dapat menyelesaikan kegiatan meronce dengan waktu singkat		√		
Jumlah					
$Penilaian = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor tertinggi (12)}} \times 100$					
$Penilaian = \frac{7}{12} \times 100$		58,333333			

Nama : Rais

Waktu:

Pengembangan	Indikator	Hasil			
		4	3	2	1
Kemampuan anak dalam mengkoordinasikan indra mata dan aktivitas tangan serta ketepatan dan kecepatan	1. Anak dapat mengambil tutup botol menggunakan ibu jari dan jari telunjuk			√	
	2. Anak dapat memegang tali dan memasukkan tali kedalam lubang roncean		√		
	3. Anak dapat menyelesaikan kegiatan meronce dengan waktu singkat		√		
Jumlah					
$Penilaian = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor tertinggi (12)}} \times 100$					
$Penilaian = \frac{8}{12} \times 100$		66,666667			

Nama : Ihza

Waktu:

Pengembangan	Indikator	Hasil			
		4	3	2	1
Kemampuan anak dalam mengkoordinasikan indra mata dan aktivitas tangan serta ketepatan dan kecepatan	1. Anak dapat mengambil tutup botol menggunakan ibu jari dan jari telunjuk			√	
	2. Anak dapat memegang tali dan memasukkan tali kedalam lubang roncean			√	
	3. Anak dapat menyelesaikan kegiatan meronce dengan waktu singkat				√
Jumlah					
$Penilaian = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor tertinggi (12)}} \times 100$					
$Penilaian = \frac{5}{12} \times 100$		41,666667			

Nama : Dicky

Waktu:

Pengembangan	Indikator	Hasil			
		4	3	2	1
Kemampuan anak dalam mengkoordinasikan indra mata dan aktivitas tangan serta ketepatan dan kecepatan	1. Anak dapat mengambil tutup botol menggunakan ibu jari dan jari telunjuk			√	
	2. Anak dapat memegang tali dan memasukkan tali kedalam lubang roncean		√		
	3. Anak dapat menyelesaikan kegiatan meronce dengan waktu singkat	√			
Jumlah					
$Penilaian = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor tertinggi (12)}} \times 100$					
$Penilaian = \frac{9}{12} \times 100$		75			

Nama : Fatir

Waktu:

Pengembangan	Indikator	Hasil			
		4	3	2	1
Kemampuan anak dalam mengkoordinasikan indra mata dan aktivitas tangan serta ketepatan dan kecepatan	1. Anak dapat mengambil tutup botol menggunakan ibu jari dan jari telunjuk			√	
	2. Anak dapat memegang tali dan memasukkan tali kedalam lubang roncean			√	
	3. Anak dapat menyelesaikan kegiatan meronce dengan waktu singkat				√
Jumlah					
Penilaian = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor tertinggi (12)}} \times 100$					
Penilaian = $\frac{5}{12} \times 100$		41,666667			

Nama : Faisal

Waktu:

Pengembangan	Indikator	Hasil			
		4	3	2	1
Kemampuan anak dalam mengkoordinasikan indra mata dan aktivitas tangan serta ketepatan dan kecepatan	1. Anak dapat mengambil tutup botol menggunakan ibu jari dan jari telunjuk			√	
	2. Anak dapat memegang tali dan memasukkan tali kedalam lubang roncean		√		
	3. Anak dapat menyelesaikan kegiatan meronce dengan waktu singkat	√			
Jumlah					
Penilaian = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor tertinggi (12)}} \times 100$					
Penilaian = $\frac{9}{12} \times 100$		75			

Lampiran 5

DATA MENTAH *POST-TEST* KELOMPOK EKSPERIMEN

Judul : Pengaruh Meronce Dengan Media Tutup Botol Bekas Terhadap Keterampilan Motorik Halus Anak Kelompok B PAUD Terpadu Ar-Rahmah Kertak Hanyar Kabupaten Banjar

Rubrik Penilaian :

1. Anak dapat mengambil tutup botol menggunakan ibu jari dan jari telunjuk

Skor 4 : anak mampu mengambil semua tutup botol dengan menggunakan ibu jari dan jari telunjuk

Skor 3 : anak mampu mengambil tutup botol menggunakan dua jari namun masih beberapa kali terjatuh/kadang dua jari, kadang tiga jari

Skor 2 : anak mengambil semua tutup botol menggunakan tiga jari

Skor 1 : anak mengambil semua tutup botol menggunakan lima jari

2. Anak dapat memegang tali dan memasukkan tali kedalam lubang roncean

Skor 4 : anak mampu memasukkan tali kedalam semua lubang roncean dan meronce dengan lancar

Skor 3 : anak mampu memasukkan tali kedalam lubang roncean namun masih beberapakali terlepas

Skor 2 : anak belum mampu memasukkan tali kedalam lubang roncean

Skor 1 : anak belum mampu memegang tali dengan benar

3. Anak menyelesaikan kegiatan meronce dengan waktu singkat

Skor 4 : anak menyelesaikan roncean sebelum pembelajaran berakhir

Skor 3 : anak menyelesaikan roncean saat pembelajaran berakhir

Skor 2 : anak menyelesaikan roncean setelah pembelajaran berakhir

Skor 1 : anak tidak menyelesaikan kegiatan karena tidak meronce

$$\mathbf{Penilaian} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor tertinggi (12)}} \times 100$$

Nama : Anis

Waktu:

Pengembangan	Indikator	Hasil			
		4	3	2	1
Kemampuan anak dalam mengkoordinasikan indra mata dan aktivitas tangan serta ketepatan dan kecepatan	1. Anak dapat mengambil tutup botol menggunakan ibu jari dan jari telunjuk		√		
	2. Anak dapat memegang tali dan memasukkan tali kedalam lubang roncean	√			
	3. Anak dapat menyelesaikan kegiatan meronce dengan waktu singkat	√			
Jumlah					
Penilaian = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor tertinggi (12)}} \times 100$					
Penilaian = $\frac{11}{12} \times 100$		91,666667			

Nama : Syifa

Waktu:

Pengembangan	Indikator	Hasil			
		4	3	2	1
Kemampuan anak dalam mengkoordinasikan indra mata dan aktivitas tangan serta ketepatan dan kecepatan	1. Anak dapat mengambil tutup botol menggunakan ibu jari dan jari telunjuk		√		
	2. Anak dapat memegang tali dan memasukkan tali kedalam lubang roncean		√		
	3. Anak dapat menyelesaikan kegiatan meronce dengan waktu singkat		√		
Jumlah					
Penilaian = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor tertinggi (12)}} \times 100$					
Penilaian = $\frac{9}{12} \times 100$		75			

Nama : Alisya

Waktu:

Pengembangan	Indikator	Hasil			
		4	3	2	1
Kemampuan anak dalam mengkoordinasikan indra mata dan aktivitas tangan serta ketepatan dan kecepatan	1. Anak dapat mengambil tutup botol menggunakan ibu jari dan jari telunjuk			√	
	2. Anak dapat memegang tali dan memasukkan tali kedalam lubang roncean		√		
	3. Anak dapat menyelesaikan kegiatan meronce dengan waktu singkat				√
Jumlah					
$Penilaian = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor tertinggi (12)}} \times 100$					
$Penilaian = \frac{6}{12} \times 100$		50			

Nama : Alin

Waktu:

Pengembangan	Indikator	Hasil			
		4	3	2	1
Kemampuan anak dalam mengkoordinasikan indra mata dan aktivitas tangan serta ketepatan dan kecepatan	1. Anak dapat mengambil tutup botol menggunakan ibu jari dan jari telunjuk		√		
	2. Anak dapat memegang tali dan memasukkan tali kedalam lubang roncean	√			
	3. Anak dapat menyelesaikan kegiatan meronce dengan waktu singkat			√	
Jumlah					
$Penilaian = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor tertinggi (12)}} \times 100$					
$Penilaian = \frac{9}{12} \times 100$		75			

Nama : Akila

Waktu:

Pengembangan	Indikator	Hasil			
		4	3	2	1
Kemampuan anak dalam mengkoordinasikan indra mata dan aktivitas tangan serta ketepatan dan kecepatan	1. Anak dapat mengambil tutup botol menggunakan ibu jari dan jari telunjuk		√		
	2. Anak dapat memegang tali dan memasukkan tali kedalam lubang roncean		√		
	3. Anak dapat menyelesaikan kegiatan meronce dengan waktu singkat	√			
Jumlah					
$Penilaian = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor tertinggi (12)}} \times 100$					
$Penilaian = \frac{10}{12} \times 100$		83,333333			

Nama : Rais

Waktu:

Pengembangan	Indikator	Hasil			
		4	3	2	1
Kemampuan anak dalam mengkoordinasikan indra mata dan aktivitas tangan serta ketepatan dan kecepatan	1. Anak dapat mengambil tutup botol menggunakan ibu jari dan jari telunjuk		√		
	2. Anak dapat memegang tali dan memasukkan tali kedalam lubang roncean		√		
	3. Anak dapat menyelesaikan kegiatan meronce dengan waktu singkat			√	
Jumlah					
$Penilaian = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor tertinggi (12)}} \times 100$					
$Penilaian = \frac{8}{12} \times 100$		66,666667			

Nama : Faisal

Waktu:

Pengembangan	Indikator	Hasil			
		4	3	2	1
Kemampuan anak dalam mengkoordinasikan indra mata dan aktivitas tangan serta ketepatan dan kecepatan	1. Anak dapat mengambil tutup botol menggunakan ibu jari dan jari telunjuk		√		
	2. Anak dapat memegang tali dan memasukkan tali kedalam lubang roncean	√			
	3. Anak dapat menyelesaikan kegiatan meronce dengan waktu singkat	√			
Jumlah					
$Penilaian = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor tertinggi (12)}} \times 100$					
$Penilaian = \frac{11}{12} \times 100$		91,666667			

Nama : Dicky

Waktu:

Pengembangan	Indikator	Hasil			
		4	3	2	1
Kemampuan anak dalam mengkoordinasikan indra mata dan aktivitas tangan serta ketepatan dan kecepatan	1. Anak dapat mengambil tutup botol menggunakan ibu jari dan jari telunjuk	√			
	2. Anak dapat memegang tali dan memasukkan tali kedalam lubang roncean		√		
	3. Anak dapat menyelesaikan kegiatan meronce dengan waktu singkat		√		
Jumlah					
$Penilaian = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor tertinggi (12)}} \times 100$					
$Penilaian = \frac{10}{12} \times 100$		83,333333			

Nama : Ihza

Waktu:

Pengembangan	Indikator	Hasil			
		4	3	2	1
Kemampuan anak dalam mengkoordinasikan indra mata dan aktivitas tangan serta ketepatan dan kecepatan	1. Anak dapat mengambil tutup botol menggunakan ibu jari dan jari telunjuk		√		
	2. Anak dapat memegang tali dan memasukkan tali kedalam lubang roncean		√		
	3. Anak dapat menyelesaikan kegiatan meronce dengan waktu singkat			√	
Jumlah					
$Penilaian = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor tertinggi (12)}} \times 100$					
$Penilaian = \frac{8}{12} \times 100$		66,666667			

Nama : Fatir

Waktu:

Pengembangan	Indikator	Hasil			
		4	3	2	1
Kemampuan anak dalam mengkoordinasikan indra mata dan aktivitas tangan serta ketepatan dan kecepatan	1. Anak dapat mengambil tutup botol menggunakan ibu jari dan jari telunjuk	√			
	2. Anak dapat memegang tali dan memasukkan tali kedalam lubang roncean	√			
	3. Anak dapat menyelesaikan kegiatan meronce dengan waktu singkat	√			
Jumlah					
$Penilaian = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor tertinggi (12)}} \times 100$					
$Penilaian = \frac{12}{12} \times 100$		100			

Nama : Indra

Waktu:

Pengembangan	Indikator	Hasil			
		4	3	2	1
Kemampuan anak dalam mengkoordinasikan indra mata dan aktivitas tangan serta ketepatan dan kecepatan	1. Anak dapat mengambil tutup botol menggunakan ibu jari dan jari telunjuk			√	
	2. Anak dapat memegang tali dan memasukkan tali kedalam lubang roncean	√			
	3. Anak dapat menyelesaikan kegiatan meronce dengan waktu singkat		√		
Jumlah					
$Penilaian = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor tertinggi (12)}} \times 100$					
$Penilaian = \frac{9}{12} \times 100$		75			

Nama : Ica

Waktu:

Pengembangan	Indikator	Hasil			
		4	3	2	1
Kemampuan anak dalam mengkoordinasikan indra mata dan aktivitas tangan serta ketepatan dan kecepatan	1. Anak dapat mengambil tutup botol menggunakan ibu jari dan jari telunjuk	√			
	2. Anak dapat memegang tali dan memasukkan tali kedalam lubang roncean		√		
	3. Anak dapat menyelesaikan kegiatan meronce dengan waktu singkat	√			
Jumlah					
$Penilaian = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor tertinggi (12)}} \times 100$					
$Penilaian = \frac{11}{12} \times 100$		91,666667			

Nama : Mita

Waktu:

Pengembangan	Indikator	Hasil			
		4	3	2	1
Kemampuan anak dalam mengkoordinasikan indra mata dan aktivitas tangan serta ketepatan dan kecepatan	1. Anak dapat mengambil tutup botol menggunakan ibu jari dan jari telunjuk		√		
	2. Anak dapat memegang tali dan memasukkan tali kedalam lubang roncean			√	
	3. Anak dapat menyelesaikan kegiatan meronce dengan waktu singkat		√		
Jumlah					
$Penilaian = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor tertinggi (12)}} \times 100$					
$Penilaian = \frac{8}{12} \times 100$		66,666667			

Nama : Okta

Waktu:

Pengembangan	Indikator	Hasil			
		4	3	2	1
Kemampuan anak dalam mengkoordinasikan indra mata dan aktivitas tangan serta ketepatan dan kecepatan	1. Anak dapat mengambil tutup botol menggunakan ibu jari dan jari telunjuk	√			
	2. Anak dapat memegang tali dan memasukkan tali kedalam lubang roncean	√			
	3. Anak dapat menyelesaikan kegiatan meronce dengan waktu singkat		√		
Jumlah					
$Penilaian = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor tertinggi (12)}} \times 100$					
$Penilaian = \frac{11}{12} \times 100$		91,666667			

Nama : Salsa

Waktu:

Pengembangan	Indikator	Hasil			
		4	3	2	1
Kemampuan anak dalam mengkoordinasikan indra mata dan aktivitas tangan serta ketepatan dan kecepatan	1. Anak dapat mengambil tutup botol menggunakan ibu jari dan jari telunjuk		√		
	2. Anak dapat memegang tali dan memasukkan tali kedalam lubang roncean	√			
	3. Anak dapat menyelesaikan kegiatan meronce dengan waktu singkat	√			
Jumlah					
Penilaian = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor tertinggi (12)}} \times 100$					
Penilaian = $\frac{11}{12} \times 100$		91,666667			

Nama : Marwah

Waktu:

Pengembangan	Indikator	Hasil			
		4	3	2	1
Kemampuan anak dalam mengkoordinasikan indra mata dan aktivitas tangan serta ketepatan dan kecepatan	1. Anak dapat mengambil tutup botol menggunakan ibu jari dan jari telunjuk			√	
	2. Anak dapat memegang tali dan memasukkan tali kedalam lubang roncean			√	
	3. Anak dapat menyelesaikan kegiatan meronce dengan waktu singkat				√
Jumlah					
Penilaian = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor tertinggi (12)}} \times 100$					
Penilaian = $\frac{5}{12} \times 100$		41,666667			

Nama : Egi

Waktu:

Pengembangan	Indikator	Hasil			
		4	3	2	1
Kemampuan anak dalam mengkoordinasikan indra mata dan aktivitas tangan serta ketepatan dan kecepatan	1. Anak dapat mengambil tutup botol menggunakan ibu jari dan jari telunjuk		√		
	2. Anak dapat memegang tali dan memasukkan tali kedalam lubang roncean	√			
	3. Anak dapat menyelesaikan kegiatan meronce dengan waktu singkat		√		
Jumlah					
Penilaian = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor tertinggi (12)}} \times 100$					
Penilaian = $\frac{10}{12} \times 100$		83,333333			

Nama : Nabila

Waktu:

Pengembangan	Indikator	Hasil			
		4	3	2	1
Kemampuan anak dalam mengkoordinasikan indra mata dan aktivitas tangan serta ketepatan dan kecepatan	1. Anak dapat mengambil tutup botol menggunakan ibu jari dan jari telunjuk	√			
	2. Anak dapat memegang tali dan memasukkan tali kedalam lubang roncean	√			
	3. Anak dapat menyelesaikan kegiatan meronce dengan waktu singkat		√		
Jumlah					
Penilaian = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor tertinggi (12)}} \times 100$					
Penilaian = $\frac{11}{12} \times 100$		91,666667			

Lampiran 6

NILAI TES AWAL (*PRETEST*) DAN NILAI TES AKHIR (*POSTTEST*) KELOMPOK EKSPERIMEN

No.	Nama	Nilai <i>Pretest</i>	Nilai <i>Posttest</i>
1	Cahaya Paramita	66,6	66,6
2	Noor Alesha Putri	41,6	50
3	Zahra Syifa Syafira	91,6	75
4	Annisa Humaira	58,3	91,6
5	Annisa Ramadhani	66,6	91,6
6	Nabila Puteri	41,6	91,6
7	Fransisca Octaviana	66,6	91,6
8	Aqila Salsabila	66,7	83,3
9	M. Rais Fardin Abdillah	66,6	66,6
10	Ihza Ahyazzikra	41,6	66,6
11	Dicky Mahardika	75	83,3
12	M. Fathir Ridho	41,6	100
13	Faisal Zam Zami	75	91,6
14	Siti Alien Felicia	41,6	75
15	Dimas Kien Zalindra	58,3	75
16	Grascia Fitri Feronika	58,3	83,3
17	Salsabila	58,3	91,6
18	Marwah	33,3	41,6

Lampiran 7

**RATA-RATA, STANDAR DEVIASI DAN VARIANS KEMAMPUAN
AWAL DAN AKHIR ANAK**

Descriptives					
	Kelompok		Statistic	Std. Error	
Nilai	Kelompok Pretest	Mean	58,28	3,629	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	50,63	
			Upper Bound	65,94	
		5% Trimmed Mean	57,82		
		Median	58,30		
		Variance	237,092		
		Std. Deviation	15,398		
		Minimum	33		
		Maximum	92		
		Range	58		
		Interquartile Range	25		
		Skewness	,188	,536	
		Kurtosis	-,348	1,038	
		Kelompok Posttest	Mean	78,66	3,703
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	70,85	
			Upper Bound	86,47	
	5% Trimmed Mean		79,53		
	Median		83,30		
	Variance		246,824		
	Std. Deviation		15,711		
Minimum	42				
Maximum	100				
Range	58				
Interquartile Range	25				
Skewness	-,970		,536		
Kurtosis	,518		1,038		

Lampiran 8

UJI NORMALITAS DATA

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelompok	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai	Kelompok Pretest	,194	18	,072	,923	18	,148
	Kelompok Posttest	,184	18	,110	,895	18	,047

a. Lilliefors Significance Correction

Dasar pengambilan keputusan uji normalitas shapiro wilk:

- a. Jika nilai Sig. > 0,05 maka data berdistribusi normal
- b. Jika nilai Sig. < 0,05, maka data tidak berdistribusi normal

Lampiran 9**UJI HOMOGENITAS DATA****Test of Homogeneity of Variances**

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,027	1	34	,870

Dasar pengambilan keputusan uji homogenitas:

- c. Jika nilai Sig. $> 0,05$ maka data berdistribusi normal
- d. Jika nilai Sig. $< 0,05$, maka data tidak berdistribusi normal

Lampiran 10

UJI PAIRED SAMPLE T-TEST DATA

Berdasarkan uji Shapiro-Wilk, signifikansi yang diperoleh adalah 0,047. Dari nilai tersebut lebih kecil dari pada level signifikansi yang digunakan untuk menentukan normalitas data dalam penelitian ini yaitu 0,05. Berdasarkan output test of homogeneity of variance yang diperoleh adalah 0,870, nilai tersebut lebih besar dari pada 0,05, dengan demikian variansi data adalah homogen. Karena data terdistribusi dengan normal dan homogen maka menggunakan paired sample t-test.

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest - Posttest	-20,378	18,128	4,273	-29,393	-11,363	4,769	17	,000

Ketentuan pengambilan keputusan dalam uji wilcoxon:

1. Jika nilai Sig . (2-Tailed) lebih kecil dari 0,05, maka H_a diterima.
2. Jika nilai Sig. (2-Tailed) lebih besar, maka H_a ditolak.

Lampiran 11

VALIDITAS INSTRUMEN MENGGUNAKAN SPSS 22

PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI DAN VARIANSI NILAI PRETEST DAN POSTTEST KELAS EKSPERIMEN

a. Rata-rata *pretest*

Descriptive Statistics							
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pretest	18	33	92	1049	58,28	15,398	237,092
Valid N (listwise)	18						

b. Rata-rata *posttest*

Descriptive Statistics							
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Posttest	18	42	100	1416	78,66	15,711	246,824
Valid N (listwise)	18						

Langkah-langkah *Descriptive Statistic* pada SPSS.

1. Buka aplikasi IBM SPSS 22
2. Masukkan data nilai pretest atau posttest
3. Klik analyze
4. Pilih *Descriptive statistic*, kemudian pilih *Descriptives*
5. Klik nilai pretest atau posttest
6. Klik Options, mean, sum, std, max dan min
7. Terakhir klik *continue* lalu OK

**PERHITUNGAN UJI NORMALITAS
NILAI PRETEST DAN POSTTEST EKSPERIMEN**

Tests of Normality

	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai	Kelompok Pretest	,194	18	,072	,923	18	,148
	Kelompok Posttest	,184	18	,110	,895	18	,047

a. Lilliefors Significance Correction

Langkah-langkah SPSS Uji Normalitas Pretest posttest

1. Buka aplikasi IBM SPSS 22
2. Masukkan data nilai pretest dan posttest
3. Klik *Analyze, Descriptive Statistic, dan explore*
4. Tekan tombol panah pada kolom
5. Klik *plots, normality plots with tests, steam and leaf, none*
6. Klik *continue* dan OK

PERHITUNGAN UJI PAIRED SAMPLE T-TEST PRETEST POSTTEST

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest – Posttest	-20,378	18,128	4,273	-29,393	-11,363	4,769	17	,000

Langkah-langkah SPSS Uji Pairedsample t-test pretest posttest

1. Buka aplikasi IBM SPSS 22
2. Masukkan nilai pretest dan posttest
3. Klik *Analyze, Compare Means, Paired Sample T Test*
4. Lalu klik OK

- Guru memberi kesempatan anak untuk mencuci tangan, minum air putih, ke kamar kecil, dan menyiapkan diri untuk kegiatan pembelajaran

b. Kegiatan pembukaan (30 menit)

- Salam, berdo'a, membaca surah al-fatihah
- Bermain tepuk absen
- Bernyanyi lagu
- Melakukan diskusi tentang tema

c. Kegiatan inti (60 menit)

- Anak melakukan kegiatan jumat takwa dengan membaca surah yasin serta surah-surah pendek bersama
- Guru mengenalkan kepada anak tentang kegiatan meronce
- Anak diminta menyebutkan alat dan bahan yang dapat digunakan untuk meronce
- Guru mengajak anak melakukan kegiatan meronce dengan media tutup botol bekas
- Anak membuat kreasi meronce sederhana

d. Kegiatan istirahat

- Anak-anak mencuci tangan dengan tertib serta mengambil bekal, peralatan makan dan minum
- Guru memberi motivasi agar anak senantiasa membawa bekal makanan dan minuman sehat yang dimiliki anak
- Anak berdo'a sebelum makan
- Guru mempersilahkan anak menikmati bekal
- Anak-anak diajak membereskan perlengkapan makan dan minumannya
- Mengajak anak berdo'a setelah makan
- Anak diberi kesempatan untuk bermain bebas didalam atau diluar ruangan tetap dalam pengawasan dan bimbingan

Recalling (Penguatan dan Kesimpulan)

Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain, menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya, penguatan pengetahuan yang didapat anak.

Kegiatan penutup (15 menit)

- Mengajak anak berkumpul untuk mendiskusikan kegiatan yang telah dilakukan dan menyampaikan pesan-pesan hari berikutnya
- Menegaskan perilaku yang telah dimunculkan anak (berterimakasih untuk perilaku yang telah dilakukan dan diharapkan, mendiskusikan untuk perilaku yang belum tepat) kemudian menghubungkan dengan kegiatan yang akan datang
- Melakukan kegiatan penenangan seperti bernyanyi lagu
- Mengajak anak berdo'a sebelum pulang
- Mempersilahkan anak membereskan/merapikan perlengkapan pribadi untuk dibawa pulang dengan tertib
- SOP kepulangan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelompok B

Peneliti

Dra. Rusdiah, M.Pd.I

Sumiyati, S.Ag

Lela Lavita
Amurwaningsih

b. Kegiatan pembukaan (30 menit)

- Salam, berdo'a, membaca surah al-fatihah
- Bermain tepuk absen
- Bernyanyi lagu
- Melakukan diskusi tentang tema

c. Kegiatan inti (60 menit)

- Anak mengisi buku lembar kerja
- Guru mengenalkan kepada anak tentang kegiatan meronce
- Anak diminta menyebutkan alat dan bahan yang dapat digunakan untuk meronce
- Guru mengajak anak melakukan kegiatan meronce dengan media tutup botol bekas
- Anak membuat kreasi meronce sederhana

d. Kegiatan istirahat

- Anak-anak mencuci tangan dengan tertib serta mengambil bekal, peralatan makan dan minum
- Guru memberi motivasi agar anak senantiasa membawa bekal makanan dan minuman sehat yang dimiliki anak
- Anak berdo'a sebelum makan
- Guru mempersilahkan anak menikmati bekal
- Anak-anak diajak membereskan perlengkapan makan dan minumannya
- Mengajak anak berdo'a setelah makan
- Anak diberi kesempatan untuk bermain bebas didalam atau diluar ruangan tetap dalam pengawasan dan bimbingan

Recalling (Penguatan dan Kesimpulan)

Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain, menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya, penguatan pengetahuan yang didapat anak.

Kegiatan penutup (15 menit)

- Mengajak anak berkumpul untuk mendiskusikan kegiatan yang telah dilakukan dan menyampaikan pesan-pesan hari berikutnya
- Menegaskan perilaku yang telah dimunculkan anak (berterimakasih untuk perilaku yang telah dilakukan dan diharapkan, mendiskusikan untuk perilaku yang belum tepat) kemudian menghubungkan dengan kegiatan yang akan datang

- Melakukan kegiatan penenangan seperti bernyanyi lagu
- Mengajak anak berdo'a sebelum pulang
- Mempersilahkan anak membereskan/merapikan perlengkapan pribadi untuk dibawa pulang dengan tertib
- SOP kepulangan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelompok B

Peneliti

Dra. Rusdiah, M.Pd.I

Sumiyati, S.Ag

Lela Lavita
Amurwaningsih

b. Kegiatan pembukaan (30 menit)

- Salam, berdo'a, membaca surah al-fatihah
- Bermain tepuk absen
- Bernyanyi lagu
- Melakukan diskusi tentang tema

c. Kegiatan inti (60 menit)

- Anak mengisi buku lembar kerja
- Guru mengenalkan kepada anak tentang kegiatan meronce
- Anak diminta menyebutkan alat dan bahan yang dapat digunakan untuk meronce
- Guru mengajak anak melakukan kegiatan meronce dengan media tutup botol bekas
- Anak membuat kreasi meronce sederhana

d. Kegiatan istirahat

- Anak-anak mencuci tangan dengan tertib serta mengambil bekal, peralatan makan dan minum
- Guru memberi motivasi agar anak senantiasa membawa bekal makanan dan minuman sehat yang dimiliki anak
- Anak berdo'a sebelum makan
- Guru mempersilahkan anak menikmati bekal
- Anak-anak diajak membereskan perlengkapan makan dan minumannya
- Mengajak anak berdo'a setelah makan
- Anak diberi kesempatan untuk bermain bebas didalam atau diluar ruangan tetap dalam pengawasan dan bimbingan

Recalling (Penguatan dan Kesimpulan)

Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain, menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya, penguatan pengetahuan yang didapat anak.

Kegiatan penutup (15 menit)

- Mengajak anak berkumpul untuk mendiskusikan kegiatan yang telah dilakukan dan menyampaikan pesan-pesan hari berikutnya
- Menegaskan perilaku yang telah dimunculkan anak (berterimakasih untuk perilaku yang telah dilakukan dan diharapkan, mendiskusikan untuk perilaku yang belum tepat) kemudian menghubungkan dengan kegiatan yang akan datang

- Melakukan kegiatan penenangan seperti bernyanyi lagu
- Mengajak anak berdo'a sebelum pulang
- Mempersilahkan anak membereskan/merapikan perlengkapan pribadi untuk dibawa pulang dengan tertib
- SOP kepulangan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelompok B

Peneliti

Dra. Rusdiah, M.Pd.I

Sumiyati, S.Ag

Lela Lavita
Amurwaningsih

Lampiran 13**JADWAL PELAKSANAAN KEGIATAN DI KELAS EKSPERIMEN**

Pertemuan	Hari/Tanggal	Jam	Kegiatan
1	Rabu/09 Mei 2018	08.15	<i>Pre test</i>
2	Jumat/11 Mei 2018	08.15	<i>Treatment</i>
3	Senin/14 Mei 2018	08.15	<i>Treatment</i>
4	Selasa/15 Mei 2018	08.15	<i>Treatment</i>
5	Selasa/15 Mei 2018	08.15	<i>Post-test</i>

Lampiran 14

PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

A. Pedoman Observasi

1. Media yang digunakan untuk meningkatkan aspek perkembangan motorik halus
2. Sarana dan prasarana yang menunjang perkembangan motorik halus

B. Pedoman Dokumentasi

1. Data tentang keadaan kepala PAUD dan Guru PAUD Terpadu Ar-Rahmah
2. Jumlah siswa di PAUD Terpadu Ar-Rahmah
3. Keadaan sarana dan prasarana di PAUD Terpadu Ar-Rahmah
4. Sejarah berdirinya PAUD Terpadu Ar-Rahmah

C. Pedoman Wawancara

1. Wawancara dengan pengelola sekolah
 - a. Sudah berapa lama ibu menjabat sebagai Pengelola Sekolah PAUD Terpadu Ar-Rahmah?
 - b. Bagaimana sejarah singkat berdirinya PAUD Terpadu Ar-Rahmah?
 - c. Bagaimana struktur organisasi/kepengurusan di PAUD Terpadu Ar-Rahmah?
 - d. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tatausaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di PAUD Terpadu Ar-Rahmah?

- e. Berapa jumlah peserta didik masing-masing kelas di PAUD Terpadu Ar-Rahmah?
 - f. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana PAUD Terpadu Ar-Rahmah?
2. Wawancara dengan guru kelompok B
- a. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
 - b. Sudah berapa lama Ibu mengajar di sekolah ini?
 - c. Kegiatan apa saja yang pernah Ibu berikan kepada anak didik untuk mengetahui keterampilan motorik ?
 - d. Apakah ibu pernah menggunakan kegiatan meronce dengan media tutup botol bekas sebelumnya?

Foto Kegiatan Berbaris Dihalaman



Foto Kegiatan Didalam Kelas



Foto Kegiatan Pretest



Foto Kegiatan Treatment 1



Foto Kegiatan Treatment 2



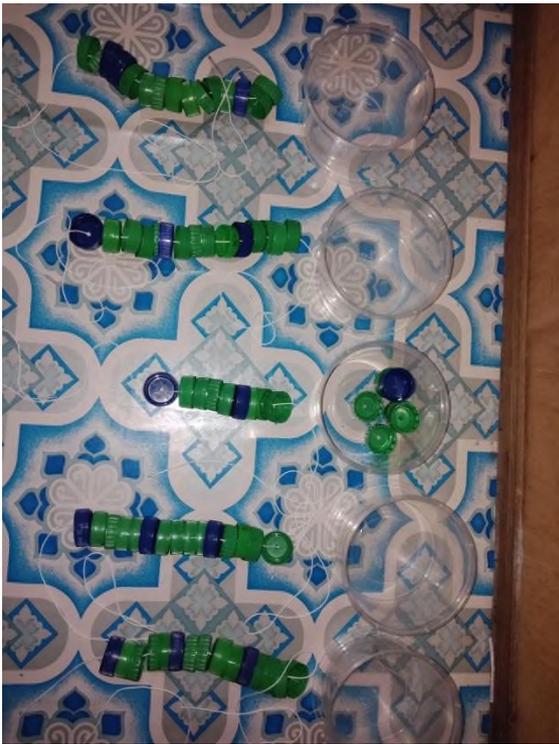
Foto Kegiatan Treatment 3



Foto Kegiatan Posttest



Foto Hasil Kegiatan



RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Lela Lavita Amurwaningsih.
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Kotabaru, 30 Desember 1995
3. Agama : Islam.
4. Kebangsaan : Indonesia.
5. Status Perkawinan : Belum Kawin.
6. Alamat : Jl. Pramuka KM.06 Rt.12 Rw.04 No.56
Kel. Pengambangan Kec. Banjarmasin Timur
7. Pendidikan :
 - a. SD Negeri 2 Karang Indah Tahun 2008.
 - b. SMP Negeri 1 Angsana tahun 2011.
 - c. SMA Negeri 1 Angsana Tahun 2014.
 - d. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Tahun 2018.
8. Orang Tua

Ayah	
Nama	: Gunawan
Pekerjaan	: Swasta
Alamat	: Jl. Provinsi KM.200 Desa Mekar Jaya Sebamban II Blok E Rt.008 Rw.003 N0.05 Kec. Angsana Kab. Tanah Bumbu
Ibu	
Nama	: Mujiati
Pekerjaan	: Ibu Rumah Tangga
Alamat	: Jl. Provinsi KM.200 Desa Mekar Jaya Sebamban II Blok E Rt.008 Rw.003 N0.05 Kec. Angsana Kab. Tanah Bumbu
9. Nama Saudara : Rizfi Dwi Oktaviani
10. E-Mail : lellalavita3001@gmail.com

Banjarmasin, 10 Juli 2018
Penulis,

Lela Lavita Amurwaningsih