

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH BERDASARKAN
GAYA KOGNITIF *FIELD DEPENDENT* (FD) DAN *FIELD
INDEPENDENT* (FI) PADA MATERI ARITMETIKA SOSIAL
SISWA KELAS VII MTsN 2 KOTA BANJARMASIN TAHUN
PELAJARAN 2017/2018**

**OLEH
ZAHDA FITRIA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2018 M/1439 H**

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH BERDASARKAN
GAYA KOGNITIF *FIELD DEPENDENT* (FD) DAN *FIELD
INDEPENDENT* (FI) PADA MATERI ARITMETIKA SOSIAL
SISWA KELAS VII MTsN 2 KOTA BANJARMASIN TAHUN
PELAJARAN 2017/2018**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh

Zahda Fitria

1401250927

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2018 M/1439 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Zahda Fitria
NIM : 1401250927
Tempat/Tgl. Lahir : Banjarmasin, 15 Maret 1996
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 25 Juni 2018

Yang Membuat Pernyataan,

Tanda tangan



Zahda Fitria

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Gaya Kognitif *Field Dependent* (FD) dan *Field Independent* (FI) pada Materi Aritmetika Sosial Siswa Kelas VII MTsN 2 Kota Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018

Ditulis oleh : Zahda Fitria

NIM : 1401250927

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Jurusan : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2017/2018

Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 15 Maret 1996

Alamat : Jalan A. Yani KM. 4 Komplek Pandu Gg. V RT. 19 No. 22, Kel. Kebun Bunga, Ke. Banjarmasin Timur

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,



Analisa Fitria, S.Pd., M.Si.
NIP. 198103292006042017

Banjarmasin, 25 Juni 2018
Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,



Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd.
NIP. 195510301983031002

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Analisa Fitria, S.Pd, M.Si.
NIP. 198103292006042017

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Gaya Kognitif *Field Dependent* (FD) dan *Field Independent* (FI) pada Materi Aritmetika Sosial Siswa Kelas VII MTsN 2 Kota Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018, Nama Zahda Fitria, NIM 1401250927, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 19 Juli 2018
Dinyatakan : LULUS
Nilai : 86,8
Predikat : A

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd. (Ketua)	1.
2. Rahmawati, S.Pd.I., M.Pd.Si. (Anggota)	2.
3. Analisa Fitria, S.Pd., M.Si. (Anggota)	3.

ABSTRAK

Zahda Fitria. 2018. *Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Gaya Kognitif Field Dependent (FD) dan Field Independent (FI) pada Materi Aritmetika Sosial Siswa Kelas VII MTsN 2 Kota Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Analisa Fitria, S.Pd, M.Si (II) Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kemampuan pemecahan masalah siswa dengan gaya kognitif *field dependent* (FD) dan *field independent* (FI), serta untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah siswa dengan gaya kognitif *field dependent* (FD) dan kemampuan pemecahan masalah siswa dengan gaya kognitif *field independent* (FI) pada materi aritmetika sosial siswa kelas VII MTsN 2 Kota Banjarmasin tahun pelajaran 2017/2018.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan jenis penelitian lapangan dan menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VII MTsN 2 Kota Banjarmasin tahun pelajaran 2017/2018, sedangkan pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial.

Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh simpulan bahwa kemampuan pemecahan masalah siswa dengan gaya kognitif *field dependent* (FD) berada pada kualifikasi cukup dan kemampuan pemecahan masalah siswa dengan gaya kognitif *field independent* (FI) berada pada kualifikasi baik. Serta terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah siswa dengan gaya kognitif *field dependent* (FD) dan kemampuan pemecahan masalah siswa dengan gaya kognitif *field independent* (FI) pada materi aritmetika sosial siswa kelas VII MTsN 2 Kota Banjarmasin tahun pelajaran 2017/2018.

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'aalamiin

Teriring syukurku selalu tercurah dan ku persembahkan untuk Rabbku Allah Swt. Yang Maha pemurah lagi Maha penyanyang, Yang senantiasa memberi kemudahan bagi hambanya yang lemah ini. Shalawat dan salam ku haturkan selalu kepada kekasih-Nya, yaitu suri teladan bagi kita umatnya yakni baginda Rasullullah Saw. Alhamdulillah, berkat keridhaan-Nya dan karunia-Nya lah akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

MOTTO

إِنْ أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لِأَنْفُسِكُمْ وَإِنْ أَسَأْتُمْ فَلَهَا

“Jika kamu berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik bagi dirimu sendiri dan jika kamu berbuat jahat, maka (kejahatan) itu bagi dirimu sendiri” (Q.S. al-Isra/17: 7)

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَ عَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. آمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang kemampuan pemecahan masalah berdasarkan gaya kognitif *field dependent* (FD) dan *field independent* (FI) pada materi aritmetika sosial siswa kelas VII MTsN 2 Kota Banjarmasin tahun pelajaran 2017/2018. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Ibu Analisa Fitria, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dan selaku Pembimbing skripsi bidang Konten dan Metodologi Penelitian yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing, mengarahkan, memotivasi dan mengoreksi dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd., selaku Pembimbing skripsi bidang Bahasa dan Teknik Penulisan yang telah meluangkan waktu, tenaga dan

pikiran untuk membimbing, mengarahkan, memotivasi dan mengoreksi dalam penulisan skripsi ini.

3. Segenap Dosen dan Karyawan Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan bimbingan dan ilmu selama menempuh pendidikan.
4. Kepala Madrasah, Guru mata pelajaran matematika, dan seluruh Dewan Guru serta Staf karyawan tata usaha MTsN 2 Kota Banjarmasin yang sudah berkenan menerima dan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian.
5. Seluruh siswa kelas VII C dan VII E MTsN 2 Kota Banjarmasin yang telah berpartisipasi demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
6. Kedua orangtua yang telah mengasuh, mendidik, dan memberikan dukungan serta yang selalu memberikan doa terbaik hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan sebaik mungkin.
7. Sahabat-sahabat senasib seperjuangan serta semua sahabat di PMTK B 2014 yang selalu memberikan bantuan, semangat, motivasi, kerjasama dan kebahagiaan selama perkuliahan maupun dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah Swt. dan mendapat limpahan rahmat dari -Nya, Aamiin.

Banjarmasin, 20 Juni 2018

Penulis,

Zahda Fitria
NIM. 1401250927

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Signifikansi Penelitian	10
E. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan.....	12
1. Definisi Operasional	12
2. Lingkup Pembahasan.....	14
F. Alasan Memilih Judul.....	15
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis.....	16
1. Anggapan Dasar.....	16
2. Hipotesis	17
H. Sistematika Penulisan	18

BAB II LANDASAN TEORI

A. Pengertian Belajar Matematika.....	19
B. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar Matematika	22
C. Kemampuan Pemecahan Masalah	25
1. Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah	25
2. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah.....	27
D. Gaya Kognitif	30
1. Pengertian Gaya Kognitif.....	30
2. Jenis-jenis Gaya Kognitif.....	34
E. Gaya Kognitif <i>Field Dependent</i> (FD) dan <i>Field Independent</i> (FI)	36
F. Materi Aritmetika Sosial.....	41

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan	45
-------------------------------	----

B.	Metode Penelitian	46
C.	Populasi dan Sampel Penelitian	46
D.	Data dan Sumber Data	47
1.	Data	47
2.	Sumber Data.....	48
E.	Teknik Pengumpulan Data	49
1.	Tes.....	49
2.	Observasi.....	50
3.	Dokumentasi	50
4.	Wawancara.....	50
F.	Pengembangan Instrumen.....	52
1.	Penyusunan Instrumen Tes	52
2.	Pengujian Instrumen	54
3.	Hasil Uji Coba Tes.....	58
G.	Desain Pengukuran	59
H.	Teknik Analisis Data	61
1.	Statistik Deskriptif	62
2.	Statistik Inferensial	64
I.	Prosedur Penelitian	74
1.	Tahap Perencanaan	74
2.	Tahap Persiapan	74
3.	Tahap Pelaksanaan.....	75
4.	Tahap Penyusunan Laporan.....	75
BAB IV	LAPORAN HASIL PENELITIAN	
A.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	76
B.	Pelaksanaan Penelitian.....	77
C.	Penyajian Data	78
1.	Gaya Kognitif Siswa.....	78
2.	Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.....	79
D.	Analisis Data.....	86
1.	Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa FD....	86
2.	Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa FI	90
E.	Analisis Uji Beda Tes Kemampuan Pemecahan Masalah ...	93
1.	Statistik Deskriptif	93
2.	Statistik Inferensial	93
F.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	96
BAB V	PENUTUP	
A.	Simpulan	100
B.	Saran-saran	100
	DAFTAR PUSTAKA	102
	LAMPIRAN.....	105
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	190

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Gaya Kognitif <i>Filed Dependent</i> (FD) dan <i>Field Independent</i> (FI) menurut Nasution.....	39
TABEL II	: Karakteristik Gaya Kognitif <i>Field Dependent</i> (FD) dan <i>Field Independent</i> (FI)	40
TABEL III	: Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	51
TABEL IV	: Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen	54
TABEL V	: Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen.....	56
TABEL VI	: Validitas dan Reabilitas Butir Soal	58
TABEL VII	: Interpretasi hasil Tes GEFT	59
TABEL VIII	: Interpretasi Kemampuan Pemecahan Masalah	60
TABEL IX	: Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	77
TABEL X	: Gaya Kognitif Siswa	78
TABEL XI	: Distribusi Jumlah Siswa yang Mengikuti Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	79
TABEL XII	: Data Kemampuan Memahami Masalah Siswa FD	80
TABEL XIII	: Data Kemampuan Merencanakan Penyelesaian Siswa FD....	81
TABEL XIV	: Data Kemampuan Melaksanakan Rencana Penyelesaian Siswa FD	81
TABEL XV	: Data Kemampuan Memeriksa Kembali Siswa FD	82
TABEL XVI	: Data Kemampuan Memahami Masalah Siswa FI.....	83
TABEL XVII	: Data Kemampuan Merencanakan Penyelesaian Siswa FI....	84
TABEL XVIII	: Data Kemampuan Melaksanakan Rencana Penyelesaian Siswa FI.....	85

TABEL XIX	: Data Kemampuan Memeriksa Kembali Siswa FI.....	86
TABEL XX	: Rata-Rata Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dengan Gaya Kognitif <i>Field Dependent</i> (FD).....	87
TABEL XXI	: Distribusi Frekuensi Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa <i>Field Dependent</i> (FD)	89
TABEL XXII	: Rata-rata Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Dengan Gaya Kognitif <i>Field Independent</i> (FI).....	90
TABEL XXIII	: Distribusi Frekuensi Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa <i>Field Independent</i> (FI)	92
TABEL XXIV	: Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians	93
TABEL XXV	: Uji Normalitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	94
TABEL XXVI	: Uji Homogenitas Varians Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	94
TABEL XXVII	: Uji t Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	95

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah	105
LAMPIRAN II	: Kisi-kisi Tes Aritmetika Sosial	107
LAMPIRAN III	: Tes Uji Coba	109
LAMPIRAN IV	: Kunci Jawaban Tes Uji Coba.....	111
LAMPIRAN V	: Hasil Tes Uji Coba.....	116
LAMPIRAN VI	: Hasil Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Tes Uji Coba	117
LAMPIRAN VII	: Instrumen Tes GEFT.....	119
LAMPIRAN VIII	: Kunci Jawaban Instrumen Tes GEFT	132
LAMPIRAN IX	: Hasil Tes GEFT	141
LAMPIRAN X	: Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	148
LAMPIRAN XI	: Kunci Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah .	150
LAMPIRAN XII	: Pedoman Penskoran	158
LAMPIRAN XIII	: Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa FD	159
LAMPIRAN XIV	: Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa FI..	163
LAMPIRAN XV	: Lembar Jawaban Siswa <i>Field Dependent</i> (FD)	167
LAMPIRAN XVI	: Lembar Jawaban Siswa <i>Field Independent</i> (FI)	169
LAMPIRAN XVII	: Hasil Perhitungan Uji Statistik.....	171
LAMPIRAN XVIII	: Keadaan Guru dan Siswa MTsN 2 Kota Banjarmasin...	175
LAMPIRAN XIX	: Dokumentasi Penelitian	179
LAMPIRAN XX	: Tabel Harga Kritik r Product Moment.....	180

LAMPIRAN XXI	: Surat Keterangan Pembimbing Skripsi.....
LAMPIRAN XXII	: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar
LAMPIRAN XXIII	: Surat Keterangan Perubahan Judul Skripsi.....
LAMPIRAN XXIV	: Surat Riset.....
LAMPIRAN XXV	: Surat Keterangan Selesai Riset
LAMPIRAN XXVI	: Catatan Seminar Proposal Skripsi.....
LAMPIRAN XXVII:	Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi