

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع و مدخل البحث

نوع هذا البحث هو بحث الميدان (*Field Research*) والطرق المستخدمة لإيجاد علاج محدد ضد الطرف الآخر في الظروف غير الزمام فيها، وذلك باستخدام المدخل الكمي (*kuantitatif*).¹

ب- تصميم البحث

هذا البحث يستخدم تصميم البحث التجريبي (*eksperemen*). في هذا البحث، وهناك بعض الإجراءات التي مرت هي اختبار وسيلة لوحة الجيوب في التعليم المفردات بالهدف لتحسين نتائج تعليم الطلبة.

هناك ستقسم فرقتين يعنى المجموعة الضابطة (*kelas control*) و المجموعة التجريبية (*kelas eksperimen*). في هذا البحث ستفعل التقائين في كل المجموعة، أولا ستعلم المفردات بغير وسيلة في المجموعة الضابطة و الثاني ستعلم المفردات باستخدام وسيلة في المجموعة التجريبية. و تستخدم أيضا الاختبار القبلي (*pretest*) و الاختبار البعدي (*post-test*).

¹Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 107.

ج- مجتمع البحث و عينته

لمواضيع في هذا البحث هو مدرّسة اللغة العربية وجميع الطلبة من الصف الثامن "ب" و "ج" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة في بانجرماسين، تصل إلى ٣٥ شخصا في كل المجموعة.

الجدول ٣،١ : عينة البحث

البيان	الجملة	الفصل
المجموعة التجريبية	٣٥	ج
المجموعة الضابطة	٣٥	ب

د- البيانات و مصادرها

أ- البيانات و مصادرها

أولا، البيانات الأساسية

نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية و

المجموعة الضابطة

ثانيا، البيانات الثانوية

هذه البيانات عبارة عن صورة عامة على محل البحث وهي تشمل

على :

(١) تاريخ بناء بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانجرماسين.

(٢) عدد من المعلمين

(٣) عدد من الطلبة

ب- ومصادرها:

وللوصول على تلك البيانات طلب الباحث عن مصادرها من
الموارد الآتية

أولاً، المستجيب يعني الطلبة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية الرابعة في بانجر ماسين.

ثانياً، المخبر يعني للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
الرابعة في بانجر ماسين.

ثالثاً، الوثائق المدرسة يعني جميع الوثائق التي لها إرتباط بالبحث.

٥- أساليب جمع البيانات

في هذا البحث استخدام الباحث بالأساليب الآتية:

١- الاختبار

الاختبار يعني تساسل الوظيفة التي تكسب إلى النفس و القطيع
بالمقصود ليقارن كفاءتهم.^٢ يستعمل الاختبار ليحفر البيانات عن استخدام
وسيلة لوحة الجيوب لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية الرابعة بانجر ماسين. و هذا الاختبار مرتان يعني الاختبار القبلي
و الاختبار البعدي.

٢- التوثيق

يستعمل التوثيق ليحفر البيانات عن تصوير العام عن موقع
البحث و عدد المدرسين والمدارس و الموظفين و الموظفات في تلك

²Anas Sudjiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015), h. 67.

المدرسة و عدد طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
الرابعة بانجر ماسين و أجهزة المدرسة و منهج تعليم اللغة العربية فيها.

٣- الملاحظة

استخدام الباحث المراقب مباشر إلى مكان البحث للمسائل،
كحالة الفصل وعدد الطلبة قبل استعمل وسيلة لوحة الجيوب لدى طلبة
الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة في بانجر
ماسين.

و لتبين حول البيانات و مصدرها و أساليب جمع البيانات. انظر

إلى الجدول:

الجدول ٣،٢ : أساليب جمع البيانات و مصدرها و أدوات جمعها وأساليب تحليلها

الرقم	البيانات	مصادر	أدوات جمع البيانات	أسلوب تحليل البيانات
١	البيانات الأساسية:			
	(١) نتائج المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة يعني نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي	الطلبة	الاختبار	SPSS 24

البيانات الداعمة			٢
التوثيق	رئيس الشؤون و الإدارية	(١) تصوير العام عن موقع البحث	
التوثيق	رئيس الشؤون و الإدارية	(٢) أجهزة المدرس	
التوثيق	رئيس الشؤون و الإدارية	(٣) الموظفون الأدرن و المدرسون	
التوثيق	مدرسة اللغة العربية	(٤) منهج تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة	

٥- تصميم القياسات

في هيكل يسر المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع، فالمقتضى شيء ما
صحة للقياس في هذه البحث، كمايلي:

المؤشر:

نتيجة الاختبار الأخير الطلبة في تعليم المفردات.

كيفية قياس:

طريقة تقدير حاصل تعليم الطلبة باستخدام الرمز من عثمان وسيتياواتي

وهو:

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

البيان :

$$N = \text{قيمة الأخير}^3$$

جدول ٣.٣: تفسير حصول تعليم الطلبة.

الرقم	قيمة	بيان
١	١٠٠ - ٩٥	ممتاز
٢	٩٤ - ٨٥	جيد جدا
٣	٨٤ - ٧٥	جيد
٤	٧٤ - ٦٥	مقبول
٥	$64 \leq$	راسب

و في هذا البحث يملك الاختبار نوعان هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الاختبار توجد ثلاثة التدريبات يعني:

- ١- التدريب ١ : نقطة، يملك أربع المفردات و كل سؤال نتيختها "٥"
 - ٢- التدريب ٢ : اختيار الجواب ، يملك ستة الأسئلة و كل سؤال نتيختها "٥"
 - ٣- التدريب ٣ : اختيار الجواب ، يملك عشرة الأسئلة و كل سؤال نتيختها "٥"
- الطلبة ستجد منزل ممتاز إذا يعرف بماذا الذي يرتب مفرداته إلى معناه، و يستطيع أن يضع في موقفه صحيحا و سرعة، و هكذا إلى آخره. و بعد ذلك قيمة الذي تحصل العملية بالاختبار إحصاء لتحديد موجود و غيره الإختلاف كبير من نتائج تعليم الصفان الذي يبحث و بين بالتفصيل في أسلوب تحليل البيانات.

³Usman dan Setiawan, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya Offset, 2001), h. 136.

و- أساليب تحليل البيانات

لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها في هذا البحث، استخدم الكاتب أسلوب التحليل الكمي أي يستخدم الأدوات الكمي مثل أداة التحليل أن يستخدم النماذج الإحصائي^٤.

أما أساليب تحليل البيانات في هذا البحث استخدم الباحث التحليل

الإحصائي الوصف برنامج SPSS Versi 24

١- المعدل

عند سودجان أن تثبتت مؤهلات نتيجة التعليم الحصول للطلبة

يستطيع أن يعرف من خلال المعدل، و أما خطوات تحليله كما تلي:

أولاً، افتح SPSS versi 24

ثانياً، اختار *Variable View* و شغل بالمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

ثالثاً، اختار *Data View* و شغل النتائج كما مجموعتها

رابعاً، انقر فوق القائمة *Analyze-Descriptive-Statistics-Descriptive*

خامساً، أدخل قيمة الطلبة إلى المربع المتغير س

سادساً، انقر *Options-Centang Mean, Std, Devition dan Variance*

سابعاً، انقر نعم

٢- المعياري الانحراف

المعياري الانحراف العينة المستخدمة في احتساب قيمة لاختبار

الطبيعية. و يستخدم الباحث برنامج SPSS Versi 24 لتحليل البيانات من

قيمة المعياري الانحراف بخطوات التحليل كما يلي:

⁴ Murdan, *Statistik Pendidikan dan Aplikasinya*, (Yogyakarta: Global Pustaka Utama 2003). h. 150.

أولاً، افتح SPSS versi 24
 ثانياً، اختار *Variable View* و شغل بالمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة
 ثالثاً، اختار *Data View* و شغل النتائج كما مجموعتها
 رابعاً، انقر فوق القائمة *Analyze-Descriptive-Statistics-Descriptive*
 خامساً، أدخل قيمة الطلبة إلى المربع المتغير س
 سادساً، انقر *Options-Centang Mean, Std, Devition dan Variance*
 سابعاً، انقر نعم

٣- اختبار الطبيعية

أما اختبار الطبيعية مستخدمة لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات.
 ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل في البحث استخدم اختبار قلمغروف-
 سمرونوف (*kolmogorov-smirnov*) في بيانات كميًا، سوف يستطيع عملية
 الاختبار *statistik parametik* بشرط تلك البيانات عادية، تلك البيانات
 العادية الاختبار الطبيعية. أما خطوات تحليلها يعني:

أولاً، افتح ببرنامج SPSS Versi 24
 ثانياً، اختار *Variable view-isi name dengan eskperimen dan kontrol*
 ثالثاً، اختار *Data view-isi nilai sesuai kelompoknya*
 رابعاً، اختار *Analyze-Non Parametik Test-1 Sample K-S*
 خامساً، أدخل المجموعتين إلى *Test Variable list*
 سادساً، اختبار " المربع الاختبار " في *Test Distribution* باختبار الطبيعية
 سابعاً، انقر نعم.

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني:

H_a : إذا $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$ فالبيانات الطبيعية

H_0 : إذا $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$ فالبيانات غير الطبيعية^٥

٤- اختبار التجانس

و بعد توزيع البيانات الطبيعية يفعل الباحث اختبار التجانس. استخدم اختبار التجانس لمعرفة هل نتيجة الطلبة تجانس أم لا. و خطوات اختبارها كما يلي:

أولاً، افتح

ثانياً، شغل *Nilai ke baris 1 dan kelompok ke baris 2* و *Value* أدخل ١

كالمجموعة التجريبية و ٢ كالمجموعة الضابطة

ثالثاً، اختار *Data View* و شغل النتائج و مجموعتها

رابعاً، اختبار *analyze-compare Means-One Way Anova*

خامساً، انقر *options*

سادساً، اختبار في الصندوق *Homogeneity of variance test*

سابعاً، انقر "نعم" و نعم

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني:

H_a : إذا $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$ فالبيانات التجانس

H_0 : إذا $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$ فالبيانات غير التجانس^٦.

إذا كانت نتائجه الطبيعية و التجانس فاستخدم الباحث باختبار ت (t)

⁵V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: PB Press, 2014), h. 55.

⁶Ibid, h. 115.

و إذا غير الطبيعية أو غير التجانس فاستخدم الباحث باختبار و (U)

٥- اختارت (t)

هذا الاختبار مهدف لمقارنة هل العينة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة توجد الفروق الواضحة، الاختبار المستخدم هي *Independent-sample T test* حساب الاختبار t باستخدام برمجية . و أما خطوات اختبارها كما تلي:

أولاً، أدخل نتيجة الطلبة المغير *view* المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية ثانياً، البيانات *view* مزخورة بالمجموعة الضابطة هي المجموعة الأولى والمجموعة التجريبية هي المجموعة الثانية

ثالثاً، *analyze-compare Means-Independent-Samples T Test*

رابعاً، انقل نتائج اختبار المتوسط المحتوى إلى صندوق اختبار المغير "س"
خامساً، أدخل المجتمع إلى صندوق "المجتمع المغير"
سادساً، أنزر المجموعة الأولى ب (الأولى) و المجموعة الثانية ب (الثانية)
سابعاً، انقر "تم" و نعم.

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني:

H_a : إذا $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$ فتوجد الفروق بين المجموعتين

H_0 : إذا $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$ فلا توجد الفروق بين المجموعتين.^٧

⁷Ibid, h. 99.

٦- اختبار و (U)

إذا البيانات التحليلية غير الطبيعية و التجانس أو الطبيعية و غير التجانس فيستخدم الباحث باختبار و. أما خطوات الاختبار باستخدام برجة كما تالي:

أولا، أدخل نتيجة الطلبة إلى المغير *view* المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية بنتيجة اختبار متوسط المحتوى.

ثانيا، البيانات *view* مزخورة بالمجموعة التجريبية كالمجموعة الأولى و المجموعة الضابطة كالمجموعة الثانية.

ثالثا، *Analyze, nonparametric test, leglacy dialogs, 2 Independent S*

رابعا، أدخل المجتمع إلى الصندوق *Grouping Variable*

خامسا، انقر *Define Groups*

سادسا، أخزو المجموعة الأولى ب (الأولى) و المجموعة الثانية ب (الثانية)

سابعا، انقر "ثم" و "نعم".

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني

H_a : إذا $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$ فتوجد الفروق بين المجموعتين

H_0 : إذا $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$ فلا توجد الفروق بين المجموعتين.^٨

^٨Ibid, h. 99.