

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ- لمحة عن ميدان البحث

١- التاريخ من تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانجرماسين.

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانجرماسين تقع في فروفنسي منطقة بانجرماسين جنوية قرية كلايان جنوية أو في الشارع لكسانا إنتان رقم ٢١ إرتي ١٤ بانجرماسين رمز البريد ٧٠٢٤٦ رقم الهاتف (٠٥١١٣٢٧٢١٢٤)، أما قياس عمارها ١٢٠٨ متر وقياس تراجمها ١٠٩٦٢ متر.

بنيت مدرسة المتوسطة الإسلامية بانجرماسين ١٩٦٧ وهي من المدرسة الأهلية، ثم في التاريخ ٦ يوليو في السنة ١٩٦٨ على الرسالة التقرير وزير الشؤون الدينية رقم ١٤٢ سنة ١٩٦٨ مدرسة المتوسطة الإسلامية بانجرماسين التي تقع في الطاريق ساتوجو، رسمي مدرسة مدرسة "بانجرسلاتان ٢" المتوسطة الإسلامية الحكومية بانجرماسين كلايان بنمرة ٣٦٣ ثم مدرسة المتوسطة الإسلامية بانجرماسين التي تقع في الشارع لكسانا إنتان تكون مدرسة المتوسطة الإسلامية بانجرماسين فيليل مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

في سنة ٢٠٠٣ رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بانجرماسين كلايان دوكتورندوس الحاج محمد حرمدين النور (المرحوم) بنيت مدرسة المتوسطة الإسلامية فيليل مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلايان تقع في الشارع لكسانا إنتان بانجرماسين يقترح أن تقم فردا.

وبعد ستة سنة في التاريخ ٦ مارس سنة ٢٠٠٩ على الرسالة التقرير وزير الشؤون الدينية مدرسة المتوسطة الإسلامية بانجرماسين فيليل التي تقع في الشارع لكسانا إثنان بانجرماسين غيرت اسمها الاخر مدرسة "بانجرسلاتان ٢" المتوسطة الإسلامية الحكومية بانجر ماسين بنمرة ٥٧. وتأسس على كذا الرسالة وزارة الشؤون الدينية رقم: KP/١٧.١/٠٧.٦.٠٨٥/٢٠٠٩ تاريخ ٣١ يوليو ٢٠٠٩. ودشنها رئيس المدرسة عبدالهادي في التاريخ ١٢ أغسطس وهو رئيس المدرسة الاولى. و منذ ذلك سميت بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانجرماسين.

٢- أحوال رئيس المدرسة، و المعلمين والموظفين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانجر ماسين

جدول ٤.١: أسماء المدرسين

الرقم	الإسم	المهنة
١	حسني السرجانا	مدرس العقيدة والأحلاق
٢	عارف رحمن السرجانا	مدرس العلوم الطبيعية
٣	الدوكترا ند حجة خزيفة	مدرسة القرآن والحديث
٤	الدوكترا ند فتح الجنة	مدرسة الثقافة الإسلامية
٥	شرحانة السرجانا	مدرسة الرياضيات
٦	دراقتني السرجانا	مدرس الفن والثقافة
٧	الدوكترا ند رحمواتي	مدرسة
٨	عزيزة رحمة السرجانا	مدرسة فقه
٩	مرية الفطرية السرجانا	مدرسة اللغة العربية

مدرسة اللغة الأندونيسية	الدوكترانده ستي رسداه	١٠
مدرس اللغة الإنجليزية	الحاج مبروري الماجستير	١١
مدرسة العلوم الإجتماعية	يوليدا لطفية السرجانا	١٢
ملكة الادارة	خيزر السرجانا	١٣
مدرسة	رينا حرتني	١٤
مدرسة	علي ريسا	١٥
مدرسة	ناسئة نور خمسياتي	١٦
مدرسة	مرباني	١٧
مدرسة	معريفة السرجانا	١٨
مدرس	نصرالله السرجانا	١٩
مدرس	عبدالسلام	٢٠
مدرس	محمد ريزا سافاري السرجانا	٢١
مدرسة	خيرنا رمضاني	٢٢
مدرسة	واحيو أغوستنا	٢٣
مدرسة	إندانج وكنداري السرجانا	٢٤
مدرسة	يوليدا لطفية السرجانا	٢٥
مدرس	مكحن السرجانا	٢٦
مدرسة الارشاد والاستشارة	نسيئة نور خمسياتي السرجانا	٢٧
مدرسة العلوم الإجتماعية	رزقياواتي السرجانا	٢٨
رئيس الادارة	الحاج رستم نووي	٢٩
خادم	عبد الحامد	٣٠

و أما المدرس يمسك مادة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانجرماسين في سنة ٢٠١٣ نفرا واحد فقط يعنى اسمها مربة الفطرية هو يتخرج من جامعة أناسري الإسلامية الحكومية كلية التربية و تعليم قسم تعليم اللغة العربية بانجرماسين في سنة ٢٠٠٢ وهو يتعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانجرماسين.

٣- أحوال الطلبة في مدرسة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانجرماسين

أما عدد الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانجرماسين في سنة ٢٠١٧-٢٠١٨ تملك الذين يتألف من ١٨٠ طالب و ٢٧٨ طالبة وتنقسم إلى إثنا وعشر فصلا. كما في الجدوال.

جدول عدد الطلبة ٤.٢: بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانجرماسين

الجملة	نوع الجنس		الصف	الرقم
	الطالبات	الطالب		
٤٠	٢٥	١٥	فصل السابع أ	١
٤١	٢٤	١٧	فصل السابع ب	٢
٤٢	٢٤	١٩	فصل السابع ج	٣
٣٦	١٨	١٧	فصل السابع د	٤
٤٢	٢٣	١٩	فصل الثامن أ	٥
٣٥	٢١	١٤	فصل الثامن ب	٦
٣٥	٢٣	١٢	فصل الثامن ج	٧
٣٦	٢١	١٥	فصل الثامن د	٨

٤٠	٢٦	١٤	فصل التاسع أ	٩
٣٨	٢٤	١٤	فصل التاسع ب	١٠
٣٨	٢٥	١٣	فصل التاسع ج	١١
٣٥	٢٤	١١	فصل التاسع د	١٢
٤٥٨	٢٧٨	١٨٠	الجملة	

أحوال الأجهزة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانجرماسين تملك

كما في الجدول.

جدول : أحوال الأجهزة ٤.٣

البيان	العدد	السهولة	الرقم
جيد	١٢	الفصل	١
جيد	١	غرفة رئيس المدرسة	٢
جيد	١	غرفة المدرسين	٣
جيد	١	غرفة اللوازم	٤
جيد	١	المكتبة	٥
جيد	١	المصلى	٦
جيد	١	المختبر	٧
جيد	١	ملعب رياضي	٨
جيد	١	غرفة المشورة	٩
جيد	١	مرحاض المعلمين	١٠
جيد	٣	مرحاض الطلبة	١١

ب- تقديم البيانات

١- تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

تنفيذ التعليم في هذا البحث بدأ الاختبار القبلي في يوم الثلاثاء تاريخ ١٣ مارس ٢٠١٨ في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وأما تعليم المفردات باستخدام وسيلة لوحة الجيوب في يوم الاربعاء ١٤ مارس ٢٠١٨ في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية في يوم الثلاثاء ٢٧ مارس ٢٠١٨ والمجموعة الضابطة في يوم الاربع ٢٦ مارس ٢٠١٨

٢- التنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة

قبل تنفيذ تعليم ، فالباحث تعد كل شيء الإستخدام في تعليم في المجموعة

الضابطة يعنى:

(١) تصنع بخطة التنفيذ التعليم (RPP)

(٢) تعد المادة عن المهنة الطبية

(٣) تعد أسئلة الإختبار القبلى والإختبار البعدى

- للقاء الأول يوم الثلاثاء في التاريخ ١٣ مارس ٢٠١٨ في الساعة ٨ الإختبار

القبلى

- و للقاء الثانى يوم الخميس في التاريخ ١٥ مارس ٢٠١٨ في الساعة ٥ عن

المهنة الطبية

- و للقاء الثالث يوم الاثنين في التاريخ ١٩ مارس ٢٠١٨ في الساعة ٦-٧

عن المهنة الطبية

- و اللقاء الرابع يوم الخميس في التاريخ ٢٢ مارس ٢٠١٨ في الساعة ٥ عن المهنة الطبية
- و اللقاء الخمسة يوم الاثنين في التاريخ ٢٦ مارس ٢٠١٨ في الساعة ٦-٧ عن المهنة الطبية ثم الإختبار البعدى. كل اللقاء في المجموعة الضابطة دون استخدام وسيلة لوحة الجيوب.

جدول ٤,٤ تنفيذ تعليم في المجموعة الضابطة فيما يلى:

المادة	الساعة	اليوم/ التاريخ	اللقاء
الإختبار القبلى	٨	الثلاثاء / ١٣ مارس ٢٠١٨	١
تعليم : مهنة الطبية	٥	الخميس / ١٥ مارس ٢٠١٨	٢
تعليم : مهنة الطبية	٧-٦	الاثنين / ١٩ مارس ٢٠١٨	٣
تعليم : مهنة الطبية	٥	الخميس / ٢٢ مارس ٢٠١٨	٤
الإختبار البعدى	٧-٦	الاثنين / ٢٦ مارس ٢٠١٨	٥

٣- نتائج المجموعة الضابطة

جدول ٤.٥ : نتائج الطلبة في المجموعة الضابطة

رقم	أسماء الطلبة	الاختبار القبلى	الاختبار البعدى
١	محمد نور فاريز	٤٠	٦٥
٢	محمد	٤٥	٨٠

٦٠	٤٠	فجر الزيني	٣
٧٠	٥٠	نورميا سوسانتي	٤
٦٥	٣٠	أحمد فاضلة	٥
٥٠	٤٠	يونتا أوليا فجريني	٦
٦٠	٤٥	نور دينا	٧
٧٠	٣٠	محمد فاقح	٨
٧٥	٣٥	روضة الجنة	٩
٦٥	٦٠	ديني أنيسا	١٠
٧٥	٣٥	ديوي أرياني	١١
٨٥	٤٠	أدي ويجكسونو	١٢
٧٠	٤٥	رزقي مولنا	١٣
٦٠	٣٠	نجوى مغفراة	١٤
٦٥	٥٠	محمد شوقي	١٥
٦٠	٤٠	نيناء أولياء أرياني	١٦
٥٥	٦٠	عرفان الحاكم	١٧
٦٠	٤٥	محمد عاريفن إحام	١٨
٥٥	٥٥	فتريا نوفيتا س	١٩
٦٠	٤٠	محمد رزقي سافوترى	٢٠
٦٥	٥٠	نوراللطيفيا	٢١
٦٠	٤٠	محمد رضوان	٢٢
٧٠	٤٥	شوقي أنوار	٢٣
٦٥	٥٠	جومياتي	٢٤
٧٥	٥٥	نجوة الحلوى	٢٥

٦٥	٤٠	نور حسنة	٢٦
٧٠	٥٠	موتيا يوديتا أمندا	٢٧
٧٠	٥٥	نيلل نورحجريانا	٢٨
٦٠	٤٥	نور خليفة	٢٩
٧٥	٦٠	دوي أندى	٣٠
٥٠	٤٥	دييا أندى	٣١
٨٠	٦٠	موتيا فوتري	٣٢
٧٠	٥٠	رزقى فوزية	٣٣
٦٥	٥٥	سيدتنا شريفة	٣٤
٧٥	٦٥	صافيا نور حالييز	٣٥
٦٦,٢٨	٤٦,٢٨	المدل	
٨,٢٥	٩,١٨	المعيار الانحراف	

(١) بمعدل

بمعدل من الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة = ٤٦,٢٨ و أما بمعدل

من الاختبار البعدي = ٦٦,٢٨

(٢) المعيار الانحراف

المعيار الانحراف من الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة = ٩,١٨ , و

أما من الاختبار البعدي = ٨,٢٥

٤- التنفيذ تعليم المفردات في المجموعة التجريبي

أن التعليم في المجموعة التجريبي يعنى قبل التعليم، فالباحث تعد كل شيء

الإستخدم في تعليم في المجموعة التجريبي يعنى:

١- تصنع بخطة التنفيذ التعليم (RPP)

٢- تعد المادة عن مهنة الطبية

٣- تعد أسئلة الإختبار القبلى والإختبار البعدى

٤- تعد وسيلة لوحة الجيوب

- للقاء الأول يوم الثلاثاء في التاريخ ١٣ مارس ٢٠١٨ في الساعة ٥ الإختبار القبلى

- للقاء الثانى يوم الارباء في التاريخ ١٤ مارس ٢٠١٨ في الساعة ٥-٦ عن المهنة الطبية

- للقاء الثالث يوم الثلاثاء في التاريخ ٢٠ مارس ٢٠١٨ في الساعة ٥ عن المهنة الطبية

- للقاء الرابع يوم الارباء في التاريخ ٢١ مارس ٢٠١٨ في الساعة ٥-٦ عن المهنة الطبية

- للقاء الخمسة يوم الثلاثاء في التاريخ ٢٧ مارس ٢٠١٨ في الساعة ٥ عن المهنة الطبية ثم الإختبار البعدى. كل اللقاء في المجموعة التجريبي تستخدم وسيلة لوحة الجيوب.

جدول ٤. ٦ تنفيذ تعليم في مجموعة التجريبية فيما يلي:

المادة	الساعة	اليوم/ التاريخ	اللقاء
الإختبار القبلي	٥	الثلاثاء/ ١٣ مارس ٢٠١٨	١
تعليم : مهنة الطبية	٦-٥	الارباء / ١٤ مارس ٢٠١٨	٢
تعليم : مهنة الطبية	٥	الثلاثاء / ٢٠ مارس ٢٠١٨	٣
تعليم : مهنة الطبية	٦-٥	الارباء / ٢١ مارس ٢٠١٨	٤
الإختبار البعدي	٥	الثلاثاء / ٢٧ مارس ٢٠١٨	٥

٥- نتائج المجموعة التجريبية

جدول ٤.٧ : نتائج الطلبة في المجموعة التجريبية

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	أسماء الطلبة	رقم
٩٠	٤٥	هدايتي	١
٧٥	٥٠	تيارا استقامة	٢
٨٠	٤٠	محمد رمضان	٣
٦٥	٦٠	ربيعة الأداوية	٤
٧٥	٥٥	نور هداية	٥
٨٥	٣٠	تسليمة	٦
٧٥	٣٥	كيفين أفساني	٧
٧٠	٤٠	رافلي	٨

٨٠	٥٠	ريسدا حياتي	٩
٩٠	٤٥	مارسندا	١٠
٨٥	٣٥	غينا حياتي	١١
٦٠	٥٥	عرفان مولنا	١٢
٧٥	٤٠	نور عناية	١٣
٦٥	٣٥	إسلمية	١٤
٧٠	٤٥	رحمن	١٥
٥٠	٣٥	لسلي	١٦
٦٥	٥٥	روسديانا	١٧
٧٥	٤٥	أحمد مولنا أكبر	١٨
٦٥	٤٠	محمد أليف ك	١٩
٧٠	٦٠	فتري أنندا	٢٠
٩٠	٥٠	حلما أمليا	٢١
٧٠	٤٥	راتو سهارا	٢٢
٨٥	٦٠	رابيعة العدوية أ	٢٣
٦٠	٤٠	محمد رمضان	٢٤
٧٠	٥٠	محمد نور علمي	٢٥
٨٠	٤٥	محمد عبدي	٢٦
٦٥	٣٥	مرلينا سفوتري	٢٧
٧٠	٤٦	ماريني	٢٨
٨٠	٦٠	فأراح مدينا	٢٩
٩٠	٥٥	أيدا رسجي	٣٠
٧٥	٦٠	رايدا	٣١

٦٥	٥٠	نور حيرية	٣٢
٧٠	٦٥	يردان و س	٣٣
٨٠	٤٠	مشاهدة	٣٤
٩٠	٥٥	محمد فوزان	٣٥
٧٤,٤٢	٤٧,١٧	المعدل	
٩,٩٨	٩,١٧	المعيار الانحراف	

(١) بمعدل

بمعدل من الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية = ٤٧,١٧ و أما

بمعدل من الاختبار البعدي = ٧٤,٤٢

(٢) المعيار الانحراف

المعيار الانحراف من الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة = ٩,١٧

و أما من الاختبار البعدي = ٩,٩٨

ج- تحليل البيانات و تفسيرها

١- النتائج في المجموعتين على الاختبار القبلي

البيانات للاختبار القبلي في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية يعني قيمة

نتيجة الطلبة. الاختبار القبلي فالمنظور في الجدول كما يلي:

جدول ٤.٨ : تصوير نتيجة الاختبار القبلي

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	الخلاصة
٦٥	٦٥	أعلى القيمة
٣٠	٣٠	أدنى القيمة
٤٦،٢٨	٧٤،٤٣	بمعدل
٩،١٨	٩،٩٨	المعيار الانحراف

بناء على هذا الجدول، نتيجة المتوسطة من المجموعتين توجد الفرق إذا نظرنا من نتيجة فقط. والمقصود من الاختبار القبلي هنا لمعرفة قدرة أول الطلبة في تعليم المفردات بواسطة لوحة الجيوب. لكن للتوضيح البيانات فالباحث يستخدم الاختبار كما يلي:

أولاً، الاختبار الطبيعي

عملت الباحث الاختبار الطبيعي لمعرفة الطبيعي من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل البحث باستخدام اختبار قلموغروف-سمرنوف (Kolmogorov-Smirnov).

جدول ٤.٩ : خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي

الخلاصة	α	اختبار قلموغروف-سمرنوف		المجموعة
		ملحوظ	عدد الطلبة	
توزيع الطبيعية	٠،٠٥	٠،١٦٦	٣٥	الضابطة
توزيع الطبيعية		٠،١٧٨	٣٥	التجريبية

$$\alpha = 0,05$$

دَلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية أن قيمة ملحوظه يعني ٠،١٦٦ أكبر من درجة المغزي $\alpha = 0,05$. هذا الحال يدلّ على أن توزيع نتيجة الاختبار

القبلي في المجموعة التجريبية طبيعية. ثم في المجموعة الضابطة، قيمة ملحوظه يعني ٠,١٧٨ أكبر أيضا من درجة المغزى $\alpha = 0,05$ ، والمقصود هو نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابطة طبيعية أيضا. أما خطوات الحساب الكامل فالمنظور في الملاحق.

ثانيا، الاختبار التجانس

و بعد توزيع البيانات الطبيعي، ثم عملت الباحث الاختبار التجانس. وأعرض هذا الاختبار أي لمعرفة هل قدرة أول الطلبة في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة تجانسا أم لا.

جدول ٤.١٠: خلاصة الاختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلي

المجموعة	عدد الطلبة	ملحوظ	الخلاصة
الضابطة	٣٥	٠,٨٢٨	التجانس
التجريبية	٣٥		

دَلّ هذا الجدول أن قيمة الملحوظ في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة يعني ٠,٨٢٨، و هو أكبر من درجة المغزى $\alpha = 0,05$. هذا الحال تدلّ على أن توزيع نتيجة الاختبار القبلي في قدرة أول الطلبة هي التجانس. أما خطوات الحساب الكاملة فالمنظور إلى الملاحق.

٢- النتائج للمجموعتين في الاختبار البعدي

البيانات للاختبار البعدي في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية يعني

قيمة نتيجة الطلبة. الاختبار القبلي فالمنظور في الجدول كما يلي:

جدول ٤.١١: تصوير نتيجة الاختبار البعدي

المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	الخلاصة
٩٠	٨٥	أعلى القيمة
٥٠	٥٠	أدنى القيمة
٧٤,٤٢	٦٦,٢٨	بمعدل
٩,٩٨	٨,٢٥	المعيار الانحراف

بناء على هذا الجدول، نتيجة المتوسطة من المجموعتين توجد الفرق إذا نظرنا من نتيجة فقط. والمقصود من الاختبار البعدي هنا لمعرفة تأثير تعليم طريقة مباشرة وتعليم بوسيلة لوحة الجيوب. لكن للتوضيح البيانات فالباحث يستخدم الاختبارات كما يلي:

أولاً، الاختبار الطبيعية

عملت الباحث الاختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل البحث باستخدام اختبار قلموغروف-سمرنوف (Kolmogorov-Smirnov).

جدول ٤.١٢: خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي

الخلاصة	α	اختبار قلموغروف-سمرنوف		المجموعة
		ملحوظ	عدد الطلبة	
توزيع الطبيعية	٠,٠٥	٠,١١٩	٣٥	الضابطة
توزيع الطبيعية		٠,١٥٤	٣٥	التجريبي

دَلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبي أن قيمة ملحوظه يعني ٠,١١٩ أكبر من درجة المغزي $\alpha = 0,05$. هذا الحال يدلّ على أن توزيع نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبي طبيعية. ثم في المجموعة الضابطة، قيمة ملحوظه يعني ٠,١٥٤ أكبر أيضا من درجة المغزي $\alpha = 0,05$ والمقصود هو نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة طبيعية أيضا. أما خطوات الحساب الكامل فالمنظور في الملاحق.

ثانيا، الاختبار التجانس

و بعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم عملت الباحث الاختبار التجانس. وأعرض هذا الاختبار أي لمعرفة هل نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة تجانسا أم لا.

(١) تصوير الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

البيانات لقدرة الطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الرابعة بانجرماسين الاختبار القبلي في التعليم المفردات اللغة العربية كما في الجدول:

جدول ٤.١٣: نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	التكرار	مئوية
١	أعلى	٦٠	١٧١,٤٢
٢	أدنى	٤٠	١١٤,٢٨

٢) تصوير الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

البيانات لقدرة الطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية
الرابعة بانجرماسين الاختبار البعدي في التعليم المفردات اللغة العربية كما في

الجدول:

جدول ٤.١٤ : نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	التكرار	مئوية
١	أعلى	٧٥	٢١٤،٢٨
٢	أدنى	٦٠	١٧١،٤٢

٣) تصوير الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

البيانات لقدرة الطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية
الرابعة بنجرماسين الاختبار القبلي في التعليم المفردات اللغة العربية كما في

الجدول:

جدول ٤.١٥ : نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

الرقم	النتيجة	التكرار	مئوية
١	أعلى	٦٠	١٧١،٤٢
٢	أدنى	٣٥	١٠٠

٤) تصوير الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

البيانات لقدرة الطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية
الرابعة بانجرماسين الاختبار البعدي في التعليم المفردات اللغة العربية كما في

الجدول:

جدول ٤.١٦: نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

الرقم	النتيجة	التكرار	مئوية
١	أعلى	٩٠	٢٥٧,١٤
٢	أدنى	٧٠	٢٠٠

(٥) تصوير في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

البيانات الطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية
الرابعة بنجرماسين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في التعليم المفردات
اللغة العربية كما في الجدول:

جدول ٤.١٧: نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية

الرقم	النتيجة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
		القبلي	البعدي	القبلي	البعدي
١	أعلى	٦٥	٨٥	٦٥	٩٠
٢	أدنى	٣٠	٥٠	٣٠	٥٠
٣	بمعدل	٤٦,٢٨	٦٦,٢٨	٤٧,١٧	٧٤,٤٢
٤	المعيار الانحراف	٩,١٨	٢٥,٨	٩,١٧	٩,٩٨

٣- الاختبار t

لأن وجد الباحثة توزيع البيانات الطبيعية والتجانس، فاستخدام

الاختبار t أي الاختبار إندافندين سميل.

جدول ٤.١٨: خلاصة الاختبار التجانس من نتيجة الاختبار البعدي

المجموعة	عدد الطلبة	ملحوظ	الخلاصة
التجريبية	٣٥	٠,٢٦٠	التجانس
الضابطة	٣٥		

دَلّ هذا الجدول أن قيمة الملحوظ في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة يعني ٠,٢٦٠ وهو أكبر من درجة المغزى $\alpha = 0,05$ هذا الحال تدلّ على أن توزيع نتيجة الاختبار البعدي هي التجانس. أما خطوات الحساب الكاملة فالمنظور إلى الملاحق.

جدول ٤.١٩: خلاصة اختبار T من نتيجة الاختبار البعدي

ملحوظ	المعيار الانحراف		بمعدل		عدد الطلبة
	التجريبية	الضابطة	التجريبية	الضابطة	
٠,٠٠٥	٩,٩٨	٩,١٨	٧٤,٤٢	٦٦,٢٨	٧٠

أما الخلاصة من ذلك التحليل تعني إذا $0,05 < \text{Sig (2 Tailed)}$ ف H_a مقبول و H_0 مردود و إذا $0,05 > \text{Sig (2 Tailed)}$ ف H_a مردود و H_0 مقبول بدرجة المغزى $\alpha = 0,005$

دَلّ هذا الجدول أن قيمة الملحوظ في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة يعني ٠,٠٠٠ ، و هو أصغر من درجة المغزى $\alpha = 0,05$ و هذا الحال تدلّ على أن ف H_a مردودة و H_0 مقبول. تعني توجد الفروق في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية الذين يتعلمون باستخدام وسيلة لوحة الجيوب والمجموعة الضابطة الذين يتعلمون بغير استخدام وسيلة لوحة الجيوب.