

## ملخص البحث

أحمد معرف. ١٤٠١٤٢١٤١٠، تطبيق قراءة ابن كثير لأمر الله وطلابه بسكومفول. البحث العلمي، شعبة علوم القرآن و التفسير المشروع الخاص، كلية أصول الدين والعلوم الإنسانية. والمشرف الأول الأستاذ الدكتور الحاج عبد الله كريم الماجستير ، المشرف الثاني الحاج ابن عربي الماجستير.

انطلق هذا البحث على خلفية إرادة الباحث ليعلم كيف كانت خطوات التي سلكها أمرالله في تطبيق قراءة ابن كثير والصعوبات في تطبيق قراءة ابن كثير. واختار الباحث تعلم قراءة ابن كثير عند أمر الله لأنه أحد حاكم القراءات السبعة في مسابقة تلاوة القرآن ببنجر وكلمنتان الجنوبية. وينجب كثيرا من القراء المفضلين و الفائزين في شعبة القراءة السبعة وغيرها ورئيس (LPTQ) بنجر الذي يشجع القراء البنجيين لتعلم القراءات السبعة.

وأما هذا البحث العلمي فهو بحث ميداني (*field research*)، بحث الباحث المعلومات التي وجدها بطريقة المقابلة، والملاحظة بالمشاركة ، يعني بأن يأتي الباحث الى مكان البحث والمقابلة مع أمر الله للحصول على البيانات التي تتعلق بخطوات ومصادر أمر الله في تطبيق قراءة ابن كثير. وأما البحث الذي يقوم به الباحث من ناحية صفته فهو البحث الكيفي (*penelitian kualitatif*).

ومن نتائج هذا البحث العلمي، لخصّ الباحث كما يلي:

أولا، الخطوات التي سلكها أمرالله في تطبيق قراءة ابن كثير فهي (١) تمثيلية هي أن يطبق ويمثل امره قراءة إلى آخر ثم تبعه قرائته حتى يوافق. وفي هذه الطريقة يقرأ أمر الله القرآن بقراءة ابن كثير بالحدرد ويطبقها بكتاب القران مصحف التسهيل لقراءات التنزيل ثم تبعه طلابه المبتدئين قراءته حتى توافق قراءتهم بقراءته. يقرأ أمر الله مع طلابه على ترتيب السور. (٢) تدريبية هي أن يؤدّي امره تمرينا بعد تعلمه بمدرسه ويطبقه نفسا في أمام مدرسه. وفي هذه الطريقة يطبق طلاب أمر الله من الماهرين قراءة ابن كثير بكتاب القرآن مصحف التسهيل لقراءات التنزيل واذا وجد خطأ عندهم فيصحح قراءتهم, واذا وجدت قراءة صعوبة ويصعبون قراءتها تسهيل فيطبق أمر الله تلك القراءة,

وإذا وجد عليهم نسيان بأوجه عن أصولها فيذكرهم وأحيانا يحسن قراءتهم أي مخارج الحروف لمن لا يوافق قراءتهم على قراءة ابن كثير.

ثانياً، الصعوبات لأمرالله في شرح تطبيق قراءة ابن كثير إلى طلابه هو عندما يشرح تطبيق آيات القرآن إلى طلابه التي تكون فيها همزتان من كلمة وكلمتين متفتحتين أو مختلفتين ولقراءة ابن كثير أوجه كثيرة. والصعوبات في تطبيق قراءة ابن كثير لطلاب ثلاثه أنواع وهي: (١) خلفية التربية. (٢) مهارة الطلاب هي مراجعتهم ونشاطهم في أن يطالعوا قراءة ابن كثير وفي حضورهم في مجلس التعليم و حفظهم ومذاكرتهم بأصول قراءة ابن كثير وفرشيتها. (٣) الصعوبات في نطق قراءة غريبة.