

APPENDIX 1

No	Surah	Indonesian	English
1.	Al-Ankabut ayat 2	Apakah manusia itu mengira bahwa mereka dibiarkan (saja) mengatakan: "Kami telah beriman", sedang mereka tidak diuji lagi	Do men imagine that they will be left (at ease) because they say, we believe, and will not be tested with affliction.
2	Al-Ankabut ayat 3	Dan Sesungguhnya Kami telah menguji orang-orang yang sebelum mereka, Maka Sesungguhnya Allah mengetahui orang-orang yang benar dan Sesungguhnya Dia mengetahui orang-orang yang dusta	And we tested those who were before you. Thus Allah knoweth those who are sincere, and knoweth those who feign.

APPENDIX 2

The structure of teacher at of Madrasah Aliyah Ni'matul Aziz Jelapat Barito
Kuala Regency

No	Name	Position	Description
1	H. Hanafi	The Foundation's President	
2	Rasidi, S.Pd.I	Principal	Arabic Language
3	Drs Gazali Apsan	Vice principal	Tapsir
4	M. Kusoma, S.Pd.I	Administration	-
5	M. Salim, S.Pd.I	Teacher	SKI
6	Khalidi, S.Pd.I	Teacher	Fiqih
7	Siti Salehah, S.Pd.I	Teacher	Geografi
8	Endang Rukmini, SE	Teacher	Ekonomi
9	Drs. Samitra	Teacher	Bahasa
10	Sri Isnawati, S.Pd	Teacher	Mathic
11	Yuli Fitriani, A.Md	Teacher	Sociology
12	Khairani, S.Pd	Teacher	IPA
13	Mislaniansyah, S.Pd.I	Teacher	Penjaskes
14	Abdul Hamid, S.Pd	Teacher	Mathic
15	Hasan, S.H.I	Teacher	Aqidah Akhlak
16	M. Amin, S.Pd	Teacher	English
17	Helda Sari, S.Pd	Teacher	SBK
18	Hj. Fauziah, S.Pd.I	Teacher	TIK

APPENDIX 3

Number of the students of Madrasah Aliyah Ni'matul Aziz Jelapat Barito Kuala
2017/2018

No	Class	Gender	Total
1	X A	Female	27
2	X B	Male	24
3	XI A	Female	19
4	XI B	Female	21
5	XI C	Male	24
6	XII A	Female	23
7	XII B	Female	25
8	XII C	Male	32
Total			195

APPENDIX 4

School infrastructure of Madrasah Aliyah Ni'matul Aziz Jelapat Barito Kuala
Regency

No	Facilities	Total
1	Principal's Office	1
2	Teacher's Room	1
3	Classroom	8
4	Administration Room	1
5	Library	1
6	Language Laboratory	1
7	Volleyball Court	1
8	Futsal Field	1

APPENDIX 5

Appendix Practicality For Observation

No	Practicality checklist	Ya	Tidak
1	Apakah siswa dapat menyelesaikan tes sesuai waktu yang ditentukan	√	
2	Apakah soal jelas dan dapat dimengerti siswa?	√	
3	Apakah jawaban dikoreksi di dalam kelas?		√

Appendix Reliability For Observation

No	Reliability checklist	Ya	Tidak
1	Apakah soal tidak ambigu?	√	
2	Apakah soal ada menggunakan audio?		√
3	Apakah soal ada yang menggunakan video?		√
4	Apakah ada siswa yang tidak hadir saat tes?		√
5	Apakah kondisi lingkungan kelas tenang?		√
6	Apakah cahaya di dalam ruangan baik?	√	

Appendix authenticity for observation

No	authenticity checklist	Yes	No
1	Apakah grammar yang digunakan dalam soal tes sesuai dengan ketentuan?	√	
2	Apakah kosakata dalam soal sesuai dengan apa yang telah siswa pelajari?	√	
3	Apakah topik soal sesuai dengan lingkungan siswa?	√	
4	Apakah siswa mengerti topik dalam soal?	√	
5	Apakah topik/pertanyaan tes menggunakan cerita?	√	

Appendix 6

Key Answer

1. C

2. B

3. B

4. A

5. B

6. A

7. A

8. B

9. A

10. D

11. B

12. A

13. E

14. D

15. D

16. C

17. C

18. D

19. B

20. C

Appendix 7

Interview questions for the practicality

1. Apakah siswa ada yang mendapat positif atau negative efek dari tes ini?

Ya/ Tidak

Jelaskan: Ada beberapa siswa yang berkata mereka tidak bisa menjawab soal dan tidak paham.

2. Apakah anda mengajar dengan menggunakan buku?

Ya/tidak

Jelaskan : saya mengajar menggunakan buku “Path Way To English” for senior high school grade X” karya Th. M. Sudarwati dan “Look Ahead An English Course” For senior high school grade X” karya Th. M. Sudarwati. Saya memilih buku ini karena materi yang ada di buku sesuai dengan kurikulum 2013.

3. Apakah anda mempunyai pedoman untuk soal tes?

Ya/tidak

Jelaskan : Pedoman untuk soal tes tersebut harus sesuai dengan materi yang telah saya ajarkan dan berapa jumlah soal yang tepat untuk batas waktu yang telah ditentukan. Pedoman tes tersebut juga menyangkut dana yang diperlukan dan waktu untuk mengoreksi jawaban siswa.

4. Apakah semua siswa mendapat kertas soal saat tes?

Ya/tidak

Jelaskan : Hal ini dilakukan untuk memudahkan siswa dalam menjawab soal sehingga siswa dapat fokus saat menjawab soal.

5. Apakah biaya yang diperlukan untuk tes sesuai dengan anggaran sekolah?

Ya/tidak

Jelaskan : Untuk biaya anggaran pembuatan soal telah ditentukan dan sesuai dengan yang dianggarkan sekolah.

6. Apakah waktu untuk mengoreksi jawaban siswa sesuai dengan waktu yang anda targetkan?

Ya/tidak

Jelaskan : Waktu untuk mengoreksi jawaban siswa paling lama 1 minggu setelah ulangan di adakan. Tapi dalam hal ini setelah 3 hari ulangan dilaksanakan jawaban siswa telah diperiksa dan nilai siswa telah keluar.

7. Apakah kriteria untuk penilaian jawaban siswa sudah jelas?

Ya/tidak

Jelaskan : Karena tes yang digunakan adalah pilihan ganda maka untuk kriteria penilaian sudah jelas dan sudah ada kunci jawaban untuk setiap soal.

8. Apakah tes ini termasuk dalam kategori sulit/sedang/tidak sulit?

Ya/tidak

Jelaskan : Sedang, soal tidak sulit dan juga tidak terlalu mudah. karena rata-rata nilai siswa ada yang tinggi dan rendah akan tetapi banyak yang dia tas standar kompetensi sekolah.

9. Apakah anda menggunakan pilihan ganda?

Ya/tidak

Jelaskan : Saya memilih soal yang berbentuk pilihan ganda memudahkan untuk mengoreksi atau memberi nilai kepada siswa.

Appendix 9

Interview questions for the reliability

1. Apakah tes ini dilakukan konsisten/setiap tahun?

Ya/tidak

Jelaskan : Tes biasanya dilakukan 2 kali dalam satu semester. Yang pertama Ulangan Tengah Semester dan ulangan Akhir Semester.

2. Apakah anda mempunyai rubrik untuk penilaian?

Ya/tidak

Jelaskan : Rubrik untuk penilaian berdasarkan kunci jawaban yang sudah dibuat ketika soal dibuat.

3. Apakah saat mengoreksi jawaban siswa ada perdebatan tentang jawaban ataupun nilai siswa?

Ya/tidak

Jelaskan : Tidak ada, Siswa puas dengan nilai yang mereka dapatkan saat ulangan tersebut. Setelah membagi nilai siswa saya menjelaskan satu-persatu jawaban dari tiap soal dan siswa menyadari di mana jawaban mereka yang salah dan benar.

4. Apakah saat mengikuti tes siswa ada yang sedang sakit atau kurang sehat?

Ya/tidak

Jelaskan : Siswa hadir semua dan tidak ada yang sakit ketika mengikuti ulangan.

5. Apakah siswa ada yang kelihatan lelah atau khawatir saat mengikuti tes?

Ya/tidak

Jelaskan : Semua siswa datang tepat waktu dan siap dalam menghadapi ulangan. Mereka tidak ada yang sakit atau terlihat pucat di saat menjawab soal.

6. Apakah siswa belajar kelompok/sendiri ketika akan menghadapi tes?

Ya/tidak

Jelaskan : Seminggu sebelum ulangan diadakan ada beberapa siswa yang belajar kelompok setelah jam sekolah berakhir dan ada yang meminta saya untuk menjelaskan ulang materi yang masih belum mereka pahami.

Appendix 8

Rubric For Scoring

a. Petunjuk Penilaian Soal Pilihan Ganda

Nomor Soal	Bobot Soal
1-20	5
Jumlah Skor Maksimal	100

Benar Semua Mendapatkan nilai 100

Salah semua mendapatkan nilai 0

Penentuan Nilai = $N = \frac{\text{Nilai Perolehan} \times 100}{\text{Skor Maksimal}}$

Skor Maksimal

Appendix 10

Interview questions for the validity

1. Apakah soal yang diujikan sesuai dengan apa yang telah dipelajari siswa?

Ya/tidak

Jelaskan : Soal yang diujikan sesuai dengan materi yang telah diajarkan kepada siswa dan semua siswa telah mengetahui atau diberitahu materi apa saja yang akan diujikan.

2. Apakah tes ini sesuai/tepat untuk siswa untuk menghadapi materi selanjutnya?

Ya/tidak

Jelaskan : Tes ini selain untuk mengukur pengetahuan dan mengevaluasi proses pendidikan juga bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa apakah sudah paham dengan materi yang telah diajarkan sebelumnya sehingga guru dapat melanjutkan ke materi atau bab berikutnya.

3. Apakah tes ini sesuai dengan apa yang diperkukan siswa?

Ya/tidak

Jelaskan : Melalui tes ini siswa dapat mengetahui kemampuan mereka dalam memahami materi yang telah diajarkan.

4. Apakah tes tersebut bermanfaat?

Ya/tidak

Jelaskan : Tes ini selain untuk mengevaluasi kemampuan siswa juga untuk mengetahui apakah teknik/metode yang digunakan guru dalam proses pembelajaran efektif atau tidak.

5. Apakah tes tersebut mempengaruhi motivasi siswa untuk kedepannya?

Ya/tidak

Jelaskan : Ada beberapa siswa yang mendapat nilai rendah dan mereka langsung menanyakan apakah bisa memperbaiki/meningkatkan nilai mereka. Mereka pun setelah ulangan terlihat lebih serius saat belajar di dalam kelas.

6. Apakah tes tersebut mempunyai pengaruh terhadap perilaku siswa kedepannya?

Ya/tidak

Jelaskan : Setelah ulangan diadakan siswa terlihat lebih serius saat belajar dan lebih disiplin daripada sebelumnya.

7. Apakah siswa mengetahui tentang materi apa saja yang akan di tes?

Ya/tidak

Jelaskan : Seminggu sebelum diadakan saya telah memberi tahu siswa kalau minggu depan akan ada ulangan dan untuk kisi-kisi soal telah diberitahukan.

8. Apakah siswa mengetahui skill apa saja yang mereka kuasai/miliki?

Ya/tidak

Jelaskan : Masih banyak siswa yang belum mengetahui skill apa saja yang paling dominan mereka kuasai. Dan salah satu tujuan dari ulangan inipun untuk mengukur kemampuan siswa dalam grammar, reading dan vocabulary.

9. Apakah dalam tes anda ada soal yang tidak berhubungan dengan materi yang telah anda ajarkan?

Ya/tidak

Jelaskan : Materi yang diujikan sesuai dengan apa yang telah siswa pelajari dan guru ajarkan.

10. Apakah dalam tes tersebut dapat mengukur kemampuan/pengetahuan siswa?

Ya/tidak

Jelaskan : Dalam ulangan ini guru ingin mengukur kemampuan siswa dalam hal grammar, reading dan vocabulary. Untuk skill yang lainnya seperti speaking, writing dll, karena waktu yang ada tidak cukup untuk melakukan tes kemampuan tersebut maka guru hanya memakai soal berupa pilihan ganda dalam mengevaluasi proses pembelajaran.

11. Apakah tes tersebut dapat mengukur kemampuan/skill siswa?

Ya/tidak

Jelaskan : Dalam ulangan ini skill yang diukur berupa pengetahuan seperti grammar dan vocabulary.

Appendix 11

Interview questions for the authenticity

1. Apakah grammar yang digunakan dalam soal tes sesuai dengan ketentuan?

Ya/tidak

Jelaskan : Soal grammar yang digunakan sesuai dengan kurikulum yang telah ditentukan.

2. Apakah kosakata dalam soal sesuai dengan apa yang telah siswa pelajari?

Ya/tidak

Jelaskan : Untuk materi kosakata yang ada disoal siswa telah mempelajari atau sesuai dengan kemampuan siswa.

3. Apakah topik soal sesuai dengan lingkungan siswa?

Ya/tidak

Jelaskan : Selain siswa mengetahui topik yang ada di dalam soal siswa juga pernah mempelajari cerita yang ada dalam soal saat belajar dikelas.

4. Apakah siswa mengerti topik dalam soal?

Ya/tidak

Jelaskan : Hal ini dikarenakan siswa telah mempelajarinya sewaktu pembelajaran dikelas.

5. Apakah topik/pertanyaan tes menggunakan cerita?

Ya/tidak

Jelaskan : Soal pertanyaan yang berbentuk cerita ini bertujuan untuk mengembangkan pemahaman siswa dalm memahami suatu cerita serta meningkatkan kemampuan siswa dalam hal reading dan vocabulary.

Appendix 12

Students' score For Class X A

No	Name	Score
1.	AISYAH PUTRI	90
2.	LINDA	90
3.	FATIMATUL ZAHRA	85
4.	NUR SYIFA	85
5.	FAUZIAH	85
6.	HANY RASYITA	80
7.	DIANI	75
8.	ASMAH	65
9.	HANA SAJIDAH	65
10.	RIZKA MAULIDA PUTRI	65
11.	MARIATUL	60
12.	WATI	60
13.	MARDINAH	60
14.	HUSNUL KHOTIMAH	55
15.	SITI KHADIJAH	55
16.	TUTI	55
17.	RISKA	50
18.	ARINA NOVIANA	45

19.	DESY RAHMAWATI	45
20.	HAMIDAH	40
21.	RUSITA	40
22.	SITI FATIMAH	40
23.	NURUL WAHDAH	30
24.	ERNIAWATI	30
25.	KHAIRIYAH	20
26.	NADIA ALAYDA M.R	15
27.	RAPI'AH	10

Appendix 13

Interview questions for the washback

1. Apakah anda melakukan pre-tes sebelum tes?

Ya/tidak

Jelaskan : saya tidak melakukan pre-tes sebelum ulangan diadakan. Akan tetapi saya selalu memberikan soal/pr kepada siswa setelah menyelesaikan materi di setiap bab.

2. Apakah anda memberikan kesempatan kepada siswa apabila ada yang ingin ditanyakan tentang hasil nilai siswa?

Ya/tidak

Jelaskan : Saya memberi kesempatan kepada siswa apabila ada yang tidak puas dengan nilai mereka dan bisa menanyakan kepada saya.

3. Apakah anda memberikan feedback kepada siswa saat membagikan hasil tes?

Ya/tidak

Jelaskan : Setelah membagikan nilai siswa saya selalu memberitahukan kepada siswa agar selalu giat belajar dan rajin mengulang pelajaran dirumah. Bagi mereka yang nilainya rendah agar tidak bersedih dan berkecil hati serta tingkatkan nilainya. Bagi siswa yang nilainya tinggi agar jangan cepat puas dan untuk pertahankan prestasinya.

4. Apakah anda memberitahukan kepada setiap siswa dimana saja kelemahan kemampuan atau pengetahuan siswa?

Ya/tidak

Jelaskan : Dalam hal ini saya cuman memberitahukan kelemahan siswa secara umum atau dimana soal itu banyak siswa yang salah ketika menjawab.

5. Apakah anda memberikan tips atau nasehat kepada siswa untuk meningkatkan kemampuan mereka?

Ya/tidak

Jelaskan : saya memberitahukan kepada mereka apabila mereka malu bertanya ketika di dalam kelas mereka dapat datang ke kantor untuk menanyakan materi yang masih belum jelas atau belum mereka pahami. Saya juga memberi tahu agar mereka bisa belajar secara kelompok untuk membahas materi yang tidak mereka pahami.

6. Apakah setelah tes dan melihat hasil tes siswa menjadi lebih rajin atau malas?

Ya/tidak

Jelaskan : Siswa lebih terlihat antusias saat belajar dan lebih memperhatikan penjelasan dari guru.

7. Apakah hasil tes ini berpengaruh terhadap proses belajar dan mengajar?

Ya/tidak

Jelaskan : Pengaruh terhadap siswa seperti mereka lebih antusias dan rajin untuk belajar dan untuk guru agar mengembangkan teknik pengajaran di dalam kelas.

8. Apakah hasil tes ini memiliki efek terhadap teknik mengajar anda?

Ya/tidak

Jelaskan : Saya mulai mengevaluasi teknik, metode serta pendekatan saya dalam mengajar siswa di kelas.

9. Apakah anda akan mengadakan remedial untuk siswa yang di bawah standar kompetisi sekolah?

Ya/tidak

Jelaskan : Remedial ini pun diadakan karena ada beberapa siswa yang nilainya dibawah standar kompetensi sekolah. Dan yang meminta remedial inipun siswa nya langsung.

APPENDIX

MIDDLE TEST OF ENGLISH TENTH GRADE AT MA. NI'MATUL AZIZ

1. What is consonant letter.....
 - a. Unvoiceless
 - b. Vowel
 - c. Like B,C and D
 - d. Like A and E
 - e. alphabet
2. How many totally of consonant
 - a. 5
 - b. 21
 - c. 26
 - d. 2
 - e. A,E,I,O,U
3. Rina me were his students last year.
 - a. not only and but also
 - b. And and Both
 - c. Both and And
 - d. Either and or
 - e. Neither and nor
4. she can't attend her class she is sick.
 - a. because
 - b. While
 - c. so
 - d. In order that
 - e. When
5. Characteristics the equal compound sentence except ...!
 - a. But also
 - b. Because
 - c. Both
 - d. Nor
 - e. and
6. Characteristic phase compound sentence is ...!
 - a. When
 - b. And
 - c. Or
 - d. Not only
 - e. but also
7. Both Yuli and Yudhi are student English is an example of a sentence ...!
 - a. Equal compound
 - b. phase compound
 - c. Positive compound
 - d. Negative compound
 - e. comparative sentence
8. Toni was listening the radio I was reading a book !
 - a. Both
 - b. While
 - c. Either
 - d. In order that
9. My mother and my sister are here !
 - a. Both
 - b. While
 - c. Either
 - d. In order that
 - e. and
10. He went to bed because he was sleepy is an example of a sentence
 - a. Positive compound
 - b. Negative compound
 - c. Equal compound
 - d. phase compound
 - e. comparative
11. He came here he can study English !
 - a. Either
 - b. Because
 - c. In order that
 - d. While
 - e. when
12. I will take chemistry or physics next !
 - a. Either
 - b. Both
 - c. But
 - d. Because
 - e. so

The text is for questions 13 – 17

How to make a popsicles

Instructions

Things you need:

- Aluminum foil
- Fruit juice or other liquid
- Paper or plastic cups
- Handles

1. Collect some small cups to use as popsicle molds. You can use paper cups, Plastic cups or empty yogurt cups.
2. Pour any sort of fruit juice you like into the small cups, about $\frac{3}{4}$ full.
3. Make a lid for each cup for a small amount of aluminum foil. Cover each cup with the foil, sealing to prevent leaks.
4. Put something in the cup to use as a handle. This could be recycled popsicle sticks or chop sticks, or plastic spoons or forks. Do this by piercing the center of the aluminum foil with the handle and pressing it straight down until it hits bottom.
5. Put the cups in the freezer and let them freeze until hard.
6. Take the cups out of the freezer, remove the popsicles and eat them. The popsicles can be removed easily by letting them sit for a bit to melt slightly or running them under hot water.

(<http://www.ehow.com/how2043741makepopsicles.html#ixzz1MPwr9fg>)

13. What is the purpose of the text?

- a. to explain the use of paper cups
- b. to explain how to serve popsicles
- c. to explain how to use juice in food
- d. to describe popsicles
- e. to explain how to make popsicles

14. What is the main ingredients of the recipe?

- a. juice
- b. aluminum foil
- c. paper cups
- d. popsicle molds
- e. handle

15. What is the cup lid made of?

- a. paper
- b. plastic
- c. spoon
- d. aluminum foil
- e. empty cups

16. What is the fifth step of the recipe?

- a. Collect some small cups to use as popsicle molds
- b. Put something in the cup to use as a handle
- c. Put the cups in the freezer and let them freeze until hard
- d. Make a lid for each cup with a small amount or aluminum foil
- e. Take the cups out of the freezer, remove the popsicles and eat them

17. How to make the popsicles can be removed easily?
- a. by boiling it
 - b. by breaking the molds
 - c. by letting them sit for a bit to melt slightly
 - d. by dragging the handle
 - e. by putting it in room temperature

Text for number 18 - 20

Once upon a time, there were four rabbits. Their name were Flopsy, Mopsy, Cotton-tail and Peter. One morning, they were allowed to play outside. Their mother reminded them not to go to Mr. Mc. Gregor's garden because their father had an accident there.

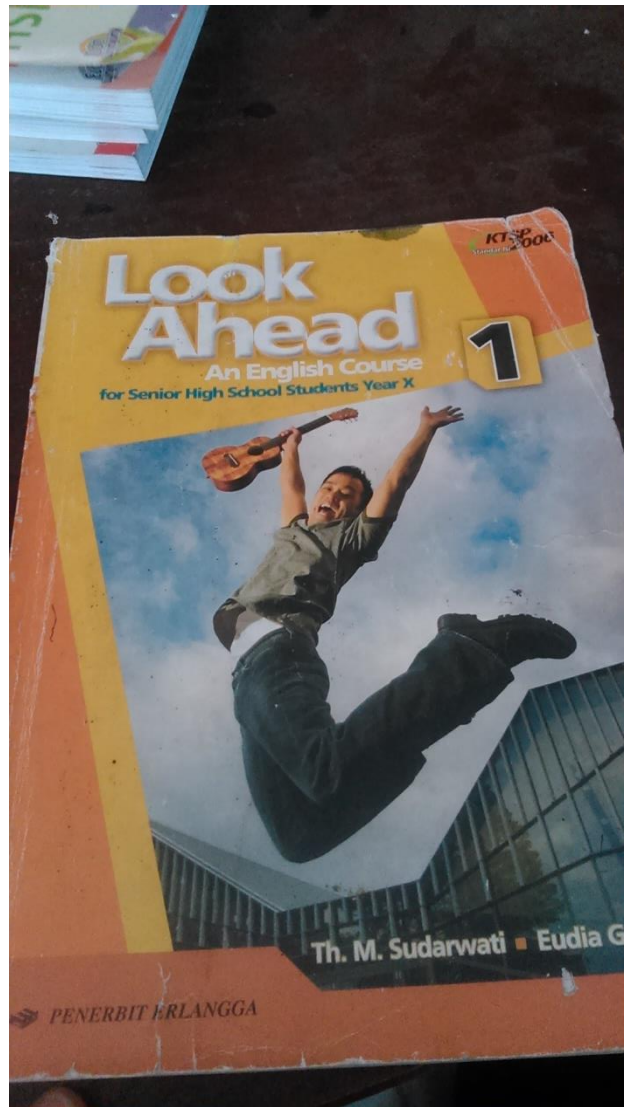
Flopsy, Mopsy, and Cotton-tail were good little rabbits. They went down the lane pick blackberries and radishes. But Peter the youngest rabbit was naughty, he walk alone apart from his brothers. Suddenly Peter met Mr. Mc. Gregor, he was very frightened and rushed away as fast as he could. He lost pair of shoes and a jacket while he was running. Peter never stopped running or looked behind him till he got home. During the evening, he was sick because he was so tired. He had to drink some medicines while three of his brothers had bread, milk and blackberries for supper.

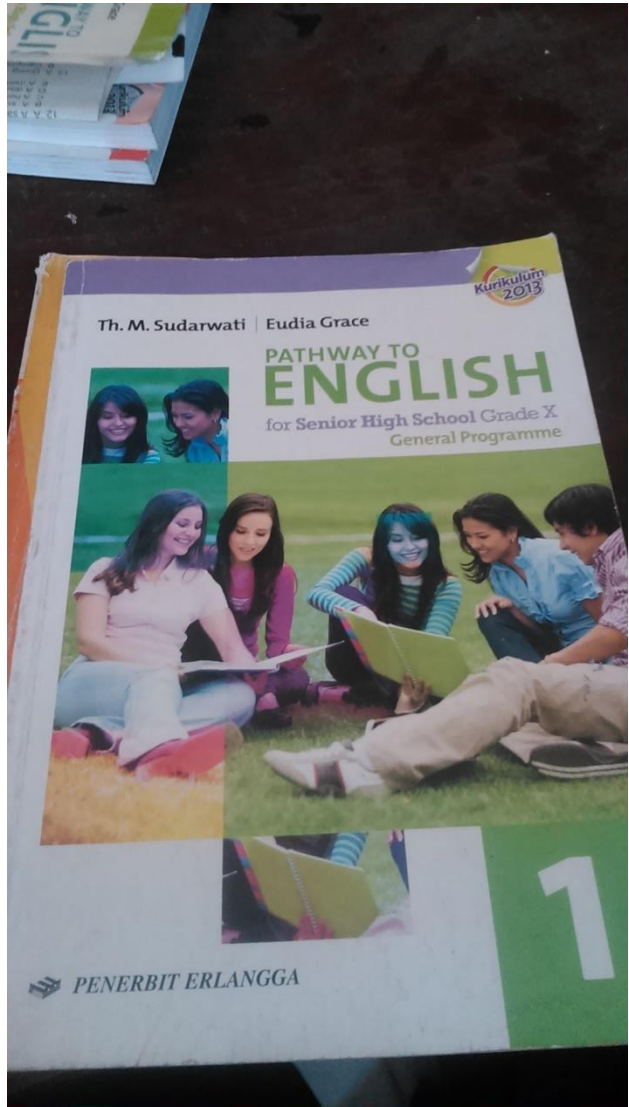
18. Who was the naughtiest rabbit?
- a. Flopsy
 - b. Mopsy
 - c. Cotton-tail
 - d. Peter
 - e. Gregor
19. What did Flopsy, Mopsy, and Cotton-tail eat?
- a. carrots
 - b. blackberries
 - c. lettuces
 - d. strawberries
 - e. beans
20. What did peter lose while he was running?
- a. one of his shoes
 - b. vegetables
 - c. a pair of shoes
 - d. a book
 - e. a basket

GOOD LUCK & DO YOUR BEST

APPENDIX







CURRICULUM VITAE

Name : Sahrani

Place and Date of Birth : Negara, May 4th, 1995

Gender : Male

Religion : Islam

Nationality : Indonesia

Marital Status : Single

Address : Jl. A. Yani km 4.5 gang permata rt 15 no 22 kel. Pemurus
Luar Kec. Banjarmasin timur.

Education : a. MIN Pasungkan (2007)
b. MTs Nuruddin Pasungkan (2010)
c. MAN NEGARA (2013)
d. S1 English Department of Tarbiyah Faculty of
UIN Antasari Banjarmasin Academic Year
2013/2014

Organization : a. UKK Pramuka UIN Antasari Banjarmasin

E-mail : Sahranila.tahzan@gmail.com

Parents : a. Father's name : Ismail (ALM)
b. Mother's name : Jahrah

Brothe : a. Muhammad Ramadhani b. Muhammad Yahya
c. Hamidah

Banjarmasin, January 2018