

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis data, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media persegi panjang dalam pembelajaran bilangan pecahan di kelas V MI Darut Taqwa Banjarmasin meliputi:

1. Penggunaan media Persegi Panjang dalam pembelajaran bilangan pecahan  
Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru yang bersangkutan bahwa peserta didiknya sangat antusias dan senang belajar apabila menggunakan Media. Pertemuan kedua terhadap pembelajaran matematika pada siswa kelas V dengan materi operasi pecahan, penjumlahan pecahan dengan penyebut sama. Pertemuan ketiga terhadap pembelajaran matematika pada siswa kelas V dengan materi pengurangan pecahan dengan penyebut sama. Pertemuan keempat terhadap pembelajaran matematika pada siswa kelas V pada dengan materi penjumlahan pecahan campuran.
2. Pada pertemuan ketiga, guru menyepakikan alat dan bahan untuk mengerjakan pengurangan pecahan dengan penyebut sama. Dengan alat sama panjang Gunting kertas  $\frac{1}{4}$ -an yang terarsir lalu gabung ke kertas yang  $\frac{1}{2}$  yang terarsir. Lipatlah sisa atau bagian yang tidak diarsir kebelakang dan kedepan dengan ukuran yang sama sesuai sisa yang ada.

Peneliti mengungkapkan juga bahwa faktor yang mempengaruhi kemampuan siswa dalam pembelajaran Matematika itu ada beberapa. Diantaranya: faktor lingkungan, faktor instrumental dan faktor psikologis.

## **B. Saran**

Demi untuk kemajuan siswa MI Darut Taqwa dalam hal ini hasil yang didapat, maka penulis menyarankan agar:

1. Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kegiatan keagamaan menjadi lebih baik lagi, serta dapat mengetahui materi, media, serta metode yang sesuai dengan situasi dan kondisi. Terutama pembelajaran bilangan pecahan, dan dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam pelajaran di MI Darut Taqwa.
2. Kepada siswa hendaknya lebih giat lagi dalam belajar matematika agar lebih meningkatkan kemampuannya dalam memahami bilangan pecahan.
3. Kepada seluruh dewan pengajar MI Darut Taqwa, khususnya pengajar matematika hendaknya lebih kreatif lagi dalam menyediakan media pembelajaran serta mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran terutama media persegi panjang dalam pembelajaran bilangan pecahan ini sehingga fungsi media tersebut dapat dimanfaatkan dalam mencapai tujuan pembelajaran.