

"فعالية استخدام وسيلة بطاقة المفردات في تدريس التركيب لطالبات
الصفّ السابع بمعهد "الطّاهريّة" للبنات في تمبان"

إعداد:

مولدة الحسنه

1401231492



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

2018م / 1439هـ

شعار



إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿يوسف : 2﴾

" اللّسانُ العربيّ شعارُ الإسلامِ وأهله "

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي المحبوبين أبي وأمي. رحمكما وأحبكما الله....

1- لأبي ... أقول شكرا لك على دعائك وعلى تضحيتك وعلى نصيحتك وعلى جهادك

لنجاح بنتك

2- و أمي ... أنت محبوبتاني. أقول شكرالك، لم تبشم نصيحتك وعلى تضحيتك وعلى

جهادك لنجاح بنتك، امي و ابي تنيرين حياتي.

3- والمدرسون والمحاضرون الذين يربّون ويورّعون العلوم، والمشرفين الذين يعطياني إرشادا

بالصبر في عطاء التّوجيه.

4- ولجميع الزملاء وأصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية جيل 2014 أقول شكرا لكم على

إبتسامكم وخفيفتكم ومزح وضحكم ياأصدقائي، نحن نتعلم اربع سنة بجامعة انتساري

بقسم التعليم اللغة العربية بالجهاد ... أرجو أنتم جميعا لان لاتنسوا ... لأنكم عائلتي.

والحمدلله، الآن نستطيع أن نكتب البحث العلمي أيضا.

أسأل الله لي ولهم الرضاء والمغفرة والعناية، والصحة والعافية والشفاعة، وحسن الخاتمة

والإستقامة للجهاد في سبيل الله، آمين يا رب العالمين.

أجمل وأحسن وليس لي كلمة أهديها ، غير الشكرا الجزيل ...

جزاكم الله خير الجزاء.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد

وعلى آله أجمعين. أما بعد.

الحمد والشكر لله وجل الذي أعطى الباحثة نعمًا كثيرة صغيرة وكبيرها حتى تستطيع ان تتم

الرسالة العلمية لاستيفاء بعض الوظائف والشروط لنيل درجة السرجانا في التربية الإسلامية بجامعة

أنتساري الإسلامية الحكومية تحت الموضوع " فعالية استخدام وسيلة بطاقة المفردات في تدريس
التركيب لطالبات الصف السابع بمعهد " الطَّاهريَّة " للبنات في تمبان "

وفي هذه المناسبة النفيسة تقدم الباحثة شكرا جزيلًا إلى :

1- فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة جويرية الماجستير، عميدة كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري
الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

2- فضيلة الدكتور حسب الله الماجستير، رئيس قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة
انتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

3- فضيلة المشرفة الاول نور ليلي الماجستير، التي ترشدني في منهج البحث، فله مني الشكر و
التقدير.

4- فضيلة المشرف الثاني عارف الرحمن حكيم الماجستير، الذي يرشد على بحث العلم في طريقة
الكتابة فله مني الشكر و التقدير.

5- فضيلة المكرمين جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة أنتساري
الإسلامية الحكومية بنجرماسين فلهم من الباحثة كل الشكر و التقدير على أنهم قدموه من
العلوم والمعارف والتشجيع. وجزاهم الله عني خير الجزاء.

6- لكل هؤلاء عهد من الباحثة أن ترعي ماتأصل في النفس من المبادئ التي تعلمتها منهم في
سبيل خدمه اللغة العربية وتطويرها عمليا وتربويا.

وترجو الباحثة أن تكون قد وفيت بعض العرفان بالجميل للغة العربية، وأسهم بإرساء لبنة
متواضعة في تطويرها بهدف الوصول إلى جيل قادر على حب لغته والدفاع عنها وتواصله مع
التكنولوجيا الحديثة خدمة لها. (وأسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصا لوجهه).

والله ولي التوفيق

بنجرماسين،2018

الباحثة

مولدة الحسنة

رقم القيد : 1401231492

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : فعالية استخدام وسيلة بطاقة المفردات في تدريس التركيب لطالبات الصف السابع
بمعهد "الطاهرة" للبنات في تمان.

الطلبة : مولدة الحسنة

رقم القيد : 1401231492

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و التعليم

بعد الإطلاع على الرسالة العلمية أعدتها الطالبة : مولدة الحسنة وافق المشرفان على تقديمها الى مجلس المناقشة .

بنجرماسين، 23 يوليو 2018

المشرف الثاني

المشرف الأول

عارف الرحمن حكيم، الماجستير

رقم قيد توظيف: 198311172011011006

نور ليلي، الماجستير

رقم القيد توظيف: 197109171998032002

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

حسب الله، الماجستير

رقم قيد توظيف : 197712242003121002

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

الرسالة العلمية بعنوان : فعالية استخدام وسلية بطاقة المفردات في تدريس التركيب لطالبات الصف السابع بمعهد "الطَّاهِرِيَّة لِلبَنَات فِي تَمْبَان، التي كتبته: مولدة الحسنة، رقم القيد: 1401231492 . قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة العلمية أمام لجنة المناقشة وتقرر قبولها شرطاً لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : 31 - يوليو - 2018

ويكون مقبولاً بدرجة : 77، 83 (أ)

عميدة كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

الأستاذة الدكتورة الحاجة جويرية، الماجستير

رقم التوظيف: 196001061986032004

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأستاذة :

التوقيع	الاسم
	1- نورليلي، الماجستير (رئيس المناقشة ومشارفا)
	2- حامدي إلهامي، الماجستير (مناقشا)
	3- عارف الرحمن حكيم، الماجستير (مناقشا ومشارفا)

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي :

الاسم الكامل : مولدة الحسنة

رقم القيد : 1401231492

الكلية : التربية و التعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

اقر بأن هذه الرسالة العلمية التي حضرتها لتوفير الشرط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت الموضوع:

"فعالية استخدام وسيلة بطاقة المفردات في تدريس التركيب لطالبات الصف السابع

بمعهد " الطَّاهِرِيَّة " للبنات في تمبان"

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غير أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنها من تأليف تبين أنها فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، مايو 2018 م

توقيع صاحب الإقرار

مولدة حسنة

رقم القيد : 1401231492

ملخص البحث

مولدة الحسنة. 1018م. "فعالية استخدام وسيلة بطاقة المفردات في تدريس التركيب لطالبات الصف السابع بمعهد " الطّاهريّة " للبنات في تمبان". الرسالة العلمية، قسم التعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، المشرف الاول : نور ليلي، الماجستير. المشرف الثاني: عارف الرحمن حكيم، الماجستير.

الكلمات الرئيسية : فعالية، وسيلة بطاقة المفردات، تدريس التركيب.

الرسالة العلمية يقدم فعالية استخدام وسيلة بطاقة المفردات في تدريس التركيب لطالبات الصف السابع بمعهد " الطّاهريّة " للبنات في تمبان، بالتدريس التركيب (المبتدأ وخبر المبتدأ)

وأسئلة في هذا البحث هي : هل نتيجة الطالبات اللاّتي يتعلمن باستخدام وسيلة بطاقة المفردات في تدريس التركيب احسن من نتيجة الطالبات اللاّتي لا يتعلمن استخدام وسيلة بطاقة المفردات في تدريس التركيب ؟

ومنهج هذا البحث من نوع البحث التجريبي، وكان موضوع البحث صفّ السابع بمعهد " الطّاهريّة " للبنات في تمبان. صفّ السابع "أ" يسمى بالمجموعة الضابطة وصفّ السابع "ب" يسمى بالمجموعة التجريبية. التعليم استخدام وسيلة بطاقة المفردات في تدريس التركيب. أما البيانات عن القدرة الطالبات من الاختبار القبلي والقيمة الاختبار البعدي لبيانات البحث.

أما نتائج هذا البحث هو: في الاختبار القبلي بالمجموعة الضابطة بمعدّل = 21، 51. يعني (مقبول). والمجموعة التجريبية بمعدّل = 15، 49. يعني (مقبول)، في الاختبار البعدي بالمجموعة الضابطة بمعدّل = 05، 71. يعني (جيد). والمجموعة التجريبية بمعدّل = 63، 77. يعني (جيد).

علمت إختبار T من اختبار البعدي لطالبات، وجدت (Sig.(2-tailed) = 0،003 لأن 0-2 Sig. tailed) أصغر من 0،05 ف H_a المقبولة و H_0 المردودة، بمعنى توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الإختبار البعدي لطالبات في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. فيستند إلى نتائج الطالبات فيستطيع أن ينظر أن باستخدام وسيلة بطاقة المفردات في هذا البحث فعّال. لأن ترقى المعدّل من مقبول إلى جيد.

ABSTRAK

Maulidatul Hasanah, 2018. *Efektivitas Penggunaan Media Kartu mufradat Pada Pembelajaran tarkib pada Santriwati Kelas VII di Pondok Pesantren Putri “At-thohiriyah” tamban*, Penelitian Ilmiah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Pembimbing Norlaila, M.Ag. M. Pd. dan Arif Rahman Hakim, S.Hum, M.Pd.

Kata Kunci : . Efektivitas, Media Kartu Mufradat, Pembelajaran Tarkib

Skripsi ini menyajikan tentang Efektifitas Penggunaan Media Kartu Mufradat Dalam Pembelajaran Tarkib Pada Santriwati Kelas VII di Pondok Pesantren Putri “At-Thohiriyah” Tamban, dengan materi Muftada’ dan Khabar Muftada.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : Apakah Efektifitas Penggunaan Media Kartu Mufradat Dalam Pembelajaran Tarkib dapat meningkatkan hasil belajar Pada Santriwati Kelas VII di Pondok Pesantren Putri “At-Thohiriyah” Tamban. ?

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Subjek penelitian ini adalah santriwati kelas VII Pondok Pesantren Putri “ At-Thohiriyah” Tamban. Kelas VII A sebagai kelas kontrol dan kelas VII B sebagai kelas eksperimen. Pembelajaran menggunakan media kartu mufradat dalam pembelajaran tarkib. Data Kemampuan santriwati diambil dari test awal dan test akhir sebagai data penelitian.

Hasil dari penelitian ini adalah : Nilai rata- rata pretest santriwati kelas kontrol = 51, 21 (**kurang**) dan kelas Eksperimen = 49, 15 (**kurang**). Sedangkan nilai rata- rata pada post test santriwati kelas kontrol = 71, 05 (**Baik**) dan kelas eksperimen = 77, 63 (**Baik**). Setelah melakukan Uji T dari hasil Post test santriwati, didapatkan nilai sig.(2-tailed) = 0,003 dan lebih kecil dari 0,05 maka H_a diterima dan H_0 ditolak, itu berarti terdapat perbedaan yang signifikan pada post test santriwati kelas kontrol dan kelas eksperimen. Maka berdasarkan nilai santriwati maka dapat dilihat bahwa penggunaan media kartu mufradat untuk pembelajaran tarkib **Efektif**. Karena nilai rata-rata **dalam pembelajaran tarkib** dari **Kurang** menjadi **Baik**.

محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
أ	صفحة الغلاف
ب	ورقة فارغة
ج	صفحة العنوان
د	شعار
هـ	الإهداء
و	شكر وتقدير
ح	الموافقة
ط	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
ي	إقرار الطالبات
ك	ملخص البحث
م	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ن	محتويات البحث
ف	قائمة الجداول
ق	قائمة الملاحق

الباب الأول

المقدمة

أ-	خلفية البحث	1
ب-	تحديد الإجرائي	5
ت-	أسئلة البحث	5
ث-	هدف البحث	6
ج-	أهمية البحث	6
ح-	أسباب اختيار الموضوع	7
خ-	المسلمات الأساسية وفرضية البحث	7
د-	الدراسات السابقة	8
ذ-	هيكل البحث	11

الباب الثاني

الإطار النظري

أ-	التركيب	11
1-	مفهوم التركيب	11
2-	أنواع التركيب	14
3-	أهداف مادة التركيب	15
ب-	الوسيلة التعليمية	
1-	تعريف الوسيلة التعليمية	17
2-	أنواع الوسيلة التعليمية	18
ج-	تعريف البطاقة و المفردات	20
1-	تعريف البطاقة	20

20	..... تعريف المفردات	2-
22	..... أنواع البطاقة	د- 1
22	..... بطاقة الومضية	1-
22	..... بطاقة المتكلمة	2-
23	..... بطاقة الأسئلة و الأجوبة	3-
23	..... بطاقة الصور المتسلسة	4-
24	..... بطاقة الوقعية	5-
24	..... بطاقة المفردات	6-

الباب الثالث

منهج البحث

26	..... نوع البحث	أ-
26	..... تصميم البحث	ب- 1
27	..... إختبار القبلي	1-
27	..... تعليم	2-
27	..... الإختبار البعدي	3-
27	..... موضوع البحث	ج-
28	..... مجتمع البحث عينته	ج-
28	..... البيانات ومصادرها	د-
28	..... البيانات	1-
29	..... مصادر البيانات	2-

29	هـ- أساليب جميع البيانات
29	1- الإختبار.....
30	2- الملاحظة.....
30	3- المقابل.....
30	4- التوثيق.....
32	و- تصميم القياسات.....
35	ز- أسلوب تحليل البيانات.....
35	1- المتوسط و المعياري الانحراف.....
36	2- الاختبار الطبيعية.....
37	3- الاختبار التجانس.....
38	4- الاختبارات.....

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

41	أ- لمحة عن ميدان البحث
41	1- تاريخ نشأة المعهد " الطّاهريّة" للبنات في تمّبان
44	2- أحوال المعهد وموظفة غيرهم في المعهد " الطّاهريّة" للبنات في تمّبان
47	3- أحوال المدرسات اللغة العربية في المعهد " الطّاهريّة" للبنات في تمّبان
50	4- أحوال الطالبات في المعهد " الطّاهريّة" للبنات في تمّبان

51	..... 5- أحوال الآلات والأجهزة المعهد
53	..... ب- تقديم البيانات
53	..... 1- تنفيذ التعليم اللغة العربية في المجموعة الضابطة
	..... 2- تنفيذ التعليم اللغة العربية في المجموعة التجريبية باستخدام وسيلة بطاقة المفردات في
55	..... تدریس التركيب
57	..... 3- نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية
61	..... 4- نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية....
66	..... ج- وصف نتائج الاختبار القبلي
76	..... د- وصف نتائج الاختبار البعدي
68	..... و- تحليل البيانات وتفسيرها
68	..... 1- اختبار الطبيعية
70	..... 2- اختبار التجانس
71	..... 3- اختبارات
77	..... هـ- رسم البياني لاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

الباب الخامس

الخاتمة

78	..... أ- خلاصة البحث
79	..... ب- توصيات البحث
	..... قائمة المراجع

قائمة الجداول

رقم	موضوع	صفحة
3.1	عينة في هذا البحث يعنى طالبات الصف السابع " أ " و " ب " بمعهد " الطاهريّة" للبنات في تمبان.	28
3.2	مصنوفة البيانات ومصادرها وأسلوب جميع البيانات	31
3.3	قيمة نتائج الاختبار البعدى طالبات تأويل باستخدام دليل الآتية	34
4.1	أحوال المعهد وموظفة غيرهم في المعهد " الطاهريّة" للبنات في تمبان في سنة 2018/2017	44
4.2	أحوال المدرسات اللغة العربية في المعهد " الطاهريّة" للبنات في تمبان في سنة 2018 /2017	49
4.3	أحوال الطالبات في المعهد " الطاهريّة" للبنات في تمبان في سنة 2018 /2017	50
4.4	أحوال الآلات والأجهزة المعهد	51
4.5	تنفيذ التعليم اللغة العربية في المجموعة الضابطة	54
4.6	تنفيذ التعليم اللغة العربية في المجموعة الضابطة	56
4.7	نتائج الاختبار القبلى للمجموعة الضابطة	57
4.8	نتائج الاختبار القبلى للمجموعة التجريبية	59
4.9	نتائج الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة	61
4.10	نتائج الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة	64

66	وصف نتائج الاختبار القبلي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	4 .11
67	وصف نتائج الاختبار البعدي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	4 .12
68	خلاصة اختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي للمجموعتين	4 .13
69	خلاصة اختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي للمجموعتين	4 .14
70	خلاصة اختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلي للمجموعتين	4 .15
71	خلاصة اختبار التجانس من نتيجة الاختبار البعدي للمجموعتين	4 .16
72	نتائج بفي تحليل اختبارات من الاختبار البعدي	4 .17

قائمة الملاحق

رقم	موضوع
1	أسئلة البحث في الاختبارين

2	مفتاح الأجوبة من أسئلة البحث في الاختبارين
3	خطة تنفيذ التعليمية للمجموعة الضابطة اللقاء الأول
4	خطة تنفيذ التعليمية للمجموعة الضابطة اللقاء الثاني
5	خطة تنفيذ التعليمية للمجموعة التجريبية اللقاء الأول
6	خطة تنفيذ التعليمية للمجموعة التجريبية اللقاء الثاني
7	نتائج الاختبار القبلي للطلبة
8	نتائج الاختبار القبلي للطلبة
9	خطوات تحليل المتوسط والمعياري الانحرافي للاختبار القبلي
10	خطوات تحليل الاختبار الطبيعية للاختبار القبلي
11	خطوات تحليل الاختبار التجانس للاختبار القبلي
12	خطوات تحليل الاختبار ت للاختبار القبلي
13	خطوات تحليل المتوسط والمعياري الانحرافي للاختبار البعدي
14	خطوات تحليل الاختبار الطبيعية للاختبار البعدي
15	خطوات تحليل الاختبار التجانس للاختبار البعدي
16	خطوات تحليل الاختبار ت للاختبار البعدي
17	صور تنفيذ التعليمية للمجموعة الضابطة
18	صور تنفيذ التعليمية للمجموعة التجريبية

