

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

التربية هي الجهود الواعية لينشر الشخصية والقدرة إلى المراهقة مع شكل الإنسان كاملها. أوبعبارة أخرى، التربية هي المحاولة التي جعل الناس إنسانا كاملاً والذي يقصد به للأغراض الخاصة.

كانت التربية في إندونيسيا، قد نظمتها الحكومة أحسن التنظيم لتكوين الجيل المنشود. وهذا مكتوب بتفصيل في قوانين الحكومة الإندونيسية رقم ٢٠ عام ٢٠٠٣م عن نظام التربية الوطني (SISDIKNAS) في الفصل الثالث وهي مايلي:

" التربية الوطنية تفيد في ترقية القدرة على تكوين الأدب والحضارة الوطنية المتخلقة في مناسبة إذكاء حياة الوطن المفروضة لارتقاء مهارة التلاميذ ليصبح إنسانا مؤمنا، متقيا بالله الواحد، متخلقا بالأخلاق الكريمة، صحيح الجسم، عالما، ماهرا، ماتفتنا، قادرا على قيام نفسه، ويكون المستوطن الديمقراطي، ومسؤولا لمسؤوليته.¹

¹ Undang-Undang RI No. 14 Tahun 2005 Peraturan Pemerintah RI No. 74 Tahun 2008, *Tentang Guru dan Dosen*, (Bandung: Citra Umbara, 2010), h. 64.

اللغة هي إحدى اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها كل مخلوق. وتستخدم اللغة العربية رسمياً من بعض دول، ولأن اللغة العربية لغة الكتاب المقدس والإرشاد الديني للأمة الاسلام في العالم، فطبعاً اللغة العربية لغة ذات أهمية بالنسبة لمئات الملايين من المسلمين في جميع أنحاء العالم إما العربي أو غير العربي، وفقاً لمصطفى الغلايين يعرف اللغة هي الكلام الذي يستخدم كل قوم للتعبير عن مقصودهم.^٢

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفيظها من قرآن الكريم و الأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم.^٣

أما اللغة العربية فهي درس من دروس المدارس الإسلامية في جميع مستويات و يسير تعليم اللغة العربية ثلاث تدرّيس العناصر اللغة التي لا بد لتعلم استيلائها وهي كما يلي:

١ - تدرّيس الاصوات

٢ - تدرّيس المفردات

² Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Need's Press, 2009) Cet. 1, h. 1

^٣ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربيّة، (بيروت: دار الفکر، ٢٠٠٧) ص. ٠٧.

٣- تدرّيس التراكيب والقواعد.^٤

تركيب لغة من ركب الشيء : وضع بعضه على بعض.^٥ أما من حيث الإصطلاح التركيب هو قول مؤلف من كلمتين أو أكثر لفائدة، سواء أكانت الفائدة تام أو غير تامة.^٦ تركيب تسمّى أيضا " القواعد " القواعد جمع من قاعدة يعني قانون رياضيّ مخلص بعبارة جبرية وتسمى أيضا الدكتور والقانون.^٧ وفي مخلص قواعد اللغة العربية هي تشتعمل قواعد اللغة العربية نوعين القواعد يعني قواعد النحو وقواعد الصرف.^٨

في تعليم اللغة العربية تدرّيس التركيب وسط التلاميذ صعبة و منشور جدا، لأن ذلك باحثة يحضر بالوسائل لتعليم التركيب وبالخصوص بمعهد "الطاهريّة" للبنات في تمان.

في التعليم أو العلمية للمدرس دور مهم أي للمدرس واجب ومسؤول في تنفيذ طريقة التعليم في المدرسة و على المدرس واجب لتطبيق الطريقة والوسائل والإستراتيجية

^٤ الدكتور على المعيوف، برنامج تطوير مهارات تدرّيس اللغة العربية للناطقين بغيرها، (الرياض: جامعة الملك سعود العربية السعودية)، ص. ٢٦

^٥ A.W Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Lengkap*, (Surabaya: Pustaka Progresif, 2007), h. 525.

^٦ الشيخ المصطفى الغلاييني، جامع الدروس اللغة العربية، ص. ١٠.

^٧ لويس معلوف، المتحد في اللغة والإعلام، (بيروت-لبنان: دار المعاريف، ١٩٨٤)، ص. ٦٤٣.

^٨ M. Sufyan, *Ilmu Nahwu Tata Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Kota Kembang, tt), h. 9

المؤثرة. ⁹ وسيلة بطاقة المفردات هي قدرة الملاحظة الطالبات في تطوير قدرتهم واستعداداتهم الطبيعية في أنفسهم حتى يستطيعوا إعطاء الوان المتنوعة في درس اللغة العربية.

يستند إلى نتائج الملاحظة ونتائج المقابلة بطالبات، هنّ تكلمين أنّ اللغة العربية صعبة، صعبة الفهم، وغير ملفتة. بخاصة في تعليم اللغة العربية (تدريس التركيب).
 وأما إحدى صعوبات التي تواجه الطالبات لتعلم اللغة العربية فهي في تركيب اللغة العربية، خصوصاً في المبتدأ والخبر، لأن المعلم لا يستخدم الوسيلة التعليمية في تدريس التركيب اللغة العربية والطالبات تشعر بالملل والكسل حتى لا يفهمين عن ذلك وعند خبرتي في تطبيق تعليم في هذه المعهد "الطاهرية" للبنات في تمبان، ولا يستخدم المعلم وسيلة التعليمية في التدريس التركيب اللغة العربية.

وهذا مما أدت الباحثة بالقيام على البحث عن تدريس التركيب اللغة العربية بوسيلة بطاقة المفردات في تدريس التركيب لذلك أرادت الباحثة أن تقدم الموضوع:

"فعالية استخدام وسيلة بطاقة المفردات في تدريس التركيب لطالبات الصف

السابع بمعهد "الطاهرية" للبنات في تمبان"

⁹ Abdul Hamid Dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media)*, (Malang: UIN Malang Press, 2008) h. 158

ب- التحديد الإجرائي.

لتيسر التفهّم على الموضوع و التنجّب عن الخطأ في الشرح، فأردت

الباحثة أن تقدم البيان لإصطلاحات المستعملة في هذا البحث، يعني :

١. التركيب هو قول مؤلف من كلمتين أو أكثر لفائدة، سواء أكانت الفائدة تام

أو غير تامّة، المادّة التركيب في هذا البحث يعني مبتدأ و الخبر، الموضوع "بيتي"

في الباب السادس.

٢. وسيلة بطاقة المفردات هي الوسيلة من الكرتون ثم تكتب المفردات.

٣. معهد "الطاهرية" للبنات هي في شارع تمبان ك. م ١٥،٥، القرية مكر سارى،

المديرية بريتو كوالا، الولاية كليمنتات الجنوبية.

ج- أسئلة البحث

ومن هذه خلفية البحث فأسئلته هي :

هل نتيجة الطالبات اللّاتي يتعلمن باستخدام وسيلة بطاقة المفردات في تدريس

التركيب احسن من نتيجة الطالبات اللّاتي لا يتعلمن استخدام وسيلة بطاقة

المفردات في تدريس التركيب ؟

د- أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث:

(١)- لمعرفة مفردات جديد في وقت استخدام وسيلة بطاقة المفردات في

تدريس التركيب لطالبات الصف السابع بمعهد "الطاهريّة" للبنات في تمبان.

ه- أهميّة البحث.

المرجو في أهمية البحث أنّ نتائج البحث تكون :

١. ترقية فهم الطالبات على درس اللغة العربية خصوصا مادة التركيب.
٢. معلومات جوهريّة و ما هية الأفكار لشعبة اللغة العربية
٣. معلومات جوهريّة و ما هية الأفكار لجميع مجالّة التعليم خصوصا لجميع أساتذة العربية لتنمية الجودة في تدريس اللغة العربية.
٤. معلومات جوهريّة و مقارنة للباحث الآتى.
٥. المادة لمقرووة والخزنة للبحث العلم وللمكتبة المركزيّة لجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين ومكتبة كلية التربيّة.

و- أسباب اختيار الموضوع

كثير من الأسباب الذي يخلف الكاتبة لإختبار الموضوع كما تلي:

١- تعليم اللغة العربية هي درس الجديد لطالبات الصف السابع بمعهد "الطاهرية"

للبنات في تمبان، وطالبات محتسب اللغة العربية صعبا وإضجارا.

٢- لأن المعلمين اللغة العربية بمعهد "الطاهرية" للبنات في تمبان لا يعطى المفردات

اللغة العربية لطالبات قبل التعليم.

٣- يستند إلى نتائج الملاحظة ونتائج المقابلة بالطالبات أن تعليم اللغة العربية

خصوصا في تدريس التركيب صعبة وغير ملفت.

٤- لأن المعلمين لا يستخدم وسيلة التعليمية في وقت التعليم.

ز- المسلمات الأساسية وفرضية البحث.

١- المسلمات الأساسية

المسلمات الأساسية في هذا البحث، و مسألة في هذا البحث

فالباحثة رزمت المسلمة الأساسية أي: إن كان التركيب فعالية استخدام

وسيلة بطاقة المفردات في تدريس التركيب تستطيع أن تصنع النجاح الطلبة

أن تكون خيراً .

٢- فرضية البحث.

أما فرضية البحث التي أخذت الباحثة فتشتمل عن :

H_a : توجد فروق ذات دلالة احصائية بين فعالية استخدام وسيلة بطاقة المفردات في تدريس التركيب لطالبات الصف السابع بمعهد "الطاهريّة" للبنات في تبيان.

H_0 : لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين فعالية استخدام وسيلة بطاقة المفردات في تدريس التركيب لطالبات الصف السابع بمعهد "الطاهريّة" للبنات في تبيان.

ح- الدراسات السابقة

بعد ان يطالع الباحثة دراسات موجودة في المكتبة بجامعة أنتساري الإسلامية

الحكومية بنجرماسين، فوجد الباحثة الدراسات المتعلقة بهذا البحث وهي :

١. جمعيتية وهي تبحث عن الموضوع " فعالية تعليم التركيب باستخدام وسيلة مكعبات

التركيب لطلبة الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأول (MAN 1)

مرتافورا غمبوت " سنة ٢٠١٥م والخلاصة يعنى: أنها تبحث عن استخدام وسيلة

معكبات التركيب لتدريس التركيب وأما هذا البحث تبحث عن استخدام وسيلة بطاقة المفردات لتدريس التركيب.

٢. عين مرفوعة وهي تبحث عن الموضوع "فعالية استخدام الوسيلة باوربوينت (Power Poin) في تعليم التركيب عند طلبة الصف السابع في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية (Mts) ١ بنجرماسين" سنة ٢٠١٤م والخلاصة يعنى: أنها تبحث عن استخدام الوسيلة باوربوينت (Power Poin) في تعليم التركيب وأما هذا البحث تبحث عن استخدام وسيلة بطاقة المفردات لتدريس التركيب.

٣. سيد زكريا وهو تبحث عن الموضوع "فعالية استخدام وسيلة البطاقة المصوّر على تعليم مهارة الكلام لدى طلبة الصفّ العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ النموذجية بنجرماسين" سنة ٢٠١٥م والخلاصة يعنى: أنها تبحث عن استخدام وسيلة البطاقة المصوّر لتعليم مهارة الكلام وأما هذا البحث استخدام وسيلة بطاقة المفردات لتدريس التركيب.

٤. زهرة النساء وهي تبحث عن الموضوع "فعالية استخدام وسيلة "المربع والبطاقات الغامضة" (كوكامي) في تعليم المفردات لطلبة الصفّ الثامن بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية فانجامبانجان بنجرماسين" سنة ٢٠١٦م، والخلاصة يعنى: أنها تبحث عن استخدام وسيلة "المربع والبطاقات الغامضة" (كوكامي) لتعليم

المفردات. في حين هذا البحث استخدام وسيلة بطاقة المفردات لتدرس التركيب.

التساوي هذا البحث سواسية استخدام وسيلة بل زهرة النساء استخدام وسيلة "

المربع والبطاقات الغامضة" (كوكامي) لتعليم المفردات، وهذا البحث استخدام

وسيلة بطاقة المفردات لتدرس التركيب

٥. محمد ألفياني هو تبحث عن الموضوع " فعالية استخدام بطاقة الصور في ترقية

استيلاء المفردات لدى طلبة الصف الحادي عشر بمدرسة ١٩٤٦ SMIP الثانوية

الإسلامية بنجرماسين" سنة ٢٠١٦م، والخلاصة يعنى: أنها تبحث عن استخدام

بطاقة الصور في ترقية استيلاء المفردات، في حين هذا البحث استخدام وسيلة بطاقة

المفردات لتدرس التركيب. التساوي هذا البحث سواسية استخدام وسيلة بل محمد

ألفياني استخدام استخدام بطاقة الصور في ترقية استيلاء المفردات ، وهذا البحث

استخدام وسيلة بطاقة المفردات لتدرس التركيب

ط- هيكل البحث.

في هيكل البحث سابين خمسة فصول

الباب الأول : يشمل المقدمة تتألف من خلفية البحث و التحديد الإجرائي و أسئلة البحث و أهداف البحث و أهمية البحث أسباب اختبار الموضوع و المسلمات الأساسية و فرضية البحث و الدراسات السابقة و هيكل البحث.

الباب الثاني : نظرية عامة عن تعريف وسيلة بطاقة المفردات و قدرتها و مفهوم و عوامل القدرة على التركيب.

الباب الثالث : يشمل منهج البحث يتألف من نوع و مدخل البحث و تصميم البحث موضوع البحث وذاتي البحث و البيانات و مصادرها و أساليب جمع البيانات وتصميم القياسات وأسلوب تحليل البيانات .

الباب الرابع : تفسير البيانات و نتائج البحث الذى يحتوى على مواقع البحث

ونائج البحث والتي تتضمن العرض البيانات الحصول من الميدان.

الباب الخامس: الخاتمة التي تحتوى خلاصة وتوصيات البحث ومقترحات البحث.