

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع البحث.

هذا البحث يستخدم البحث الميداني (field Research) ، نوع من هذا البحث هو البحث التجريبي (Eksperimen) الذي على فعالية استخدام وسيلة بطاقة المفردات في تدريس التركيب لطلبة الصف السابع بمعهد "الطاهريّة" للبنات في تمبان.

المنهج المتبع في هذا البحث هو الكمي (Kuantitatif)، حيث قدمت بيانات الباحثة في شكل أرقام واستخدام التحليل الإحصائي في شكل التجريبية.

ب- تصميم البحث

هذا البحث هو تصميم بحث تجريبي. وفقا لنذير، المنهج التجريبي هو الملاحظة في ظل الحالة الموضوع وتنظية الباحثة، و البحث التجريبي هو البحث الزّمام بوجود مضاربة مالية على موضوع البحث مع موضوع الضابطة.¹ فصول الملاحظة تعطى المعاملة مختلفة. هدفه هو لمعرفة موجود وغيره فرق تأثير العقب معاملة مختلفة. هذا البحث ينفذ

¹ Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1999), h. 74.

في صفين، صف المجموعة التجريبية وصف المجموعة ضابطة. هذا البحث أيضا موجود
ثلاثة النشاط يعنى:

١- الإختبار القبلى

في هذا البحث، أوله مجموعتين ستعطى الإختبار القبلى لتعريف مدى خزانة
تدريس التركيب التى يملك الطلبة ولتعريف اختلاف قدرة الأولى التى يملكهم.

٢- تعليم

في هذا البحث تنفذ التعليم مرتين. مرة تعطى طلبة التعليم المختلفة في
مجموعتين. في مجموعة التجريبية تطبيق فعالية استخدام وسيلة بطاقة المفردات في
تدريس التركيب لطالبات الصف السابع بمعهد "الطاهريّة" للبنات في تمان. أما
مجموعة الضابطة فهي لا تطبيق هذه الوسيلة.

٣- الإختبار البعدى

تعطي الطالبات الإختبار البعدى لتعرف نتيجة تعليم التركيب.

ج- موضوع البحث

الموضوع في هذا البحث يعنى فعالية استخدام وسيلة بطاقة المفردات في تدريس
التركيب لطالبات الصف السابع بمعهد "الطاهريّة" للبنات في تمان.

.٢٠١٨/٢٠١٧

د- ذات البحث

ذات البحث هو جميع الطالبات في فصل السابع ٢٠١٧ - ٢٠١٨ وعدده ٣٨

طالبات.

الجدول ٣.١ : في هذا البحث يعنى طالبات الصف السابع "أ" و "ب" بمعهد

"الطاهرية" للبنات في تمان.

رقم	فصل	عداد
١	السابع "أ"	١٩
٢	السابع "ب"	١٩
	عداد	٣٨

ج- البيانات ومصادرها

١- البيانات

أولاً، البيانات المطلوبة (البيانات الأساسية)

البيانات المطلوبة في هذا البحث هي البيانات الأساسية أي البيانات نتائج اختبار القبلى والاختبار البعدى عن النتيجة تحصيل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

ثانياً، البيانات الثانوية (الحافزة)

هذه البيانات عبارة عن تصور عام على محل البحث وهي تشتمل على:

(١) تاريخ المدرسة

(٢) البيانات المدرسة و طالبات

(٣) والمراهق والبنية التحتية الدراسة.

٢- مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث كما يلي:

أولاً، المستجيب يعنى طالبات الصف السابع بمعهد "الطَّاهِرِيَّة" للبنات فى تمبان.

ثانياً، المخبر يعنى رئيس المدرسة اللغة العربية لطالبات الصف السابع فى تلك

المدرسة.

ثالثاً، الوثائق المدرسية يعنى جميع الوثائق التى لها إرباط بالبحث.

هـ- أساليب جمع البيانات

الطريقة التي تتبعها الباحثة في جمع البيانات هي:

١ - الإختبار

استخدمت الباحثة الإختبار لمعرفة على نتائج لتدريس التركيب باستخدام

وسيلة بطاقة المفردات

٢ - الملاحظة

الملاحظة المباشرة إلى ميدان البحث على تدريس التركيب لطالبات

الصف السابع بمعهد "الطاهريّة" للبنات في تمّبان باستخدام وسيلة بطاقة

المفردات.

٣ - المقابل

المقابلة شخصية مع مدرّسة اللغة العربية لطالبات الصف السابع بمعهد

"الطاهريّة" للبنات في تمّبان، والأمور التي قابلتها الباحثة مع مدرّسة تتكون من

أحوال إلى تدريس التركيب وأحوال التلاميذ لمعرفة مقدار التلاميذ إلى التركيب.

٤ - التوثيق

هذه الطريقة مستخدمة لتوصيل البيانات الموثقة من المدرسة المتعلقة عن حالة الطالبات ولأساتذة والحالات المادية لمباني المدرسة وتاريخ تأسيس معهد "الطاهرة" للبنات في تمبان.

ليظهر تبين حول البيانات ومصادرها وأسلوب الجمع البيانات فيظهر في

المصفوفة التالية:

الجدول ٢ . ٣ مصفوفة البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات

رقم	أنواع البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
١	البيانات الأساسية هي: البيانات المطلوبة في هذا البحث هي البيانات الأساسية أي البيانات المناسبة عن فعالية استخدام وسيلة بطاقة المفردات في تدريس التركيب لطالبات الصف السابع بمعهد "الطاهرة" للبنات في تمبان.	الطالبات	الإختبار القبلي والإختبار البعدي
٢	البيانات الثانوية هي:	رئيس المدرسة،	الإختبار

و الملاحظة،	والمدرسون	(١) تاريخ المدرسة	
و المقابلة،	والمدرسات،	(٢) البيانات المدرسة و طالبات	
و التوثيق.	و الموظفين و الموظفات.	(٣) والمراهق والبنية التحتية الدراسة.	

و- تصميم القياسات

في هيكل يسرّ المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع، فالمقتضى شئ ما

صحة للّقي في هذه البحث، كما يلي:

١- السؤال رفع إلى منهج التعليم ٢٠١٣.

يأخذ السؤال من الكتاب المقرّر اللغة العربية، في الباب السادس بالموضوع

"بيتي" يعني في التعليم التركيب بمادّة مبتدأ والخبر مبتدأ، المرحلة الثاني صفحة ١٠٠.

٢- البحث من ناحية مملكة فكرية

هذا البحث أكّد على الطالبات يرتّب بطاقة المفردات كانت الجملة المبتدأ و

الخبر مبتدأ.

السؤال في هذا البحث يؤهل بمؤشر، هو :

إعداد	التقديم			الرقم
	٣	٢	١	
٣	يرتب الجملة مفيدة عن مبتدأ والخبر	يشرح القواعد عن مبتدأ والخبر	يعرف المفردات الجديدة عن بيتي	
١٠٠	٤٥	٢٥	٣٠	

٣- فئات السؤال اختبار المتعدد و الأوصاف.

كيفية القياس:

لاختبار القبلي والاختبار البعدى ٢٠ سألًا، ١٠ السؤال اختبار المتعدد

الدرجة للسؤال الى جوبه صحيح، نتيجة (٣) و (٠) اذا جوبه خطأ. صارت

النتيجة الأقصى تحصل من المستجيب وهو ١٠، ٥ السؤال الاوصاف (يؤلف

الكلمة) الدرجة للسؤال الى جوبه صحيح، نتيجة (٥) و (٠) اذا جوبه خطأ، و

٥ السؤال الاوصاف (يجعل الجملة) الدرجة للسؤال الى جوبه صحيح، نتيجة

(٩) و (٠) اذا جوبه خطأ. صارت النتيجة الأقصى تحصل من المستجيب وهو

طريقة التقدير حصل تعليم الطالبات باستخدام رموز من عثمان وهو:

$$N = \frac{Skor Perolehan}{Skor Maksimal} \times 100 \quad \text{البيان :}$$

$$N = \text{قيمة الأخبار.}^2$$

قيمة نتائج الاختبار البعدى طالبات تأويل باستخدام دليل الآتية:

تفسير نتائج تعليم الطالبات.

بيان	قيمة	رقم
(٣)	(٢)	(١)
ممتاز	٩١ - ١٠٠	١
جيد جدا	٨١ - ٩٠	٢
جيد	٧١ - ٨٠	٣
ناقص	٦١ - ٧٠	٤

² Usman dan Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya Offset, 2001), h. 136

مقبول	٥٠ - ٦٠	٥
-------	---------	---

وبعد ذلك قيمة الذي تحصل العملية با لاختبار إحصاء لتحديد موجود وغيره

الإختلاف كبير من نتائج تعليم الصفان الذي يبحث و بين بالتفصيل في أسلوب تحليل

البيانات.^٣

ز- أسلوب تحليل البيانات.

تحليل البيانات بإحصاءات تحليلية هي اختبار المختلفة أو اختبار *Maan-*

Whitney (اختبار U) قبل إجراء الإختبار الأول يفعل من الحسابات الإحصائية يحيط

من المتوسط و الإختيار المعيارى. تستخدم اختبار *t* إذا البيانات توجيع الطبيعية

والتجانيس. وتستخدم الاختبار *Maan- Whitney* (اختبار U) إذا البيانات غير توجيع

الطبيعية.

واستعمل الباحثة IBM SPSS Statistic V.21 لنيل البيانات في استخدام

الاختبارات السابقة.

١ - المتوسط (*Mean*) المعيار الإنحرافي (*Standar Deviasi*)

³ Dr. Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2015), h.151

استخدامات الباحثة برمجية IBM SPSS Statistic الإصدار ٢١ لتحليل البيانات من

قيمة المتوسط والمعيان الانحرافي بخطوات التحليل كما يلي :

أولاً، انقر فوق القائمة Analyze – Discriptive Statistic – Deskriptive

ثانياً، أدخل قيمة الطلاب إلى المربع المتغير (س)

ثالثاً، انقر نعم.

٢- اختبار الطبيعية. (Uji Normalitas)

كان اختبار الطبيعية مستخدماً لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. تقوم اختبار

البحث طبيعية البيانات باستخدام اختبار قلمغروف - سمورنوف (Kolmogorov-

Smirnov) بخطوات الاختبار كما يلي :

أولاً، افتح طبيعية

ثانياً، اختر Analyze-Nonparametric Test -1-Sample K-S

ثالثاً، أدخل المتغير إلى Test Variabel List

رابعاً، انقر نعم.

Ha = إذا sig أكبر من ٠ ، ٠٥ فتوزيعه طبيعية

$H_0 = \text{sig} \leq 0,05$ ، فتوزيعه غير طبيعية^٤

٣- اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم يفعل الاختبار التجانس. استخدام الاختبار

التجانس لمعرفة هل قيمة الطلبة تجانس أم لا. استخدام الباحثة برمجية IBM SPSS

Statistic الإصدار ٢١ لتحليل البيانات المذكورة. وأما الخطوات اختبارها كما يلي:

أولاً، انقل قيمة الطلبة إلى بيانات View المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

ثانياً، اختر *Analyze-Compare Means-One Way Anova*

ثالثاً، أدخل المغير إلى *Dependent List dan factor*

رابعاً، انقر *Options* ثم اختيار في الصندوق *Homogeneity of variance test*

خامساً، انقر ثم نعم.

$H_a = \text{sig} > 0,05$ (أكبر من) ، فتوزيعه التجانس

$H_0 = \text{sig} < 0,05$ (أصغر من) ، فتوزيعه فغير التجانس.^٥

⁴ V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2015)
h.55

إذا كانت نتائج الطبيعية والتجانس فاستخدمت باختبار (T)

وإذا غير الطبيعية أو غير التجانس فاستخدمت باختبار (U)

٤- الاختبارات (Uji T)

اختبار المقارنة هي اختبار t العييتين المستخدمة لمقارنة هل هي من تلك البيانات

(الفرق) متسوية أو المختلفة. الاختبار المستخدمة هي *Independent-Sample T-Test*

حساب الاختبارات باستخدام برجة IBM SPSS Statistic الإصدار ٢١. وأما

خطوات اختبارها كما يلي:

أولاً، أدخل قيمة الطلبة إلى المغير View المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

ثانياً، البيانات View مخزورة بالمجموعة التجريبية هي المجموعة الأولى والمجموعة الضابطة

هي المجموعة الثانية.

ثالثاً، اختار *Analyze-Compare Means-Independent-Sample T-Test*

رابعاً، وانقل قيمة اختبار متوسط المحتوى إلى الصندوق اختبار المغير (س)

خامسا، أدخل المجتمع إلى الصندوق المجتمع المغير (*Grouping Variable*)

سادسا، انقر *Define Groups*

سابعا، أحرز المجتمع الأولى (١) المجتمع الثاني (٢)

ثامنا، انقر (ثم) و نعم.

والخلاصة من هذه الاختبار يعني إذا البيانات التحليل توزيع الطبيعية والتجانس

فأستخدم باختبار *(Uji T)*

إذا $\text{sig}(2\text{-tailed}) < 0.05$ (أصغر من) ، ف H_a مقبولة و H_0

المردودة. فتوجد الفرق قبل وبعد الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

إذا $\text{sig}(2\text{-tailed}) > 0.05$ (أكبر من) ، ف H_a مردودة و H_0 مقبولة.

فلا توجد الفرق قبل وبعد الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

٥- اختبار مان ويتني (*Mann Whitney*) اختبار و (*Uji U*)

إذا البيانات التحليل عدم توزيع الطبيعية والتجانس فالمستخدمة اختبار مان ويتني

أو يسمّى اختبار و أيضا. وأما خطوات الاختبار باستخدام برمجية IBM SPSS Statistic

الإصدار ٢١ كما يلي :

أولاً، أدخل قيمة الطلبة إلى المتغير View المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بقيمة اختبار متوسط المحتوى.

ثانياً، البيانات View مخزونة بالمجموعة التجريبية هي المجموعة الأولى والمجموعة الضابطة هي المجموعة الثانية.

ثالثاً، اختار *Analyze-Nonparametric Test- Legacy Dialogs- 2 Independent Sample*

رابعاً، وأدخل قينة الإختبار متوسط محتوى إلى الصندوق *Test Variable List*

خامساً، أدخل المجتمع لإلى صندوق المجتمع المتغير (*Grouping Variable*)

سادساً، انقر *Define Groups*

سابعاً، أخرج المجتمع الأولى ب (ب) والمجتمع الثاني ب (٢)

سابعاً، انقر "نعم" و "نعم".

والخلاصة من هذه الإختبار يعني إذا البيانات التحليل عدم التوزيع طبيعية او

التجانس فاستخدمة اختبار مان ويتني (اختبار χ^2).

H_a : إذا $\alpha = 0.05$ ، $p > 0.05$ (أصغر من) (sig (2 tailed) فتوجد الفرق بين

المجموعتين.

H_0 : إذا $\alpha < 0.05$ (أكبر من) (2 tailed) sig فلاتوجد الفرق بين

المجموعتين.^٦

^٦ المرجع السابق، ص، ٩٩