

## الباب الرابع

### تحليل البيانات ومناقشتها

#### أ - لمحة عن ميدان البحث

١ - تاريخ نشأة المعهد "الطاهريّة" للبنات في تمبان.

قام المعهد "الطاهريّة" للبنات في تاريخ ٢١ يناير ٢٠٠٥م تماماً بتاريخ ١٠ ذوالهجة ١٤٢٦هـ. كان أمنيّة الحاج احمد كساسى بكري منذ أن قيل وسأل وطلب منه تحسين هذا العلم في عام ١٩٧٠م من قبل المعلمه عندما يصبحها طالب المعهد "دار السلام" مرتفورا نحواً من ١٩٤٠ م

قام معهد "الطاهريّة" للبنات في ثرى مساحة ١٤ .٠٠٠ متر مربع ولید كذا من وفقه و الحاج متجم يقع في كيلو متر ٥، ١٥ قرية إنده ساري الناحية مكر سارى، المديرية بريتو كوالا، الولاية كليمنتان الجنوبية

المعهد "الطاهريّة" للبنات في تمبان، قرية إنده ساري، الناحية مكر سارى، المديرية بريتو كوالا، الولاية كليمنتان الجنوبية يقابل المعهد الأولى يتقد التربية الأولى هي أول معهد تطبق أول تعليم خاص للإناث في تمبان على أساس التعليم الإسلامى بالإضافة إلى مجموعة دروس عامة.

المعهد "الطاهريّة" للبنات بوتري الطاهرية أيضا يحمل أكواخ لسكن وهو بعيد عن المنزل حيث يعيشون ، من بعض الطلاب هناك من خارج منطقة تمبان وهناك من المنطقة الولاية كا الكليمنتان الوسط والأخرى.

المعهد "الطاهريّة" للبنات أو المؤسسة الحاج كساسي بكري، عقد التوثيق :

رقيبشه سجران، السرجانا. رقم. ٤٤ تاريخ ١٤ مايو ٢٠٠٥.

المؤسسة التعليمية للمعهد "الطاهريّة" بوتري لديه مستوى تعليمي في شكل:

١. السلفية العليا ، الوسط معهد "الطاهريّة" للبنات.

٢. المتوسطة الإسلامية "الطاهريّة" للبنات

٣. الثانوية الإسلامية "الطاهريّة" للبنات

من إنشاء معهد "الطاهريّة" للبنات ، في البداية (قصة / أخبار) رغبة مؤسس

الكوخ في الاحتفاظ بمدرسة داخلية لا تختلط بين الرجال والنساء أو المنطقة المنفصلة ،

ومحبة تمامًا لمواطني تامبان مع العديد من الآباء لإرسال الأطفال -فتاة إلى معهد

"الطاهريّة" للبنات

وأما الهوية من معهد "الطاهرية" للبنات في تمبان وهي :

- أ) اسم المدرسة : معهد "الطاهرية" للبنات
- ب) تأسس عام : ٢١ - يناير - ٢٠٠٥
- ت) رئيس المؤسسة : الأستاذ فتح الرحمان
- د) رئيس المدرسة : خير النساء، السرجانا
- هـ) عنوان المدرسة
- ١) الشارع : شارع تمبان ك.م ١٥،٥
- ٢) الناحية : مكر سارى
- ٣) المديرية : بريتو كوالا
- ٤) الولاية : كليمنتان الجنوبية
- ٥) رقم الهاتف : ٣١٠٩ - ٥٠٣٤ - ٠٨٢٢
- ٦) البريد الإلكتروني : Mts.atthohiriyah@gmail.com
- ٧) إشارة بريد : ٧٠٥٦٨
- و) حالة الاعتماد : ب
- ز) الحالة المدرسة : أهلية
- ح) الاحصائيات عدد المدارس (NIS) : ٥١٠٠٦٣٠٤٠٠١١

ط) عدد من المدرسة الوطنية (NPSN) : ٣٠٣١٥٣٢٠

٢- أحوال المعهد وموظفة غيرهم في المعهد "الطَّاهريَّة" للبنات في تمبان

معهد "الطَّاهريَّة" للبنات في سنة ٢٠١٧ / ٢٠١٨ عندى ٣١ مدرس، معهد

"الطَّاهريَّة" في سنة ٢٠١٧ \ ٢٠١٨

الجدول ٤. ١: أحوال المعهد وموظفة غيرهم في المعهد "الطَّاهريَّة" للبنات في تمبان

في سنة ٢٠١٧ / ٢٠١٨

| رقم | الإسم                  | حالة التوظيف             | اسم المادّة                                    |
|-----|------------------------|--------------------------|------------------------------------------------|
| ١   | الاستاذ فتح الرحمان    | رئيس المؤسسة             | التربية<br>النحو                               |
| ٢   | الأستاذ محمد خير إيمان | مدير المعهد              | العلم التوحيد<br>العلم الصرف<br>الأخلاق البنين |
| ٣   | خير النساء السرجانا    | رئيس المدرسة<br>المتوسطة | اللغة العربية                                  |

|                         |           |                           |   |
|-------------------------|-----------|---------------------------|---|
| تمرين اللغة             | الإسلامية |                           |   |
| اللغة العربية           | مدرسة     | فتمواتي السرجانا          | ٤ |
| المطالعة                |           |                           |   |
| تمرين اللغة             |           |                           |   |
| الرياضيات               | مدرسة     | رحيمة الرزقية السرجانا    | ٥ |
| التاريخ الإسلام         | مدرس      | رحمدي                     | ٦ |
| التاريخ الإسلام         | مدرس      | محمد تبرني                | ٧ |
| الخط                    |           |                           |   |
| القرآن و الحديث         |           |                           |   |
| اللغة الإندونيسية       | مدرسة     | ريسنا رتمى يوليا السرجانا | ٨ |
| التربية المدنية         |           |                           |   |
| تاريخ الثقافة الإسلامية | مدرس      | خير الأنوار السرجانا      | ٩ |
| المحاسبة                |           |                           |   |

|                                              |       |                    |    |
|----------------------------------------------|-------|--------------------|----|
| الإقتصاد                                     |       |                    |    |
| اللغة الإنجليزية                             | مدرسة | نانا السرجانا      | ١٠ |
| العلم الصرف                                  | مدرسة | محفظاتي السرجانا   | ١١ |
| العلم الصرف                                  | مدرسة | حيدة السرجانا      | ١٢ |
| العلوم الإجتماعية<br>قرآن و الحديث           | مدرسة | فتح الجنة السرجانا | ١٣ |
| الرياضيات<br>كيمياء                          | مدرسة | سلسية السرجانا     | ١٤ |
| الحديث                                       | مدرس  | شكر السرجانا       | ١٥ |
| فيزياء<br>التربية المدنية<br>العلوم الطبيعية | مدرسة | محمودة السرجانا    | ١٦ |
| تاريخ الإسلام                                | مدرس  | الحاج مرشيد        | ١٧ |

|    |                         |       |                                |
|----|-------------------------|-------|--------------------------------|
| ١٨ | محمد كسفياني            | مدرس  | الفقه                          |
| ١٩ | احمد طاهير السرجانا     | مدرس  | العلم النحو                    |
| ٢٠ | سوريد السرجانا          | مدرس  | الفقه                          |
| ٢١ | حجة مورني               | مدرسة | محفظة                          |
| ٢٢ | زين العارفين السرجانا   | مدرس  | الرياضيات                      |
| ٢٣ | كستلان السرجانا         | مدرس  | تكنولوجيا المعلومات والملحنين  |
| ٢٤ | حيرمان السرجانا         | مدرس  | العلوم الطبيعية<br>سيرة        |
| ٢٥ | ايردياني السرجانا       | مدرسة | الاهوت الأدبي<br>الفن والثقافة |
| ٢٦ | يايو أوقتافيني السرجانا | مدرسة | الفن والثقافة<br>التاريخ       |
| ٢٧ | رحما أنجرواتي السرجانا  | مدرسة | اللغة العربية                  |

|       |                   |       |                                    |
|-------|-------------------|-------|------------------------------------|
| ٢٨    | منورة السرجانا    | مدرسة | جغرافية<br>تاريخ الثقافة الإسلامية |
| ٢٩    | أحمد زين السرجانا | مدرس  | تكنولوجيا المعلومات والملحنين      |
| ٣٠    | مجاهدين           | مدرس  | تفسير                              |
| ٣١    | ميسنا السرجانا    | مدرسة | جغرافية                            |
| إعداد | ٣١                |       |                                    |

٣- أحوال المدرسات اللغة العربية في المعهد "الطّاهريّة" للبنات في تمان

معهد "الطّاهريّة" للبنات عندى ثلاثة المدرسات اللغة العربية في المعهد "

الطّاهريّة" سنة ٢٠١٧ / ٢٠١٨

## الجدوال ٢ . ٤

أحوال المدرسات اللغة العربية في المعهد "الطّاهريّة" للبنات في تمان

في سنة ٢٠١٧ / ٢٠١٨

| رقم | الإسم                            | التربية                                                                                                                                                                                                                                                 | الصفّ                         |
|-----|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| ١   | الاستاذة خير النساء،<br>السرjana | <p>- المدرسة ابتدائية نورالإحسان دعوة إسلاميّة تمبان ك.م ٥، ١٥</p> <p>- المدرسة الإسلامية " دعوة الإسلاميّة" تمبان ك.م ٥، ١٥</p> <p>- المدرسة الثانوية "والى سونج"،<br/>فنورغو جاوى الشرقية</p> <p>- جامعة "رياضة المجاهدين"، فنورغو جاوى الشرقية..</p> | ١ (أ) وسطا<br>و<br>١ (ب) وسطا |
| ٢   | الاستاذة فتمواتى،<br>السرjana    | <p>- المدرسة ابتدائية نورالإحسان دعوة إسلاميّة تمبان ك.م ٥، ١٥</p> <p>- المدرسة الإسلامية " المودّة " فنورغو جاوى الشرقية.</p> <p>- جامعة "الجامع" بنجرماسين.</p>                                                                                       | ٢ (أ) وسطا<br>٢<br>(ب) وسطا   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| ١ |  |  |  |
|---|--|--|--|

٤ - أحوال الطالبات في المعهد "الطَّاهِرِيَّة" للبنات في تمّبان

كان أحوال الطالبات في المعهد "الطَّاهِرِيَّة" للبنات في تمّبان في سنة

٢٠١٧ / ٢٠١٨ تملك ١٣١.

الجدول ٣. ٤ : أحوال الطالبات في المعهد "الطَّاهِرِيَّة" للبنات في تمّبان

| رقم | درجة الفصل         | إعداد |
|-----|--------------------|-------|
| ١   | الفصل السابع ( أ ) | ١٩    |
|     | الفصل السابع ( ب ) | ١٩    |
| ٢   | الفصل الثامن ( أ ) | ٢٠    |
|     | الفصل الثامن ( ب ) | ٢٢    |
| ٣   | الفصل التاسع ( أ ) | ٢٥    |
|     | الفصل التاسع ( ب ) | ٢٦    |

|     |       |
|-----|-------|
| ١٣١ | إعداد |
|-----|-------|

٥- أحوال الآلات و الأجهزة المعهد.

يملك المعهد في المعهد "الطَّاهِرِيَّة" للبنات النموذج تبيان الآلات والأجهزة

المعهد من ١٨ غروفا بتفصيل كما سيأتي :

الجدوال ٤ . ٤

أحوال الآلات والأجهزة المعهد

| الرقم | الغرفة                 |   |
|-------|------------------------|---|
| ١     | غرفة رئيسة المدرسة     | ١ |
| ٢     | غرفة المدرسات          | ١ |
| ٣     | مكتبة                  | ١ |
| ٤     | الفضاء الإدارى         | ١ |
| ٥     | غرفة التوجيه الاستشارة | ١ |
| ٦     | مختبر العلوم الطبيعية  | ١ |
| ٧     | الفضاء التنظيمى        | ١ |

|       |                |   |
|-------|----------------|---|
| ٨     | مجال الرياضة   | ١ |
| ٩     | مرحاض المدرسين | ٢ |
| ١٠    | مرحاض الطلبة   | ٩ |
| ١١    | المكتبة المعهد | ١ |
| ١٢    | مطبخ           | ١ |
| ١٣    | جراج           | ١ |
| ١٤    | الصف           | ٦ |
| ١٥    | المصلا         | ١ |
| ١٦    | السكن          | ٢ |
| ١٧    | المقصف         | ٢ |
| إعداد | ١٧             |   |

ب- تقديم البيانات

## ١ - تنفيذ تعليم اللغة العربية في المجموعة الضابطة

تنفيذ تعليم اللغة العربية في البحث تبدأ من التاريخ ١٥ مارس ٢٠١٨ إلى ١٥

أبريل . ٢٠١٨ وفي هذا التعليم تكون الباحثة مدرّسة. ومادّة التعليم هي التركيب

كل مادّة التركيب توصيل الى طالبات الصف السابع "أ" و "ب" المعهد "الطاهريّة"

للبنات في تمّان باستخدام منهج التعليم ٢٠١٣.

الاستعدادات في الفصل هو المادّة التعليمية، خطة الدراسة (RPP)، اختبار

القبلي و الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية.

الدروس المستفادة يحدث أن يبلغ اربعة التقاء، ثانية مرّة عملية التعليم و ثانية مرّة

اللقاء مفتعل اختبار القبلي و الاختبار البعدي. فالمنظور جداول تنفيذ التعليم في

المجموعة الضابطة كما يلي :

## تنفيذ تعليم اللغة العربية في المجموعة الضابطة

| الموضوع                   | الساعة | اليوم/التاريخ           | اللقاء          |
|---------------------------|--------|-------------------------|-----------------|
| الإختبار الأول            | ٥      | جمعة، ٢٣ مارس ٢٠١٨      | اللقاء الأول    |
| المبتدأ و الخبر مبتدأ     | ٥      | جمعة، ١٣ ابريل ٢٠١٨     | اللقاء ١ الثاني |
| خبر مقدّم<br>و مبتدأ مؤخر | ٦      | الثلاثاء، ١٧ ابريل ٢٠١٨ | اللقاء ١ الثالث |
| الإختبار الآخر            | ٥      | جمعة، ٢٠ ابريل ٢٠١٨     | اللقاء الرابع   |

أ) وصف التعليم في المجموعة الضابطة

(١) افتتاح الدراسة

(٢) تقديم الهدف من التعليم

(٣) تقديم الموضوع الدراسة

(٤) يسمّع الطالبات المفردات التي استمعوها من المدرس إلى الطالبات

(٥) يتلفظ الطالبات المفردات التي استمعوها من المدرس.

(٦) يبلغ المدرس على المادّة ويشرح عن المزاولة.

(٧) يشرح المدرس عن المادّة ويكسّب المثال عن المبتدأ و الخبر.

٨) المدرس يكسب المثال، ثم تأخذ الطالبات أن تجعل المثال مبتدأ و الخبر في السبّورة.

## ٢ - تنفيذ التعليم اللغة العربية في المجموعة التجريبية باستخدام وسيلة بطاقة

### المفردات في تدريس التركيب.

تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية سواء من المجموعة الضابطة، سوى الاستعدادات في الفصل هو المادّة التعليمية، خطة الدراسة (RPP)، اختبار القبلي و الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية.

الدروس المستفادة يحدث أن يبلغ اربعة لقاء، ثانية مرّة عملية التعليم و ثانية مرّة اللقاء مفتعل اختبار القبلي و الاختبار البعدي. فالمنظور جداول تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة كما يلي :

وبالمثل المجموعة الضابطة، تعليم في المجموعة التجريبية ما دام ثلاثة مرة ومرة لإختبار الآخر. كما الجداول التالي.

## تنفيذ تعليم اللغة العربية في المجموعة التجريبية

| الموضوع                   | الساعة | اليوم/التاريخ       | اللقاء        |
|---------------------------|--------|---------------------|---------------|
| الإختبار الأول            | ٦-٧    | خميس، ٢٢ مارس ٢٠١٨  | اللقاء الأول  |
| المبتدأ و الخبر مبتدأ     | ٦-٧    | خميس، ٢٩ مارس ٢٠١٨  | اللقاء الثاني |
| خبر مقدّم<br>و مبتدأ مؤخر | ٦-٧    | خميس، ٥ ابريل ٢٠١٨  | اللقاء الثالث |
| الإختبار الآخر            | ٦-٧    | خميس، ١٢ ابريل ٢٠١٨ | اللقاء الرابع |

أ) وصف التعليم في المجموعة التجريبية باستخدام وسيلة بطاقة المفردات.

(١) افتتاح الدراسة

(٢) تقديم الهدف من التعليم

(٣) تقديم الموضوع الدراسة

(٤) يسمع الطالبات المفردات التي استمعوها من المدرس إلى الطالبات مرتين أو زائد

فيها.

(٥) يتلفظ الطالبات المفردات التي استمعوها من المدرس.

(٦) المدرس يشرح الخطوات من وسيلة بطاقة المفردات.

(٧) يطلب المدرس الى احدى هنّ تشكل بطاقة المفردات

ب) وبعد ذلك، بقعة الطالبات الى لوحة المبتدأ و الخبر المبتدأ.

### ٣- نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

قبل تقدير القيمة الباحثة تأخذ السؤال من كتاب المقرّر، المادّة "بيتي" في الباب

السادس، في صفحة ١٠٠. وفق السؤال من مؤشر : يعنى يعرف المفردات الجديدة

عن : بيتي، يشرح القواعد عن مبتدأ والخبر، يرتّب الجملة مفيدة عن مبتدأ والخبر.

الدرجة من كل سؤال :

- يعرف المفردات الجديدة عن : بيتي عدده ١٠١٠ السؤال اختبار المتعدد الدرجة

للسؤال الى جوبه صحيح، نتيجة (٣) و (٠) اذا جوبه خطأ. صارت النتيجة

الأقصى تحصل من المستجيب وهو ١٠،

- يشرح القواعد عن مبتدأ والخبر عدده ٥ السؤال الاوصاف (يؤلف

الكلمة) الدرجة للسؤال الى جوبه صحيح، نتيجة (٥) و (٠) اذا جوبه خطأ،

- يرتّب الجملة مفيدة عن مبتدأ والخبر عدده ٥ السؤال الاوصاف (يجعل الجملة)

الدرجة للسؤال الى جوبه صحيح، نتيجة (٩) و (٠) اذا جوبه خطأ. صارت

النتيجة الأقصى تحصل من المستجيب وهو ٢٠.

البيانات لاختبار القبلى الصف السابع " المجموعة الضابطة" و " المجموعة التجريبية "

يعنى قيمة النتيجة إجابة الأسئلة عن التركيب. اختبار القبلى فالينظور في الجدول فيم

يلي:

جدول ٧. ٤ نتائج الاختبار القبلى للمجموعة الضابطة

| مجموعة الضابطة |                 |          |         |        |         |         |
|----------------|-----------------|----------|---------|--------|---------|---------|
| الرقم          | الإسم<br>الطلبة | الدرجة   |         |        | النتيجة | التقدير |
|                |                 | المفردات | التركيب | الجملة |         |         |
| ١              | ط ١             | ٢٠       | ٣٠      | —      | ٥٠      | مقبول   |
| ٢              | ط ٢             | ٢٨       | ٣٠      | —      | ٥٨      | مقبول   |
| ٣              | ط ٣             | ٣٦       | ٣٠      | ١٠     | ٧٦      | ناقص    |
| ٤              | ط ٤             | ٢٨       | ٣٠      | —      | ٥٨      | مقبول   |
| ٥              | ط ٥             | ٢٠       | ٢٠      | —      | ٤٠      | مقبول   |
| ٦              | ط ٦             | ٢٠       | —       | —      | ٢٠      | مقبول   |
| ٧              | ط ٧             | ١٢       | ٨       | —      | ٢٠      | مقبول   |

|       |         |        |    |    |       |    |
|-------|---------|--------|----|----|-------|----|
| مقبول | ٢٨      | —      | ٨  | ٢٠ | ٨ طة  | ٨  |
| مقبول | ٥٤      | —      | ٣٠ | ٢٤ | ٩ طة  | ٩  |
| ناقص  | ٧٠      | —      | ٣٠ | ٤٠ | ١٠ طة | ١٠ |
| ناقص  | ٦٢      | —      | ٣٠ | ٣٢ | ١١ طة | ١١ |
| ناقص  | ٦٦      | —      | ٣٠ | ٣٦ | ١٢ طة | ١٢ |
| مقبول | ٥٠      | —      | ٣٠ | ٢٠ | ١٣ طة | ١٣ |
| مقبول | ٣٥      | —      | ١٥ | ٢٠ | ١٤ طة | ١٤ |
| مقبول | ٥٨      | —      | ٣٠ | ٢٩ | ١٥ طة | ١٥ |
| ناقص  | ٦٦      | —      | ٣٠ | ٣٦ | ١٦ طة | ١٦ |
| مقبول | ٤٠      | —      | ٢٠ | ٢٠ | ١٧ طة | ١٧ |
| ناقص  | ٦٨      | ٢٠     | ٢٠ | ٢٨ | ١٨ طة | ١٨ |
| مقبول | ٥٤      | —      | ٣٠ | ٢٤ | ١٩ طة | ١٩ |
| مقبول | ٥١ ، ٢١ | المعدل |    |    |       |    |

يستند إلى جدول ٦. ٤ معلوم نتائج الاختبار القبلي أن معدل الطالبات في المجموعة الضابطة ٢١، ٥١ وتقديرها مقبول.

لنتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ، فلمنظور في جدول كما يلي :

#### الجدول ٨. ٤

نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية

| مجموعة التجريبية |                 |          |         |        |         |         |
|------------------|-----------------|----------|---------|--------|---------|---------|
| الرقم            | الإسم<br>الطلبة | الدرجة   |         |        | النتيجة | التقدير |
|                  |                 | المفردات | التركيب | الجملة |         |         |
| ١                | ط ١             | ٢٠       | ٢٠      | —      | ٥٠      | مقبول   |
| ٢                | ط ٢             | ٢٠       | ٢٠      | —      | ٥٠      | مقبول   |
| ٣                | ط ٣             | ١٢       | ٢٠      | ١٠     | ٤٢      | مقبول   |
| ٤                | ط ٤             | ٢٠       | ٣٠      | ٢٠     | ٧٠      | ناقص    |
| ٥                | ط ٥             | ٢٨       | ٣٠      | ١٠     | ٦٨      | ناقص    |

|       |    |    |    |    |       |    |
|-------|----|----|----|----|-------|----|
| مقبول | ٢٦ | —  | ١٠ | ١٦ | ٦ طة  | ٦  |
| مقبول | ٤٥ | —  | ١٧ | ٢٨ | ٧ طة  | ٧  |
| مقبول | ٥٥ | ١٠ | ١٣ | ٣٢ | ٨ طة  | ٨  |
| مقبول | ٥٤ | —  | ١٨ | ٣٦ | ٩ طة  | ٩  |
| مقبول | ٥٤ | —  | ٢٢ | ٢٢ | ١٠ طة | ١٠ |
| مقبول | ٥٢ | —  | ٢٠ | ٣٢ | ١١ طة | ١١ |
| ناقص  | ٧٠ | ١٤ | ٢٠ | ٣٦ | ١٢ طة | ١٢ |
| مقبول | ٢٠ | —  | ٨  | ١٢ | ١٣ طة | ١٣ |
| مقبول | ٥٤ | ٣  | ٣٠ | ٢١ | ١٤ طة | ١٤ |
| مقبول | ٥٠ | —  | ٣٠ | ٢٠ | ١٥ طة | ١٥ |
| مقبول | ٤٠ | —  | ٢٠ | ٢٠ | ١٦ طة | ١٦ |
| مقبول | ٢٠ | —  | —  | ٢٠ | ١٧ طة | ١٧ |
| مقبول | ٤٦ | ١٠ | ٢٠ | ١٦ | ١٨ طة | ١٨ |

|        |       |    |    |   |         |       |
|--------|-------|----|----|---|---------|-------|
| ١٩     | ١٩ طة | ٤٠ | ٢٨ | - | ٦٨      | ناقص  |
| المعدل |       |    |    |   | ٤٩ ، ١٥ | مقبول |

يستند إلى جدول ٧. ٤ معلوم نتائج الاختبار القبلي أن معدل الطالبات في

المجموعة التجريبية ٤٩ ، ١٥ وتقديرها مقبول.

#### ٤ - نتائج الإختبار البعدى للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

البيانات لاختبار البعدى الصف السابع " ا لمجموعة الضابطة" و "المجموعة

التجريبية" يعنى قيمة إجابة الأسئلة عن التركيب. اختبار البعدى فالمنظور في الجدول

فيما يلي:

جدول ٩. ٤ :نتيجة الإختبار البعدى للمجموعة الضابطة

| مجموعة الضابطة |                 |          |         |        |         |         |
|----------------|-----------------|----------|---------|--------|---------|---------|
| الرقم          | الإسم<br>الطلبة | الدرجة   |         |        | النتيجة | التقدير |
|                |                 | المفردات | التركيب | الجملة |         |         |
| ١              | طة ١            | ٢٤       | ٢٥      | ١١     | ٦٠      | ناقص    |
| ٢              | طة ٢            | ٣٠       | ٢٠      | ٢٥     | ٧٥      | جيد     |

|       |    |    |    |    |       |    |
|-------|----|----|----|----|-------|----|
| جيد   | ٧٠ | ١٨ | ٢٢ | ٣٠ | ٣ طة  | ٣  |
| جيد   | ٧٥ | ٢٣ | ٢٥ | ٢٧ | ٤ طة  | ٤  |
| جيد   | ٧٥ | ٣٠ | ١٥ | ٣٠ | ٥ طة  | ٥  |
| ناقص  | ٦٠ | ١٥ | ١٥ | ٣٠ | ٦ طة  | ٦  |
| ناقص  | ٧٠ | ٢٤ | ١٦ | ٣٠ | ٧ طة  | ٧  |
| مقبول | ٦٠ | ١٥ | ١٥ | ٣٠ | ٨ طة  | ٨  |
| جيد   | ٧٥ | ٢٨ | ٢٠ | ٢٧ | ٩ طة  | ٩  |
| جيد   | ٨٠ | ٣٥ | ١٨ | ٢٧ | ١٠ طة | ١٠ |
| جيد   | ٧٥ | ١٦ | ٢٤ | ٣٠ | ١١ طة | ١١ |
| جيد   | ٨٠ | ٢٥ | ٢٥ | ٣٠ | ١٢ طة | ١٢ |
| مقبول | ٦٠ | ٤٠ | ٦  | ١٤ | ١٣ طة | ١٣ |
| ناقص  | ٧٠ | ٢٥ | ١٥ | ٣٠ | ١٤ طة | ١٤ |
| ناقص  | ٦٥ | ١٥ | ٢٠ | ٣٠ | ١٥ طة | ١٥ |

|     |         |        |    |    |       |    |
|-----|---------|--------|----|----|-------|----|
| جيد | ٧٥      | ٢٣     | ٢٥ | ٢٧ | ١٦ طة | ١٦ |
| جيد | ٧٥      | ٣٤     | ٢٠ | ٢١ | ١٧ طة | ١٧ |
| جيد | ٧٥      | ٣١     | ٢٠ | ٢٤ | ١٨ طة | ١٨ |
| جيد | ٧٥      | ٣٥     | ٢٠ | ٣٠ | ١٩ طة | ١٩ |
| جيد | ٧١ ، ٠٥ | المعدل |    |    |       |    |

يستند إلى جدول ٨. ٤ معلوم نتائج الاختبار البعدي أن معدل الطالبات في

المجموعة الضابطة ٧١ ، ٠٥ وتقديرها جيد.

لنتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ، فلمنظور في جدول كما يلي:

جدول ١٠. ٤ : النتائج لاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

| مجموعة التجربة |          |          |         |        |         |         |
|----------------|----------|----------|---------|--------|---------|---------|
| الرقم          | العلامات | الدرجة   |         |        | النتيجة | التقدير |
|                |          | المفردات | التركيب | الجملة |         |         |
| ١              | ط ١      | ١٨       | ٢٥      | ٣٧     | ٨٠      | جيد     |
| ٢              | ط ٢      | ٢١       | ٢٥      | ٢٤     | ٧٠      | جيد     |
| ٣              | ط ٣      | ٣٠       | ٢٠      | ٢٥     | ٧٥      | جيد     |
| ٤              | ط ٤      | ٣٠       | ٢٠      | ٢٥     | ٧٥      | جيد     |
| ٥              | ط ٥      | ٢١       | ٢٥      | ٣٢     | ٧٨      | جيد     |
| ٦              | ط ٦      | ٢٤       | ٢٥      | ٢٦     | ٧٥      | جيد     |
| ٧              | ط ٧      | ٣٠       | ١٥      | ٣٥     | ٨٠      | جيد     |
| ٨              | ط ٨      | ٣٠       | ٢٥      | ١٥     | ٧٠      | ناقص    |
| ٩              | ط ٩      | ٣٠       | ٢٥      | ٣٠     | ٨٥      | جيد جدا |
| ١٠             | ط ١٠     | ٣٠       | ٢٠      | ٣٠     | ٨٠      | جيد     |

|        |        |        |    |    |       |    |
|--------|--------|--------|----|----|-------|----|
| جيد    | ٧٥     | ٢٠     | ٢٥ | ٣٠ | ١١ طة | ١١ |
| جيد    | ٧٥     | ٣٠     | ١٥ | ٣٠ | ١٢ طة | ١٢ |
| جيد    | ٨٠     | ٥٠     | ١٨ | ١٢ | ١٣ طة | ١٣ |
| جيد    | ٨٢     | ٢٧     | ٢٥ | ٣٠ | ١٤ طة | ١٤ |
| جيد    | ٨٠     | ٢٥     | ٢٥ | ٣٠ | ١٥ طة | ١٥ |
| جيد    | ٧٥     | ٢٦     | ٢٥ | ٢٤ | ١٦ طة | ١٦ |
| ممتازة | ٩٥     | ٤٠     | ٢٥ | ٣٠ | ١٧ طة | ١٧ |
| جيد    | ٧٥     | ٢٦     | ٢٥ | ٢٤ | ١٨ طة | ١٨ |
| ناقص   | ٧٠     | ١٥     | ٢٥ | ٣٠ | ١٩ طة | ١٩ |
| جيد    | ٧٧، ٦٣ | المعدل |    |    |       |    |

يستند إلى جدول ٩. ٤ معلوم نتائج الاختبار البعدي أن معدل الطالبات في

المجموعة التجريبية ٧٧، ٦٣ وتقدرها جيد.

ج- وصف نتائج الاختبار القبلي

البيانات اختبار القبلى فى صف السابع بمعهد "الطَّاهِرِيَّة " للنبات فى تمان  
كانت النتيجة اختبار القبلى. النتيجة اختبار القبلى فالمنظور فى ملحق ٧ . الخلاصة  
نتائج من اختبار القبلى فالمنظور فى جدول كما يلي:

الجدول ١١ . ٤: وصف اختبار القبلى المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

| المجموعة  | المعدل  | المعيارى<br>الانحراف | القيمة الأعلى | القيمة الأدنى |
|-----------|---------|----------------------|---------------|---------------|
| الضابطة   | ٥١ ، ٢١ | ١٦ ، ٦٠              | ٧٦            | ٢٠            |
| التجريبية | ٤٩ ، ١٥ | ١٥ ، ٠٧              | ٧٠            | ٢٠            |

يستند إلى الجدول ١٠ . ٤ معلوم اختبار القبلى يتواجد المعدل مجموعة الضابطة

٥١ ، ٢١ و المعدل مجموعة التجريبية ٤٩ ، ١٥ ، المعيارى الانحراف مجموعة الضابطة

١٦ ، ٦٠ و المعيارى الانحراف مجموعة التجريبية ١٥ ، ٠٧ ، قيمة الأعلى مجموعة

الضابطة ٧٦ ، و قيمة الأعلى مجموعة التجريبية ٧٠ ، و قيمة الأدنى مجموعة الضابطة

٢٠ ، قيمة الأدنى مجموعة التجريبية ٢٠ . حساب فالمنظور فى ملحق ٧ .

د- وصف نتائج الاختبار البعدي

البيانات اختبار البعدي في صف السابع بمعهد "الطَّاهِرِيَّة" للبنات في تمبان

كانت النتيجة اختبار البعدي. النتيجة اختبار البعدي فالمنظور في ملحق ٨ . الخلاصة

نتائج من اختبار البعدي فالمنظور في جدول كما يلي:

الجدول ١٢ . ٤: وصف اختبار البعدي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

| المجموعة  | المعدل  | المعياري<br>الانحراف | القيمة الأعلى | القيمة الأدنى |
|-----------|---------|----------------------|---------------|---------------|
| الضابطة   | ٧١ ، ٠٥ | ٦ ، ٧٨               | ٨٠            | ٦٠            |
| التجريبية | ٧٧ ، ٦٣ | ٥ ، ٨٩               | ٩٥            | ٧٠            |

يستند إلى الجدول ١١ . ٤ معلوم اختبار البعدي يتواجد المعدل مجموعة الضابطة

٧١ ، ٠٥ و المعدل مجموعة التجريبية ٧٧ ، ٦٣ ، المعياري الانحراف مجموعة الضابطة

٦ ، ٧٨ و المعياري الانحراف مجموعة التجريبية ٥ ، ٨٩ ، قيمة الأعلى مجموعة الضابطة

٨٠ ، و قيمة الأعلى مجموعة التجريبية ٩٥ ، و قيمة الأدنى مجموعة الضابطة ٦٠ ، قيمة

الأدنى مجموعة التجريبية ٧٠ . حساب فالمنظور في ملحق ٨ .

و - تحليل البيانات وتفسيرها

## ١ - اختبار الطبيعية

عمل الاختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. واستخدام باختبار قلمغوروف-سمرونوف.

في هذا لأسفل هو حساب القيمة اختبار القبلي لإيجاد اختبار طبيعية المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية باستخدام إحصائية IBM SPSS الإصدار ٢١. لمزيد من التفاصيل فالمنظور في الجدول كما يلي :

الجدول ١٣. ٤ : خلاصة اختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي للمجموعتين.

| المجموعة  | قلمغوروف-سمرونوف |        | A     | الخلاصة |
|-----------|------------------|--------|-------|---------|
|           | العينات          | ملحوظ  |       |         |
| الضابطة   | ١٩               | ٠ ،٧٥٠ | ٠ ،٠٥ | طبيعية  |
| التجريبية | ١٩               | ٠ ،٧٥٩ | ٠ ،٠٥ | طبيعية  |

أما الخلاصة من تلك التحليلية تعني إذا  $\text{sig.}(2\text{-tailed}) > ٠ ،٠٥$

فاليانات الطبيعية وإذا  $\text{sig.}(2\text{-tailed}) < ٠ ،٠٥$  فاليانات غير طبيعية

المعلوم إذا نتيجة sig.(2-tailed) المجموعة الضابطة ٠ ، ٠٥ > (أكبر من )

٠ ، ٧٥٠ فاليانات الطبيعية ونتيجة sig.(2-tailed) المجموعة التجريبية ٠ ، ٠٥ >

(أكبر من ) ٠ ، ٧٥٩ فاليانات طبيعية أيضا.

الجدول ٤ . ١٤ : خلاصة اختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدى

| المجموعة  | قلمغوروف - سمرنوف |         | A      | الخلاصة |
|-----------|-------------------|---------|--------|---------|
|           | العينات           | ملحوظ   |        |         |
| الضابطة   | ١٩                | ٠ ، ٠٦٨ | ٠ ، ٠٥ | طبيعية  |
| التجريبية | ١٩                | ٠ ، ٤٤٢ | ٠ ، ٠٥ | طبيعية  |

أما الخلاصة من تلك التحليلية تعني إذا ٠ ، ٠٥ > أكبر من ) ((2-

sig.(tailed) . فاليانات الطبيعية وإذا ٠ ، ٠٥ < (أصغر من ) sig.(2-tailed) .

فاليانات غير الطبيعية

المعلوم إذا نتيجة sig.(2-tailed) . المجموعة الضابطة ٠ ، ٠٥ > (أكبر من)

٠ ، ٦٨ فاليانات الطبيعية ونتيجة sig.(2-tailed) . المجموعة التجريبية ٠ ، ٠٥ >

(أكبر من) ٤٤٢ ، ٠ فاليانات الطبيعية أيضا.

## ٢ - اختبار التجانس

عرف أن البيانات في المجموعة التجريبية والضابطة توزيع العادية. سيعمل

اختبار التجانس. والمقصود من هذا الاختبار يعنى لمعرفة هل قدرة المجموعتين في الاختبار

القبلى تدل التجانس أم لا. لمزيد من التفاصيل فالمنظور في الجدول كما يلي :

الجدول ١٥. ٤ : خلاصة اختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلى للمجموعتين.

| المجموعة  | الترددات | ملحوظ   | A      | الخلاصة |
|-----------|----------|---------|--------|---------|
| الضابطة   | ١٩       | ٠ ، ٤٧٣ | ٠ ، ٠٥ | التجانس |
| التجريبية | ١٩       |         |        |         |

أما الخلاصة من تلك التحليلية تعني إذا  $٠ ، ٠٥ > (أكبر من) 2-$

$sig.(tailed) .$  فالبيانات **التجانس** وإذا  $٠ ، ٠٥ < (أصغر من) sig.(2-tailed) .$

فالبيانات غير التجانس. المعلوم من الجدول المذكور أن القيمة  $٠ ، ٠٥ > (أكبر من).$

$٠ ، ٤٧٣$  فالبيانات **التجانس**.

الجدول ١٦. ٤ : خلاصة اختبار التجانس من نتيجة الاختبار البعدى للمجموعتين.

| المجموعة | الترددات | ملحوظ | A | الخلاصة |
|----------|----------|-------|---|---------|
|----------|----------|-------|---|---------|

|         |        |         |    |           |
|---------|--------|---------|----|-----------|
| التجانس | ٠ ، ٠٥ | ٠ ، ٢٩٧ | ١٩ | الضابطة   |
|         |        |         | ١٩ | التجريبية |

أما الخلاصة من تلك التحليلية تعني إذا  $0.05 > \text{sig. (2-tailed)}$  .

فاليانان التجانس وإذا  $0.05 < \text{sig. (2-tailed)}$  . فاليانان غير التجانس. المعلوم

من الجدول المذكور أن القيمة  $0.05 > 0.297$  . فاليانان التجانس.

### ٣- اختبارات

عرف أن البيانات في الاختبار القبلي من المجموعتين الطبيعية و التجانس.

فاستخدم اختبار ت لمعرفة هل يوجد الفروق ن نتائج المجموعة التجريبية وسيلة بطاقة

المفردات في تدريس التركيب و المجموعة الضابطة في تدريس التركيب بدون وسيلة بطاقة

المفردات في الاختبار البعدي. تحليل اختبار ت من الاختبار البعدي فالمنظور في الجدول

فيما يلي:

الجدول ١٧. ٤ : نتائج بفي تحليل اختبار ت من الاختبار البعدي

|       |   |       |          |  |
|-------|---|-------|----------|--|
| خلاصة | A | ملحوظ | الترددات |  |
|-------|---|-------|----------|--|

|                    |    |         |        |        |
|--------------------|----|---------|--------|--------|
| المجموعة التجريبية | ١٩ | ٠ ، ٠٠٣ | ٠ ، ٠٥ | فَعَال |
|--------------------|----|---------|--------|--------|

يستند إلى جدول ١٦. ٤ هو نتائج بفي تحليل اختبار ت من الاختبار البعدي

. (2-tailed). sig. = ٠ ، ٠٠٣ .

أما الخلاصة من تلك التحليلية تعني إذا  $\text{sig}(2\text{-tailed}) < ٠ ، ٠٥$  (أصغر من)

ف  $H_a$  مقبولة و  $H_0$  المردودة. فتوجد الفرق قبل وبعد الاختبار القبلي والإختبار البعدي.

وإذا  $\text{sig}(2\text{-tailed}) > ٠ ، ٠٥$  (أكبر من) ف  $H_a$  مردودة و  $H_0$  مقبولة.

فلا توجد الفرق قبل وبعد الاختبار القبلي والإختبار البعدي.

بناء على الحساب برنامج IBM SPSS Statistic الإصدار ٢١ ، نتيجة ٠ ، ٠٠٣

أصغر من درجة ٠.٥ المغزى، ٠ ف  $H_a$  المردودة و  $H_0$  المقبولة. أي توجد الفروق بين

المجموعة التجريبية يعنى الذين يتعلمين باستخدام وسيلة بطاقة المفردات في تدريس

التركيب " وبالمجموعة الضابطة الذين يتعلمين بدون وسيلة بطاقة المفردات في تدريس

التركيب . ويستند الخلاصة على هذا البحث أن يتعلمين باستخدام وسيلة بطاقة

المفردات في تدريس التركيب فَعَال.

#### هـ- رسم بيانيّ نتائج لاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة

## الضابطة و المجموعة التجريبية.

في هذا أسفل هو رسم بيانيّ نتائج لاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة

الضابطة و المجموعة التجريبية، لمزيد من التفاصيل يمكن أن نرى في الجدول التالي :

