

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ- خلاصة البحث

بناء على عملية البحث يستطيع أن يأخذ الباحثة الخلاصة كما تالي:

نتيجة تعليم اللغة العربية في تدريس التركيب باستخدام وسيلة بطاقة

المفردات في صف السابع "ب" أعلى من نتيجة التدريس التركيب بدون استخدام وسيلة

بطاقة المفردات في صف السابع "أ" كما يلي :

فالمنظور من قيمة المعدل من نتائج الاختبار القبلي الطلبة أعلى المجموعة الضابطة

٨٠، وأعطاً من المجموعة الضابطة ٦٠، ومعدل من المجموعة الضابطة ٠٥، ٧١ وأما

أعلى القيمة المجموعة التجريبية ٩٥ وأعطاً القيمة ٧٠، ومعدل من المجموعة التجريبية ٦٣،

. ٧٧

من نتائج اختبار الطبيعية في المجموعة الضابطة ب (sig. (2.tailed هو ٠،٠٦٨ ،

لأن ٠،٠٦٨ > (أكبر من) ٠،٠٥ ، فالخلاصة أن البيانات المجموعة الضابطة توزيع

طبيعية. بينما في المجموعة التجريبية sig. (2.tailed) هو ٠،٤٤٢ ، > (أكبر من) ٠،٠٥ .

فالخلاصة أن البيانات المجموعة التجريبية توزيع طبيعية.

من نتائج اختبار التجانس sig. (2.tailed) ٠،٢٩٧ ، لأن ٠،٢٧٩ > (أكبر

من) ٠،٠٥ . فالخلاصة المتغيرات من المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية هي توزيع

متجانس. لأن البيانات التي طبيعية و متجانس. ثم الاختبار التالي استخدام اختبارات (

(T).

من نتائج الاختبار ت sig.(2-tailed) ٠،٠٠٣ . وأصغر من ٠،٠٥ ف  $H_a$

مقبولة لذلك أن هناك اختلافات أهميَّة بين القدرة مجموعة الضابطة بالمجموعة التجريبية.

والخلاصة من هذا البحث فعّال.

## ب- توصيات البحث

من نتائج البحث والمناقشة والخلاصة وصفها، الباحثة تستطيع أن تقدّم توصية

البحث التالية :

١. لمعلمين اللغة العربية، ينبغي أن يكون تنفيذ التعليم اللغة العربية باستخدام

وسيلة بطاقة المفردات في تدريس التركيب تحتاج إلى النظر في المسألة الوقت،

لأنّ التعليم باستخدام هذه الوسيلة أكثر تستغرق وقتا طويلا ويحتاج الإعداد

الكافي في الحال المراحل ووسائل ومصادر التعليم المناسبة.

٢. لمعلمين اللغة العربية، أن يختار وسيلة بطاقة المفردات في ارتفاع التشاطة ونتائج

تعليم الطالبات. فيما يتعلق بالمسائل المتصلة المذكورة أعلاه.

٣. لباحثين آخرين، نظرا بحدود في هذا البحث. فإن هناك يعمل حاجة الباحثة

المماثلة في المكان وخصائص المختلفة وموضوع أوسع لمواد التركيب الأخرى،

وكذلك مع إدارة الوقت بشكل الأحسن.