

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA MOCK-UP PADA
PEMBELAJARAN IPA MATERI PEREDARAN DARAH
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V DI
MADRASAH IBTIDAIYYAH TAMAN PEMUDA ISLAM
KERAMAT BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2017/2018**

**OLEH
DESSY ARIYANTI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2018 M/1439 H**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA MOCK-UP PADA
PEMBELAJARAN IPA MATERI PEREDARAN DARAH
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V DI MADRASAH
IBTIDAIYYAH TAMAN PEMUDA ISLAM KERAMAT
BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2017/2018**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh

**Dessy Ariyanti
NIM 1301291147**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2018 M/1439 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dessy Ariyanti

NIM : 1301291147

Tempat/Tgl. Lahir : Surabaya, 01 Desember 1995

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 04 April 2018
Yang membuat pernyataan,

Dessy Ariyanti

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Penggunaan Media Mock-up Pada Pembelajaran IPA Materi Peredaran Darah Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V di Madrasah Ibtidaiyyah Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin Tahun Ajaran 2017/2018

Ditulis oleh : Dessy Ariyanti

NIM : 1301291147

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah

Tahun Akademik : 2017/2018

Tempat dan tanggal lahir : Surabaya, 01 Desember 1995

Alamat : Jl. Gatot Subroto Gang Kemiri Dalam No.88A
RT 35 Kelurahan Kebun Bunga Kecamatan
Banjarmasin Timur

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 02 Mei 2018

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Khairunnisa, S.Pd., M.Pd.
NIP.198205052009122003

Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd.
NIP.196912011994032005

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd.
NIP.196912011994032005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Penggunaan Media *Mock-up* Pada Pembelajaran IPA Materi Peredaran Darah Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin Tahun Ajaran 2017/2018, Nama Dessy Ariyanti, NIM 1301291147, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin
Tanggal : 23 Juli 2018 M/1438 H
Dinyatakan : **LULUS**
Nilai : 78,0 (B+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd
NIP. 19600106 198603 2 004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd (Ketua)	
2. Khairunnisa, M.Pd.I (Anggota)	
3. Khairunnisa, S.Pd., M.Pd. (Anggota)	

ABSTRAK

Dessy Ariyanti. 2018. *Pengaruh Penggunaan Media Mock-up Pada Pembelajaran IPA Materi Peredaran Darah Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyyah Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin Tahun Ajaran 2017/2018*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Khairunnisa, S.Pd., M.Pd. (II) Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd.

Kata Kunci : Pengaruh, Media *Mock-up*, Pembelajaran IPA, dan Hasil Belajar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar IPA dalam materi peredaran darah antara siswa yang dibelajarkan dengan media *Mock-up* dengan siswa yang dibelajarkan dengan media gambar dan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *Mock-up* terhadap hasil belajar siswa kelas V di MI TPI Keramat Banjarmasin Tahun Ajaran 2017/2018.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Subjek penelitian adalah siswa kelas V di MI TPI Keramat Banjarmasin Tahun Ajaran 2017/2018. Kelas V B sebagai kelompok eksperimen (menggunakan media *Mock-up*) dan kelas V A sebagai kelompok kontrol (menggunakan media gambar). Materi yang diajarkan adalah peredaran darah. Data kemampuan awal siswa diambil dari nilai *pre-test* dan nilai *post-test* sebagai data penilaian.

Hasil belajar IPA siswa kelas V di MI TPI Keramat Banjarmasin dengan menggunakan media *Mock-up* nilai rata-rata *pre-test* 43 dan nilai rata-rata *post-test* 57. Sedangkan hasil belajar IPA kelas V di MI TPI Keramat Banjarmasin dengan menggunakan media gambar nilai rata-rata *pre-test* 43 dan nilai rata-rata *post-test* 43.

Berdasarkan hasil pengujian dengan uji U didapat $Z_{hitung} = -5,217$ sedangkan $Z_{tabel} = -1,960$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Harga Z_{hitung} lebih kecil dari Z_{tabel} maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media *Mock-up* pada pembelajaran IPA materi peredaran darah terhadap hasil belajar siswa kelas V di MI TPI Keramat Banjarmasin dimana kelompok eksperimen diperlakukan dengan menggunakan media *Mock-up* sedangkan kelompok kontrol diberikan pembelajaran dengan media gambar. Hal ini menandakan bahwa media *Mock-up* dapat dijadikan alternatif media bagi guru dalam pelaksanaan proses pembelajaran, terutama pembelajaran IPA materi peredaran darah.

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah... Puji dan syukur kepada Sang Maha Penolong, Maha Penyayang, dan Maha segala-Galanya, Allah SWT berkat izin dan karunia-Nya sehingga skripsi ini bisa terselesaikan

Shalawat dan salam selalu terucap kepada kekasih-Nya suri tauladan kita,
Rasulullah Saw

Bismillahirrahmaanirrahim,
ku persembahkan karya tulis ini kepada:

Ibu dan ayahku tercinta.

Fahriati dan alm. Paryono, yang tak pernah bosan untuk selalu mendo'akan setiap jejak langkahku dalam menjalani kehidupan ini. Terima kasih telah melahirkan, membesarkan, mendidik, dan memberikan kasih sayang dan dukungannya kepadaku. Kalianlah motivator terbaikku.

Adikku tersayang, yang jauh di mata dekat di hati, Ayu Rachmawati yang selalu kurindukan.

Sepupu-sepupuku tersayang, Eva rosyda dan Lenny Rosiana yang selalu mendukung dan menyemangatiku.

Seluruh keluargaku baik dari ibu dan ayah, yang selalu mendukung dan menyemangatiku agar tidak menyerah dan selalu berusaha.

Dosen-dosenku yang kucintai, terutama ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd selaku dosen penasehat akademik serta dosen bidang teknik dan penulisan dan ibu Khairunnisa, S.Pd., M.Pd selaku dosen bidang konten dan metodologi yang telah memberikan berjuta-juta ilmu, bimbingan, dan pengalaman untuk bekal hidupku dan sebagai pemandu langkahku di masa yang akan datang.

Teman-teman terbaikku, terutama teman-teman PGMI E angkatan 2013 yang selalu setia memberikan semangat untuk selalu maju dan menemaniku dalam suka dan duka. Bersama kalian aku dapat mengerti artinya hidup dan indahnya suatu kebersamaan.

Sahabat-sahabat terbaikku 7 Icon, Nisa Rahmini, Lisa Wahdianti, Nor aida, Norlia Lestari, Gus Susanti, dan Siti Aina yang telah memberikanku kebahagiaan, suka dan duka, canda dan tawa yang kita alami akan selalu kurindukan dan kukenang. Dan tak lupa juga kepada sahabat yang sangat kusayangi Parida

Ariyani, Munawwarah, Eka Sundari, dan Muhammad Irmayusi yang juga telah berkenan mendengarkan keluh kesahku dan juga berkenan telah direpotkan oleh diriku yang sangat banyak memiliki kekurangan ini.

Buat anak-anak muridku dan guru-guru tersayang PPL 2 di MI Ahmad Denan yang selalu kurindukan, terima kasih atas waktu luangnya berkenan membantu dan mendukung.

Buat ibu Mahdiah, S.P., S.Pd. dan ibu mawaddah Amaliyah, S.Pd.I terima kasih atas bantuan dalam pemberian masukannya selama riset.

Buat Kepala Sekolah, guru-guru, adik-adik kelas V MI TPI Keramat Banjarmasin. Terima kasih atas bantuannya.

.

MOTTO

وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ وَنَعْلَمُ مَا تُوَسْوِسُ بِهِ نَفْسُهُ^{١٦} وَنَحْنُ أَقْرَبُ إِلَيْهِ

مِنْ حَبْلِ الْوَرِيدِ ﴿١٦﴾

“Dan Sesungguhnya Kami telah menciptakan manusia dan mengetahui apa yang dibisikkan oleh hatinya, dan Kami lebih dekat kepadanya daripada urat lehernya.”

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang
Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan seluruh alam, karena atas berkat, rahmat,
karunia dan bimbingan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan
skripsi ini.

Shalawat dan salam selalu tercurah kepada junjungan tercinta Nabi
Muhammad SAW, yang mana karena berkat perjuangan beliau, keluarga dan
sahabat nikmatnya hidup dengan ilmu pengetahuan masih bisa dirasakan.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penulisan skripsi ini, bahwa
ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, perhatian, dan motivasi dari
semua pihak, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu,
maka dengan segala kerendahan hati yang tulus penulis menyampaikan ucapan
terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan tersebut.
Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-
tingginya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan
menyetujui judul skripsi ini.

2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan PGMI di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dan sekaligus juga sebagai dosen Penasehat Akademik serta dosen pembimbing teknik penulisan dan bahasa yang telah membimbing dan memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan jurusan PGMI di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Khairunnisa, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing Bidang Konten dan Metodologi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
4. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag., M.Hum., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staff pengelola perpustakaan UIN Antasari yang telah memberikan layanan kepada penulis.
5. Bapak Ahmad Syawqi, S.Ag., S.IPI., M.Pd.I., selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dan staff pengelola yang juga telah memberikan pelayanan kepada penulis.
6. Bapak Maslan, S.Pd., selaku Kepala Sekolah MI TPI Keramat Banjarmasin, dan ibu Mahdiah, S.P., S.Pd., selaku guru Mata Pelajaran IPA kelas V di MI TPI Keramat Banjarmasin, serta seluruh dewan guru dan staf tata usaha yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
7. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.

8. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis berharap semoga bantuan dan amal kebaikan semua pihak yang telah memudahkan penyelesaian skripsi ini diterima disisi Allah dan semoga skripsi ini memberikan manfaat dan berperan besar dalam perkembangan dunia pendidikan.

Banjarmasin, 17 Jumadil Akhir 1439 H
4 April 2018

Penyusun,

Dessy Ariyanti
NIM. 1301291147

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Definisi Operasional.....	7
D. Tujuan Penelitian	10
E. Signifikansi Penelitian	10
F. Anggapan Dasar dan Hipotesis	12
G. Sistematika Penulisan	13
 BAB II LANDASAN TEORI	 15
A. Media Pembelajaran	15
B. Pembelajaran IPA.....	25
C. Pembelajaran IPA di Kelas V SD/MI.....	27
D. Hasil Belajar	33
E. Tinjauan Pustaka	35
 BAB III METODE PENELITIAN	 37
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	37
B. Desain Penelitian	38
C. Populasi dan Sampel	38
D. Data dan Sumber Data	40
E. Teknik Pengumpulan Data	42
F. Langkah-Langkah Penelitian.....	45
G. Pengembangan Instrumen Penelitian	48
H. Desain Pengukuran.....	53
I. Teknik Analisis Data	54
J. Prosedur Penelitian	61

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS	63
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	63
B. Penyajian Data	71
C. Deskripsi Kemampuan Awal Siswa	77
D. Deskripsi Hasil Belajar Siswa.....	82
E. Analisis Data	86
BAB V PENUTUP	89
A. Simpulan	89
B. Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN-LAMPIRAN	94
RIWAYAT HIDUP	200

DAFTAR TABEL

Tabel I	: Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Kelas Di MI/SD	27
Tabel II	: Desain Penelitian	38
Tabel III	: Distribusi Jumlah Siswa Kelas V di MI TPI Keramat Banjarmasin Tahun Ajaran 2017/2018	39
Tabel IV	: Distribusi Sampel Penerima Perlakuan	40
Tabel V	: Matriks Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	44
Tabel VI	: Harga Validitas dan Reliabilitas Butir Soal	51
Tabel VII	: Kriteria Pengukuran Hasil Belajar IPA Siswa	54
Tabel VIII	: Daftar Nama Kepala Sekolah MI TPI Keramat Banjarmasin	64
Tabel IX	: Keadaan Guru, Karyawan, dan Tata Usaha MI TPI Keramat Banjarmasin	66
Tabel X	: Jumlah Siswa di MI TPI Keramat Banjarmasin Tahun Ajaran 2017/2018	67
Tabel XI	: Keadaan Sarana dan Prasarana MI TPI Keramat Banjarmasin Tahun Ajaran 2017/2018	68
Tabel XII	: Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	72
Tabel XIII	: Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol	74
Tabel XIV	: Persentase Kualifikasi Nilai Kemampuan Awal (<i>Pre-test</i>) Kelas Eksperimen	77
Tabel XV	: Persentase Kualifikasi Nilai Kemampuan Awal (<i>Pre-test</i>) Kelas Kontrol	78
Tabel XVI	: Deskripsi Kemampuan Awal (<i>Pre-test</i>) Siswa	79

Tabel XVII	: Rangkuman Uji Normalitas Kemampuan Awal (<i>Pre-test</i>) Siswa	79
Tabel XVIII	: Rangkuman Uji Homogenitas Kemampuan Awal (<i>Pre-test</i>) Siswa	80
Tabel XIX	: Persentase Kualifikasi Nilai Hasil Belajar (<i>Post-test</i>) Siswa di Kelas Eksperimen	82
Tabel XX	: Persentase Kualifikasi Nilai Hasil Belajar (<i>Post-test</i>) Siswa di Kelas Kontrol	83
Tabel XXI	: Deskripsi Hasil Belajar (<i>Post-test</i>) Siswa	83
Tabel XXII	: Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar (<i>Post-test</i>) Siswa	84
Tabel XXIII	: Rangkuman Uji Homogenitas Hasil Belajar (<i>Post-test</i>) Siswa	85

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Daftar Terjemah	95
Lampiran II	: Instrumen Soal Uji Validitas	96
Lampiran III	: Kunci Jawaban Instrumen Soal Uji Validitas	101
Lampiran IV	: Kisi-Kisi Validitas Instrumen Butir Soal	102
Lampiran V	: Hasil Validasi Ahli	110
Lampiran VI	: Tabel Rangkuman Analisis Uji Validitas	111
Lampiran VII	: Perhitungan Uji Validitas Butir Soal	113
Lampiran VIII	: Perhitungan Uji Reliabilitas Butir Soal	119
Lampiran IX	: Lembar Soal <i>Pre-test Post-test</i>	122
Lampiran X	: Kunci Jawaban Soal <i>Pre-test Post-test</i>	125
Lampiran XI	: Daftar Nama-Nama Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	126
Lampiran XII	: RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 1	127
Lampiran XIII	: RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 2	130
Lampiran XIV	: RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 3	133
Lampiran XV	: RPP Kelas Kontrol Pertemuan 1	136
Lampiran XVI	: RPP Kelas Kontrol Pertemuan 2	139
Lampiran XVII	: RPP Kelas Kontrol Pertemuan 3	142
Lampiran XVIII	: Daftar Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	145
Lampiran XIX	: Perhitungan Persentasi Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	146

Lampiran XX	: Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Kemampuan Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	147
Lampiran XXI	: Uji Normalitas <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	149
Lampiran XXII	: Uji Homogenitas <i>Pre-test</i>	152
Lampiran XXIII	: Perhitungan Uji T	153
Lampiran XXIV	: Daftar Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	155
Lampiran XXV	: Perhitungan Persentase Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	156
Lampiran XXVI	: Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar (<i>Post-test</i>) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	157
Lampiran XXVII	: Uji Normalitas <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	159
Lampiran XXVIII	: Uji Homogenitas <i>Post-test</i>	162
Lampiran XXIX	: Uji <i>Mann Whitney</i> (Uji U)	163
Lampiran XXX	: Pedoman Wawancara	167
Lampiran XXXI	: Pedoman Observasi	169
Lampiran XXXII	: Pedoman Dokumentasi	170
Lampiran XXXIII	: Jawaban Wawancara	171
Lampiran XXXIV	: Tabel R	174
Lampiran XXXV	: Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors	175
Lampiran XXXVI	: Tabel Nilai Z Dari Luas di Bawah Kurva Normal Baku	176
Lampiran XXXVII	: Tabel Untuk Nilai-Nilai Distribusi F	177
Lampiran XXXVIII	: Tabel Nilai-Nilai Dalam Distribusi T	180

Lampiran XXXIX : Silabus Pembelajaran IPA	182
Lampiran XXXX : Dokumentasi	188
Lampiran XXXXI : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar ..	189
Lampiran XXXXII : Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi	190
Lampiran XXXXIII : Surat Izin Uji Validitas di MI Ahmad Denan	193
Lampiran XXXXIV : Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin	194
Lampiran XXXXV : Surat Izin Riset dari Kementrian Agama Kota Banjarmasin.....	195
Lampiran XXXXVI : Surat Keterangan Selesai Riset dari MI TPI Keramat	196
Lampiran XXXXVII: Surat Perubahan Judul	197
Lampiran XXXXVIII: Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin	198
Lampiran XXXXIX : Surat Perubahan Judul Skripsi	199