

**PENGEMBANGAN SUMBER BELAJAR BERBASIS  
CONSTRUCT 2 PADA PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNTUK  
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR  
SISWA DI SDN KALAWA 1 PULANG PISAU  
DAN SDN 3 BUNGA MAWAR KAPUAS  
KALIMANTAN TENGAH**

**TESIS**

**Oleh:**

**M. BAIDILLAH**

**1402521312**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI  
PASCASARJANA  
BANJARMASIN  
2018**



**PENGEMBANGAN SUMBER BELAJAR BERBASIS  
CONSTRUCT 2 PADA PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNTUK  
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR  
SISWA DI SDN KALAWA 1 PULANG PISAU  
DAN SDN 3 BUNGA MAWAR KAPUAS  
KALIMANTAN TENGAH**

**TESIS**

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Menyelesaikan Program Magister  
Pendidikan Agama Islam**

**Oleh:  
M. BAIDILLAH  
1402521312**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
BANJARMASIN  
2018**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. BAIDILLAH

NIM : 1402521312

Tempat/Tgl.Lahir : Narahan, 19 Juli 1987

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul: “Pengembangan Sumber Belajar berbasis Construct 2 pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SDN Kalawa 1 Pulang Pisau dan SDN 3 Bunga Mawar Kapuas Kalimantan Tengah” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya

Kuala Kapuas, Juni 2018

Yang membuat pernyataan,

Tanda tangan



**M. BAIDILLAH**

**PERSETUJUAN TESIS**

**PENGEMBANGAN SUMBER BELAJAR BERBASIS  
CONSTRUCT 2 PADA PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNTUK  
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR  
SISWA DI SDN KALAWA 1 PULANG PISAU  
DAN SDN 3 BUNGA MAWAR KAPUAS  
KALIMANTAN TENGAH**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Oleh

**M. BAIIDILLAH**

**1402521312**

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk  
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



**Dr. Ani Cahyadi, M.Pd**  
Tanggal, 04-05-2018

Pembimbing II



**Dr. Ridha Darmawaty, M.Pd**  
Tanggal, 04-05-2018

**PENGESAHAN TESIS**

**PENGEMBANGAN SUMBER BELAJAR BERBASIS  
CONSTRUCT 2 PADA PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNTUK  
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR  
SISWA DI SDN KALAWA 1 PULANG PISAU  
DAN SDN 3 BUNGA MAWAR KAPUAS  
KALIMANTAN TENGAH**

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

Oleh

**M. BAIDILLAH**

**1402521312**

Telah Diajukan pada Dewan Penguji  
Pada: Hari Jumat, Tanggal 6 Juli 2018

Dewan Penguji

Nama

1. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag

(Ketua)

2. Dr. Ahmad Juhaidi, M.Pd, *I*

(Anggota)

3. Dr. Hj. Salamah, M.Pd

(Anggota)

4. Dr. Ridha Darmawaty, M.Pd

(Anggota)

Tanda Tangan

1 

2 

3 

4 

Mengetahui,

Direktur

  
**Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag**

**NIP. 19580621 198603 1 001**

## ABSTRAK

**M. Baidillah:** *Pengembangan Sumber Belajar Berbasis Construct 2 Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SDN Kalawa 1 Pulang Pisau dan SDN 3 Bunga Mawar Kapuas Kalimantan Tengah*, di bawah bimbingan I: Dr. Ani Cahyadi, M.Pd dan II: Dr. Ridha Darmawaty, M.Pd, pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, (2018)

Kata Kunci: Pengembangan Sumber Belajar, Construct 2, Pendidikan Agama Islam, Motivasi Belajar

Pengembangan sumber belajar berbasis Construct 2 didasarkan pada kenyataan bahwa motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam rendah. Hal ini disebabkan karena pembelajaran yang masih konvensional dan tidak dimanfaatkannya secara optimal sumber belajar yang ada dalam menyampaikan materi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Sumber belajar berbasis Construct 2 dianggap mampu meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam karena di dalamnya memadukan materi dalam bentuk teks, animasi, gambar dan video yang bersifat multimedia sehingga menjadikan pembelajaran lebih menarik.

Penelitian ini bertujuan: (1) Untuk mengetahui proses pengembangan sumber belajar berbasis Construct 2 pada pembelajaran PAI di SDN Kalawa 1 Pulang Pisau dan SDN 3 Bunga Mawar Kapuas Kalimantan Tengah; (2) Untuk mengetahui apakah motivasi belajar siswa SDN Kalawa 1 dan SDN 3 Bunga Mawar meningkat setelah belajar menggunakan sumber belajar berbasis Construct 2; (3) Untuk mengetahui pendapat siswa kelas IV mengenai pembelajaran PAI yang menggunakan sumber belajar berbasis Construct 2 pada SDN Kalawa 1 Pulang Pisau dan SDN 3 Bunga Mawar Kapuas Kalimantan Tengah.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* dengan rancangan penelitian yang diadaptasi dari model *Borg & Gall*. Langkah-langkah penelitian dan pengembangan yang dilakukan menggunakan modifikasi Sugiyono. Model pengembangan ini menggunakan 10 tahap yang terdiri dari (1) potensi dan masalah, (2) tahap mengumpulkan informasi, (3) tahap desain produk, (4) tahap validasi desain, (5) tahap perbaikan desain, (6) tahap uji coba produk, (7) tahap revisi produk, (8) tahap uji coba pemakaian, (9) tahap revisi produk akhir, (10) tahap pembuatan produk. Subyek penelitian dalam uji coba pengembangan ini merupakan siswa kelas IV SDN Kalawa 1 dan siswa kelas IV SDN 3 Bunga Mawar. Uji coba ini digunakan untuk pengumpulan data dalam rangka mengetahui tingkat kevalidan media pembelajaran yang dikembangkan.

Proses pengembangan sumber belajar berbasis Construct 2 terdiri dari tahapan analisis, desain, pengembangan, uji ahli, uji kelompok kecil, uji kelompok besar, dan revisi. Hasil pengembangan sumber belajar berbasis Construct 2 memenuhi kriteria

kelayakan dari data yang menunjukkan bahwa sumber belajar berbasis Construct 2 ini layak untuk digunakan, terbukti dengan skor penilaian oleh ahli materi pada aspek pembelajaran dan isi dengan jumlah skor 41 atau sebesar 74,5% dengan kategori layak, skor penilaian ahli media pada aspek tampilan media dengan jumlah skor 33 atau sebesar 73,3% dengan kategori layak dan pada aspek program dengan jumlah skor 35 atau sebesar 77,7% dengan kategori layak. Berdasarkan dari hasil penilaian siswa kelas IV SDN Kalawa 1 pada aspek tampilan produk dengan skor 264 atau sebesar 82,5% dengan kategori sangat layak dan aspek penyajian produk dengan skor 222 atau sebesar 79,2% dengan kategori layak. Hasil penilaian siswa kelas IV SDN 3 Bunga Mawar pada aspek tampilan produk dan aspek penyajian produk sama dengan skor 195 atau sebesar 79,5% dengan kategori layak. Dengan demikian, sumber belajar berbasis Construct 2 ini layak digunakan sebagai media pembelajaran.

Berdasarkan analisis peningkatan motivasi belajar pada hasil angket siswa kelas IV SDN Kalawa 1 dan siswa kelas IV SDN 3 Bunga Mawar dengan uji *t paired* memiliki signifikansi yang sama yaitu diperoleh  $\text{sig } p = 0,000 < 0,05$ . Berdasarkan output, diketahui bahwa nilai Sig. (2-tailed) SDN Kalawa 1 dan SDN 3 Bunga Mawar yaitu sebesar  $0,000 < 0,05$ , karena nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 maka kita dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa kelas IV SDN Kalawa 1 dan siswa kelas IV SDN 3 Bunga Mawar meningkat setelah menggunakan sumber belajar berbasis Construct 2. Dengan demikian, sumber belajar berbasis Construct 2 efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

Adapun temuan penelitian ini yaitu media yang mampu meningkatkan motivasi belajar siswa sekolah dasar pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam adalah dengan sumber belajar berbasis Construct 2 dengan kriteria memadukan antara teks, grafik, animasi, *audio* dan *video* yang dikemas dalam satu wadah. Untuk pemanfaatan, sumber belajar berbasis Construct 2 ini mudah di install karena sudah disertai petunjuk pemasangan dan mudah digunakan karena sudah ada petunjuk pemakaian di dalamnya. Saran pengembangan produk dan peneliti lanjutan yaitu sumber belajar berbasis Construct 2 dapat diterapkan disemua mata pelajaran sekolah, baik itu untuk tingkat sekolah dasar sampai tingkat atas dan pengembangan aplikasi ini tidak hanya berhenti pada aplikasi windows saja, bisa juga terus dikembangkan untuk OS dan Linux. Aplikasi ini juga bisa dikembangkan pada smartphone, terutama pada android.



## ABSTRAC

**M. Baidillah:** *Development on Learning Resources of Based Construct 2 On Learning Islamic Education to Improve Student Motivation in the Elementary School of Kalawa 1 Pulang Pisau and the Elementary School 3 of Bunga Mawar Kapuas Central Kalimantan,*, under the first thesis advisor Dr. Ani Cahyadi, M.Pd and the second thesis advisor Dr. Ridha Darmawaty, M.Pd, at UIN Antasari Banjarmasin Postgraduate, (2018)

Keywords: Development of Learning Resources, Construct II, Islamic Religious Education, Motivation Learning.

Development of Construct II based learning resources is based on the fact that students' learning motivation on the subjects of Islamic Religious Education is low. This is because the learning is still conventional and not utilized optimally existing media in delivering the material on the subjects of Islamic Religious Education. Based Learning Resources Construct 2 are considered capable of improving students' motivation in learning Islamic Religious Education because it combines material in the form of text, animation, images and video that are multimedia so as to make learning more interesting.

This study aims: (1) To know the process of development of Construct 2 based learning resource on learning PAI in elementary school Kalawa 1 Pulang Pisau and elementary school 3 from Bunga Mawar Kapuas Kalimantan Tengah; (2) To find out whether the learning motivation of elementary school students Kalawa 1 and elementary school 3 Bunga Mawar after learning to use learning resources of based construct 2; (3) To know the opinion of fourth grade students about PAI learning using Learning Resources of Based Construct 2 on the Elementary School of Kalawa 1 Pulang Pisau and the Elementary School 3 of Bunga Mawar Kapuas Central Kalimantan.

The research method used in this research using Research and Development method with research design adapted from Borg & Gall model. The research and development steps are carried out using Sugiyono modification and development model. This development model uses 10 stages consisting of (1) potentials and problems, (2) information gathering stage, (3) product design stage, (4) design validation stage, (5) design improvement stage, (6) product, (7) product revision stage, (8) usage trial stage, (9) revision stage of final product, (10) stage of product manufacture. The research subjects in this development trial are the fourth grade students of the Elementary School of Kalawa 1 and the fourth grade students of the Elementary School 3 of Bunga Mawar. This trial is used for data collection in order to know the prevalence level of learning media developed.

The process of developing a Construct 2 based learning resource consists of stages of analysis, design, development, expert test, small group test, large group test,

and revision. The results of the development of Construct 2 based learning resources meet the eligibility criteria of the data indicating that the Construct 2 based learning resource is feasible to use, as evidenced by the scoring score by the material expert on the learning aspect and the contents with the total score of 41 or equal to 74.5% with decent category, the score of expert media judgment on media display aspect with total score 33 or 73,3% with decent category and on aspect of program with total score 35 or equal to 77,7% with decent category. Based on the results of the assessment of grade IV students the Elementary School of Kalawa 1 on product display aspect with a score of 264 or 82.5% with very decent category and aspects of product presentation with a score of 222 or 79.2% with decent category. The result of grade IV of the Elementary School 3 of Bunga Mawar on product display aspect and product presentation aspect is equal to score 195 or 79.5% with decent category. Thus, this source of learning-based Construct II worthy of be use as a medium of learning.

Based on the analysis of the increase in learning motivation on the results of questionnaires of students of class IV of the Elementary School of Kalawa 1 and fourth grade students of the Elementary School 3 of Bunga Mawar with paired test shows the same significance is obtained sig  $p = 0,000 < 0.05$ . Based on the output, note that the value of Sig. (2-tailed) the Elementary School of Kalawa 1 and the Elementary School 3 of Bunga Mawar that is  $0.000 < 0,05$ , because the value of Sig. (2-tailed) of 0.000 smaller than 0.05 then we can conclude that the motivation of students in grade IV of the Elementary School Kalawa 1 and grade IV students of the Elementary School 3 of Bunga Mawar increased after using the based of learning resources construct 2. Thus, based learning resources construct 2 are effective to improve students' learning motivation.

The findings of this research are media that can improve the motivation of elementary school students learning Islamic Religious Education is the source learning based Construct 2 with the criteria to combine text, graphics, animation, audio and video packaged in one container. Suggestion of utilization, based learning resources Construct 2 is easy to install because it is accompanied by installation instructions and easy to use because there are instructions on the use of it. Suggestion of product development and advanced researcher that is source of learning based on Construct 2 can be applied in all school subjects, be it for elementary to upper level level and this application development not only stop at windows application only, can also continue to be developed for OS and Linux. This application can also be developed on smartphones, especially on android.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan ridho dan hidayah-Nya, sehingga penyusunan tesis yang berjudul “Pengembangan Sumber Belajar Berbasis Construct 2 Pendidikan Agama Islam untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SDN Kalawa 1 Pulang Pisau dan SDN 3 Bunga Mawar Kapuas Kalimantan Tengah” ini dapat diselesaikan dengan baik. Tak lupa sholawat serta salam penyusun ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang senantiasa memberi suri tauladan kepada umatnya untuk selalu bekerja keras, berusaha, dan terus berdo’a.

Penyusunan tesis ini terwujud atas bimbingan, pengarahan, dan bantuan dari berbagai pihak, pada kesempatan ini penyusun menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA, Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin atas kesempatan yang diberikan untuk menyusun tesis ini.
2. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag, Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang telah memberikan izin penelitian tesis ini.
3. Dr. Hj. Salamah, M.Pd., Ketua Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam, atas kesempatan yang diberikan untuk menyelesaikan tesis ini.
4. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd., selaku dosen pembimbing penyusunan tesis, atas bimbingan dan arahnya dalam sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
5. Dr. Ridha Darmawaty, M.Pd., selaku dosen pembimbing penyusunan tesis, atas bimbingan dan arahnya dalam sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
6. Dr. Hidayat ma’ruf, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Antasari, selaku dosen validasi angket.
7. Dr. Zainal Fikri, M.Ag., MA., selaku dosen validasi media.
8. Dr. Hj. Romdiyah, M.Pd., dosen Psikologi Bimbingan dan Konseling, selaku dosen validasi angket.

9. Emma Sari, S.Pd., Kepala SDN Kalawa 1 yang telah memberika ijin penelitian kepada penulis dan yang telah banyak membantu.
10. M. Rusli, S.Pd.I, Kepala SDN 3 Bunga Mawar yang telah memberika ijin penelitian kepada penulis dan yang telah banyak membantu.
11. Jainal Abidin, S.Pd.I, selaku Guru Pendidikan Agama Islam SDN Kalawa 1 yang telah banyak membantu.
12. Abdul Qadir, S.Pd.I, selaku Guru Pendidikan Agama Islam SDN 3 Bunga Mawar yang telah banyak membantu.
13. Peserta didik kelas IV SDN Kalawa 1 dan Peserta didik kelas IV SDN 3 Bunga Mawar atas kerjasama dan bantuannya dalam penelitian tesis ini
14. Rekan-rekan mahasiswa S2 Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2014 atas bantuan, kritik, saran, dan kerjasamanya sgenap pihak yang membantu terlaksanyanya penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini masih kurang sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun agar penulisan tesis ini menjadi lebih baik. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Kuala Kapuas, Juni 2018

PENULIS

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	~
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

### Mad dan Diftong :

1. Fathah panjang	:	Â / â	4. أو	:	Aw
2. Kasrah panjang	:	Î / î	5. أي	:	Ay
3. Dhammah panjang	:	Û / û			

### Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap  
Misalnya ; ربنا ditulis *rabbânâ*.
2. Vokal panjang (*mad*) ;  
*Fathah* (baris di atas) di tulis â, *kasrah* (baris di bawah) di tulis î, serta *dammah* (baris di depan) ditulis dengan û. Misalnya; القارعة ditulis *al-qâri'ah*, المساكين ditulis *al-masâkîn*, المفلحون ditulis *al-muflihûn*

3. Kata sandang *alif + lam* ( ال )  
 Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis *al*, misalnya ; الكافرون ditulis *al-kâfirûn*. Sedangkan, bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya ; الرجال ditulis *ar-rijâl*.
4. Ta' *marbûthah* ( ة )  
 Bila terletak diakhir kalimat, ditulis *h*, misalnya; البقرة ditulis *al-baqarah*.  
 Bila ditengah kalimat ditulis *t*, misalnya; المال زكاة ditulis *zakât al-mâl*,  
 atau النساء سورة ditulis *sûrat al-Nisâ`*.
5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya, Misalnya;  
 خير الرازقين وهو ditulis *wa huwa khair ar-Râziqîn*.

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN LOGO .....	ii
HALAMAN JUDUL .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN TESIS .....	v
HALAMAN PENGESAHAN TESIS .....	vi
ABSTRAK .....	viii
KATA PENGANTAR .....	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA .....	xiii
DAFTAR ISI .....	xv
DAFTAR TABEL .....	xvii
DAFTAR GAMBAR .....	xix
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Signifikansi Penelitian .....	8
E. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan .....	10
F. Definisi Istilah .....	11
G. Penelitian Terdahulu .....	13
H. Sistematika Penulisan .....	19
BAB II LANDASAN TEORETIS .....	21
A. Pendidikan Agama Islam .....	21
B. Sumber Belajar .....	31
C. Construct 2.....	39
D. Motivasi Belajar .....	40
E. Kerangka Teoretis .....	62
F. Hipotesis .....	64

BAB	III	METODE PENELITIAN .....	66
		A. Model Pengembangan .....	66
		B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan .....	67
		C. Teknik Pengumpulan Data .....	86
		D. Instrumen Pengumpulan Data .....	90
		E. Uji Instrumen Penelitian .....	96
		F. Teknik Analisis Data .....	97
BAB	IV	HASIL PENELITIAN .....	112
		A. Kondisi Umum Lokasi Penelitian .....	112
		B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan .....	119
		C. Penyajian Data Uji Coba .....	129
		D. Kebutuhan Sistem .....	164
		E. Penyajian Data Uji Coba Angket Motivasi .....	165
		F. Analisis Data .....	180
BAB	V	PEMBAHASAN .....	191
		A. Proses Pengembangan Sumber Belajar .....	191
		B. Validasi Sumber Belajar .....	201
		C. Analisis Motivasi Belajar Siswa setelah Menggunakan Produk .....	208
		D. Analisis Pendapat siswa tentang pembelajaran PAI yang menggunakan sumber belajar berbasis Construct 2 .....	210
BAB	VI	PENUTUP .....	214
		Simpulan .....	214
		Saran-saran .....	216
		DAFTAR PUSTAKA .....	218
		LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	226
		DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....	307



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Instrumen Penilaian Validasi Ahli Materi .....	91
Tabel 3.2. Instrumen Penilaian Validasi Ahli Media .....	92
Tabel 3.3. Instrumen Penilaian Siswa .....	93
Tabel 3.4. Instrumen Motivasi Belajar Siswa .....	94
Tabel 3.5. Aturan Pemberian Skor Validasi Ahli Materi dan Ahli Media .....	98
Tabel 3.6. Pedoman Konversi Skor Ahli Materi (Aspek pembelajaran dan isi) .....	99
Tabel 3.7. Skala Persentase Penilai .....	100
Tabel 3.8. Pedoman Konversi Skor Ahli Media (Aspek tampilan dan program) .....	100
Tabel 3.9. Skala Persentase Penilai .....	102
Tabel 3.10. Pedoman Konversi Skor Ahli Media (Aspek pembelajaran)	102
Tabel 3.11. Skala Persentase Penilai .....	103
Tabel 3.12. Pedoman Konversi Skor Penilaian Siswa SDN Kalawa 1 dan SDN 3 Bunga Mawar (Aspek Tampilan Produk) .....	104
Tabel 3.13. Skala Persentase Penilai .....	105
Tabel 3.14. Pedoman Konversi Skor Penilaian Siswa SDN Kalawa 1 dan SDN 3 Bunga Mawar (Aspek Penyajian Produk) .....	105
Tabel 3.15. Skala Persentase Penilai .....	106
Tabel 3.16. Pedoman Konversi Skor Penilaian Validator Instrumen Motivasi .....	107
Tabel 3.17. Skala Persentase Penilai .....	108
Tabel 4.1. Keadaan Pegawai/Karyawan Sekolah .....	114
Tabel 4.2. Keadaan Siswa dan Rombongan Belajar .....	114
Tabel 4.3. Sarana dan Prasarana .....	115
Tabel 4.4. Data Nama Guru dan Penjaga SDN Kalawa-1 .....	115
Tabel 4.5. Keadaan Siswa dan Rombongan Belajar .....	118

Tabel 4.6. Sarana dan Prasarana .....	118
Tabel 4.7. Data Nama Guru Dan Penjaga SDN 3 Bunga Mawar .....	119
Tabel 4.8. Penilaian Aspek Pembelajaran dan Isi .....	130
Tabel 4.9. Penilaian oleh Ahli Media .....	134
Tabel 4.10. Penilaian siswa Kelas 4 SDN Kalawa 1 .....	144
Tabel 4.11. Penilaian siswa Kelas 4 SDN 3 Bunga Mawar .....	147
Tabel 4.12. Penilaian siswa Kelas 4 SDN Kalawa 1 .....	156
Tabel 4.13. Penilaian siswa Kelas 4 SDN 3 Bunga Mawar .....	160
Tabel 4.14. Penilaian oleh Ahli .....	166
Tabel 4.15. Interpretasi Validitas Angket Motivasi Belajar (tabel kevalidan angket motivasi) .....	176
Tabel 4.16. Hasil angket sebelum dan sesudah siswa kelas IV SDN Kalawa 1 .....	181
Tabel 4.17. Hasil angket sebelum dan sesudah siswa kelas IV SDN 3 Bunga Mawar .....	184
Tabel 4.18. Hasil Angket Sebelum dan Sesudah Siswa Kelas IV SDN Kalawa 1 Pengukuran Kedua	187
Tabel 4.19. Hasil Angket Sebelum dan Sesudah Siswa Kelas IV SDN 3 Bunga Mawar	189

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Langkah-langkah R&D berdasarkan model Borg & Gall ...	68
Gambar 3.2. Flowchart .....	73
Gambar 3.3. Storyboard .....	74
Gambar 3.4. Construct 2 .....	77
Gambar 3.5. Photoshop .....	77
Gambar 3.6. Xilisoft Video Conferter Ultimate 6 .....	78
Gambar 3.7. Paint .....	79
Gambar 3.8. Snipping Tool .....	79
Gambar 3.9 Fitur Template Construct 2 .....	80
Gambar 4.1. Tampilan Halaman Awal .....	127
Gambar 4.2. Tampilan Halaman Menu Belajar .....	128
Gambar 4.3. Tampilan Halaman Materi .....	128
Gambar 4.4. Tampilan Latihan .....	129
Gambar 4.5. Tampilan Halaman Materi Zikir Awal .....	138
Gambar 4.6. Tampilan Halaman Materi Zikir Setelah Revisi .....	138
Gambar 4.7. Lafal Doa Awal .....	139
Gambar 4.8. Lafal Doa Setelah Revisi .....	139
Gambar 4.9. Tampilan Belum Memakai Tombol Pengulangan .....	139
Gambar 4.10. Tampilan Layout Setelah Memakai Tombol Pengulangan .....	140
Gambar 4.11. Tampilan halaman menu belajar awal .....	140
Gambar 4.12. Tampilan Tampilan halaman menu belajar revisi .....	141
Gambar 4.13. Tampilan Halaman Latihan Awal .....	151
Gambar 4.14. Tampilan Layout Latihan Setelah Revisi .....	152
Gambar 4.15. Halaman Latihan Materi Zikir .....	154
Gambar 4.16. Hasil Reliabilitas Instrumen Angket Motivasi .....	178
Gambar 4.17. Uji Normalitas Angket Motivasi Belajar .....	182

Gambar 4.18. Hasil Uji T Paired SDN Kalawa 1 .....	182
Gambar 4.19. Uji Normalitas Angket Motivasi Belajar .....	184
Gambar 4.20. Hasil Uji T Paired SDN 3 Bunga Mawar .....	185
Gambar 4.21. Hasil Uji T Paired SDN Kalawa 1 .....	187
Gambar 4.22. Hasil Uji T Paired SDN 3 Bunga Mawar .....	189

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 4.a. Hasil Validitas Ahli Materi .....	226
Lampiran 4.b. Hasil Validitas Ahli Media .....	229
Lampiran 4.c. Penilaian Siswa SDN Kalawa 1 (kelompok kecil) .....	232
Lampiran 4.d. Penilaian Siswa SDN 3 Bunga Mawar (kelompok kecil)	234
Lampiran 4.e. Penilaian Siswa SDN Kalawa 1 (kelompok besar) .....	236
Lampiran 4.f. Penilaian Siswa SDN 3 Bunga Mawar (kelompok besar)	238
Lampiran 4.g. Validasi Instrumen Angket .....	240
Lampiran 4.h. Validasi angket motivasi belajar 60 item oleh siswa .....	247
Lampiran 4.i. Validasi angket motivasi belajar 50 item oleh siswa .....	251
Lampiran 4.j. Hasil Reliabilitas Instrumen Angket Motivasi .....	252
Lampiran 4.k. Hasil Angket Motivasi SDN Kalawa 1 sebelum dan sesudah perlakuan .....	253
Lampiran 4.l. Hasil Angket Motivasi SDN 3 Bunga Mawar sebelum dan sesudah perlakuan .....	261