

الباب الثاني الإطارى النظرى

أ- تعريف تعليم القراءة

١- مفهوم التعليم

في القاموس المنور العربية- الإندونيسية، التعليم مصدر من عَلم- يُعَلِّم بمعنى تلقين الدرس أو التهذيب.^١

يعرف التعليم بأنه: (إجراء تطبيقي يستخدم ما كشف عنه علم التعلم في موافق تعليمية وتربوية داخل الفصل الدراسي في جميع الوسائط التعليمية). من هذا التعريف نرى مدى التداخل بين التعلم والتعليم فالتعلم ليس إلا تحديدا للتعلم وتحكما في شروطه، لأن التلاميذ يمكنهم أن يتعلموا تعلمًا ذاتيًا أو تلقائيًا.

ويشترط في التعليم إضافة إلى شروط التعلم وحدوده ما يلي:

(١) تحديد السلوك الواجب تعليمه (تحديد الأهداف السلوكية)

(٢) وصف الظروف التي يتم فيها تحقيق الأهداف.

(٣) التحكم في هذه الظروف.

والتعليم رغم تحديد شروط والتحكم فيها- قد لا يكون على درجة كثيرة من الكفاءة إذا لم يكن هناك استعداد، أو دافعية، أو انتباه من المتعلم.

^١ أحمد ورسون منور، قاموس المنقور عربي- إندونيسي، (سورابايا: بوستيك برغسيق، ٢٠٠٧)،

فالهدف من التعليم نقل ما في ذهن المعلم من معلومات وخبرات ومعارف إلى التلاميذ المحتاجين لهذه المعلومات والمعارف والخبرات والتي تكونت لدى المعلم بفعل خبراته وممارساته.^٢

٢- مفهوم القراءة

القراءة تأخذ من الكلمة قرأ- يقرأ- قراءة- قرآنا، القراءة لغة هي نطق بالمكتوب فيه أو ألقى النظر عليه وطالعة.^٣

القراءة عملية عضوية نفسية عقلية، يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة (الحروف والحركات والضوابط) إلى معان مقروءة (مصونة\صامتة) مفهومة، يتضح أثر إدراكها عند القارئ في التفاعل مع ما يقرأ وتوظيفه في سلوكه الذي يصدر عنه في أثناء القراءة أو بعد الإنتهاء منها.^٤

القراءة عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني. والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات.

والقراءة عملية مركب تتألف من عمليات متشابكة يقوم بها القارئ وصولاً إلى المعنى الذي قصده الكاتب، واستخلاصه أو إعادة تنظيمه، والإفادة منه. والقراءة بهذا المفهوم وسيلة لاكتساب خبرات جديدة تنتم مع طبيعة العصر تتطلب من الإنسان المزيد من المعرفة الحديثة والمتجددة، كما تتطلب تطوير القارئ

^٢ عبد الحافظ محمد سلامة، *تصميم التدريس*، (الرياض: دار الخريجي للنشر والتوزيع، ١٤٣٤ هـ) ص.

^٣ لويس مألوف *المنجد في اللغة والأعلام*، (بيروت: دار المشرق دون سنة) ص. ٦١٦

^٤ نايف محمود معروف، *خصائص العربية وطرائق تدريسها*، (لبنان: دار النفائس، ط. ٥، ١٤١٨ هـ)

لقدراته العقلية ولأنماط التفكير والأنساق الفكرية، وتنمية رصيد الخبرات لدى الفرد.^٥

إن القراءة من المهارات الرئيسية اللازمة تعلم اللغة. أما المهارات الأخرى فهي فهم المسموع والكلام والكتابة. وإن القراءة أساساً عملية ذهنية تأملية، وينبغي أن تنمي كتنظيم مركب يتكون من أنماط ذات عملية عليا. إنها نشط ينبغي أن يحتوي على كل أنماط التفكير والتقويم بالحكم والتحليل والتعليل وحل المشكلات. إن القراءة، إذن، نشط يتكون من أربعة عناصر: استقبال بصري للرموز، وهذا ما نسميه بالنقد. ودمج لهذه الأفكار مع أفكار القارئ. وتصور لتطبيقاتها في مستقبل حياته وهذا ما نسميه بالتفاعل. القراءة، إذن، تعرف وفهم ونقد وتفاعل، إنها نشط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها. وتشمل هذه المكونات الأربع على عدد من المهارات.^٦

وإذا كان هذا المفهوم الإسلامى الشامل للقراءة قديماً قدم القرآن الكريم، فإن الإنسان لم يصل إليه من خلال البحث والدراسة إلا القرن العشرين، فقد كانت القراءة مجرد تعريف ونطق. ولم يصل المفهوم إلى التحليل والتفسير والنقد والتقويم إلا نتيجة للأبحاث والدراسات التي أجريت في هذا القرن، وأيضاً تحت تأثير التفجر المعرفي، والرغبة المتزايدة في ممارسة الحرية والعدالة الاجتماعية، وأيضاً تحت تأثير الرغبة في السلام والحد من انتشار الحروب.^٧

^٥ حسن شحاتة، *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ط. ٤،

١٤١٧ هـ / ١٩٩٦ م)، ص. ١٠٥.

^٦ رشدي أحمد طعيمة، *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليب*، (الرياض: إيسيكو ١٩٨٩)

ص. ١٧٠.

^٧ علي أحمد مدكور، *تدريس فنون اللغة العربية*، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢)، ص. ١١٢ -

ليست عملية القراءة من المهارات البسيطة، وإنما هي عملية مقعدة تشتمل مجموعة من المهارات، وإذا كان المفهوم الحديث يشتمل على تعرف الحروف والكلمات والنطق بها صحيحة، كما يشتمل على الفهم والربط والاستنتاج والتحليل والتفاعل مع المقروء ونقده والإسهام في حل المشكلات فإن مهارات القراءة في ضوء هذا المفهوم تسمثل في جانبين.^٨

٣- أهمية تعليم القراءة

وما أن انتشرت الطريقة السمعية الشفهية وسيطرت على مقررات تدريس اللغات طوال ربع من الزمان (١٩٤٠-١٩٦٥) حتى ازدادت أهمية الحديث الشفهي والإستماع واتهم بعض المعارضين هذه الإتجاهات بأنه يعمل على خلق جيل من الأرميين الذين يثرون باللغة الأجنبية، مرددين عبارات حفظوها عن ظهر قلب، غير قادرين على مواجهة بضعة سطور مكتوبة باللغة الأجنبية، عاجزين عن فهم التراث الحضاري.^٩

٤- أهداف تعليم القراءة

من أهم الأهداف المتوخاة من تعليم القراءة ما يلي:

- (١) إكساب التلاميذ القدرة على نطق الكلمات نطقاً سليماً.
- (٢) إقدار التلاميذ على إخراج الحروف من مخارجها وتمييز أصواتها.
- (٣) إكساب التلاميذ رصيذاً من المفردات والتركيب.
- (٤) تنمية ميول التلاميذ نحو القراءة والاطلاع.
- (٥) مساعدة التلاميذ على تكوين عادات التعرف البصري على الكلمات وفهم معناها أو معنى الجمل والتركيب.

^٨ محمود أحمد السيد، اللغة .. تدريسها واكتسابها، الطبعة الأولى، (الرياض: دار لبيصل الثقافية المملكة

العربية السعودية، ١٩٨٨) ص. ٩٥

^٩ عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (الهرم: الدار العالمية للنشر ٢٠٠٨)

- ٦) تنمية قدرة التلاميذ على توظيف علامات الترقيم ووضعها في مواضعها الصحيحة.
- ٧) إقدار التلاميذ على القراءة السريعة الواعية المصحوبة بفهم المادة المقروءة في الرأيتين الصامتة والجهرية.
- ٨) تنمية ميول التلاميذ للاستماع بالمادة المقروءة وتدوقها.
- ٩) توجيه التلاميذ إلى استخدام المعاجم والقواميس والمراجع ودوائر المعارف.
- ١٠) إقدار التلاميذ على تحليل وتفسير المادة المقروءة ونقدها وتقويمها ثم قبولها أو رفضها وتوظيفها في حل ما يعن لهم من مشكلات.
- ١١) إقدار التلاميذ على القراءة المتدفقة المصحوبة بتمثيل المعنى، ومراعاة النبر والتنغيم.^{١٠}
- ويذكر في كتاب أساسيات تعليم اللغة العربية أن أهداف تعليم القراءة يعني:
- ١) هل البرنامج موجه بنجاح أغراض صادقة ومحددة متفق عليها.
 - ٢) ينسق البرنامج أنشطة القراءة مع الوسائل الأخرى لتنمية الطفل.
 - ٣) يربط بين نمو الطفل في الطفل في القراءة مع نموه في مهارات اللغة الأخرى.
 - ٤) كل مستوى أو وحدة في البرنامج جزء متكامل مع المستويات الأخرى أو الوحدات الممتدة في خلال التعليم المختلفة.
 - ٥) هو يمد بأنواع مختلفة من التعليم لمواجهة الحاجة المختلفة للطلبة.
 - ٦) هو يدرب على القراءة في المجالات المختلفة، في المجالات العامة، وفي الأدب و في مواد التسلية والمتعة.
 - ٧) هو يواجه حالات الصعوبة لدى الطلبة الضعفاء.
 - ٨) هو أخيرا يقوم النتائج، ويقوم الضعف المكتشف.^{١١}

^{١٠} نور هادي، لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

٥- أنواع القراءة

هناك أنواع ثلاثة من القراءة: الصامتة - الجهرية - السمعية وستعرض فيها كلا من هذه الأنواع الثلاثة:

(١) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة قراءة تتم بالنظر فقط، دون صوت أو همس أو تحريك الشفاه، بل حتى دون اهتزاز الحبال الصوتية في حنجرة القارئ. وهذا يعني أن الكلمات المكتوبة تتحول إلى معان في ذهن القارئ دون أن تمر بالمرحلة الصوتية.^{١٢} وأما القراءة الصامتة كما يقول الخولي: تتم بالنظر فقط دون صوت أو همس أو تحريك الشفاه، بل حتى دون اهتزاز الحبال الصوتية في حنجرة القارئ. وهذا يعني أن الكلمات المكتوبة تتحول إلى معان في ذهن القارئ دون أن تمر بالمرحلة القراءة. والغاية الرئيسية من القراءة الصامتة الاستيعاب والسرعة ولهذا يجب تدريب الطلاب على استيعاب ما يقرئون مع تحقيق هدف السرعة أى الاستيعاب في أقل وقت ممكن.^{١٣}

خلاصة: القراءة الصامتة هي القراءة بكيفية النظر فقط للأفكار في فهم المقروء حتى يستطيع التفسير الرموز المكتوبة بالربط المعنى والخبرة السابقة.

من أهم مزايا القراءة الصامتة إضافة إلى ما سبق ما يلي:

(أ) أنها القراءة الطبيعية في الحياة التي يمارسها الإنسان عندما يريد

القراءة.

(ب) أنها تنمي قدرة المتعلم على أن يقرأ ويفهم

^{١١} فتحي علي يونس ومحمود كامل الناقة، *أساسيات تعليم اللغة العربية*، (القاهرة: دار الثقافة للطباعة

والنشير بالقاهرة كلية التربية-جامعة عين الشمس، ١٩٩٧) ص. ٢١٢

^{١٢} محمد علي الخولي، *أساليب تدريس اللغة العربية*، (الأردان: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠) ص.

(ت) أنها اقتصادية إذا ما قورنت بالقراءة الجهرية من حيث الزمن

والجهد والطاقة، ومن حيث التعب الذي يتعرض له القارئ

(ث) أنها قراءة أعون على الفهم من القراءة الجهرية، فهي تعطى

المتعلم حزية التفاعل مع النص من أجل الفهم، ومن غير تقيد

بسلامة النطق وصحة العبارة.^{١٤}

(٢) القراءة الجهرية

أما الجهرية فهي التي تترجم فيها الرموز الكتابية إلا ألفاظ منطوقية،

وأصوات المسموعة متباينة الدلالة يحسب ماتحملة من معنى. وهي في ذلك تعتمد

على ثلاثة عناصر هي: رؤية العين للرمز، ونشاط ذهني في إدراك معنى، الرموز،

والتلفاظ بالصوت المعبر عما يدور عليه ذلك الرمز.^{١٥}

(٣) القراءة السمعية

وهي التي يستقبل فيها الإنسان المعاني والأفكار الكافية وراء ما يسمعه من

الألفاظ والعبارات التي ينطق بها القارئ، قراءة جهرية أو المتحدث في موضوع

معين، أو المترجم لبعض الرموز والإشارات ترجمة مسموعة.^{١٦}

من أنواع القراءة السابقة فقراءة الصامتة أو فهم المقروء هي احد نوع أهم

للطلاب، خصوصا في فهم النصوص يوجدون في كتاب اللغة العربية أو في إجابة

التدريبات الذي يعطي المدرس إلى الطلاب. وبقراءة الصامتة أيضا نستطيع أن

نساعد في فهم العلوم خصوصا في كتب اللغة العربية وفي كل حل المشكلات في

التوافق الشخص أو الإختماعي.

^{١٤} نور هادي، مرجع سابق، ص. ٧٩

^{١٥} طه علي حسين الدليمي وساعد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها،

الطبعة العربية الأولى (الاردن: دار الشروق، ٢٠٠٥) ص. ٧

^{١٦} المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢) ص. ٢٤٨

ب- استراتيجية جيغساو

١- تعريف استراتيجية جيغساو

استراتيجية جيغساو هو إحد من التعلم النشط يتكون من فريق التعلم غير المتجانسة من ٤-٥ الناس (المواد المقدمة من قبل الطلاب في شكل نصي) وكل طالب هو المسؤول عن إتقان قسم الموضوع وقادرة على تعليم هذا الجزء إلى أعضاء آخرين.

وقد وضعت استراتيجية جيغساو واختبارها من قبل *Elliot Aronson* والأصدقاء في الجامعة تكساس، والأصدقاء في الجامعة جونز هوبكنز في عام ١٩٧٨^{١٧}. جيغساو هو نموذج التعلم التعاوني، مع الطلاب الذين يدرسون في مجموعات صغيرة من ٤-٦ أشخاص غير متجانسة. مواد التعلم المقدمة للطلاب في شكل نص وكل عضو هو المسؤول عن اكتمال الموضوع ليتم تعلمها. هذه التقنية تشبه التبادلات بين المجموعات. والفرق هو أن كل طالب يعلم شيئاً. هذا هو بديل مثير للاهتمام إذا كان هناك مواد التعلم التي يمكن أن تكون مجزأة. كل طالب يتعلم كل قسم أنه عندما جنباً إلى جنب سوف تشكل معرفة متماسكة.^{١٨}

يجتمع أعضاء مختلف مجموعات المنشأ مع نفس الموضوع في المجموعة لمناقشة ومناقشة المواد المخصصة لكل عضو في المجموعة ومساعدة بعضهم إلى بعض لمعرفة المزيد عن موضوعهم. بعد انتهاء المناقشة، يعود أعضاء المجموعة إلى المجموعة الأصلية ويحاولون تعليم أصدقائهم ما يحصلون عليه خلال الاجتماع في فريق الخبراء. تم تصميم جيغساو بالإضافة إلى تحسين الشعور بالمسؤولية من المتعلمين يتم تعليمهم بشكل مستقل كما طالبت التكافل الإيجابي نحو مجموعة

¹⁷ Robert E. Slavin. *Cooperative Learning*, (Bandung: Nusa Medi, 2005), h. 235

¹⁸ Mel Siberman, *101 Strategi Pembelajaran Aktif (Active Learning)*, (Bandung: Nusa Media, 2004) h. 65

من الأصدقاء ثم انهى التعلم . يتم إعطاء المتعلمين مسابقات الفردية التي تشمل المواد من كل المتعلم ضد أعضاء الفريق الذين يقدمون المعلومات اللازمة من أجل أن تكون قادرة على القيام بهذه المسابقة بشكل جيد¹⁹ .

وبالتالي فإن طريقة جيغساو هو نظام التعلم الجماعي من خلال الاستفادة من مجموعات من أصل ومجموعة من الخبراء في تطوير المواد التي تدرس .

٢ - أساس استراتيجية جيغساو

استراتيجية جيغساو من عمليات التعليم الجماعي الأخرى هي وسيلة فعالة لخلق الاختلافات في الغلاف الجوي من أنماط مناقشة الطبقة . على افتراض أن جميع التلاوات أو المناقشات تتطلب إعدادات للسيطرة على الطبقة ككل، والإجراءات المستخدمة في البرنامج النصي التعاوني يمكن أن تعطي الطلاب المزيد من الوقت للتفكير، للرد ومساعدة بعضهم البعض . يتنبأ المعلم فقط باستكمال العرض التقديمي القصير أو يقرأ الطلاب المهمة، أو الوضع الذي يمثل تانيا . الآن المعلمين يريدون الطلاب للنظر أكثر من ما تم شرحه وخبرته . يختار المعلمون استخدام التعلم الجماعي لمقارنة استجابات المجموعة بأكملها²⁰ .

في الإسلام أيضا تشجيع عملية التعلم تتم في شكل تعاون بين الطلاب المدرجة في المائدة الآية ٢ التي تنص على ما يلي:

...وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ

.....^ع

^{٢١}

من الآية أعلاه يمكن أن نرى أن مبدأ التعاون والمساعدة المتبادلة في الخير هو أيضا ينصح بشدة من قبل الدين (الإسلام).

¹⁹ Robert E. Slavin, *op.cit*, h 237

²⁰ Trianto, *Model-model Pembelajaran Inovatif (Berorientasi Konstruktivistik)*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007), h. 81

^{٢١} سورة المائدة الآية ٢

٣- خطوات استراتيجية جيغساو في تعليم القراءة

الخطوات التي تم إعدادها في استراتيجية جيغساو هي كما يلي :

(١) المواد

اختيار واحد أو فصلين أو قصص أو وحدات أخرى، كل منها يتضمن المواد لمدة يومين أو ثلاثة أيام، ثم إنشاء ورقة الخبراء لكل موضوع . سوف تقود ورقة الخبراء هذه الطلاب إلى التركيز أثناء القراءة ومع مجموعة من الخبراء الذين سيعملون . تحتوي هذه الورقة على أربعة إلى ستة مواضيع.

(٢) تقسيم الطلاب إلى مجموعات من أصل

تقسيم الطلاب إلى فرق غير متجانسة من أربعة إلى ستة أعضاء، ويتكون الفريق من الطلاب ذوي الأداء العالي، الأداء المعتدل وناقصي الأداء.

(٣) تقسيم الطلاب إلى مجموعات الخبراء

(٤) يتم اختيار فريق الخبراء من مجموعة مختلفة من المنشأ، وإذا كان عدد الطلاب أكثر من ستة ثم يتم تقسيم المجموعة إلى قسمين لتعظيم^{٢٢} . يتم ترتيب أنشطة التعلم النشط من هذا النوع من جيغساو بطريقة تعليمية على النحو التالي:

(١) القراءة

يتلقى الطلاب مواضيع الخبراء وقراءة المواد المطلوبة للعثور على المعلومات المتعلقة بموضوعهم.

²² Robert E. Slavin, *op.cit*, hal 238-241

٢) مناقشة فريق الخبراء

الطلاب الذين لديهم نفس المهارات يجتمعون لمناقشتها في مجموعات الخبراء.

٣) تقرير الفريق

ويعود الخبراء إلى مجموعاتهم (مجموعات المنشأ) لنقل موضوعاتهم إلى زملائهم في الفريق.
اختبار

بعد الانتهاء من الدرس، يجب على الطالب إظهار ما تم تعلمه خلال عمل المجموعة باستخدام الاختبار الفردي^{٢٣}.

وبناء على النظريات الأعلى، فالباحثة باستخدام تطبيق إستراتيجية التخيل في تعلم اللغة العربية في تحقيق مهارة القراءة، مع الخطوات التالية:

١. مرحلة التحضير

مجموعات من عدة طلاب (اسم المجموعات أ، ب، ج، د، هـ، و)، وكل مجموعة تتكون من ٥-٦ طلاب). قسم المعلم كل قسم من الأقسام المختلفة للمجموعة وأوعز لكل مجموعة بمناقشة المادة التي كانوا قادرين عليها، مع احتساب مسؤولية كل طالب عن المادة التي تم العثور عليها مع وقت ± ١٥ دقيقة.

٢. مرحلة التعلم.

أ) يقوم المدرس بتوجيه الطلاب إلى تشكيل مجموعة جديدة تمثل مجموعات صغيرة، كل مجموعة تمثل المجموعات أ، ب،

²³ Ibid, hal 238-241

ج، د، هـ، و ، وتشكل مجموعة جديدة. أعطيت المجموعة الجديدة ± 15 دقيقة لكل مادة أتقنها في المجموعة السابقة.

ب) بعد انتهاء وقت المناقشة ، يعود كل طالب في المجموعة الجديدة إلى المجموعة السابقة ، ويبلغ عن نتائج المناقشة للمجموعة بالترتيب من المجموعة أ إلى المجموعة واو . حتى الطلبة في الفصل الواحد يعرفون ويفهمون جميع المادة التي ينقشون في ستة المجموعة.

٣. التقويم

لمعرفة نتائج المناقشة ، يطلب المعلم من كل مجموعة صغيرة اختيار أحد الأعضاء ليكون المتحدث الرسمي ، وتقديم نتيجة المناقشة حول المادة التي تمت مناقشتها ، بينما تقوم المجموعة الأخرى بإعطاء الإجابة إذا كل شيء خطأ. خلال العرض ، يمكن للمعلم تقديم التقويم والحقائق. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للمدرسين تقديم المعلومات بمواد مختلفة. لا يمكن للطلاب التعاون مع الطلاب الآخرين.

٤ - مزايا وعيوب استراتيجية جيغساو

١. مزايا

عند مقارنتها باستراتيجيات التعلم التقليدية ، فإن استراتيجيات التعلم لها العديد من المزايا:

أ. تسهيل عمل المعلمين في التدريس ، لأن هناك بالفعل مجموعة من الخبراء المعينين لشرح المادة لزملائه.

ب. يمكن تحقيق الإنصاف في إتقان المواد في وقت أقصر.

ج. يمكن لطريقة التعلم هذه تدريب الطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في الحديث والرأي.

د. يمكن أن يكون الطلاب الضعفاء مساعدين في حل المشكلات ، وتطبيق إرشادات الأقران ، وارتفاع تقدير الطلاب لذاتهم ، وتحسين الحضور.

هـ. فهم المادة بشكل أعمق ، وزيادة الدافع للتعلم.

و. في عملية التعلم لتعليم الطلاب التكافل الإيجابي.

ز. يمكن أن توفر فرصاً للطلاب للعمل مع مجموعات أخرى.

ح. يملأ كل طالب أحدهما الآخر.^{٢٤}

²⁴ Mukhlis Ms, *Kumpulan Model-Model Pembelajaran Kooperatif* (http://modelpembelajaranmukhlis.blogspot.co.id/2015/09/pengertian-langkah-langkah-kelebihan_85.html?m=1, diakses 27 Maret 2018)

٢. عيوب

في تطبيقه غالباً ما واجهت العديد من المشاكل ونقاط الضعف

هي:

أ. سوف يسيطر الطلاب النشطون على المناقشة أكثر ،
ويميلون إلى التحكم في مسار المناقشة. لتوقع هذه المشكلة
، يجب على المعلم الانتباه إلى مجرى المناقشة. يجب على
المعلمين التأكيد على أن أعضاء المجموعة يستمعون أولاً إلى
تفسيرات من الخبراء. ثم اسأل فقط السؤال إذا كنت لا
تفهم.

ب. الطلاب الذين لديهم القدرة على القراءة والتفكير منخفضة
سيجدون صعوبة في شرح المادة إذا تم تعيينهم كخبراء.
لتوقع هذا ، يجب على المعلم أن يختار الخبراء بشكل
مناسب ، ثم يراقب أدائهم في شرح المادة ، بحيث يمكن
تسليم المواد بدقة.

ج. يميل الطلاب الأذكياء إلى الشعور بالملل.

د. لتوقع هذا ، يجب أن يكون المعلم جيداً في خلق جو رائع
في الفصل الدراسي حتى يتم تحدي الطلاب الأذكياء لمتابعة
مسار المناقشة.

هـ. الطلاب الذين ليسوا معتادين على المنافسة سيجدون صعوبة في متابعة عملية التعلم.

و. يستغرق الأمر وقتًا أطول خاصةً عندما لا يكون هناك ترتيب مكاني جيد ، لذلك يستغرق تغيير المواضيع وقتًا قد يؤدي أيضًا إلى الضوضاء ويحتاج إلى وقت وإعداد.^{٢٥}