

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع و مدخل البحث

نوع البحث هو بحث الميدان (Field Research) عن تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في تدريس مهارة الكلام في الصف السابع بمعهد دار الاستقامة بارابي.

لذلك قام الباحث باستخدام مدخل نوعي (kualitatif)، ومدخل النوعي الوصفي هو يصور عن أحوال المعلومات والبيانات.¹ ويبحث الباحث عنها إلى الميدان مباشرة.

ب- تصميم البحث

هذا البحث هو يستخدم تصميم البحث النوعي. تعريف البحث النوعي هو عملية البحوث التي تجريه بطبيعي وفقا للأحوال الموضوعية في الميدان دون تلاعب، مع نوع البيانات التي تجمعها وأفضلها بيانات النوعية. البحث الوصفي هو البحث الذي يستخدمه للوصف والشرح. وبملاحظة إلى تخطيط تدريس اللغة العربية وتنفيذها وتقويمها وخصوصا لمهارة الكلام.

ج- موضوع البحث

أما الموضوع من هذا البحث هو تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في تدريس الكلام في الصف السابع بمعهد دار الاستقامة بارابي.

¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002) hlm, 245

د- ذاتي البحث

الذاتي في هذا البحث هو مدرّس اللغة العربية للصف السابع بمعهد دار الاستقامة بارابي.

ه- البيانات و مصادرها

١- البيانات

البيانات التي تحتاج في هذا البحث هي نوعين، هما:

أ) البيانات الأساسية

أما البيانات الأساسية في هذا البحث فهي تخطيط تدريس اللغة العربية وتنفيذها وتقويمها بطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في تدريس الكلام في الصف السابع بمعهد دار الاستقامة بارابي.

ب) البيانات الثانوية (الداعمة)

البيانات الثانوية هي البيانات عن خلفية موقع البحث التي تشمل على لمحة تاريخية لتأسيس معهد دار الاستقامة بارابي، و أحوال الطلبة و أحوال المدرسين و أحوال الموظفين و أحوال الأجهزة في المدرسة.

٢- مصادر البيانات

للحصول على البيانات المحتاجة إليها:

أ) المستجيب، هو مدرس لتعليم اللغة العربية في الصف السابع بمعهد دار الاستقامة بارابي.

ب) المخبرون، هو رئيس المدرسة و الموظف الإداري في المعهد دار الاستقامة.

ج) التوثيق، أي كل السجلات أو المحفوظة التي تتضمن بيانات أو معلومات المدعمة لهذا البحث تصدر من المدرس أو الموظف الإداري أو الطلاب.

٣- أساليب جمع البيانات

طريقة جمع البيانات المستقدمة في هذا البحث كما يلي:

أ) الملاحظة

يستخدم الملاحظة للوقوف على عملية التعليم بين المدرس، الطلبة في الفصل مباشرة وحالات الآلات والأجهزة المدرسية حالات الطلبة.

ب) المقابلة

استخدم الباحث المقابلة لجميع البيانات المتعلقة بحالة تدريس اللغة العربية في المعهد دار الاستقامة بارابي، وموقف مدرسة اللغة العربية عن تدريس الكلام في هذه المدرسة.

ج) التوثيق

هذه الوسيلة مستخدمة لتحصيل البيانات الموثقة من المدرسة المتعلقة عن حالة الطلبة والاساتذة والحالات المادية لمباني المدرسة وتاريخ تأسيس في المعهد دار الاستقامة بارابي ولمزيد الوضاحة عن تلك البيانات ومصادرها والوسيلة لجمع البيانات أنظر إلى المفردات الآتي:

الجدول ٤.١

البيانات ومصادر البيانات وأسلوب جمع البيانات.

الرقم	أنواع البيانات	مصدر البيانات	وسيلة جمع البيانات
١	١. تخطيط تدريس لمهارة الكلام اللغة العربية ٢. تنفيذ تدريس لمهارة الكلام اللغة العربية ٣. تقويم تدريس لمهارة الكلام اللغة العربية	مدرس مدرس مدرس	الملاحظة والمقابلة والتوثيق
٢	النظرة العامة عن موقع البحث لمحة تاريخية تأسيس المعهد دار الإستقامة بارابي أ- الحالات المادة لمباني المدرسة. ب- حالات المدرسون والمدرسات والإداريين. ت- حالات الطلبة المعهد دار الإستقامة بارابي	رئيس المدرسة المدرسون والمدرسات المسؤولين عن شئون الطلاب	الملاحظة والمقابلة والتوثيق

٤- أسلوب تحليل البيانات

سالك البحث في تحليل البيانات التي وجودها، هو تابع لمنهج ميلس و هيرمن (miles dan hubbermen) أنها رأى أن الأنشطة في تحليل البيانات تفاعلية ومستمرة في كل طبقة من طبقات البحث حتى تكمل البيانات، فالخطوات في هذا التحليل هي:

أ) تنقيص البيانات (reduksi data) وهو عملية تلخيص الأشياء الرئيسية واختيارها وتركيزها إلى الأمور المهمة التي تتعلق بموضوع البحث حتى يسهل البحث لجمع البيانات عن تطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم مهارة الكلام في الصف السابع بمعهد الحديث دار الاستقامة للبنين بارابي.

ب) عرض البيانات (display data) أي تقديم البيانات ببيان قصير أو بالعمود وبالصلة بين الطبقة.

ج) أخذ الاستنباط والتحقيق (conclusion drawing & verificacation) استخدمها الباحث لإجابة الأسئلة في تحديد المسألة. بعد أسلوب تحليل البيانات ووصف بوصفي واستمرار تحليل البيانات. أي إعطاء الوصف عن تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في تعليم مهارة الكلام في الصف السابع بمعهد الحديث دار الاستقامة للبنين بارابي، بحيث أن البيانات وتحليلها، يمكن أن يفهم كما ينبغي أن يكون.

٥- تصميم القياسات

لا يوجد	يوجد لكن غير واضح	يوجد	تخطيط التدريس
٤٩-٠	٧٩-٥٠	١٠٠-٨٠	معيار الأهلية
٤٩-٠	٧٩-٥٠	١٠٠-٨٠	أهلية الأساسية
٤٩-٠	٧٩-٥٠	١٠٠-٨٠	أهداف التدريس
٤٩-٠	٧٩-٥٠	١٠٠-٨٠	مادة التدريس
٤٩-٠	٧٩-٥٠	١٠٠-٨٠	طريقة التدريس
٤٩-٠	٧٩-٥٠	١٠٠-٨٠	وسائل التدريس
٤٩-٠	٧٩-٥٠	١٠٠-٨٠	خطوات التدريس
٤٩-٠	٧٩-٥٠	١٠٠-٨٠	مصادر التدريس
٤٩-٠	٧٩-٥٠	١٠٠-٨٠	تقويم التدريس

لا يوجد	يوجد لكن غير واضح	يوجد	تنفيذ التدريس
٤٩-٠	٧٩-٥٠	١٠٠-٨٠	ابتداء بالسلام
٤٩-٠	٧٩-٥٠	١٠٠-٨٠	يذكر أسماء الطلبة
٤٩-٠	٧٩-٥٠	١٠٠-٨٠	مراجعة إلى الدراسة أسبوع الماضي
٤٩-٠	٧٩-٥٠	١٠٠-٨٠	نقل أهداف التعليم
٤٩-٠	٧٩-٥٠	١٠٠-٨٠	شرح المواد الدراسية
٤٩-٠	٧٩-٥٠	١٠٠-٨٠	الاستجابة من الطلاب

٤٩-٠	٧٩-٥٠	١٠٠-٨٠	تقويم المواد الدراسية
٤٩-٠	٧٩-٥٠	١٠٠-٨٠	دافع التعليم

لا يوجد	يوجد لكن غير واضح	يوجد	تقويم التدريس
٤٩-٠	٧٩-٥٠	١٠٠-٨٠	وظيفة الفردية
٤٩-٠	٧٩-٥٠	١٠٠-٨٠	وظيفة المجموعة

١٠٠ - ٩٠ : جيّد جدًّا

٨٩ - ٨٠ : جيّد

٧٩ - ٦٠ : كفاية

٥٩ - ٠ : ناقص