

Lampiran 1

DAFTAR TERJEMAH

No	No. Bab	Hal	Terjemahan
1	I	2	Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan. (Q.S. Al-Mujaadilah :11)
2	II	29	Mereka kekal di dalamnya selama-lamanya. Sesungguhnya di sisi Allah-lah pahala yang besar. (Q.S. At-Taubah : 22)
3	II	30	Pengetahuan tentang hukum-hukum syariah (agama) tentang perbuatan manusia yang digali atau ditemukan dari dalil-dalil terperinci.

Lampiran II

Pedoman wawancara Guru :

1. Dalam pembelajaran fiqih kurikulum apa yang anda gunakan ?
2. Apakah anda membuat RPP dan silabus dalam pembelajaran fiqih ?
3. Apakah anda membuat perencanaan program tahunan dan semester ?
4. Pada setiap memulai pembelajaran fiqih apakah anda selalu melakukan apersepsi ?
5. Apakah anda memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai pelajaran yang telah dikuasainya ?
6. Sebelum masuk kepada pembelajaran apakah anda mengemukakan tujuan pelajaran yang akan dicapai ?
7. Apakah anda mengemukakan masalah-masalah pokok yang akan dipelajari ?
8. Apa saja sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran fiqih ?
9. Apa saja metode yang digunakan dalam pembelajaran fiqih ?
10. Media apa yang anda gunakan dalam pembelajaran fiqih ?
11. Jenis penilaian apa saja yang digunakan dalam pembelajaran fiqih ?
12. Bagaimana kondisi lingkungan kelas dalam pembelajaran fiqih ?

13. Apa saja faktor yang mendukung dalam pembelajaran fiqih ?
14. Apa saja faktor yang menghambat dalam pembelajaran fiqih ?
15. Apa saja upaya untuk memanfaatkan faktor-faktor yang mendukung dalam pembelajaran fiqih ?
16. Apa saja upaya untuk mengatasi faktor-faktor yang menghambat dalam pembelajaran fiqih ?
17. Di akhir pembelajaran apakah anda sering menyimpulkan pembelajaran ?
18. Apakah anda melaksanakan evaluasi proses dengan memperhatikan dan mengamati kreativitas, keaktifan, kerjasama, minat, dan tanggung jawab siswa dalam pembelajaran ?

Pedoman Wawancara Siswa :

1. Apakah dalam pembelajaran fiqih guru menggunakan metode, yang bervariasi ?
2. Dalam pembelajaran fiqih apakah guru menggunakan media ?
3. Apakah pada saat selesai pembelajaran ada ulangan-ulangan yang diberikan oleh guru?
4. Dalam pembelajaran fiqih apakah guru mengulang pembelajaran terdahulu?
5. Apa motivasi kamu dalam mengikuti pelajaran fiqih ?
6. Buku apa saja yang kamu gunakan dalam pembelajaran fiqih ?
7. Bagaimana kondisi lingkungan kelasmu ketika dalam pembelajaran fiqih ?
8. Apa saja yang menjadi kendala kamu dalam belajar fiqih ?
9. Metode apa yang sering digunakan guru dalam pembelajaran fiqih ?
10. Di akhir pembelajaran apakah guru mu menyimpulkan pembelajaran ?
11. Apakah guru menggunakan media elektronik dalam pembelajaran fiqh ?

Lampiran III

Proses Pembelajaran Fiqih di kelas VIII



Wawancara dengan Wakamad Saarana dan Prasarana Madrasah Tsanawiyah Negeri 7 Banjar



Wawancara Dengan Guru Fiqih Madrasah Tsanawiyah Negeri 7 Banjar



Wawancara Dengan siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 7 Banjar



Wawancara dengan Wakamad Kurikulum Madrasah Tsanawiyah Negeri 7 Banjar



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP No. 5.1)

Nama Madrasah : MTsN Sungai Tabuk
Mata Pelajaran : Fikih
Kelas/Semester : VIII/Genap
Materi Pokok : Sedekah, Hibah, dan Hadiah
Alokasi Waktu : 8 x 40 menit (4 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menghargai perintah bersedekah, hibah dan memberikan hadiah.
- 2.2 Membiasakan bersedekah, hibah dan memberi hadiah
- 3.2 Memahami ketentuan sedekah, hibah dan hadiah
- 4.2 Mensimulasikan tata cara sedekah, hibah dan hadiah

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.2.1 Memiliki penghayatan terhadap nilai-nilai bersedekah, hibah dan memberikan hadiah dalam kehidupan sehari – hari
- 2.2.1 Peserta didik memiliki sikap tanggungjawab sebagai implementasi dari pemahaman tentang bersedekah, hibah dan memberi hadiah dalam kehidupan sehari – hari
- 3.2.1 Menunjukkan tata cara infaq selain zakat berdasarkan syariat Islam.
- 3.2.2 Melaksanakan tata cara sedekah, hibah dan hadiah berdasarkan syariat Islam.
- 3.2.3 Menjelaskan ketentuan sedekah, hibah dan hadiah
- 3.2.4 Menerangkan tata cara sedekah, hibah dan hadiah
- 3.2.5 Menunjukkan contoh sedekah, hibah dan hadiah
- 4.2.1 Mempraktikkan sedekah, hibah dan hadiah dalam kehidupan sehari- hari

D. Materi Pembelajaran

- ❖ Sedekah ialah pemberian sesuatu kepada seseorang yang membutuhkan, semata-mata hanya mengharap ridha Allah swt.
- ❖ Rukun sedekah ada 4 yaitu; orang yang memberi, orang yang diberi, ijab dan qobul serta benda pemberian.
- ❖ Menurut bahasa hibah artinya pemberian. Sedangkan menurut istilah hibah ialah pemberian sesuatu kepada seseorang secara cuma-cuma, tanpa mengharapkan apa-apa.
- ❖ Hukum asal hibah adalah mubah (boleh). Tetapi berdasarkan kondisi dan peran si pemberi dan si penerima hibah bisa menjadi wajib, haram dan makruh.
- ❖ Hadiah adalah pemberian sesuatu kepada seseorang dengan maksud untuk memuliakan atau memberikan penghargaan. Rasulullah SAW menganjurkan kepada umatnya agar saling

memberikan hadiah. Karena yang demikian itu dapat menumbuhkan kecintaan dan saling menghormati antara sesama.

- ❖ Hikmah dan manfaat shadaqah, hibah dan hadiah, antara lain sebagai berikut:
 - Menumbuhkan rasa kasih sayang sesama umat manusia
 - Menjadikan harta benda menjadi berlipat
 - Terjauh dari murka Allah swt.
 - Terjauh dari siksa neraka
 - Terjauh dari berbagai macam bencana
 - Didoakan oleh malaikat setiap hari.
 - Dapat membantu meringankan beban orang lain
 - Sebagai Obat penyakit
 - Memperoleh Pahala yang Mengalir Terus
 - Menghapus Kesalahan


E. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

- ❖ **Media :**
 - *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
 - Lembar penilaian
 - Perpustakaan sekolah
- ❖ **Alat/Bahan :**
 - Penggaris, spidol, papan tulis
 - Laptop & infocus
 - Slide presentasi (ppt)
- ❖ **Sumber Belajar :**
 - Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MTs, Kemenag RI
 - Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih MTs, Kemenag RI
 - Al-Qur'an dan Terjemahannya
 - Buku penunjang lainnya yang relevan
 - Media cetak dan elektronik sesuai materi
 - Lingkungan sekitar yang mendukung

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya yaitu <i>Haji dan Umroh</i> • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi tema projek ini kerjakan dengan baik dan 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Pengertian Sedekah</i> ➤ <i>Hukum Sedekah</i> ➤ <i>Dalil Tentang Sedekah</i> ➤ <i>Rukun Sedekah</i> ➤ <i>Hilangnya Pahala Shadaqah</i> ➤ <i>Manfaat Sedekah</i> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Inti	<p>❖ Menyimak</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati gambar berikut ini, yang terdapat pada buku siswa tentang sedekah <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta membaca dan melapalkan (QS. At Taubah: 103) ➤ Peserta didik menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian Sedekah</i> - <i>Hukum Sedekah</i> - <i>Dalil Tentang Sedekah</i> - <i>Rukun Sedekah</i> - <i>Hilangnya Pahala Shadaqah</i> - <i>Manfaat Sedekah</i> <p>❖ Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok untuk membahas mengenai <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian Sedekah</i> - <i>Hukum Sedekah</i> - <i>Dalil Tentang Sedekah</i> - <i>Rukun Sedekah</i> - <i>Hilangnya Pahala Shadaqah</i> 	50 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>- <i>Manfaat Sedekah</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kemudian Tiap kelompok mencatat hasil diskusinya di kertas (guru bisa mengembangkan dengan kertas ukuran besar). Tiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya secara singkat. <p>❖ Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi ➤ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian Sedekah</i> - <i>Hukum Sedekah</i> - <i>Dalil Tentang Sedekah</i> - <i>Rukun Sedekah</i> - <i>Hilangnya Pahala Shadaqah</i> - <i>Manfaat Sedekah</i> ➤ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa ➤ Peserta didik diminta membaca dan menghafalkan(QS. At Taubah: 103) ➤ Peserta didik diminta membaca dan menghafalkan Hadits Nabi SAW: <p style="text-align: center;">إِذَا مَاتَ الْإِنْسَانُ انْقَطَعَ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثَةٍ مِنْ صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ وَعِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ وَوَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ</p> <p style="text-align: center;">Artinya : “Bila anak Adam meninggal dunia maka seluruh pahala amalannya terputus, kecuali pahala tiga amalan: sedekah jariyah, ilmu yang bermanfaat, dan anak shaleh yang senantiasa mendoakan kebakan untuknya.” (QS. at-Tirmidzi dan lainnya)</p> <p>❖ Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : ➤ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian Sedekah</i> - <i>Hukum Sedekah</i> - <i>Dalil Tentang Sedekah</i> - <i>Rukun Sedekah</i> - <i>Hilangnya Pahala Shadaqah</i> - <i>Manfaat Sedekah</i> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> ➤ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian Sedekah</i> - <i>Hukum Sedekah</i> - <i>Dalil Tentang Sedekah</i> - <i>Rukun Sedekah</i> - <i>Hilangnya Pahala Shadaqah</i> - <i>Manfaat Sedekah</i> 	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>❖ Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ➤ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian Sedekah</i> - <i>Hukum Sedekah</i> - <i>Dalil Tentang Sedekah</i> - <i>Rukun Sedekah</i> - <i>Hilangnya Pahala Shadaqah</i> - <i>Manfaat Sedekah</i> 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membuat simpulan tentang materi ajar. 2) Guru mengadakan evaluasi. 3) Guru menugaskan peserta didik mencari tentang Pengertian, Hukum, Dalil, Rukun, dan Manfaat Sedekah dari berbagai sumber (buku, majalah, internet, narasumber) sebagai refleksi. 4) Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari selanjutnya tentang Hibah. 5) Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam bersama siswa. 	20 menit

Pertemuan ke-2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya tentang sedekah • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi tema projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: Hibah • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Inti	<p>❖ Menyimak</p> <p>➤ Peserta didik diminta mengamati dan membaca bersama-sama ayat qur'an dan hadits yang berhubungan dengan hibah</p> <p>وَأَتَى الْمَالَ عَلَىٰ حُبِّهِ ذَوَالْقُرَىٰ وَيَتِمُّوَالْمَسَاكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَالسَّائِلِينَ وَفِي الرِّقَابِ</p> <p>Artinya: “Dan memberikan harta yang dicintainya kepada kerabatnya, anak-anak yatim, orang-orang miskin, musafir (yang memerlukan pertolongan) dan orang-orang yang meminta dan (memerdekakan) hamba sahaya” (QS. Al Baqarah : 177)</p> <p>عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: تَهَادُّوا تَحَابُّوا. (رَوَاهُ الْبَيْهَقِيُّ)</p> <p>Artinya: “Diriwayatkan dari abu Hurairah ra, bahwasannya Rasulullah saw bersabda: Saling memberi hadiahlah dia antara kalian, niscaya kalian akan saling mencintai.” (HR. Baihaki)</p> <p>➤ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian hibah - Hukum Hibah - Rukun Hibah dan Syarat-syaratnya - Mencabut Hibah - Macam-macam Hibah - Hikmah Hibah <p>❖ Menanya</p> <p>➤ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian hibah - Hukum Hibah - Rukun Hibah dan Syarat-syaratnya - Mencabut Hibah - Macam-macam Hibah - Hikmah Hibah <p>➤ Pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>	50 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>❖ Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber untuk mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian hibah</i> - <i>Hukum Hibah</i> - <i>Rukun Hibah dan Syarat-syaratnya</i> - <i>Mencabut Hibah</i> - <i>Macam-macam Hibah</i> - <i>Hikmah Hibah</i> ➤ Peserta didik diminta membaca dan menghafalkan (QS. Al-Baqoroh : 177) ➤ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa <p>❖ : Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok untuk membahas mengenai hibah <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian hibah</i> - <i>Hukum Hibah</i> - <i>Rukun Hibah dan Syarat-syaratnya</i> - <i>Mencabut Hibah</i> - <i>Macam-macam Hibah</i> - <i>Hikmah Hibah</i> ➤ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ➤ Peserta didik menjawab beberapa soal mengenai hibah ➤ Peserta didik mencoba mendemonstrasikan ketentuan pelaksanaan hibah <p>❖ Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyampaikan laporan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ➤ Peserta didik menyerahkan lembar jawaban pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ➤ Beberapa Peserta didik diminta memaparkan intisari dari pelajaran tersebut dalam bentuk bagan tentang ketentuan pelaksanaan hibah 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a) Secara klasikal menyimpulkan materi yang telah dipelajari b) Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. c) Guru mengadakan evaluasi. d) Guru memberi apresiasi terhadap hasil kerja siswa e) Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan <i>tugas mandiri terstruktur</i>. f) Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa 	20 menit

Pertemuan ke-3

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya tentang hibah • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi/<i>tema/</i> projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang hadiah dan hikmahnya • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	10 menit
Inti	<p>❖ Menyimak</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mengamati dan membaca bersama-samahadits nabi saw tentang hadiah : <p style="text-align: center;"> قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ تَصَافَحُوا يَذْهَبِ الْغِلُّ وَتَهَادَوْا تَحَابُّوا" </p> <p>Rasulullaah saw. Bersabda: “Berjabat tanganlah maka akan hilang rasa dendam dan denki dan saling memberi hadiahlah maka kalian akan menjadi saling mencintai.” (H.R. Malik)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian hadiah</i> - <i>Hukum dan Dalil Hadiah</i> - <i>Rukun dan Syarat Hadiah</i> - <i>Macam-macam Hadiah</i> - <i>Adab Memberi dan Menerima Hadiah</i> <p>❖ Menanya</p>	50 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang berkaitan dengan hadits yang disajikan dan yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian hadiah</i> - <i>Hukum dan Dalil Hadiah</i> - <i>Rukun dan Syarat Hadiah</i> - <i>Macam-macam Hadiah</i> - <i>Adab Memberi dan Menerima Hadiah</i> <hr/> <p>❖ Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian hadiah</i> - <i>Hukum dan Dalil Hadiah</i> - <i>Rukun dan Syarat Hadiah</i> - <i>Macam-macam Hadiah</i> - <i>Adab Memberi dan Menerima Hadiah</i> ➤ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa ➤ Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok mengenai masalah tentang hibah. <hr/> <p>❖ Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik secara berkelompok menyimpulkan informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ➤ Peserta didik menuliskan jawaban dari soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian hadiah</i> - <i>Hukum dan Dalil Hadiah</i> - <i>Rukun dan Syarat Hadiah</i> - <i>Macam-macam Hadiah</i> - <i>Adab Memberi dan Menerima Hadiah</i> <hr/> <p>❖ Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyampaikan laporan hasil kerja kelompok berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ➤ Peserta didik menyerahkan lembar jawaban pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ➤ Bertanya jawab membahas jawaban soal latihan dan hal-hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ➤ Menyimpulkan point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian hadiah</i> - <i>Hukum dan Dalil Hadiah</i> - <i>Rukun dan Syarat Hadiah</i> - <i>Macam-macam Hadiah</i> - <i>Adab Memberi dan Menerima Hadiah</i> 	
Penutup	a) Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang	20 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>telah dilaksanakan.</p> <p>b) Guru mengadakan evaluasi</p> <p>c) Guru memberi apresiasi terhadap hasil kerja siswa</p> <p>d) Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan <i>tugas mandiri terstruktur</i>.</p> <p>e) Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa</p>	

Pertemuan ke-4

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>sedekah</i> ➢ <i>hibah</i> ➢ <i>hadiah</i> • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi/<i>tema/</i> projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Persamaan dan perbedaan Sedekah, Hibah dan Hadiah</i> - <i>Perbedaan Antara Hadiah Dengan Suap</i> - <i>Solusi Suap Dan Hadiah Yang Haram</i> - <i>Hikmah Dan Manfaat Shadaqah, Hibah Dan Hadiah</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang akan dilaksanakan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimak <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengamati Hadist yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hikmah Dan Manfaat Shadaqah, Hibah Dan Hadiah</i> <p>Hadits Nabi saw :</p> <p style="text-align: center;">قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الصَّدَقَةُ بِعَشْرِ أَمْثَلِهَا</p>	50 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>Artinya: “Sedekah itu akan dibalas dengan 10 kali lipat” (H.R. Ibnu Majah).</p> <p style="text-align: center;">إِنَّ الصَّدَقَةَ لِتُطْفِئَ غَضَبَ الرَّبِّ وَتُدْفَعُ عَنْ مِيتَةِ السُّوءِ</p> <p>Artinya: “Sesungguhnya sedekah itu dapat memadamkan murka Tuhan dan menghindarkan diri dari mati <i>su'ul khatimah</i>.” (H.R. Tirmizi).</p> <p>➤ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Persamaan dan perbedaan Sedekah, Hibah dan Hadiah</i> - <i>Perbedaan Antara Hadiah Dengan Suap</i> - <i>Solusi Suap Dan Hadiah Yang Haram</i> - <i>Hikmah Dan Manfaat Shadaqah, Hibah Dan Hadiah</i> <p>❖ Menanya</p> <p>➤ peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang berkaitan dengan hadits yang disajikan dan yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Persamaan dan perbedaan Sedekah, Hibah dan Hadiah</i> - <i>Perbedaan Antara Hadiah Dengan Suap</i> - <i>Solusi Suap Dan Hadiah Yang Haram</i> - <i>Hikmah Dan Manfaat Shadaqah, Hibah Dan Hadiah</i> <p>❖ Mengumpulkan informasi</p> <p>➤ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Persamaan dan perbedaan Sedekah, Hibah dan Hadiah</i> - <i>Perbedaan Antara Hadiah Dengan Suap</i> - <i>Solusi Suap Dan Hadiah Yang Haram</i> - <i>Hikmah Dan Manfaat Shadaqah, Hibah Dan Hadiah</i> <p>➤ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</p> <p>Masalah-masalah berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dodo merasa tidak perlu melaksanakan bersadaqah. Mengapa kita perlu melaksanakan sadaqah dan hibah? - Rina menolak memberi hadiah untuk adik yang telah menolongnya. Mengapa kita perlu memahami tata cara melaksanakan shalat sunnah? - Dodi heran mengapa menjelang lebaran, ayahnya memberikan THR kepada sopir pribadinya? Mengapa perlu mengetahui ketentuan hibah? - Rani bersemangat membatu ibunya memberikan bingkisan sembako untuk faqir miskin di lingkungannya. Mengapa perlu berlatih melaksanakan sadaqah sejak usia dini? - Apa hikmah/manfaat melaksanakan sadaqah, hibah dan hadiah? <p>❖ Mengasosiasi</p> <p>➤ Peserta didik secara berkelompok menyimpulkan informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>➤ Peserta didik menuliskan jawaban dari soal mengenai</p>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Persamaan dan perbedaan Sedekah, Hibah dan Hadiah</i> - <i>Perbedaan Antara Hadiah Dengan Suap</i> - <i>Solusi Suap Dan Hadiah Yang Haram</i> - <i>Hikmah Dan Manfaat Shadaqah, Hibah Dan Hadiah</i> <p>➤ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir dalam menyelesaikan :</p> <p>Masalah-masalah berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dodo merasa tidak perlu melaksanakan bersadaqah. Mengapa kita perlu melaksanakan sadaqah dan hibah? - Rina menolak memberi hadiah untuk adik yang telah menolongnya. Mengapa kita perlu memahami tata cara melaksanakan shalat sunnah? - Dodi heran mengapa menjelang lebaran, ayahnya memberikan THR kepada sopir pribadinya? Mengapa perlu mengetahui ketentuan hibah? - Rani bersemangat membatu ibunya memberikan bingkisan sembako untuk faqir miskin di lingkungannya. Mengapa perlu berlatih melaksanakan sadaqah sejak usia dini? - Apa hikmah/manfaat melaksanakan sadaqah, hibah dan hadiah? 	
	<p>❖ Mengkomunikasikan</p> <p>➤ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</p> <p>➤ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :</p> <p>Masalah-masalah berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dodo merasa tidak perlu melaksanakan bersadaqah. Mengapa kita perlu melaksanakan sadaqah dan hibah? - Rina menolak memberi hadiah untuk adik yang telah menolongnya. Mengapa kita perlu memahami tata cara melaksanakan shalat sunnah? - Dodi heran mengapa menjelang lebaran, ayahnya memberikan THR kepada sopir pribadinya? Mengapa perlu mengetahui ketentuan hibah? - Rani bersemangat membatu ibunya memberikan bingkisan sembako untuk faqir miskin di lingkungannya. Mengapa perlu berlatih melaksanakan sadaqah sejak usia dini? - Apa hikmah/manfaat melaksanakan sadaqah, hibah dan hadiah? <p>➤ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</p> <p>➤ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p>➤ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul</p>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :</p> <p>Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Persamaan dan perbedaan Sedekah, Hibah dan Hadiah</i> - <i>Perbedaan Antara Hadiah Dengan Suap</i> - <i>Solusi Suap Dan Hadiah Yang Haram</i> - <i>Hikmah Dan Manfaat Shadaqah, Hibah Dan Hadiah</i> <p>➤ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</p> <p>➤ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a) Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. b) Guru melakukan evaluasi hasil pembelajaran c) Guru memberi apresiasi terhadap hasil kerja siswa d) Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya tentang makanan dan minuman yang halal dan haram. e) Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa 	20 menit

G. Penilaian, Remedial dan Pengayaan

1. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi, Mengamati sikap peserta didik dalam melakukan diskusi yang mencakup kesantunan, percaya diri dan kemampuan bermusyawarah
- Penilaian Diri (self assessment)
- Penilaian Teman Sebaya peer assessment)
- Penilaian Jurnal (anecdotal record)

b. Pengetahuan

- Tes Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda, Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang Sedekah, Hibah, dan Hadiah
- Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan.
- Penugasan, Membuat kesimpulan tentang Sedekah, Hibah, dan Hadiah

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja, Praktik/Kinerja Kemampuan berdiskusi sesuai perannya tentang Ibadah Haji dan Umrah
- Penilaian Proyek,
- Penilaian Portofolio
- Penilaian Tertulis

2. Instrumen Penilaian

- Pertemuan Pertama (*Terlampir*)
- Pertemuan Kedua (*Terlampir*)
- Pertemuan Ketiga (*Terlampir*)
- Pertemuan Keempat (*Terlampir*)

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

❖ Remedial

- Berilah tugas kepada siswa yang belum menguasai materi untuk mempelajari materi tentang Sedekah, Hibah, dan Hadiah kepada teman atau kepada guru diluar kelas atau dirumah, dan tagihlah siswa tersebut untuk menerangkan materi yang diminta oleh guru pada pertemuan berikutnya Remedial dilaksanakan pada waktu

dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau diluar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

❖ **Pengayaan**

- Berilah tugas tambahan kepada siswa yang sudah menguasai materi untuk mengkaji dalil Sedekah, Hibah, dan Hadiah sekaligus menerangkan isi kandungannya di depan kelas Atau peserta didik ditugaskan mencari informasi tentang informasi tentang pelaksanaan Sedekah, Hibah, dan Hadiah, kemudian buatlah laporan secara tertulis.

Mengetahui,
Kepala MTsN Sungai Tabuk

Akhhmad Maki, MA
NIP. 197211151998031001

Sungai Tabuk, Januari 2016

Guru Mata Pelajaran

Rohana, S.Ag
NIP. 197303051997032001

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP
Lembar Pengamatan Sikap Selama Proses Pembelajaran

No	Nama	Religius				Disiplin				Tanggung jawab				Toleransi				Nilai	Predikat
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1																			
2																			
3																			
Dst																			

Pedoman Penskoran:

Skor	Deskripsi	Predikat
4	Apabila selalu menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	SB (Sangat Baik)
3	Apabila sering menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	B (Baik)
2	Apabila kadang-kadang menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	C (Cukup)
1	Apabila tidak pernah menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	K (Kurang)

* Nilai ditentukan oleh Modus (sikap yang sering muncul) dengan skala nilai 1 sampai 4 dengan predikatnya

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

1. Penilaian sikap dalam mengikuti diskusi:

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai						Jumlah skor
		1	2	3	4	5	6	
1								
2								
3								
Dst								

Keterangan aspek yang dinilai:

1. Kemampuan menyampaikan informasi/pendapat
2. Kemampuan memberikan argumen
3. Kemampuan memberikan kritikan
4. Kemampuan mengajukan pertanyaan
5. Kemampuan menggunakan bahasa yang baik dan benar/baku
6. Kelancaran berbicara

Cara penyekoran:

- tidak baik, skor 1
- baik, skor 2
- sangat baik, skor 3

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Praktik

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :

Topik/Subtopik :

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku ilmiah disiplin, tanggung jawab, jujur, teliti

dalam melakukan percobaan

No	Nama Siswa	Disiplin	Tanggung Jawab	Kerjasama	Teliti	Kreatif	Peduli	Keterangan
1								
2								
....								

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

LEMBAR PENILAIAN SIKAP – DIRI

PENILAIAN DIRI	
Nama	:
Kelas	:
Kelompok	:
Untuk pertanyaan 1 sampai dengan 6, tulis masing-masing huruf sesuai dengan pendapatmu!	
A = Selalu	B = Sering C = Jarang D = Tidak pernah
1	Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama proses pembelajaran
2	Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok
3	Saya menunjukkan sikap konsisten dalam proses pembelajaran
4	Saya menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok
5	Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi
6	Saya menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah
7	Saya menunjukan sikap positif (individu dan social) dalam diskusi kelompok
8	Saya menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi literatur atau pencarian informasi
9	Saya menunjukkan perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, kerja keras, disiplin dan tanggung jawab
7	Selama kegiatan pembelajaran, tugas apa yang kamu lakukan?

Pedoman Penskoran: Skor 4, jika A = Selalu
Skor 3, jika B = Sering

Skor 2, jika C = Jarang
 Skor 1, jika D = Tidak pernah

Penilaian Sikap - Antar Peserta Didik								
Mata Pelajaran	:							
Kelas/Semester	:							
Topik/Subtopik	:							
Indikator	: Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.							
Penilaian antar Peserta Didik								
Topik/Subtopik:	:		Nama Teman yang dinilai:					
Tanggal Penilaian:	:		Nama Penilai:					
<ul style="list-style-type: none"> - Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran - Berikan tanda v pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatannya. - Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu 								
No	Perilaku	Dilakukan / Muncul						
		Ya	Tidak					
1	Mau menerima pendapat teman							
2	Memaksa teman untuk menerima pendapatnya							
3	Memberi solusi terhadap pendapat yang bertentangan							
4	Mau bekerjasama dengan semua teman							
5							
Pemberian skor untuk perilaku positif = 2, Tidak = 1. Untuk yang negatif Ya = 1 dan Tidak = 2								
Rekapitulasi Penilaian antar Peserta Didik								
No	Nama	Skor Perilaku					Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	Diva	2	1	2	2	2	9	
2		2	2	1	
3								
....								
Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus: $\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{2 \times \text{jumlah pernyataan}} \times 100$								

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - TEMAN SEBAYA

Instrumen

Petunjuk:
 Berilah tanda (X) pada pilihan yang paling menggambarkan kondisi teman sejawat kamu dalam kurun waktu 1 (satu) minggu terakhir.

Nama Teman yang Dinilai :

Kelas :

No.	Aspek Penilaian	4	3	2	1

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL

No	Nama Siswa / Kelas	Hari / Tanggal	Pengamatan	Deskripsi Kejadian
				Masalah :
				Solusi :
				Masalah :
				Solusi :
				Masalah :
				Solusi :

* Nilai ditentukan oleh Modus (sikap yang sering muncul) dengan skala nilai 1 sampai 4 dengan predikatnya

1. Penilaian sikap dalam mengikuti diskusi:

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian						Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6		

Aspek dan rubrik penilaian.

1. Pola berpikir saat menyampaikan informasi/pendapat

- a. Jika sama sekali tidak runtut/teratur, skor 1
 - b. Jika sebagian kecil runtut/teratur, skor 2
 - c. Jika sebagian besar runtut/teratur, skor 3
 - d. Jika seluruhnya runtut/teratur, skor 4
2. Pola berpikir saat memberikan argumentasi
 - a. Jika sama sekali tidak runtut/teratur, skor 1
 - b. Jika sebagian kecil runtut/teratur, skor 2
 - c. Jika sebagian besar runtut/teratur, skor 3
 - d. Jika seluruhnya runtut/teratur, skor 4
 3. Pola berpikir saat memberikan kritikan
 - a. Jika sama sekali tidak runtut/teratur, skor 1
 - b. Jika sebagian kecil runtut/teratur, skor 2
 - c. Jika sebagian besar runtut/teratur, skor 3
 - d. Jika seluruhnya runtut/teratur, skor 4
 4. Kejelasan fokus dan arah pertanyaan
 - a. Jika sama sekali tidak jelas fokus dan arahnya, skor 1
 - b. Jika fokus dan arah pertanyaan menjadi jelas setelah diminta mengulang, skor 2
 - c. Jika menyadari bahwa fokus dan arahnya tidak jelas sehingga pertanyaannya diulang, skor 3
 - d. Jika fokus dan arah pertanyaan jelas, skor 4
 5. Bahasa yang dipakai (saat menyampaikan informasi, kritikan, ataupun argumentasi)
 - a. Jika semuanya tidak baik dan tidak benar/tidak baku, skor 1
 - b. Jika sebagian besar tidak baik dan tidak benar/tidak baku, skor 2
 - c. Jika sebagian kecil tidak baik dan tidak benar/tidak baku, skor 3
 - d. Jika seluruhnya baik dan benar/baku, skor 4
 6. Kemampuan dalam berbicara (memberikan informasi, berpendapat, berargumentasi)
 - a. Jika sama sekali tidak lancar, skor 1
 - b. Jika kadang lancar dan kadang tidak, skor 2
 - c. Jika sebagian besar lancar, skor 3
 - d. Jika seluruhnya lancar, skor 4

1. Lembar Refleksi hasil pembelajaran:

Berilah tanda centang (v) pada kolom yang tersedia sesuai dengan perilaku kalian!

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya yakin bahwa bersadaqah akan menambah rezeki bukan malah mengurangi		
2.	Saya selalu bersadaqah meskipun sedikit		
3.	Saya meyakini bahwa saya bisa menambah pahala dengan memberikan hadiah kepada orang lain		
4.	Saya menyakini memberikan hibah mendekatkan diri kepada Allah Swt		
5.	Saya berharap kelak akan menjadi orang yang dermawan		

Pedoman penskoran

Ya : skor 5 . Tidak : skor 0.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$$

2. Lembar Bahsul Masail:

Untuk memperluas wawasanmu, diskusikanlah masalah berikut ini:

No.	Masalah	Hasil Diskusi
1.	Dodo merasa tidak perlu melaksanakan bersadaqah. Mengapa kita perlu melaksanakan sadaqah dan hibah?	
2.	Rina menolak memberi hadiah untuk adik yang telah menolongnya. Mengapa kita perlu memahami tata cara melaksanakan shalat sunnah?	
3.	Dodi heran mengapa menjelang lebaran, ayahnya memberikan THR kepada sopir pribadinya? Mengapa perlu mengetahui ketentuan hibah?	
4.	Rani bersemangat membatu ibunya memberikan bingkisan sembako untuk faqir miskin di lingkungannya. Mengapa perlu berlatih melaksanakan sadaqah sejak usia dini?	
5.	Apa hikmah/manfaat melaksanakan sadaqah, hibah dan hadiah?	

Pedoman	Skor
jika relevan dengan permasalahannya dan perumusannya jelas	4
jika relevan dengan permasalahannya tetapi perumusannya kurang jelas	3
jika kurang relevan dengan permasalahannya	2
jika tidak dirumuskan	1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal}}$$

Penilaian Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban yang paling benar!

1. Perbuatan memberikan sesuatu kepada orang lain dengan mengharap ridho Allah semata disebut...
 - a. Zakat
 - b. Hadiah
 - c. Hibah
 - d. Sadaqoh

2. Seseorang yang memberikan sadaqoh atau hadiah kepada orang lain, maka ia harus mengetahui hukum sadaqoh, yang manakah yang termasuk hukum sadaqoh...
 - a. Sunnah
 - b. Wajib
 - c. Makruh
 - d. Mubah

3. Dibawah ini adalah yang termasuk Rukun Sadaqah...
 - a. Upeti
 - b. Ribah
 - c. Imbalan
 - d. Ijab & Qabul

4. Aminah memberikan sesuatu kepada Aisyah dengan tulus dan Ikhlas karena Allah SWT, maka perbuatan Aminah termasuk...
 - a. Sadaqoh
 - b. Hadiah
 - c. Hibah
 - d. Wasiat

5. Pemberian dari seseorang kepada orang lain dengan tidak ada imbalan dan sebab disebut...
 - a. Hadiah
 - b. Sadaqoh
 - c. Hibah
 - d. Riba

6. Hukum hibah adalah...
 - a. Wajib
 - b. Sunnah
 - c. Mubah
 - d. Makruh

7. Hibah dapat dianggap sah apabila pemberian itu sudah mengalami proses...
 - a. Jual-beli
 - b. Ijab-qabul
 - c. Sewa-menyewa
 - d. Serah-terima

8. Hadiah yang diberikan kepada orang lain dengan tujuan disebut...
 - a. Mengharapkan kebajikannya
 - b. Untuk kesetiiaannya
 - c. Demi meningkatkan persatuan
 - d. Untuk penghargaan

9. Rasulullah SAW menganjurkan kepada umatnya untuk saling memberikan hadiah, hukum memberikan hadiah adalah...
 - a. Wajib
 - b. Sunnah
 - c. Makruh
 - d. Mubah

10. Manakah pernyataan dibawah ini yang termasuk manfaat sadaqoh, hibah, dan hadiah...
 - a. Semakin banyak yang mencacimaki
 - b. Semakin sombong dan angkuh
 - c. Semakin tunduk dan patuh serta bersyukur kepada Allah SWT
 - d. Semakin dihormati

Penilaian Soal Uraian

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Jelaskan Pengertian shadaqoh dan hukumnya !
2. Jelaskan Rukun shadaqoh
3. Jelaskan Pengertian hibah!
4. Jelaskan hukum hibah!
5. Sebutkan Hikmah dan manfaat shadaqah,hibah dan hadiah

Kunci Jawaban dan pedoman penilaian soal uraian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1	a. Jikapesertadidikdapatmenuliskantentangpentingnyabershodaqoh memberi hibah dan hadiah lengkap dan sempurna, skor 10. b. Jikapesertadidikdapatmenuliskantentangpentingnyabershodaqoh memberi hibah dan hadiah lengkap, skor 6. c. Jikapesertadidikdapatmenuliskantentangpentingnya bershodaqoh memberi hibah dan hadiah tidak lengkap, skor 4.	
2	a. Jikapesertadidikdapatmenuliskanperbedaanshodaqoh, hibahdanhadiah dengan benar, skor 10. b. Jikapesertadidikdapatmenuliskanperbedaanshodaqoh,hibahdanhadiah kurang benar, skor 5.	
3	a. Jikapesertadidikdapatmenuliskantigarukun shodaqohdanpenjelasannya, skor10. b. Jikapesertadidikdapatmenuliskanduarukun shodaqohdanpenjelasannya, skor 8. c. Jikapesertadidikdapatmenuliskansatu rukun shodaqohdanpenjelasannya, skor 4.	
4	a. Jikapesertadidikdapatmenuliskan dalil tentang shodaqoh, lengkap dengan artinya skor 10. b. Jikapesertadidikdapatmenuliskan dalil tentang shodaqoh, tidak dengan artinya skor 8. c. Jikapesertadidikdapatmenuliskan dalil tentang shodaqoh, tetapi salah dengan artinya skor 6.	
5	a. Jikapesertadidikdapatmenjelaskan 3 manfaat shodaqoh, hibah,dan hadiah, skor 10. b. Jikapesertadidikdapatmenjelaskan 2 manfaat shodaqoh, hibah,dan hadiah, skor 8. c. Jikapesertadidikdapatmenjelaskan 1 manfaat shodaqoh, hibah,dan hadiah, skor 6.	
Jumlah Skor		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal}}$$

Penilaian Penugasan Mandiri Tidak Terstruktur

Setelah mempelajari tentang Penyembelihan, Kurban, dan Akikah, cobalah kalian menuliskan pengalaman kalian tentang salah satu dari tema tadi (penyembelihan, kurban, dan akikah) yang kalian lakukan. Jika memungkinkan hasil pengalaman kalian ditempel di madding kelas kalian

Skor penilaian sebagai berikut:

1. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 4,00.
2. Jika siswa dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 3,50.
3. Jika siswa dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 2,50.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahtsadi Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-~~80~~ /Un.14/III.1.t/01/2018

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Mahyudi
Nomor Induk Mahasiswa : 1401210589
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Komp. Arrahim Raya rt. 26 Rw. 02 No. 07 Kel.
Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
Sarjana dengan Judul :

PEMBELAJARAN FIQH PADA SISWA MTsN SUNGAI TABUK KABUPATEN BANJAR

Tempat yang dituju : MTsN Sungai Tabuk Kabupaten Banjar
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 07 Februari 2018
Sampai dengan tanggal : 07 April 2018

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Mahyudi
NIM. 1401210589



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR**

Jalan Sekumpul No.19 Martapura Kode Pos 70614
Telpon (0511)4721249 Faximile (0511)47211249
Email:banjarkasea@kemenag.go.id

Nomor : B-021/Kk.17.03-1/TL.00/2/2018
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Martapura, 6 Februari 2018

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Sehubungan dengan surat saudara Nomor: B-887/Un.14/III.1.U/01/2018
tanggal 6 Januari 2018 tentang penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi:

N a m a : MAHYUDI
N I M : 1401210589
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : PAI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Komp.Arrahim Raya Rt.26 Rw.02 No.07 Kel.Kebun Bunga
Kec.Banjarmasin Timur
Judul Skripsi : PEMBELAJARAN FIQIH PADA SISWA MTsN SUNGAI
TABUK KABUPATEN BANJAR

Lamanya riset : 2 (dua) bulan

Waktu penelitian : 07 Februari s.d. 07 April 2018

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui penelitian tersebut dengan ketentuan
sebagai berikut :

1. Tidak mengganggu proses belajar siswa.
2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kantor Kementerian Agama
Kabupaten Banjar

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kepala Kantor Kementerian Agama
Kabupaten Banjar

Tembusan :

1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Prov. Kal-Sel
2. Kepala MTsN Sungai Tabuk Kabupaten Banjar
3. Mahasiswi yang bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Mahyudi
2. N I M : 1401210502
3. Program Studi : PAI (Fisih)
4. Judul Proposal Skripsi : Pembelajaran Fisik pada siswa MTsN Sungai Tabaku Kabupaten Banjar
5. Dosen Pembimbing : Drs. H. Alimul Hudaib M.Pd. ✓
Drs. H. Sunizgini M.Pd.
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
	<ul style="list-style-type: none">⊙ Cantumkan ayat Alquran & Hadis terkait penelitian anda✓ - Daftar pustaka, lengkapi foto ditambah.✓ - Revisi pustaka, tekankan pembuatannya dengan penelitian anda, perbaiki.✓ - Pendap. simpul. simpul rangkai rumusan masalah✓ - Bab II - Judul beri pendapat - susunan, cantumkan suggest and terdapat kutipan tersebut.		<ul style="list-style-type: none">✓ - Jelek Pendahuluan perbaiki, lihat buku pedoman penulisan skripsi - Pd. Parboey & Karyono.✓ - Subjek & objek penelitian. Lengkapi.✓ - Lanjutkan revisi, Bab II lebih diteliti.✓ - Hal 4, redaksi kalimat perbaiki, gunakan kata lebih persuasif.✓ - Di Hal yang digunakan sekiranya "pembelajaran".

Banjarmasin, 16-08-2017.

Moderator,


Drs. H. Sunizgini M.Pd.

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Mahrudi
2. NIM : 101010589
3. Program Studi : Pendidikan Agama Islam (Fiqih)
4. Judul Skripsi : Pembelajaran Fiqih Pada Rusa MTsN Sungai Tabuk Kabupaten Banjar
5. Dosen Pembimbing : Drs. H. Alfian Khairani M.Pd.I
: Drs. H. Suriagiri M.Pd.
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	<p>1. Tambahkan sesuai dgn saran : pembimbing dan penanggal lainya wkt ke feminis proposal.</p> <p>2. Untuk mengetahui pro ses pembelajaran Fiqih maka perlu observasi di madrasah (IPD nya harus dibuat)</p> <p>3. Faktorn minat siswa ini sebranya observasi</p> <p>4. Dokumen RPP guru perlu di cari</p> <p><i>[Signature]</i> 18/01</p>		<p>hal 14.</p> <p>- Isi poin e. dan d sama cari teorinya yg benar</p> <p>- Cangkup pembahasan adalah proses maka yg d tekankan adalah proses pembelajaran Fiqih itu sendiri agar sesuai dg rumusan masalahnya.</p> <p><i>[Signature]</i> Suriagiri 23/01/2018</p>

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Mahyudi
2. NIM : 10120223
3. Program Studi : Pendidikan Agama Islam (Fisih)
4. Judul Skripsi : Pembelajaran Fisih pada siswa MTsN
Sungai Tabusa Kabupaten Banjar
5. Dosen Pembimbing : Drs. H. Akran Khairani M.Pd.
Drs. H. Sunardi M.Pd.
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	<p>1. Perubahan IPD wawancara cara yg guru</p> <p>2. Dalam IPD & tem buh pelaksanaan Post. Test nya.</p> <p>3. Wawancara dgn siswa kejar lagi jwabannya Porsi siswa</p> <p>Pijin 29/07 18 lllll</p>		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Mahyudi
2. N I M : 1402101050
3. Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI) /
4. Judul Skripsi : Pembedaan Fiqih Pada Sifat Madrasah
Tarbiyah Negeri 7 Banjar
5. Dosen Pembimbing : Drs. H. Aqlan Khairani M.Pd.
: Drs. H. Suningsih M.Pd.
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	<p>1. Penelitian kualitatif bahasa nya Rumusan Masalah Rujukan dan Fokus Masalah.</p> <p>2. Dlm definisi operasional tegaknya mata pelajaran Fiqih itu menurut kurikulum itu berapa?</p> <p>3. Dalam kajian Postaba tegaknya Pembedaan Penelitian yg di lakukan dan ada ga penelitian org? terdahulu.</p> <p>4. Karakteristik Mata pelajaran Fiqih itu bisa dijabarkan: - Kompetensi - Materi - Metode/Strategi - Evaluasi</p> <p>5. IPP klauya dlm Capaian Sya</p>		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.isain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : FATIMAH.....
2. N I M : 1401210471.....
3. Program Studi : PAI.....
4. Judul Skripsi : Peranan Guru Akidah Akhlak dalam membina ahlak siswa di Madrasah Tsanawiyah Dimyah Babussalam Kota Banjarmasin.....
5. Dosen Pembimbing : Drs. H. Alfian Khairani, M.Pd.I
: Dra. Hj. Masriyah, M.Pd.I
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
8	apakah sudah atau sudah BAB IV Peyajan data jangan lupa Opini penulis		
9	Analisa data jangan lupa regulung bagian data yg BAB V		
10	Saran harus tegas diakhir lg diakhir sub		
	Bjrn 05 Mei 2010 Ulll.		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Mahyudi
2. NIM : 1401210589
3. Program Studi : Pendidikan Agama Islam (Piqih)
4. Judul Skripsi : Pembelajaran Fiqih Pada Siswa
Madrasah Tsanawiyah Alayari 7 Banjar
5. Dosen Pembimbing : Drs. H. Afdian Ichaitani M.pd.
: Dr. H. Suriagiri M.pd.
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1	BAB II Teori proses pembelajaran yg di kaitkan dgn hrs & acuan kurikulum 2013. termasuk model yg digunakan		
2	Dlm Bab II spy disuguhkan materi Fqih usuloh & kelas VIII Mts. Kur. 2013.		
3	Sumber buku yg digunakan hrs yg terbaru, sehingga tdk muncul istilah : lama. Mis. Instruksional / belajar an, dll.		
4	BAB III Data yg Fakta hubungannya dlm di		
5	Metode : teknik observasi jenis berta yg kualitatif		
6	Responden sbg sumber data & tegasnya, apakah nama atau nama		
f	Tugas dan metode pemberian tanggapan		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : M. Cahyani
2. NIM : 140210509
3. Program Studi : Pendidikan Agama Islam
4. Judul Skripsi : Pembelajaran Fiqih Pemb. 11111
Madrasah Tsanawiyah Negeri 7 Banjar
5. Dosen Pembimbing : Drs. H. Miftah Ukhairani M.Pd.
Drs. H. Suningini M.Pd.
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	apakah induktif atau deduktif BAB IV		
8	Penyajian data jangan berupa Opini Penulis		
9	Analisis data jangan hanya mengulang sajian data yang ada BAB V		
10	Saran, harus tegas kesimpulannya yang dimaksud		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Mahyudi
2. NIM : 14010303
3. Program Studi : Pendidikan Agama Islam
4. Judul Skripsi : Pembelajaran Fiqih pada siswa
Madrasah Tsanawiyah Negeri 7 Banjar
5. Dosen Pembimbing : Drs. H. Anfan Khairani M.Pd.I
: Drs. H. Suriagiri M.Pd.
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	BAB V. PENUTUP Simpulan Kesimpulan & poin-poin Saran & poin-poin kegiatan belajar awal dan kesimpulan & skripsi. Ullh		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong




KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Mulyadi
2. N I M : 16110009
3. Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
4. Judul Skripsi : Pembelajaran Fiqih Pada siswa
Madrasah Tsanawiyah Negeri 7 Banjar
5. Dosen Pembimbing : Drs. H. Aripin Khairani M.Pd.I
: Drs. H. Sunigiri M.Pd.
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
		1	Harusnya penjelasan stampen orang Cina yg folo bala khul di tuel Supaya sinkron..... cek Pembadi catatan yg ada dan st Naskah Sdr 18/ 2019 / 4 

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong




KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Mahyudi
2. N I M : 1401210529
3. Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)h
4. Judul Skripsi : Pembelajaran Kitab Fikih secara
Madrasah Transkriptal Negeri 7 Banjar
5. Dosen Pembimbing : Drs. H. Arief Jaharani M. Pd. I
: Drs. H. Sunigiti M. Pd.
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
			all.  9/05/2018

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama lengkap : Mahyudi
2. Tempat/ Tgl Lahir : Negara, 07 Juli 1997
3. Pekerjaan : Mahasiswa
4. Jenis Kelamin : Laki-laki
5. Agama : Islam
6. Status : Belum kawin
7. Alamat : Jl. Pelita Rt. 14 Rw. 07 No. 12 Baruh Jaya Kecamatan Daha Selatan Kabupaten Hulu Sungai Selatan

8. Pendidikan :
 - a. TK Cenderawasih Tahun 2002
 - b. SDN Baruh Jaya 2 Lulus Tahun 2008
 - b. MTs Izharussalam Baruh Jaya Lulus Tahun 2011
 - c. MA PIP Habirau Tengah Negara Lulus Tahun 2014
9. Pengalaman Organisasi :
 - LDK Nurul Fata
 - PSBD AL-WAAHID
10. Orang Tua :
 - a. Ayah
 - Nama : Syahbudin
 - Pekerjaan : Petani
 - Alamat : Jl. Pelita Rt. 14 Rw. 07 No. 12 Kelurahan Baruh Jaya Kecamatan Daha Selatan Kabupaten Hulu Sungai Selatan
 - b. Ibu
 - Nama : Armah
 - Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
 - Alamat : Jl. Pelita Rt. 14 Rw.07 No. 12 Kelurahan Baruh Jaya Kecamatan Daha Selatan Kabupaten Hulu Sungai Selatan
11. Saudara (jumlah saudara) : 2 (Dua)

Demikian riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Banjarmasin, Juni 2018

Penulis

Mahyudi
NIM : 1401210589