

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Norlia Lestari
2. TTL : Banjarmasin , 08 Januari 1994
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Berangas Timur RT.4 Kec. Alalak Kab.Barito
Kuala
7. Pendidikan :
 - a. :SDN Alalak Tengah 3 Banjarmasin.
 - b. :MTS Noor Aini Banjarmasin.
 - c. :MAN 2 Marabahan.
 - d. :Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).
8. Pengalaman Organisasi : Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) PGMI.
9. Orang Tua :

Ayah :

Nama : M.Semani

Pekerjaan : Swasta

Alamat : Berangas Timur RT.4 kec. Alalak Kab. Barito
kuala

Ibu :

Nama : Warna

Pekerjaan : Swasta

Alamat : Berangas Timur RT.4 kec. Alalak Kab. Barito
kuala
10. Saudara(Jumlah Saudara): Muhammad Husni Arifin (1).
11. Email : lestarilia729@gmail.com
12. No. Hp : 082297284839

Banjarmasin, 08 Juni 2018

Penulis,

Norlia Lestari

Lampiran 1. Daftar Terjemah

No	BAB	Kutipan	Halaman	Terjemah
1	1	QS. Al-Mujadilah ayat 11	3	Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: “Berlapang-lapanglah dalam majlis”, Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: “Berdirilah kamu”. Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.
2	1	QS.Yunus ayat 5	4	Dia-lah yang menjadikan matahari bersinar dan bulan bercahaya dan ditetapkan –Nya manzilah-manzilah (tempat-tempat) bagiperjalanan bulan itu, supaya kamu mengetahui bilangan tahun dan perhitungan (waktu). Allah tidak menciptakan yang demikian itu melainkan dengan hak [669]. Dia menjelaskan tanda-tanda (kebesaran-Nya) kepada orang-orang yangmengetahui.
3	1	Q.S.Al-Baqarah ayat 2	4	Kitab Alquran ini tidak ada keraguan padanya; petunjuk bagi mereka yang bertakwa.

Lampiran 2. Instrumen Soal Uji Validitas

TES MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN

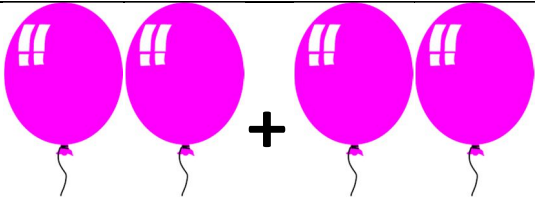
NAMA:

KELAS: I

WAKTU : 20 Menit

1. Hasil penjumlahan gambar di bawah ini adalah

....

	=
---	--------------

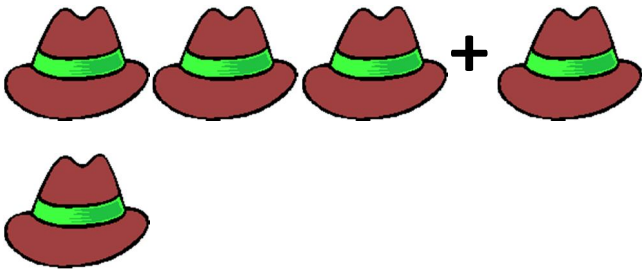
(A). 4

(B). 5

(C). 6

2. Hasil penjumlahan gambar di bawah ini adalah

....

	=
--	--------------

(A). 4

(B). 5

(C). 6

3. $6 + 3 = \dots$

(A). 7

(B). 8

(C). 9

4. $7 + 1 = \dots$

(A). 7

(B). 8

(C). 9

5. $5 + 5 = \dots$

(A). 10

(B). 11

(C). 12

6. $12 + 3 = \dots$

(A). 14

(B). 15

(C). 16

7. $19 + 1 = \dots$

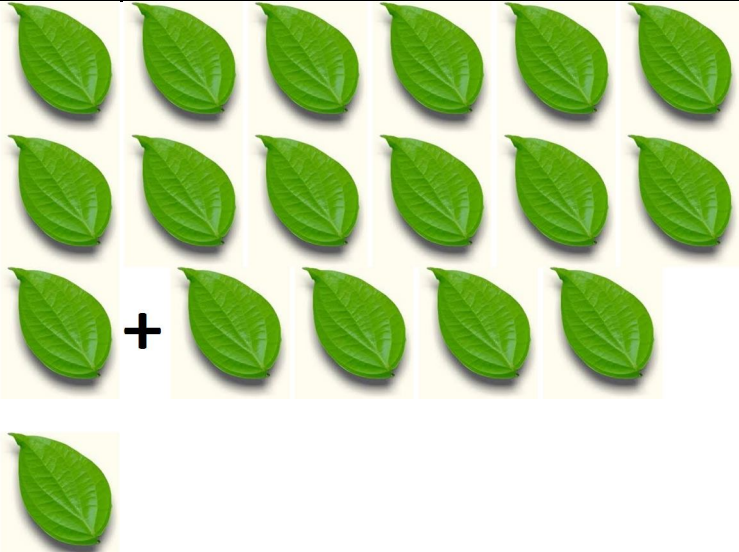
(A). 18

(B). 19

(C). 20

8. Hasil penjumlahan gambar di bawah ini adalah

....

	$=$
--	--------------

(A). 18

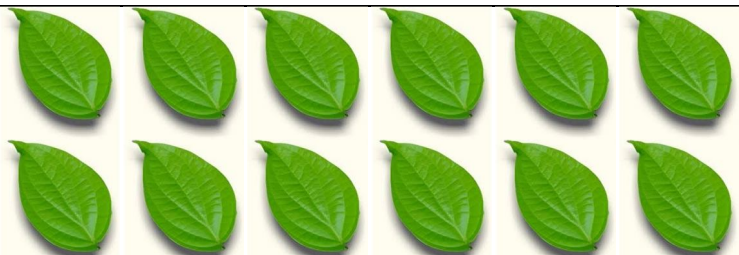
(B). 19

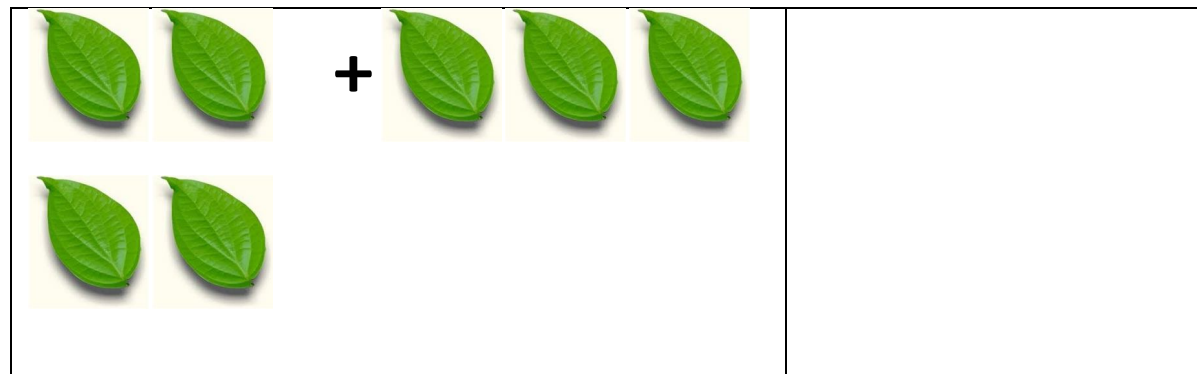
(C).

20

9. Hasil penjumlahan gambar di bawah ini adalah

....

	$=$
--	--------------



(A). 18

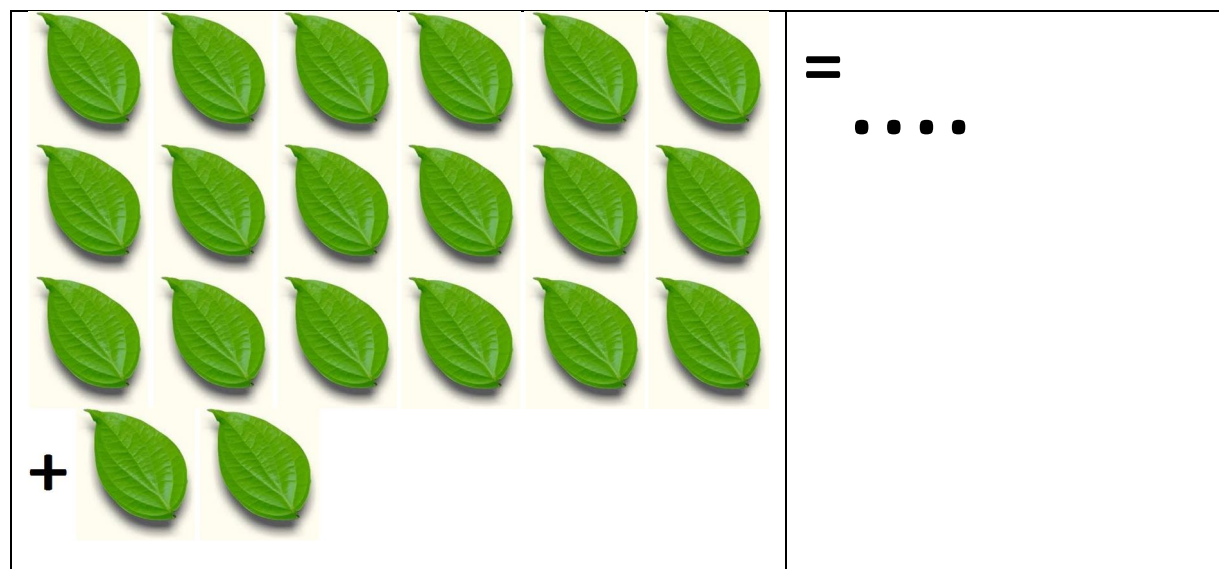
(B). 19

(C).

20

10. Hasil penjumlahan gambar di bawah ini adalah

....



(A). 18

(B). 19

(C).

20

11. $5 - 2 = \dots$

(A). 1

(B). 2

(C). 3

12. $8 - 4 = \dots$

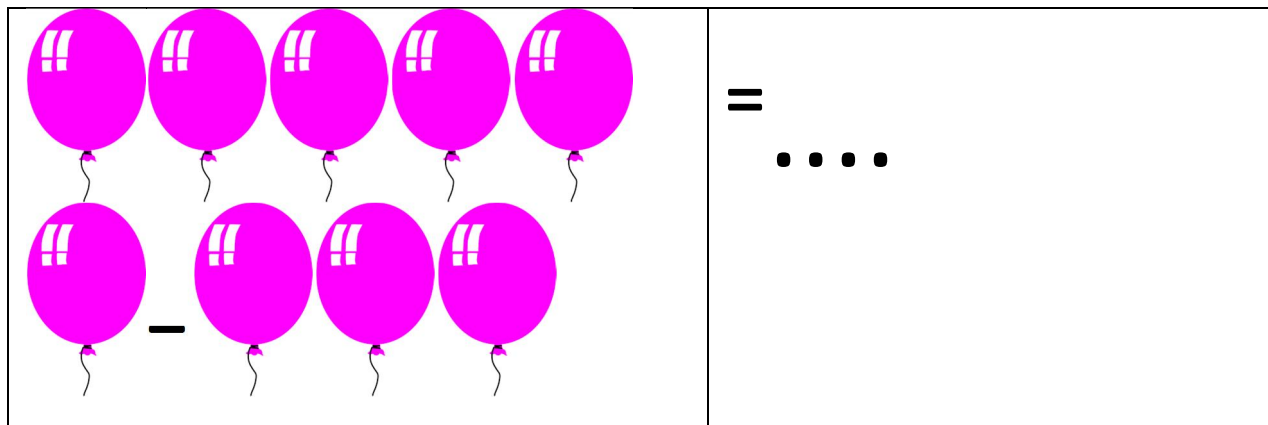
(A). 2

(B). 3

(C). 4

13. Hasil pengurangan gambar di bawah ini adalah

....



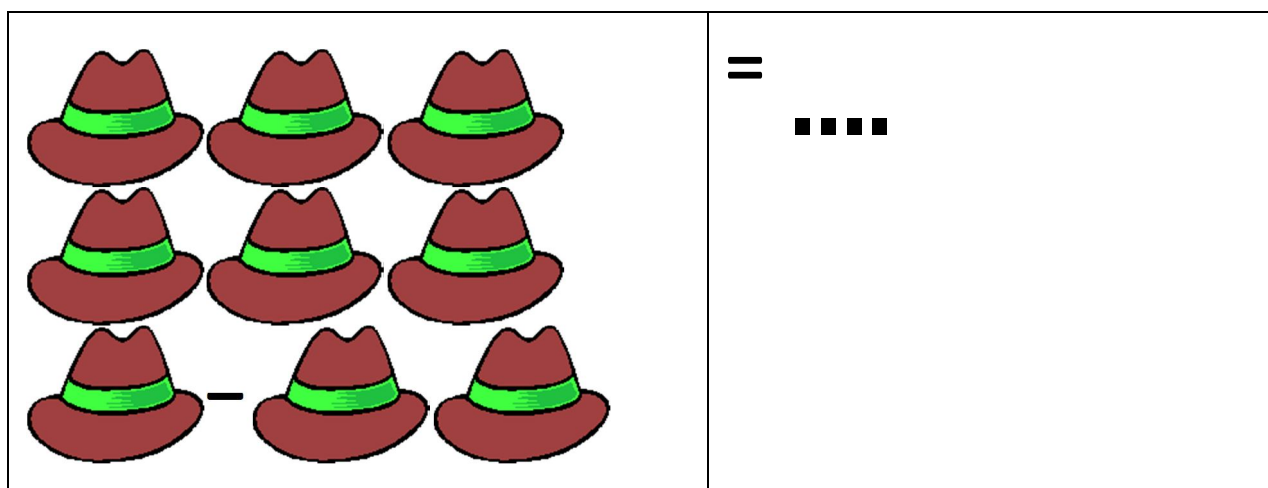
(A). 1

(B). 2

(C). 3

14. Hasil pengurangan gambar di bawah ini adalah

....



(A). 5

(B). 6

(C). 7

15. $10 - 3 = \dots$

(A). 6

(B). 7

(C).8

16. $18 - 5 = \dots$

(A).12

(B). 13

(C). 14

17. $15 - 10 = \dots$

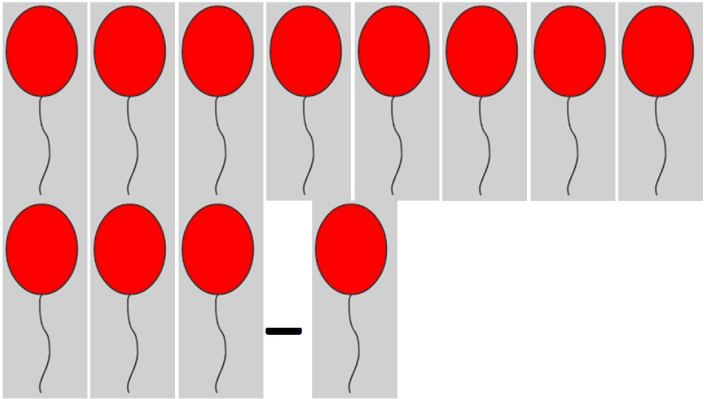
(A).5

(B). 6

(C). 7

18. Hasil pengurangan gambar di bawah ini adalah

....

	$=$
--	-------------

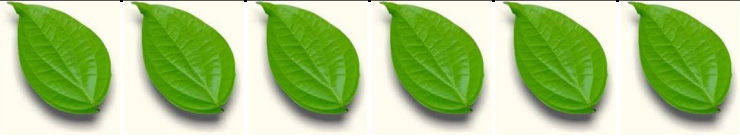
(A). 10

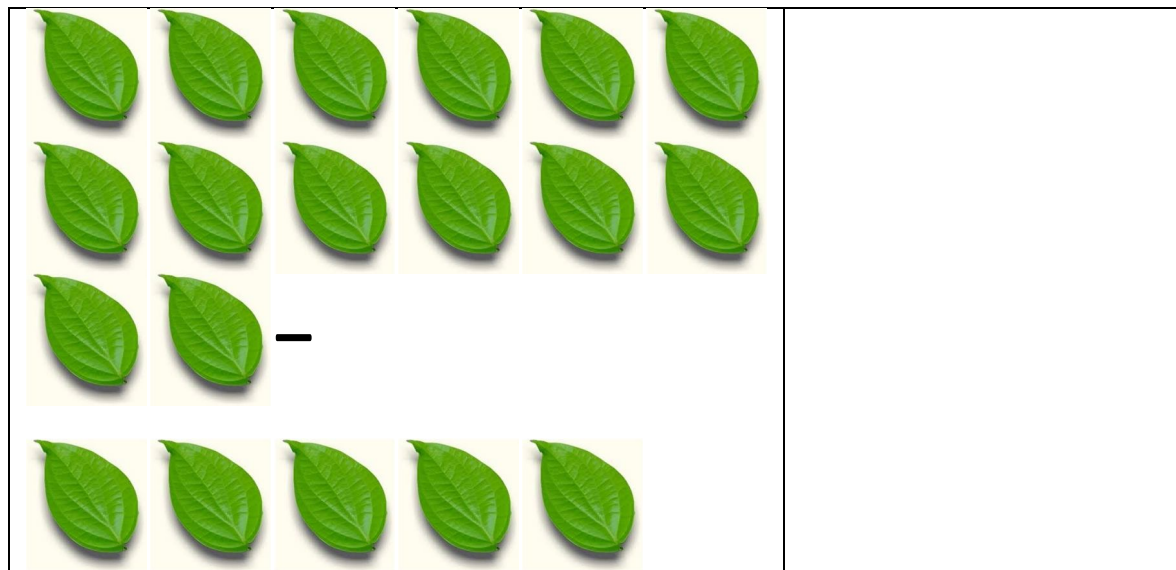
(B). 11

(C). 12

19. Hasil pengurangan gambar di bawah ini adalah

....

	$=$
--	-------------



(A). 14

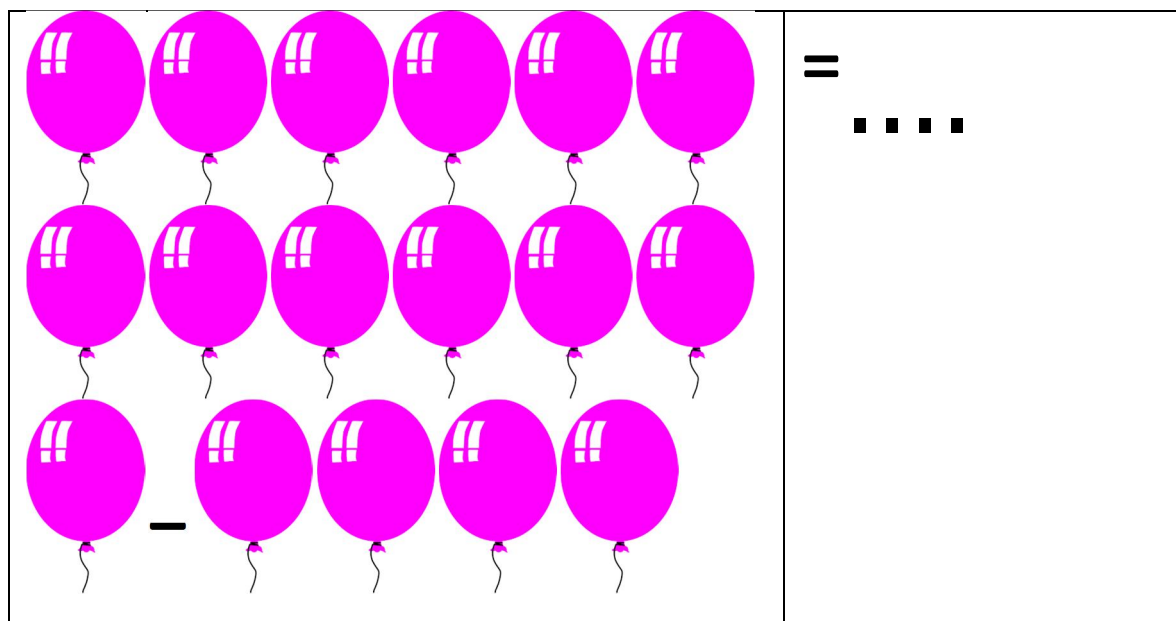
(B). 15

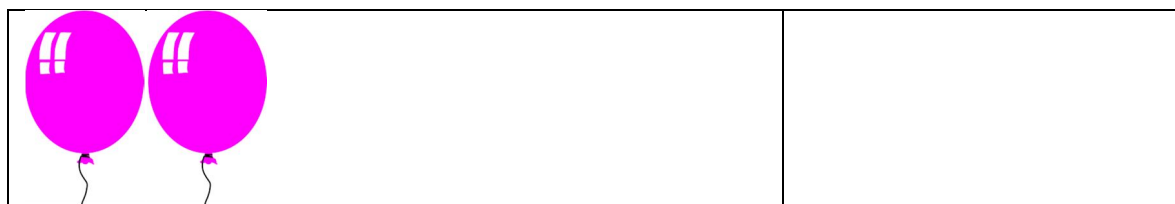
(C).

16

20. Hasil pengurangan gambar di bawah ini adalah

....





(A). 6

(B). 7

(C).

Lampiran 3. Kunci Jawaban Instrumen Soal Uji Validitas

Kunci jawaban

- | | |
|-----|------|
| 1.A | 6. C |
| 2.B | 7. B |
| 3.C | 8. B |
| 4.B | 9. C |
| 5.A | 10.A |

Lampiran 4 Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran Matematika

KISI-KISI VALIDITAS INSTRUMEN BUTIR SOAL (*PRETEST-POSTEST*)

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : I /1 (ganjil)

Materi : Penjumlahan dan Pengurangan

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.

Indikator

1. Siswa dapat melakukan penjumlahan bilangan sampai 20.
2. Siswa dapat melakukan pengurangan bilangan sampai 20.

Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor butir soal
2.3 Melakukan penjumlahan bilangan sampai 20.	1.2 Siswa dapat melakukan penjumlahan bilangan sampai 20.	1, 2, 3, 4, 5, 6,7, 8,9,10.

.....
.....

Banjarmasin , 27 November 2017

Validator

Trining Puji Astutik, S.Si, S.Pd, MPd.

Nip.

Lampiran 5 Hasil Validasi Ahli

• Kriteria Penilaian Validitas Instrumen

Skor	Kriteria Penilaian
1	Jika “Y” atau soal yang ditelaah sudah sesuai dengan kriteria
0	Jika “T” atau soal yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria

• Rumus Presentase Validitas

$$\%P = \frac{\text{Jumlah soal yang mendapat skor 1}}{\text{Jumlah skor keseluruhan}} \times 100$$

• Kriteria Tingkat Validitas Tes

Rentang (%)	Deskripsi
0 – 20	Sangat rendah
21 – 40	Rendah
41 – 60	Sedang
61 – 80	Tinggi
81 – 100	Sangat tinggi

PERHITUNGAN HASIL VALIDASI OLEH VALIDATOR I

$$1. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$$

$$11. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$$

$$2. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$$

$$12. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$$

$$3. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$$

$$13. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$$

$$4. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$$

$$14. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$$

$$5. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$$

$$15. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$$

$$6. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$$

$$16. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$$

$$7. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$$

$$17. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$$

$$8. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$$

$$18. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$$

$$9. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$$

$$19. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$$

$$10. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$$

$$20. P = \frac{15}{15} \times 100 = 10$$

Tabel Hasil Validasi Tes

Nomor butir soal	Validator I	kesimpulan
1	Valid	Valid
2	Valid	Valid
3	Valid	Valid
4	Valid	Valid
5	Valid	Valid
6	Valid	Valid
7	Valid	Valid
8	Valid	Valid
9	Valid	Valid
10	Valid	Valid
11	Valid	Valid
12	Valid	Valid
13	Valid	Valid
14	Valid	Valid
15	Valid	Valid
16	Valid	Valid
17	Valid	Valid
18	Valid	Valid
19	Valid	Valid
20	Valid	Valid

Lampiran 6. Daftar Nama-Nama Siswa Uji Validitas**Daftar Nama-Nama Siswa Uji Validitas di Mis Hidayatullah****Kelas 1**

1. Abdul ghani
2. Nafiz
3. Ahmad jamil
4. Nabila
5. Annisa
6. Rian
7. Dina
8. Supia
9. M.Ikhsan
10. Sahlan
11. Hasanah
12. M.kholil
13. Muhlis
14. Nur alya

Lampiran 7 Perhitungan Reabilitas Soal Uji Coba

NO	Nama	Butir Soal/Item																				X_i	X_i^2
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Abdul ghani	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	8	64
2	Nafiz	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	12	144
3	Ahmad jamil	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	11	121
4	Nabila	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7	49
5	Annisa	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	12	144
6	Rian	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	15	225
7	Dina	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	9	81
8	Supia	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	12	144
9	M.Ikhsan	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	14	196
10	Sahlan	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	12	144
11	Hasanah	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	13	169
12	M. Kholil	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	25
13	Muhlis	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	10	100
14	Nur Alya	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	12	144
	Np	12	9	8	6	6	13	4	11	11	11	11	12	14	4	1	4	2	4	4	5	152	1750
	p_i	0,85	0,64	0,57	0,42	0,42	0,92	0,28	0,78	0,78	0,78	0,78	0,85	1	0,28	0,07	0,28	0,14	0,28	0,28	0,35		
	q_i	0,15	0,36	0,43	0,58	0,58	0,08	0,72	0,22	0,22	0,22	0,22	0,15	0	0,72	0,93	0,72	0,86	0,72	0,72	0,65		
	p_iq_i	0,1275	0,2304	0,2451	0,2436	0,2436	0,0736	0,2016	0,1716	0,1716	0,1716	0,1716	0,1275	0	0,2016	0,0651	0,2016	0,1204	0,2016	0,2016	0,2275	$\sum p_i q_i = 3,2712$	

Lampiran 8 (lanjutan)

$$\begin{aligned}
 S_t^2 &= \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{n}}{n} \\
 &= \frac{1750 - \frac{(152)^2}{14}}{14} \\
 &= \frac{1750 - \frac{23104}{14}}{14} \\
 &= \frac{1750 - 1650,28}{14} \\
 &= \frac{99,72}{14} \\
 &= 7,12
 \end{aligned}$$

Sehingga,

$$\begin{aligned}
 r_{11} &= \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S_t^2 - \sum p_i q_i}{S_t^2} \right) \\
 &= \left(\frac{14}{14-1} \right) \left(\frac{7,12 - 3,27}{7,12} \right) \\
 &= (1,07) \left(\frac{3,85}{7,12} \right) \\
 &= (1,07) (0,54) \\
 &= 0,578
 \end{aligned}$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari *r product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $n = 14$ dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,425$ dan $r_{11} = 0,578$. Karena $r_{11} \geq r_{tabel}$, maka soal uji coba tersebut reliabel.

Lampiran 9 Perhitungan Validitas Butir Soal Uji Coba *Pretest* dan *Posttest*

Perhitungan validitas butir soal nomor 1 dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan angka kasar.

No	Nama	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	Abdul ghani	1	20	1	400	20
2	Nafiz	1	20	1	400	20
3	Ahmad jamil	1	20	1	400	20
4	Nabila	1	20	1	400	20
5	Annisa	1	16	1	256	16
6	Rian	0	20	1	400	20
7	Dina	1	16	1	256	16
8	Supia	1	16	1	256	16
9	M.ikhshan	1	20	1	400	20
10	sahlan	1	19	1	361	19
11	Hasanah	0	13	0	169	0
12	M. Kholil	1	18	1	324	18
13	Muhlis	1	20	1	400	20
14	Nur Alya	1	12	1	144	12
N=		13	250	13	4566	237

Sehingga:

$$\begin{aligned}
 R_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{14 \times 237 - 13 \times 250}{\sqrt{(14 \times 13 - (13)^2) (14 \times 63 - (250)^2)}} \\
 &= \frac{3318 - 3250}{\sqrt{(182 - 169)(63924 - 62500)}} \\
 &= \frac{68}{\sqrt{13 \times 1424}} \\
 &= \frac{68}{\sqrt{18512}} \\
 &= \frac{68}{136} \\
 &= 0,5
 \end{aligned}$$

Lampiran 9 (lanjutan)

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari r *product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 14$ dapat dilihat bahwa $r_{\text{tabel}} = 0,497$ dan $r_{xy} = 0,5$.

Karena $r_{\text{tabel}} > r_{xy}$, maka butir soal nomor 1 valid.

Dengan cara perhitungan yang sama seperti di atas, diperoleh harga validitas butir soal *pretest posttest* adalah sebagai berikut:

Butir Soal	R_{xy}	Keterangan
1	0,5	Valid*
2	0,55	Valid*
3	0,60	Valid*
4	0,19	Valid*
5	0,61	Valid*
6	0	Tidak Valid
7	0,55	Valid*
8	0	Tidak Valid
9	0,50	Valid*
10	0	Tidak Valid
11	0,35	Valid*
12	0	Tidak Valid
13	0	Tidak Valid
14	0,43	Valid*
15	0,55	Valid*
16	0,60	Valid*
17	0,50	Valid*
18	0,58	Valid*
19	0,61	Valid*
20	0,42	Valid*

Lampiran 10. Soal *Pre-Test* dan *Post-Test*

TES MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN

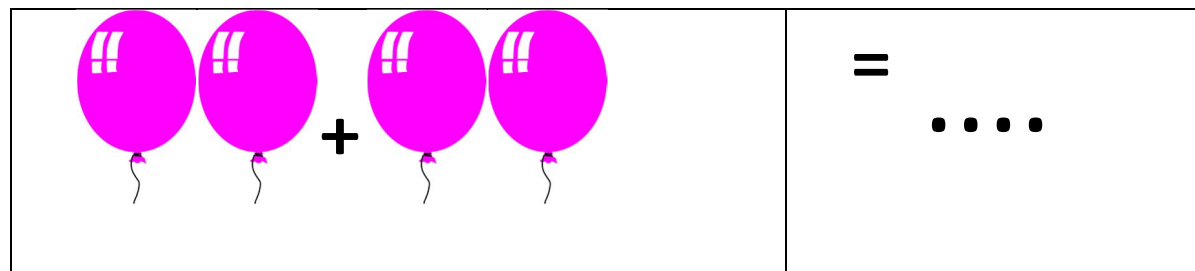
NAMA:

KELAS: I

WAKTU : 20 Menit

1. Hasil penjumlahan gambar di bawah ini adalah

....



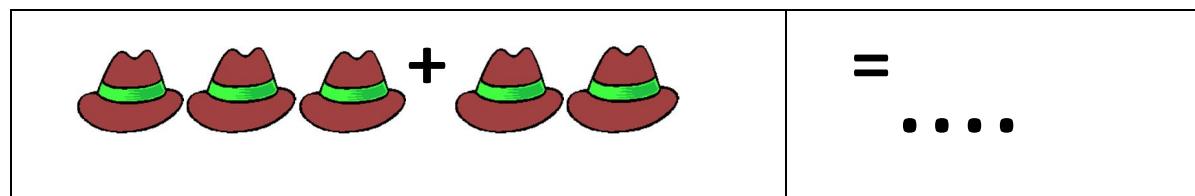
(A). 4

(B). 5

(C). 6

2. Hasil penjumlahan gambar di bawah ini adalah

....



(A). 4

(B). 5

(C). 6

3. $6 + 3 = \dots$

- (A). 7 (B). 8
(C). 9

4. $7 + 1 = \dots$

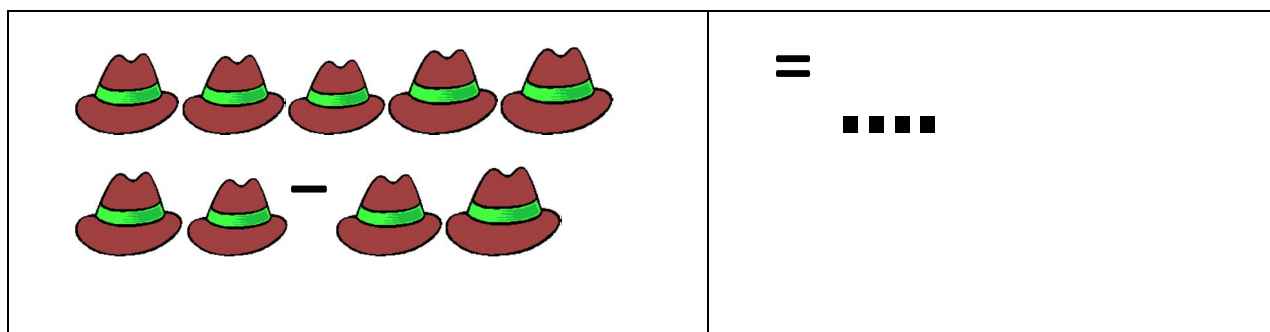
- (A). 7 (B). 8
(C). 9

5. $5 + 5 = \dots$

- (A). 10 (B). 11
(C). 12

6. Hasil pengurangan gambar di bawah ini adalah

....



(A). 3

(B). 4

(C).

5

7. $10 - 3 = \dots$

(A). 6

(B). 7

(C). 8

8. $18 - 5 = \dots$

(A). 12

(B). 13

(C). 14

9. $15 - 10 = \dots$

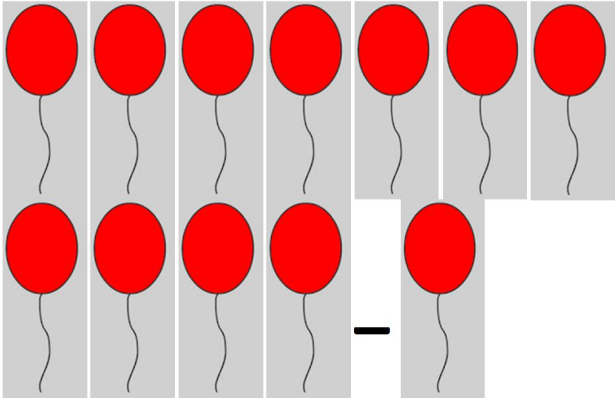
(A). 3

(B). 4

(C). 5

10. Hasil pengurangan gambar di bawah ini adalah

....

	$=$
--	-------------

(A). 10

(B). 11

(C). 12

Lampiran 11. Kunci Jawaban Soal *Pre-test* dan *Post-test*

Kunci jawaban

- | | |
|-----|------|
| 1.A | 6. C |
| 2.B | 7. B |
| 3.C | 8. B |
| 4.B | 9. C |
| 5.A | 10.A |

Lampiran 12.

Daftar Nama-Nama Siswa Kelas IA dan IB di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Noor Aini Banjarmasin

Siswa Kelas IA		Siswa Kelas IB	
No.	Nama	No.	Nama
1	Ahmad Baihaki	1	Ahmad Ansyari
2	Akhmad	2	Ahmad Bakri
3	Amelia	3	Ahmad Nabil
4	M.Atho Muf'tah	4	Albalky
5	Chila salbila	5	Alma maulidiyati
6	Faiq Nor Rayyan	6	Fahrina Aulia
7	fitriansyah	7	M.leza fadillah
8	Khairul azzam	8	Maulida
9	Medina Aulia	9	Muhammad Azhar
10	Muhammad Arya	10	Muhammad kausar
11	Muhammad Aulia Rasyid	11	Muhammad Noor Aditya Akbar
12	Muhammad Ihsan Jamil	12	Muhammad Nor Fadillah
13	Norliani	13	Muhammad Rayyan
14	Nuzlatul Husna	14	Mutiara Tungga Dewi
15	Rayysqi An'nugrah arfi pratama	15	Nur Assyifa Rahma
16	Sayyid Muhammad lutfi	16	Nursafana
17	Siti razmi	17	Rifqi Rahman
18	Taufiqurrahman hafidzi		

Lampiran 13 RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Swasta Noor Aini
Banjarmasin

Mata Pelajaran : Matematika

Tema : Keluargaku

Sub Tema : Kegiatan Keluargaku

Kelas / Semester : 1 (satu) / 1 (Ganjil)

Alokasi Waktu : 1 x 15 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan Menjalankan Ajaran Agama yang Dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga , teman, danguru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar,melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatan nya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi
Kompetensi Dasar (KD)

3.2 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada disekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.

4.3 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari serta memeriksa kebenarannya.

Indikator

- Menyatakan Bilangan 11 sampai dengan 20 menggunakan benda-benda yang ada disekitar.
- Menyelesaikan soal cerita tentang penjumlahan.

C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan keluarga.
- Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan tiga contoh kegiatan keluarga dengan benar.
- Dengan mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat membaca dengan lancar.
- Dengan mendengarkan cerita yang dibacakan guru, siswa dapat menceritakan kegiatan pagi bersama keluarga dengan bahasa yang santun.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyatakan bilangan 11 sampai 20 menggunakan benda disekitar dengan benar.
- Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan soal cerita tentang penjumlahan dengan benar.
- Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan minimal dua contoh peraturan saat makan bersama keluarga dengan benar.
- Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat membuat poster berisi aturan makan bersama keluarga.
- Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat mendemonstrasikan contoh sikap taat terhadap peraturan di rumah dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

- Mewawancarai teman mengenai kebiasaan belajar bersama orang tua.
- Membuat dan melaporkan hasil wawancara.
- Berlatih Menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan.

E. Metode Pembelajaran

Metode/ strategi

1. Diskusi, tanya jawab ,penugasan dan ceramah.

F. Kegiatan Pembelajaran

Kgiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a. • Guru Mengecek Kesiapan diri Dengan Mengisi Lembar Kehadiran dan Memeriksa Kerapian siswa. • Menginformasikan tema yang akan dipelajari nantinya. • Guru Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan Menyimpulkan.	2 menit
Inti	• Perkenalan dengan siswa Kelas IA (Kontrol) Madrasah Ibtidaiyah Swasta Noor Aini Banjarmasin • Setelah selesai, Guru Memperkenalkan diri dengan siswa. • Mengajak Siswa bermain sambil mempersiapkan diri untuk memberitahukan pembelajaran. • Guru Memberikan Soal pre test kepada siswa. • Setelah selesai siswa diminta untuk mengumpulkan kembali soal yang sudah diberikan.	10 menit
Penutup	• Bersama – sama siswa Bermain hitam dan putih agar siswa kembali konsentrasi terhadap guru. • Bertanya Jawab tentang soal yang diberikan kepada mereka apakah ada kesulitan terkait soal yang telah	

Kgiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	diberikan.. - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. - Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengakhiri pelajaran).	3 menit

G. Sumber dan Media Pembelajaran

- Buku Pedoman Guru Tema : Keluargaku Kelas I (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan , 2013).
- Buku Siswa Tema : Keluargaku Kelas I (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan , 2013).

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap :

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													

Keterangan

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang pada Kolom yang sesuai.

2. Penilaian Pengetahuan:

Instrumen Penilaian tes tertulis (lembar kerja) menentukan banyak Keluarga

3. Penilaian Keterampilan:

Untuk kerja senam irama dan bercerita kegiatan olahraga keluarga.

Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat(v)
Siswa mampu menyebutkan nama-nama anggota keluarga.		
Siswa mampu bercerita tentang kegiatan dalam keluarga		
Siswa mampu menghitung jumlah anggota keluarga		

Banjarmasin, November 2017

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Matematika

Peneliti

Rahmawati , SP.d

Norlia Lestari

Kepala Sekolah
Madrasah Ibtidaiyah Swasta Noor Aini Banjarmasin

Hajrah Ayu Rahmi, S. Pd

Lampiran 14 RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Swasta Noor Aini
Banjarmasin
Mata Pelajaran : Matematika
Tema : Keluargaku
Sub Tema : Kegiatan Keluargaku
Kelas / Semester : 1 (satu) / 1 (Ganjil)
Alokasi Waktu : 1 x 15 menit

I. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan Menjalankan Ajaran Agama yang Dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga , teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatan nya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan berakhlak mulia.

J. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)

3.2 Menenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada disekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.

4.3 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari serta memeriksa kebenarannya.

Indikator

- Menyatakan Bilangan 11 sampai dengan 20 menggunakan benda benda yang ada disekitar.
- Menyelesaikan soal cerita tentang penjumlahan.

K. Tujuan Pembelajaran

- Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan keluarga.
- Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan tiga contoh kegiatan keluarga dengan benar.
- Dengan mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat membaca dengan lancar.
- Dengan mendengarkan cerita yang dibacakan guru, siswa dapat menceritakan kegiatan pagi bersama keluarga dengan bahasa yang santun.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyatakan bilangan 11 sampai 20 menggunakan benda disekitar dengan benar.
- Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan soal cerita tentang penjumlahan dengan benar.
- Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan minimal dua contoh peraturan saat makan bersama keluarga dengan benar.
- Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat membuat poster berisi aturan makan bersama keluarga.
- Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat mendemonstrasikan contoh sikap taat terhadap peraturan di rumah dengan benar.

L. Materi Pembelajaran

- Mewawancarai teman mengenai kebiasaan belajar bersama orang tua.
- Membuat dan melaporkan hasil wawancara.
- Berlatih Menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan.

M. Metode Pembelajaran**Metode/ strategi**

1. Diskusi, tanya jawab ,penugasan dan ceramah.

N. Kegiatan Pembelajaran

Kgiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a. • Guru Mengecek Kesiapan diri Dengan Mengisi Lembar Kehadiran dan Memeriksa Kerapian siswa. • Menginformasikan tema yang akan dibelajarkanyaitu Tentang “Keluargaku”. • Guru Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan Menyimpulkan.	2 menit
Inti	• Siswa membaca teks yang ada dibuku secara bergiliran dan siswa lain mendengarkan. • Setelah selesai, siswa diminta mengajukan pertanyaan mengenai isi bacaan. • Siswa mendengarkan penjelasan mengenai berbagai kegiatan yang dilakukan didalam keluarga, misalnya makan bersama, ibu memasak, dan ayah membantu menyiapkan. • Siswa dibacakan soal cerita tentang penjumlahan dengan objek bahan masakan. • Siswa menjawab pertanyaan guru menuliskan notasi penjumlahan pada papan tulis.	10 menit

Kgiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Siswa dapat menyampaikan hasil dari kerjasama	
Penutup	- Bersama – sama siswa Membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehar. - Bertanya Jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. - Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengakhiri pelajaran).	3 menit

O. Sumber dan Media Pembelajaran

- Buku Pedoman Guru Tema : Keluargaku Kelas I (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan , 2013).
- Buku Siswa Tema : Keluargaku Kelas I (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan , 2013).

P. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap :

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													

Keterangan

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM :Sudah Membudaya

Berilah tanda centang pada Kolom yang sesuai.

2. Penilaian Pengetahuan:

Instrumen Penilaian tes tertulis (lembar kerja) menentukan banyak Keluarga

3. Penilaian Keterampilan:

Untuk kerja senam irama dan bercerita kegiatan olahraga keluarga.

Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat(v)
Siswa mampu menyebutkan nama-nama anggota keluarga.		
Siswa mampu bercerita tentang kegiatan dalam keluarga		
Siswa mampu menghitung jumlah anggota keluarga		

Banjarmasin, November 2017

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Matematika

Peneliti

Rahmawati , SP.d

Norlia Lestari

Kepala Sekolah
Madrasah Ibtidaiyah Swasta Noor Aini Banjarmasin

Hajrah Ayu Rahmi, S. Pd

Lampiran 15 RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Swasta Noor Aini
Banjarmasin
Mata Pelajaran : Matematika
Tema : Keluargaku
Sub Tema : Kegiatan Keluargaku
Kelas / Semester : 1 (satu) / 1 (Ganjil)
Alokasi Waktu : 1 x 15 menit

Q. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan Menjalankan Ajaran Agama yang Dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga , teman, danguru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar,melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatan nya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan berakhlak mulia.

R. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada disekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.

4.3 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari serta memeriksa kebenarannya.

Indikator

- Menyatakan Bilangan 11 sampai dengan 20 menggunakan benda-benda yang ada disekitar.
- Menyelesaikan soal cerita tentang penjumlahan.

S. Tujuan Pembelajaran

- Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan keluarga.
- Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan tiga contoh kegiatan keluarga dengan benar.
- Dengan mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat membaca dengan lancar.
- Dengan mendengarkan cerita yang dibacakan guru, siswa dapat menceritakan kegiatan pagi bersama keluarga dengan bahasa yang santun.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyatakan bilangan 11 sampai 20 menggunakan benda disekitar dengan benar.
- Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan soal cerita tentang penjumlahan dengan benar.
- Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan minimal dua contoh peraturan saat makan bersama keluarga dengan benar.
- Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat membuat poster berisi aturan makan bersama keluarga.
- Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat mendemonstrasikan contoh sikap taat terhadap peraturan di rumah dengan benar.

T. Materi Pembelajaran

- Mewawancarai teman mengenai kebiasaan belajar bersama orang tua.
- Membuat dan melaporkan hasil wawancara.
- Berlatih Menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan.

U. Metode Pembelajaran

Metode/ strategi

1. Diskusi, tanya jawab ,penugasan dan ceramah.

V. Kegiatan Pembelajaran

Kgiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a. - Guru Mengecek Kesiapan diri Dengan Mengisi Lembar Kehadiran dan Memeriksa Kerapian siswa. - Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu Tentang “Keluargaku”. - Guru Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan Menyimpulkan.	2 menit
Inti	- Siswa diminta untuk menjawab soal post test. - Setelah selesai, siswa diminta untuk mengumpulkan hasil dari jawaban mereka. - Guru menanyakan apa saja soal yang belum dipahami.	10 menit
Penutup	- Bersama – sama siswa Membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama pertemuan. - Bertanya Jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. - Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengakhiri pelajaran).	3 menit

W. Sumber dan Media Pembelajaran

- Buku Pedoman Guru Tema : Keluargaku Kelas I (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan , 2013).
- Buku Siswa Tema : Keluargaku Kelas I (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan , 2013).

X. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap :

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													

Keterangan

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang pada Kolom yang sesuai.

2. Penilaian Pengetahuan:

Instrumen Penilaian tes tertulis (lembar kerja) menentukan banyak Keluarga

3. Penilaian Keterampilan:

Untuk kerja senam irama dan bercerita kegiatan olahraga keluarga.

Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat(v)
Siswa mampu menyebutkan nama-nama anggota keluarga.		
Siswa mampu bercerita tentang kegiatan dalam keluarga		
Siswa mampu menghitung jumlah anggota keluarga		

Banjarmasin, November 2017

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Matematika

Peneliti

Rahmawati , SP.d

Norlia Lestari

Kepala Sekolah
Madrasah Ibtidaiyah Swasta Noor Aini Banjarmasin

Hajrah Ayu Rahmi, S. Pd

Lampiran 16 RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Swasta Noor Aini
Banjarmasin
Mata Pelajaran : Matematika
Tema : Keluargaku
Sub Tema : Kegiatan Keluargaku
Kelas / Semester : 1 (satu) / 1 (Ganjil)
Alokasi Waktu : 1 x 15 menit

Y. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan Menjalankan Ajaran Agama yang Dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga , teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatan nya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan berakhlak mulia.

Z. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)

3.2 Menenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada disekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.

4.3 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari serta memeriksa kebenarannya.

Indikator

- Menyatakan Bilangan 11 sampai dengan 20 menggunakan benda benda yang ada disekitar.
- Menyelesaikan soal cerita tentang penjumlahan.

AA. Tujuan Pembelajaran

- Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan keluarga.
- Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan tiga contoh kegiatan keluarga dengan benar.
- Dengan mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat membaca dengan lancar.
- Dengan mendengarkan cerita yang dibacakan guru, siswa dapat menceritakan kegiatan pagi bersama keluarga dengan bahasa yang santun.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyatakan bilangan 11 sampai 20 menggunakan benda disekitar dengan benar.
- Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan soal cerita tentang penjumlahan dengan benar.
- Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan minimal dua contoh peraturan saat makan bersama keluarga dengan benar.
- Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat membuat poster berisi aturan makan bersama keluarga.
- Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat mendemonstrasikan contoh sikap taat terhadap peraturan di rumah dengan benar.

BB. Materi Pembelajaran

- Mewawancarai teman mengenai kebiasaan belajar bersama orang tua.
- Membuat dan melaporkan hasil wawancara.
- Berlatih Menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan.

CC. Metode Pembelajaran**Metode/ strategi**

1. Diskusi, tanya jawab ,penugasan dan ceramah.
2. Strategi Matematika daun.

DD. Kegiatan Pembelajaran

Kgiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a. • Guru Mengecek Kesiapan diri Dengan Mengisi Lembar Kehadiran dan Memeriksa Kerapian siswa. • Menginformasikan tema yang akan dibelajarkanyaitu Tentang "Keluargaku". • Guru Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan Menyimpulkan.	2 menit
Inti	• Perkenalan dengan siswa Kelas I B (Eksperimen) Madrasah Ibtidaiyah Swasta Noor Aini Banjarmasin • Setelah selesai, Guru Memperkenalkan diri dengan siswa. • Mengajak Siswa bermain sambil mempersiapkan diri untuk memberitahukan pembelajaran. • Guru Memberikan Soal pre test kepada siswa. • Setelah selesai siswa diminta untuk mengumpulkan kembali soal yang sudah diberikan.	10 menit
Penutup	• Bersama – sama siswa Membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehar. • Bertanya Jawab tentang materi yang telah dipelajari	

Kgiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	(untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. - Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengakhiri pelajaran).	3 menit

EE. Sumber dan Media Pembelajaran

- Buku Pedoman Guru Tema : Keluargaku Kelas I (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan , 2013).
- Buku Siswa Tema : Keluargaku Kelas I (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan , 2013).

FF. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap :

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													

Keterangan

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang pada Kolom yang sesuai.

2. Penilaian Pengetahuan:

Instrumen Penilaian tes tertulis (lembar kerja) menentukan banyak Keluarga

3. Penilaian Keterampilan:

Untuk kerja senam irama dan bercerita kegiatan olahraga keluarga.

Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat(v)
Siswa mampu menyebutkan nama-nama anggota keluarga.		
Siswa mampu bercerita tentang kegiatan dalam keluarga		
Siswa mampu menghitung jumlah anggota keluarga		

Banjarmasin, November 2017

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Matematika

Peneliti

Herlina , SP.d

Norlia Lestari

Kepala Sekolah
Madrasah Ibtidaiyah Swasta Noor Aini Banjarmasin

Hajrah Ayu Rahmi, S. Pd

Lampiran 17 RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Swasta Noor Aini
Banjarmasin
Mata Pelajaran : Matematika
Tema : Keluargaku
Sub Tema : Kegiatan Keluargaku
Kelas / Semester : 1 (satu) / 1 (Ganjil)
Alokasi Waktu : 1 x 15 menit

GG.Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan Menjalankan Ajaran Agama yang Dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga , teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatan nya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan berakhlak mulia.

HH.Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)

3.2 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada disekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.

4.3 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari serta memeriksa kebenarannya.

Indikator

- Menyatakan Bilangan 11 sampai dengan 20 menggunakan benda benda yang ada disekitar.
- Menyelesaikan soal cerita tentang penjumlahan.

II. Tujuan Pembelajaran

- Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan keluarga.
- Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan tiga contoh kegiatan keluarga dengan benar.
- Dengan mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat membaca dengan lancar.
- Dengan mendengarkan cerita yang dibacakan guru, siswa dapat menceritakan kegiatan pagi bersama keluarga dengan bahasa yang santun.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyatakan bilangan 11 sampai 20 menggunakan benda disekitar dengan benar.
- Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan soal cerita tentang penjumlahan dengan benar.
- Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan minimal dua contoh peraturan saat makan bersama keluarga dengan benar.
- Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat membuat poster berisi aturan makan bersama keluarga.
- Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat mendemonstrasikan contoh sikap taat terhadap peraturan di rumah dengan benar.

JJ. Materi Pembelajaran

- Mewawancarai teman mengenai kebiasaan belajar bersama orang tua.
- Membuat dan melaporkan hasil wawancara.
- Berlatih Menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan.

KK. Metode Pembelajaran**Metode/ strategi**

1. Diskusi, tanya jawab ,penugasan dan ceramah.
2. Strategi Matematika daun.

LL. Kegiatan Pembelajaran

Kgiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a. • Guru Mengecek Kesiapan diri Dengan Mengisi Lembar Kehadiran dan Memeriksa Kerapian siswa. • Menginformasikan tema yang akan dibelajarkanyaitu Tentang "Keluargaku". • Guru Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan Menyimpulkan.	2 menit
Inti	• Siswa membaca teks yang ada dibuku secara bergiliran dan siswa lain mendengarkan. • Setelah selesai, siswa diminta mengajukan pertanyaan mengenai isi bacaan. • Siswa mendengarkan penjelasan mengenai berbagai kegiatan yang dilakukan didalam keluarga, misalnya makan bersama, ibu memasak, dan ayah membantu menyiapkan. • Guru menjelaskan Materi penjumlahan dan pengurangan di papan tulis. • Siswa diminta untuk bekerjasama dalam menjawab soal dengan menggunakan daun yang diberikan guru.	10 menit

Kgiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Siswa dapat menyampaikan hasil dari kerjasama	
Penutup	- Bersama – sama siswa Membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehar. - Bertanya Jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. - Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengakhiri pelajaran).	3 menit

MM. Sumber dan Media Pembelajaran

- Buku Pedoman Guru Tema : Keluargaku Kelas I (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan , 2013).
- Buku Siswa Tema : Keluargaku Kelas I (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan , 2013).

NN. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap :

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													

Keterangan

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang pada Kolom yang sesuai.

2. Penilaian Pengetahuan:

Instrumen Penilaian tes tertulis (lembar kerja) menentukan banyak Keluarga

3. Penilaian Keterampilan:

Untuk kerja senam irama dan bercerita kegiatan olahraga keluarga.

Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat(v)
Siswa mampu menyebutkan nama-nama anggota keluarga.		
Siswa mampu bercerita tentang kegiatan dalam keluarga		
Siswa mampu menghitung jumlah anggota keluarga		

Banjarmasin, November 2017

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Matematika

Peneliti

Herlina , SP.d

Norlia Lestari

Kepala Sekolah
Madrasah Ibtidaiyah Swasta Noor Aini Banjarmasin

Hajrah Ayu Rahmi, S. Pd

Lampiran 18 RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Swasta Noor Aini
Banjarmasin
Mata Pelajaran : Matematika
Tema : Keluargaku
Sub Tema : Kegiatan Keluargaku
Kelas / Semester : 1 (satu) / 1 (Ganjil)
Alokasi Waktu : 1 x 15 menit

OO. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan Menjalankan Ajaran Agama yang Dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga , teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatan nya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan berakhlak mulia.

PP. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)

3.2 Menenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada disekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.

4.3 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari serta memeriksa kebenarannya.

Indikator

- Menyatakan Bilangan 11 sampai dengan 20 menggunakan benda benda yang ada disekitar.
- Menyelesaikan soal cerita tentang penjumlahan.

QQ. Tujuan Pembelajaran

- Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan keluarga.
- Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan tiga contoh kegiatan keluarga dengan benar.
- Dengan mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat membaca dengan lancar.
- Dengan mendengarkan cerita yang dibacakan guru, siswa dapat menceritakan kegiatan pagi bersama keluarga dengan bahasa yang santun.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyatakan bilangan 11 sampai 20 menggunakan benda disekitar dengan benar.
- Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan soal cerita tentang penjumlahan dengan benar.
- Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan minimal dua contoh peraturan saat makan bersama keluarga dengan benar.
- Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat membuat poster berisi aturan makan bersama keluarga.
- Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat mendemonstrasikan contoh sikap taat terhadap peraturan di rumah dengan benar.

RR. Materi Pembelajaran

- Mewawancarai teman mengenai kebiasaan belajar bersama orang tua.
- Membuat dan melaporkan hasil wawancara.
- Berlatih Menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan.

SS. Metode Pembelajaran**Metode/ strategi**

1. Diskusi, tanya jawab ,penugasan dan ceramah.
2. Strategi Matematika daun.

TT. Kegiatan Pembelajaran

Kgiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a. • Guru Mengecek Kesiapan diri Dengan Mengisi Lembar Kehadiran dan Memeriksa Kerapian siswa. • Menginformasikan tema yang akan dibelajarkanyaitu Tentang "Keluargaku". • Guru Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan Menyimpulkan.	2 menit
Inti	• Siswa diminta untuk menjawab soal post test. • Setelah selesai, siswa diminta untuk mengumpulkan hasil dari jawaban mereka. • Guru menanyakan apa saja soal yang belum dipahami.	10 menit
Penutup	• Bersama – sama siswa Membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehar. • Bertanya Jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk	

Kgiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengakhiri pelajaran).	3 menit

UU. Sumber dan Media Pembelajaran

- Buku Pedoman Guru Tema : Keluargaku Kelas I (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan , 2013).
- Buku Siswa Tema : Keluargaku Kelas I (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan , 2013).

VV. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap :

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													

Keterangan

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang pada Kolom yang sesuai.

2. Penilaian Pengetahuan:

Instrumen Penilaian tes tertulis (lembar kerja) menentukan banyak Keluarga

3. Penilaian Keterampilan:

Untuk kerja senam irama dan bercerita kegiatan olahraga keluarga.

Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat(√)
Siswa mampu menyebutkan nama-nama anggota keluarga.		
Siswa mampu bercerita tentang kegiatan dalam keluarga		
Siswa mampu menghitung jumlah anggota keluarga		

Banjarmasin, November 2017

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Matematika

Peneliti

Herlina, SP.d

Norlia Lestari

Kepala Sekolah
Madrasah Ibtidaiyah Swasta Noor Aini Banjarmasin

Hajrah Ayu Rahmi, S. Pd

Lampiran 19. Daftar Nilai Kemampuan Awal (*Pre-test*) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

NILAI <i>PRE-TEST</i> SISWA KELAS I B (KELAS EKSPERIMEN) DAN I A (KELAS KONTROL) MIS Noor Aini BANJARMASIN				
No	KE	NILAI	KK	NILAI
1	Ahmad Ansyari	60	Ahmad Baihaqi	80
2	Ahmad Bakri	50	Akhmad	80
3	Ahmad Nabil	80	Amelia	50
4	Albalky	40	M.Atho Muftah	0
5	Alma Maulidiyati	50	Chila Salbila	80
6	Fahrina Aulia	70	Faiq Nor Rayyan	40
7	M.leza Fadillah	70	Fitriansyah	50
8	Maulida	40	Medina Aulia	70
9	Muhammad Azhar	70	Muhammad Arya	50
10	Muhammad kausar	70	Muhammad Aulia Rasyid	80
11	Muhammad Noor Aditya Akbar	40	Muhammad Ihsan Jamil	60
12	Muhammad Fadillah	60	Norliani	70
13	Muhammad rayyan	70	Nuzlatul Husna	60
14	Mutiara Tungga Dewi	60	Rayysqi An'nugrah Arfi pratama	70
15	Nur Asyfa Rahma	60	Sayyid Muhammad Lutfi	80
16	Nur Syafana	60	Siti Razmi	60
17	Rifqi Rahman	60	Taufiqurrahman Hafidzi	80
18			Khairul Azzam	60

Lampiran 20. Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Kelas Eksperimen

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{1}{17} \times 100\% = 5,88\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{5}{17} \times 100\% = 29,41\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{6}{17} \times 100\% = 35,29\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{2}{17} \times 100\% = 11,76\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{3}{17} \times 100\% = 17,64\%$

Kelas kontrol

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{6}{17} \times 100\% = 35,29\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{3}{17} \times 100\% = 17,64\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{4}{17} \times 100\% = 23,52\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{3}{17} \times 100\% = 17,64\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{1}{17} \times 100\% = 5,88\%$

**Lampiran 21 Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai
pretest Kelas Kontrol**

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
40	1	40	-25,88235	669,86919	669,89619
50	3	150	15,88235	252,24913	756,7474
60	4	240	-5,882353	34,602076	138,4083
70	3	210	4,1176471	16,955017	50,865052
80	6	480	14,117647	199,30796	1195,8478
Jumlah	17	1120			2811,7647

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1120}{17} = 65,88$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{2811,7647}{(17-1)}} = \sqrt{\frac{2811,7647}{(16)}}$$

$$\sqrt{175,73} = 13,26$$

$$\text{Varians } (S^2) = 175,88$$

**Lampiran 22 Perhitungan Rata-Rata. Standar Deviasi. dan Variansi Nilai
Pretest Kelas Eksperimen**

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
40	1	40	-32,94118	1085,1211	1085,1211
80	8	640	7,0588235	49,82699	398,61592
90	5	450	17,058824	291,00346	1455,0173
100	3	300	27,058824	732,17993	2196,5398
Jumlah	17	1430			5135,2941

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1430}{17} = 84,11$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{5135,2941}{(17-1)}} = \sqrt{\frac{5135,2941}{(16)}} = \sqrt{320,95} =$$

17,91

$$\text{Varians } (S^2) = 320,77$$

**Lampiran 22 Perhitungan Rata-Rata. Standar Deviasi. dan Variansi Nilai
posttest Kelas Kontrol**

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
50	1	50	-37,64706	1417,301	1417,301
60	2	120	-27,64706	764,35986	1528,7197
70	1	70	-17,64706	311,41869	311,41869
80	1	80	-7,647059	58,477509	58,477509
90	3	270	2,3529412	5,5363322	16,608997
100	9	900	12,352941	152,59516	1373,3564
Jumlah	17	1490			4705,8824

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1490}{17} = 87,64$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{4705,8824}{(17-1)}} = \sqrt{\frac{4705,8824}{(16)}} = \sqrt{294,11} = 17,15$$

$$\text{Varians } (S^2) = 294,12$$

Lampiran 23 Perhitungan Uji Normalitas pretes Kelas Kontrol

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	40	-25,8824	-1,93875	0,026266	0,058824	0,032558
2	50	-15,8824	-1,18969	0,117084	0,235294	0,11821
3	50	-15,8824	-1,18969	0,117084	0,235294	0,11821
4	50	-15,8824	-1,18969	0,117084	0,235294	0,11821
5	60	-5,88235	-0,44063	0,329742	0,470588	0,140846
6	60	-5,88235	-0,44063	0,329742	0,470588	0,140846
7	60	-5,88235	-0,44063	0,329742	0,470588	0,140846
8	60	-5,88235	-0,44063	0,329742	0,470588	0,140846
9	70	4,117647	-0,308438	0,621125	0,647059	0,025933
10	70	4,117647	-0,308438	0,621125	0,647059	0,025933
11	70	4,117647	-0,308438	0,621125	0,647059	0,025933
12	80	14,11765	1,057502	0,854859	1	0,145141
13	80	14,11765	1,057502	0,854859	1	0,145141
14	80	14,11765	1,057502	0,854859	1	0,145141
15	80	14,11765	1,057502	0,854859	1	0,145141
16	80	14,11765	1,057502	0,854859	1	0,145141
17	80	14,11765	1,057502	0,854859	1	0,145141
						0,145141

$n = 17$

$L_{\text{tabel}} = 0,206$

Karena $L_{\text{hitung}} \geq L_{\text{tabel}}$ maka data berdistribusi normal.

Lampiran 24 Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Kelas Eksperimen

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	40	-19,4117647	-1,6217	0,006803	0,176471	0,124037
2	40	-19,4117647	-1,6217	0,042858	0,176471	0,124037
3	40	-19,4117647	-1,6217	0,042858	0,176471	0,124037
4	50	-9,41176471	-0,78628	0,042858	0,294118	0,078266
5	50	-9,41176471	-0,78628	0,166179	0,294118	0,078266
6	60	0,58823529	-0,049142	0,166179	0,647059	0,127462
7	60	0,58823529	-0,049142	0,166179	0,647059	0,127462
8	60	0,58823529	-0,049142	0,166179	0,647059	0,127462
9	60	0,58823529	-0,049142	0,412814	0,647059	0,127462
10	60	0,58823529	-0,049142	0,412814	0,647059	0,127462
11	60	0,58823529	-0,049142	0,412814	0,647059	0,127462
12	70	10,5882353	0,884564	0,701511	0,941176	0,129372
13	70	10,5882353	0,884564	0,701511	0,941176	0,129372
14	70	10,5882353	0,884564	0,701511	0,941176	0,129372
15	70	10,5882353	0,884564	0,701511	0,941176	0,129372
16	70	10,5882353	0,884564	0,701511	0,941176	0,129372
17	80	10,5882353	1,719986	0,957283	1	0,042717
						0,129372

$n = 17$

$L_{\text{tabel}} = 0,206$

Karena $L_{\text{hitung}} \geq L_{\text{tabel}}$ maka data berdistribusi normal

Lampiran 25. Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal (*Pre-test*) Siswa

	Eksperimen	Kontrol
<i>varians</i> (s^2)	320,77	175,88
<i>N</i>	17	17

Langkah - langkah pengujian:

1. Mencari F_{hitung} dengan rumus :

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}} = \frac{320,77}{175,88} = 1,82$$

2. Menentukan nilai F_{tabel}

Derajat kebebasan (dk) pembilang = $n - 1 = 17 - 1 = 16$

Derajat kebebasan (dk) penyebut = $n - 1 = 17 - 1 = 16$

Dengan taraf signifikan (α) = 0,05 diperoleh $F_{tabel} = 2,33$ (interpolasi linier)

Kesimpulan

Karena $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka disimpulkan bahwa kedua data homogen

Lampiran 26. Perhitungan Uji T Kemampuan Awal (*Pre-test*) Siswa

H_a : Tidak terdapat pengaruh penggunaan strategi pembelajaran matematika daun terhadap hasil belajar Matematika.

H_0 : Terdapat pengaruh penggunaan strategi pembelajaran matematika daun terhadap hasil belajar Matematika.

1. Menentukan nilai t_{tabel}

$$n_1 = 17 \quad n_2 = 17 \quad dk = n_1 + n_2 - 2 = 17 + 17 - 2 = 32$$

dengan taraf signifikansi (α) = 0,05 diperoleh $t_{\text{tabel}} = 2,03$ (interpolasi linier)

Interpolasi Linier

$$a = 30 \quad f(a) = 2,01$$

$$b = 35 \quad f(b) = 2,00$$

$$f(x) = \frac{x-a}{b-a} f(b) - \frac{x-b}{b-a} f(a)$$

$$= \frac{32-30}{35-30} f(2,03) - \frac{32-35}{35-30} f(2,04)$$

$$= \frac{2}{5} (2,03) - \frac{(-3)}{5} (2,04)$$

$$= 0,81 - (-1,224)$$

$$= 2,03$$

Lampiran 26. (Lanjutan)

2. Nilai t_{hitung}

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}} \\
 &= \frac{59,41 - 65,88}{\sqrt{\frac{16(320,77) + 16(175,88)}{17 + 17 - 2} \left(\frac{1}{17} + \frac{1}{17}\right)}} \\
 &= \frac{-6,47}{\sqrt{\frac{5132,32 + 2814,08}{32} \left(\frac{34}{289}\right)}} \\
 &= \frac{-6,47}{\sqrt{\frac{7946,4}{32} \left(\frac{34}{870}\right)}} \\
 &= \frac{-6,47}{\sqrt{\frac{270177,6}{27840}}} \\
 &= \frac{-6,47}{\sqrt{9,70}} \\
 &= \frac{-6,47}{3,11} \\
 &= -2,08
 \end{aligned}$$

3. Kesimpulan

$$-t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq t_{tabel}, -2,03 \leq -2,08 \leq 2,03.$$

Karena t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} dan lebih besar dari $-t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *pre-test* siswa di kelas eksperimen dengan kelas kontrol.

Lampiran 27. Daftar Nilai Kemampuan Awal (*Post-test*) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

NILAI <i>PRE-TEST</i> SISWA KELAS I B (KELAS EKSPERIMEN) DAN I A (KELAS KONTROL) MIS Noor Aini BANJARMASIN				
No	KE	NILAI	KK	NILAI
1	Ahmad Ansyari	90	Ahmad Baihaqi	100
2	Ahmad Bakri	80	Akhmad	100
3	Ahmad Nabil	100	Amelia	100
4	Albalky	100	M.Atho Muftah	0
5	Alma Maulidiyati	100	Chila Salbila	100
6	Fahrina Aulia	90	Faiq Nor Rayyan	50
7	M.leza Fadillah	100	Fitriansyah	100
8	Maulida	100	Medina Aulia	90
9	Muhammad Azhar	100	Muhammad Arya	100
10	Muhammad kausar	90	Muhammad Aulia Rasyid	100
11	Muhammad Noor Aditya Akbar	80	Muhammad Ihsan Jamil	60
12	Muhammad Fadillah	80	Norliani	70
13	Muhammad rayyan	90	Nuzlatul Husna	70
14	Mutiara Tungga Dewi	90	Rayysqi An'nugrah Arfi pratama	90
15	Nur Asyfa Rahma	80	Sayyid Muhammad Lutfi	100
16	Nur Syafana	80	Siti Razmi	90
17	Rifqi Rahman	80	Taufiqurrahman Hafidzi	100
18			Khairul Azzam	60

Lampiran 28. Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Kelas Eksperimen

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{6}{17} \times 100\% = 35,29\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{5}{17} \times 100\% = 29,41\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{6}{17} \times 100\% = 35,29\%$

Kelas kontrol

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{9}{17} \times 100\% = 52,94\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{3}{17} \times 100\% = 17,64\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{4}{17} \times 100\% = 23,52\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{2}{17} \times 100\% = 11,76\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{1}{17} \times 100\% = 5,88\%$

**Lampiran 29 Perhitungan Rata-Rata. Standar Deviasi. dan Variansi Nilai
posttest Kelas Kontrol**

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
50	1	50	-37,64706	1417,301	1417,301
60	2	120	-27,64706	764,35986	1528,7197
70	1	70	-17,64706	311,41869	311,41869
80	1	80	-7,647059	58,477509	58,477509
90	3	270	2,3529412	5,5363322	16,608997
100	9	900	12,352941	152,59516	1373,3564
Jumlah	17	1490			4705,8824

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1490}{17} = 87,64$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{4705,8824}{(17-1)}} = \sqrt{\frac{4705,8824}{(16)}} = \sqrt{294,11} = 17,15$$

$$\text{Varians } (S^2) = 294,12$$

**Lampiran 30 Perhitungan Rata-Rata. Standar Deviasi. dan Variansi Nilai
Posttest Kelas Eksperimen**

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
80	6	480	-20	100	600
90	5	450	-10	0	0
100	6	600	10	10	600
Jumlah	17	1530			1200

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1530}{17} = 90$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{1200}{(17-1)}} = \sqrt{\frac{1200}{(16)}} = \sqrt{75} = 8,66$$

$$\text{Varians } (S^2) = 74,99$$

Lampiran 31 Perhitungan Uji Normalitas posttes Kelas Kontrol

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	50	-37,6471	-2,19644	0,01403	0,058824	0,044793
2	60	-27,6471	-1,61301	0,053371	0,176471	0,1231
3	60	-27,6471	-1,61301	0,053371	0,352941	0,29957
4	70	-17,6471	-1,02958	0,151603	0,235294	0,083691
5	80	-7,64706	-0,44615	0,327743	0,294118	0,033626
6	90	2,352941	0,137278	0,554594	0,470588	0,084006
7	90	2,352941	0,137278	0,554594	0,470588	0,084006
8	90	2,352941	0,137278	0,554594	0,470588	0,084006
9	100	12,35294	0,720708	0,764456	1	0,235544
10	100	12,35294	0,720708	0,764456	1	0,235544
11	100	12,35294	0,720708	0,764456	1	0,235544
12	100	12,35294	0,720708	0,764456	1	0,235544
13	100	12,35294	0,720708	0,764456	1	0,235544
14	100	12,35294	0,720708	0,764456	1	0,235544
15	100	12,35294	0,720708	0,764456	1	0,235544
16	100	12,35294	0,720708	0,764456	1	0,235544
17	100	12,35294	0,720708	0,764456	1	0,235544
						0,29957

$n=17$

$L_{\text{tabel}} = 0,206$

Karena $L_{\text{hitung}} > L_{\text{tabel}}$ maka data berdistribusi tidak normal.

Lampiran 32 Perhitungan Uji Normalitas Nilai *posttest* Kelas Eksperimen

No.	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	80	-10	-1,15473	0,1241	0,352941	0,228842
2	80	-10	-1,15473	0,1241	0,352941	0,228842
3	80	-10	-1,15473	0,1241	0,352941	0,228842
4	80	-10	-1,15473	0,1241	0,352941	0,228842
5	80	-10	-1,15473	0,1241	0,352941	0,228842
6	80	-10	-1,15473	0,1241	0,352941	0,228842
7	90	0	0	0,5	0,647059	0,147059
8	90	0	0	0,5	0,647059	0,147059
9	90	0	0	0,5	0,647059	0,147059
10	90	0	0	0,5	0,647059	0,147059
11	90	0	0	0,5	0,647059	0,147059
12	100	10	1,154734	0,8759	1	0,1241
13	100	10	1,154734	0,8759	1	0,1241
14	100	10	1,154734	0,8759	1	0,1241
15	100	10	1,154734	0,8759	1	0,1241
16	100	10	1,154734	0,8759	1	0,1241
17	100	10	1,154734	0,8759	1	0,1241
						0,228842

$n = 17$

$L_{\text{tabel}} = 0,206$

Karena $L_{\text{hitung}} < L_{\text{tabel}}$ maka data berdistribusi tidak normal

Lampiran 33 Perhitungan Uji U hasil belajar (post- test) Siswa

H_a : Terdapat pengaruh penggunaan metode pembelajaran matematika daun terhadap hasil belajar Matematika.

H_0 Tidak terdapat pengaruh penggunaan metode pembelajaran matematika daun terhadap hasil belajar Matematika.

Perhitungan Uji U

1. Menghitung jumlah jenjang masing-masing bagi sampel pertama dan kedua yang dinotasikan dengan $\sum R_1$ dan $\sum R_2$

Perhitungan jenjang nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol untuk Uji Mann-Whitney

NO	NILAI KELAS EKSPERIMEN	RANGKING	NILAI KELAS KONTROL	RANGKING
1	80	8	50	1
2	80	8	60	2,5
3	80	8	60	2,5
4	80	8	70	4
5	80	8	80	8
6	80	8	90	15,5
7	90	15,5	90	15,5
8	90	15,5	90	15,5
9	90	15,5	100	27
10	90	15,5	100	27
11	90	15,5	100	27
12	100	27	100	27
13	100	27	100	27
14	100	27	100	27
15	100	27	100	27
16	100	27	100	27
17	100	27	100	27
	R₁	287,5	R₂	307,5

2. Perhitungan nilai U

$$a. U_1 = N_1 N_2 + \frac{N_1(N_1+1)}{2} - \sum R_1$$

$$U_1 = (17) \cdot (17) + \frac{17(17+1)}{2} - (287,5)$$

$$U_1 = 289 + \frac{17(18)}{2} - (287,5)$$

$$U_1 = 289 + 153 - (287,5)$$

$$U_1 = 154,5$$

$$b. U_2 = N_1 N_2 + \frac{N_2(N_2+1)}{2} - \sum R_2$$

$$U_2 = (17) \cdot (17) + \frac{17(17+1)}{2} - (307,5)$$

$$U_2 = 289 + \frac{17(18)}{2} - (307,5)$$

$$U_2 = 289 + 153 - (307,5)$$

$$U_2 = 134,5$$

- c. Nilai U yang digunakan adalah nilai U yang lebih kecil dan yang lebih besar ditandai dengan U'. Jadi, $U = 134,5$ dan $U' = 154,5$. Periksa nilai U dan U' dengan membandingkan nilai nya dengan $\frac{N_1 N_2}{2}$.

$$U = 134,5 < \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(17)(17)}{2} = \frac{289}{2} = 144,5$$

$$U' = 154,5 > \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(17)(17)}{2} = \frac{289}{2} = 144,5$$

$$U = N_1 N_2 - U'$$

$$= (17)(17) - 154,5$$

$$= 289 - 154,5$$

$$= 134,5$$

3. Menghitung nilai z

$$Z_{hitung} = \frac{U - \frac{N_1 N_2}{2}}{\sqrt{\frac{N_1 N_2 (N_1 + N_2 + 1)}{12}}}$$

$$Z_{hitung} = \frac{134,5 - \frac{(17)(17)}{2}}{\sqrt{\frac{(17)(17)(17 + 17 + 1)}{12}}}$$

$$Z_{hitung} = \frac{134,5 - 144,5}{\sqrt{\frac{(289)(35)}{12}}}$$

$$Z_{hitung} = \frac{-10}{\sqrt{\frac{10115}{12}}}$$

$$Z_{hitung} = \frac{-10}{\sqrt{842,91}}$$

$$Z_{hitung} = \frac{-10}{29,03} = -0,34$$

4. Menentukan nilai Z_{tabel}

Nilai Z_{tabel} dapat diperoleh dari Tabel Nilai Z dari luas di bawah kurva normal baku, dengan menggunakan tabel ini, dengan taraf nyata $\alpha = 5\%$ maka nilai $Z_{\alpha/2} = Z_{0,025}$ yaitu -1,960. Nilai Z_{α} adalah tetap dan tidak berubah-ubah, berapapun jumlah sampel.

5. Simpulan

Karena Z_{hitung} lebih besar dari Z_{tabel} dan kurang dari $-Z_{\alpha/2}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan strategi pembelajaran Matematika daun terhadap hasil belajar Matematika kelas I pada mata pelajaran matematika di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Noor Aini Banjarmasin.

Lampiran 34. Pedoman Wawancara**PEDOMAN WAWANCARA****A. Wawancara dengan Kepala Sekolah**

1. Sejak kapan Ibu menjabat sebagai kepala sekolah di MIS NOOR AINI Banjarmasin?
2. Sudah berapa kali pergantian kepala sekolah semenjak berdirinya sekolah MIS NOOR AINI Banjarmasin?
3. Pengalaman mengajar Ibu dimana saja?

B. Wawancara dengan Guru Matematika

1. Sudah berapa lama Ibu mengajar Matematika di sekolah ini?
2. Strategi pembelajaran apa yang biasa Ibu gunakan dalam mengajar Matematika?
3. Selama Ibu mengajar di sini, pernahkah menggunakan pembelajaran kooperatif dalam mengajar Matematika?
4. Kesulitan apa saja yang Ibu temukan dalam mengajar Matematika?

Lampiran 35. Pedoman Observasi**PEDOMAN OBSERVASI**

1. Mengamati keadaan di lingkungan sekolah Madrasah Ibtidaiyah Swasta Noor Aini Banjarmasin.
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Noor Aini Banjarmasin.
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, siswa, dan staf tata usaha.
4. Mengamati proses pembelajaran Matematika.

Lampiran 36. Pedoman Dokumentasi**PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya Mis Noor Aini Banjarmasin.
2. Dokumen tentang tenaga pengajar, staf tata usaha, dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Noor Aini Banjarmasin.
3. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas Madrasah Ibtidaiyah Swasta Noor Aini Banjarmasin.
4. Dokumen tentang jadwal belajar siswa Madrasah Ibtidaiyah Swasta Noor Aini Banjarmasin.

Lampiran 37. Jawaban Wawancara

A. Jawaban wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Saya menjabat sebagai kepala sekolah di MIS NOOR AINI ini Baru saja sekitar 6 bulanan, baru satu semester ini.
2. pergantian kepala sekolah di MIS NOOR AINI Banjarmasin ini baru satu kali pergantian berhubung sekolah ini baru saja berdiri, kepala sekolah sebelum saya yaitu :
 - a. Hj.Ghina Afrah,S.pd.I
 - b. Saya pernah mengajar di:
 - a. SDN Alalah Tengah 2
 - b. Ponpes Tarbiyatul Islamiyah

B. Jawaban wawancara dengan Guru Matematika

1. Saya sudah mengajar Matematika di sekolah MIS NOOR AINI Banjarmasin ini sekitar tahun.
2. Strategi pembelajaran yang saya gunakan biasanya menggunakan konsep teks learning dan problem solving, saya meminta murid untuk memecahkan suatu masalah dalam pembelajaran matematika dengan tetap saya dampingi.
3. Biasanya, saya hanya menjelaskan materi kepada siswa. sesekali menggunakan pembelajaran kooperatif atau kelompok.
4. Kesulitan yang saya temukan dalam pembelajaran matematika yaitu dalam pemecahan soal cerita, dikarenakan murid masih belajar membaca,

mereka kesulitan dalam menjawab soal tersebut karena masih berhija dalam membaca, sedangkan jika angka saja mereka sudah lancar dalam menjawab soal tersebut.

Lampiran 38. Lembar Observasi Siswa Pertemuan Pertama Kelas Eksperimen

Hari/Tanggal : Kamis, 9 November 2017
Materi Pokok : Penjumlahan dan pengurangan

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian observasi!
2. Tulislah terlebih dahulu hari/tanggal dan materi pokok pada bagian atas lembar observasi yang telah disediakan!
3. Perhatikan siswa secara teliti pada saat aktivitas pembelajaran matematika berlangsung!
4. Jika ada perubahan kelakuan siswa sesuai dengan aspek yang dilihat, maka isilah kolom jumlah siswa sesuai aspek yang dilihat!
5. Jika tidak ada perlakuan siswa sesuai dengan aspek yang dilihat maka biarkan kolom jumlah siswa kosong!

PETUNJUK KHUSUS

Isilah kolom jumlah siswa sesuai aspek yang dilihat, sesuai dengan kondisi aktivitas pembelajaran berlangsung. Isilah dengan teliti agar hasil yang dicapai memuaskan!

No	Indikator	Aspek yang dilihat	Jumlah siswa sesuai aspek yang dilihat
1	Antusias siswa dalam pembelajaran matematika	a. Masuk kelas tepat waktu	6
		b. Menjawab pertanyaan yang diberikan guru	2
		c. Begitu antusias saat dimulai permainan dalam pembelajaran matematika	5
2	Perhatian siswa dalam pembelajaran matematika	a. Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru	6
		b. Mencatat materi pelajaran matematika yang ada di papan tulis	4
		c. Tidak membuat keributan dalam pembelajaran matematika	
		d. Memusatkan perhatian pada materi pelajaran matematika	4

No	Indikator	Aspek yang dilihat	Jumlah siswa sesuai aspek yang dilihat
3	Keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika	a. Mengacungkan tangan untuk menjawab pertanyaan tanpa harus ditunjuk terlebih dulu	
		b. Selalu mengemukakan apa yang dipikirkan tentang pembelajaran matematika	2
		c. Bergerak aktif dalam pembelajaran matematika saat permainan <i>the great wind blows</i>	7
		d. Membantu guru menyiapkan alat-alat/ yang lainnya dalam pembelajaran matematika	2
4	Partisipasi siswa dalam pembelajaran matematika	a. Membantu teman yang tidak mengerti pelajaran matematika	
		b. Meramaikan pembelajaran matematika saat permainan berlangsung	6
		c. Selalu bergerak mengikuti permainan yang dimainkan saat pembelajaran berlangsung	5
		d. Bersedia mendapat hukuman soal di papan tulis saat kalah dalam permainan pembelajaran matematika	7
5	Sikap peserta didik dalam pembelajaran matematika	a. Mengerjakan apa yang disuruh guru dengan suka hati dalam pembelajaran matematika	4
		b. Selalu ceria dan ingin terus belajar matematika	4
		c. Begitu senang dengan pembelajaran matematika yang menggunakan strategi matematika daun.	6

No	Indikator	Aspek yang dilihat	Jumlah siswa sesuai aspek yang dilihat
		d. Selalu tertawa saat permainan berlangsung dan fokus mendengarkan kata-kata guru yang akan dijadikan permainan	8

Observer

Lampiran 39. Lembar Observasi Siswa Pertemuan Kedua Kelas Eksperimen

Hari/Tanggal : Senin , 13 November 2017
 Materi Pokok : Penjumlahan dan Pengurangan

Petunjuk Pengisian:

6. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian observasi!
7. Tulislah terlebih dahulu hari/tanggal dan materi pokok pada bagian atas lembar observasi yang telah disediakan!
8. Perhatikan siswa secara teliti pada saat aktivitas pembelajaran matematika berlangsung!
9. Jika ada perubahan kelakuan siswa sesuai dengan aspek yang dilihat, maka isilah kolom jumlah siswa sesuai aspek yang dilihat!
10. Jika tidak ada perlakuan siswa sesuai dengan aspek yang dilihat maka biarkan kolom jumlah siswa kosong!

PETUNJUK KHUSUS

Isilah kolom jumlah siswa sesuai aspek yang dilihat, sesuai dengan kondisi aktivitas pembelajaran berlangsung. Isilah dengan teliti agar hasil yang dicapai memuaskan!

No	Indikator	Aspek yang dilihat	Jumlah siswa sesuai aspek yang dilihat
1	Antusias siswa dalam pembelajaran matematika	d. Masuk kelas tepat waktu	
		e. Menjawab pertanyaan yang diberikan guru	8
		f. Begitu antusias saat dimulai menghitung memakai daun materi penjumlahan dan pengurangan pembelajaran matematika	8
2	Perhatian siswa dalam pembelajaran matematika	e. Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru	6
		f. Mencatat materi pelajaran matematika yang ada di papan tulis	
		g. Tidak membuat keributan dalam pembelajaran matematika	
		h. Memusatkan perhatian pada materi pelajaran matematika	8

No	Indikator	Aspek yang dilihat	Jumlah siswa sesuai aspek yang dilihat
----	-----------	--------------------	--

3	Keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika	e. Mengacungkan tangan untuk menjawab pertanyaan tanpa harus ditunjuk terlebih dulu	7
		f. Selalu mengemukakan apa yang dipikirkan tentang pembelajaran matematika	5
		g. Bergerak aktif dalam pembelajaran matematika saat menggunakan strategi matematika daun.	8
		h. Membantu guru menyiapkan alat-alat/yang lainnya dalam pembelajaran matematika	5
4	Partisipasi siswa dalam pembelajaran matematika	e. Membantu teman yang tidak mengerti pelajaran matematika	4
		f. Meramaikan pembelajaran matematika saat permainan berlangsung	7
		g. Selalu bergerak mengikuti permainan yang dimainkan saat pembelajaran berlangsung	9
		h. Bersedia mendapat hukuman soal di papan tulis saat kalah dalam permainan pembelajaran matematika	9
5	Sikap peserta didik dalam pembelajaran matematika	e. Mengerjakan apa yang disuruh guru dengan suka hati dalam pembelajaran matematika	7
		f. Selalu ceria dan ingin terus belajar matematika	8
		g. Begitu senang dengan pembelajaran matematika yang menggunakan strategi matematika daun	9

Observer

Lampiran 40. Lembar Observasi Siswa Pertemuan Ketiga Kelas Eksperimen

Hari/Tanggal : Senin , 20 November 2017
Materi Pokok : Penjumlahan dan Pengurangan

Petunjuk Pengisian:

11. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian observasi!
12. Tulislah terlebih dahulu hari/tanggal dan materi pokok pada bagian atas lembar observasi yang telah disediakan!
13. Perhatikan siswa secara teliti pada saat aktivitas pembelajaran matematika berlangsung!
14. Jika ada perubahan kelakuan siswa sesuai dengan aspek yang dilihat, maka isilah kolom jumlah siswa sesuai aspek yang dilihat!
15. Jika tidak ada perlakuan siswa sesuai dengan aspek yang dilihat maka biarkan kolom jumlah siswa kosong!

PETUNJUK KHUSUS

Isilah kolom jumlah siswa sesuai aspek yang dilihat, sesuai dengan kondisi aktivitas pembelajaran berlangsung. Isilah dengan teliti agar hasil yang dicapai memuaskan!

No	Indikator	Aspek yang dilihat	Jumlah siswa sesuai aspek yang dilihat
1	Antusias siswa dalam pembelajaran matematika	g. Masuk kelas tepat waktu	
		h. Menjawab pertanyaan yang diberikan guru	5
		i. Begitu antusias saat dimulai permainan dalam pembelajaran matematika	10
2	Perhatian siswa dalam pembelajaran matematika	i. Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru	5
		j. Mencatat materi pelajaran matematika yang ada di papan tulis	
		k. Tidak membuat keributan dalam pembelajaran matematika	
		l. Memusatkan perhatian pada materi pelajaran matematika	10

No	Indikator	Aspek yang dilihat	Jumlah siswa sesuai
----	-----------	--------------------	---------------------

			aspek yang dilihat
3	Keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika	i. Mengacungkan tangan untuk menjawab pertanyaan tanpa harus ditunjuk terlebih dulu	8
		j. Selalu mengemukakan apa yang dipikirkan tentang pembelajaran matematika	7
		k. Bergerak aktif dalam pembelajaran matematika strategi Matematika Daun	9
		l. Membantu guru menyiapkan alat-alat/yang lainnya dalam pembelajaran matematika	5
4	Partisipasi siswa dalam pembelajaran matematika	i. Membantu teman yang tidak mengerti pelajaran matematika	6
		j. Meramaikan pembelajaran matematika saat permainan berlangsung	7
		k. Selalu bergerak mengikuti permainan yang dimainkan saat pembelajaran berlangsung	9
		l. Bersedia mendapat hukuman soal di papan tulis saat kalah dalam permainan pembelajaran matematika	5
5	Sikap peserta didik dalam pembelajaran matematika	h. Mengerjakan apa yang disuruh guru dengan suka hati dalam pembelajaran matematika	10
		i. Selalu ceria dan ingin terus belajar matematika	6
		j. Begitu senang dengan pembelajaran matematika yang menggunakan permainan strategi <i>the great wind blows</i>	10

Observer

Lampiran 41. Lembar Observasi Siswa Pertemuan Pertama Kelas Kontrol

Hari/Tanggal : Snin , 13 November 2017

Materi Pokok : Penjumlahan dan pengurangan

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian observasi!
2. Tulislah terlebih dahulu hari/tanggal dan materi pokok pada bagian atas lembar observasi yang telah disediakan!
3. Perhatikan siswa secara teliti pada saat aktivitas pembelajaran matematika berlangsung!
4. Jika ada perubahan kelakuan siswa sesuai dengan aspek yang dilihat, maka isilah kolom jumlah siswa sesuai aspek yang dilihat!
5. Jika tidak ada perlakuan siswa sesuai dengan aspek yang dilihat maka biarkan kolom jumlah siswa kosong!

PETUNJUK KHUSUS

Isilah kolom jumlah siswa sesuai aspek yang dilihat, sesuai dengan kondisi aktivitas pembelajaran berlangsung. Isilah dengan teliti agar hasil yang dicapai memuaskan!

No	Indikator	Aspek yang dilihat	Jumlah siswa sesuai aspek yang dilihat
1	Antusias siswa dalam pembelajaran matematika	j. Masuk kelas tepat waktu	
		k. Menjawab pertanyaan yang diberikan guru	6
		l. Begitu antusias apabila disuruh mengerjakan soal di papan tulis	7
2	Perhatian siswa dalam pembelajaran matematika	m. Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru	5
		n. Mencatat materi pelajaran matematika yang ada di papan tulis	3
		o. Tidak membuat keributan dalam pembelajaran matematika	
		p. Memusatkan perhatian pada materi pelajaran matematika	6

No	Indikator	Aspek yang dilihat	Jumlah siswa sesuai aspek yang dilihat
3	Keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika	a. Mengacungkan tangan untuk menjawab pertanyaan tanpa harus ditunjuk terlebih dulu	7
		b. Selalu mengemukakan apa yang dipikirkan tentang pembelajaran matematika	4
		c. Bergerak aktif dalam pembelajaran matematika saat mengerjakan latihan di depan kelas	5
		d. Membantu guru menyiapkan alat-alat/ yang lainnya dalam pembelajaran matematika	
4	Partisipasi siswa dalam pembelajaran matematika	m. Membantu teman yang tidak mengerti pelajaran matematika	3
		n. Meramaikan pembelajaran matematika saat pembelajaran berlangsung	7
		o. Selalu aktif mengikuti pembelajaran pembelajaran berlangsung	8
		p. Selalu bersedia mengerjakan soal di papan tulis tanpa harus diminta	4
5	Sikap peserta didik dalam pembelajaran matematika	a. Mengerjakan apa yang disuruh guru dengan suka hati dalam pembelajaran matematika	7
		b. Senang dengan pembelajaran matematika	4
		c. Selalu ceria dan ingin terus belajar matematika	5
		d. Merasa sedih apabila tidak kebagian soal yang ada di papan tulis	3

Observer

Hari/Tanggal : Kamis , 16 November 2017
 Materi Pokok : Penjumlahan dan pengurangan

Petunjuk Pengisian:

6. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian observasi!
7. Tulislah terlebih dahulu hari/tanggal dan materi pokok pada bagian atas lembar observasi yang telah disediakan!
8. Perhatikan siswa secara teliti pada saat aktivitas pembelajaran matematika berlangsung!
9. Jika ada perubahan kelakuan siswa sesuai dengan aspek yang dilihat, maka isilah kolom jumlah siswa sesuai aspek yang dilihat!
10. Jika tidak ada perlakuan siswa sesuai dengan aspek yang dilihat maka biarkan kolom jumlah siswa kosong!

PETUNJUK KHUSUS

Isilah kolom jumlah siswa sesuai aspek yang dilihat, sesuai dengan kondisi aktivitas pembelajaran berlangsung. Isilah dengan teliti agar hasil yang dicapai memuaskan!

No	Indikator	Aspek yang dilihat	Jumlah siswa sesuai aspek yang dilihat
1	Antusias siswa dalam pembelajaran matematika	m. Masuk kelas tepat waktu	
		n. Menjawab pertanyaan yang diberikan guru	
		o. Mempunyai gairah yang tinggi dalam pembelajaran matematika materi pecahan	9
		p. Begitu antusias apabila disuruh mengerjakan soal di papan tulis	9
2	Perhatian siswa dalam pembelajaran matematika	q. Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru	4
		r. Mencatat materi pelajaran matematika yang ada di papan tulis	
		s. Tidak membuat keributan dalam pembelajaran matematika	4
		t. Memusatkan perhatian pada materi pelajaran matematika	5

No	Indikator	Aspek yang dilihat	Jumlah siswa sesuai aspek yang dilihat
3	Keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika	e. Mengacungkan tangan untuk menjawab pertanyaan tanpa harus ditunjuk terlebih dulu	6
		f. Selalu mengemukakan apa yang dipikirkan tentang pembelajaran matematika	5
		g. Bergerak aktif dalam pembelajaran matematika saat mengerjakan latihan di depan kelas	9
		h. Membantu guru menyiapkan alat-alat/ yang lainnya dalam pembelajaran matematika	5
4	Partisipasi siswa dalam pembelajaran matematika	q. Membantu teman yang tidak mengerti pelajaran matematika	6
		r. Meramaikan pembelajaran matematika saat pembelajaran berlangsung	8
		s. Selalu aktif mengikuti pembelajaran pembelajaran berlangsung	8
		t. Selalu bersedia mengerjakan soal di papan tulis tanpa harus diminta	8
5	Sikap peserta didik dalam pembelajaran matematika	e. Mengerjakan apa yang disuruh guru dengan suka hati dalam pembelajaran matematika	6
		f. Senang dengan pembelajaran matematika	7
		g. Selalu ceria dan ingin terus belajar matematika	7
		h. Merasa sedih apabila tidak kebagian soal yang ada di papan tulis	6

Observer

Lampiran 43. Lembar Observasi Siswa Pertemuan Ketiga Kelas Kontrol

Hari/Tanggal : Senin , 20 November 2017

Materi Pokok : Penjumlahan dan pengurangan

Petunjuk Pengisian:

11. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian observasi!
12. Tulislah terlebih dahulu hari/tanggal dan materi pokok pada bagian atas lembar observasi yang telah disediakan!
13. Perhatikan siswa secara teliti pada saat aktivitas pembelajaran matematika berlangsung!
14. Jika ada perubahan kelakuan siswa sesuai dengan aspek yang dilihat, maka isilah kolom jumlah siswa sesuai aspek yang dilihat!
15. Jika tidak ada perlakuan siswa sesuai dengan aspek yang dilihat maka biarkan kolom jumlah siswa kosong!

PETUNJUK KHUSUS

Isilah kolom jumlah siswa sesuai aspek yang dilihat, sesuai dengan kondisi aktivitas pembelajaran berlangsung. Isilah dengan teliti agar hasil yang dicapai memuaskan!

No	Indikator	Aspek yang dilihat	Jumlah siswa sesuai aspek yang dilihat
1	Antusias siswa dalam pembelajaran matematika	q. Masuk kelas tepat waktu	
		r. Menjawab pertanyaan yang diberikan guru	
		s. Begitu antusias apabila disuruh mengerjakan soal di papan tulis	9
2	Perhatian siswa dalam pembelajaran matematika	u. Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru	4
		v. Mencatat materi pelajaran matematika yang ada di papan tulis	
		w. Tidak membuat keributan dalam pembelajaran matematika	4
		x. Memusatkan perhatian pada materi pelajaran matematika	5

No	Indikator	Aspek yang dilihat	Jumlah siswa sesuai aspek yang dilihat
3	Keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika	i. Mengacungkan tangan untuk menjawab pertanyaan tanpa harus ditunjuk terlebih dulu	6
		j. Selalu mengemukakan apa yang dipikirkan tentang pembelajaran matematika	5
		k. Bergerak aktif dalam pembelajaran matematika saat mengerjakan latihan di depan kelas	9
		l. Membantu guru menyiapkan alat-alat/ yang lainnya dalam pembelajaran matematika	5
4	Partisipasi siswa dalam pembelajaran matematika	u. Membantu teman yang tidak mengerti pelajaran matematika	6
		v. Meramaikan pembelajaran matematika saat pembelajaran berlangsung	8
		w. Selalu aktif mengikuti pembelajaran pembelajaran berlangsung	8
		x. Selalu bersedia mengerjakan soal di papan tulis tanpa harus diminta	8
5	Sikap peserta didik dalam pembelajaran matematika	i. Mengerjakan apa yang disuruh guru dengan suka hati dalam pembelajaran matematika	6
		j. Senang dengan pembelajaran matematika	7
		k. Selalu ceria dan ingin terus belajar matematika	7
		l. Merasa sedih apabila tidak kebagian soal yang ada di papan tulis	6

Observer

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647

Lampiran 45. Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors

Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors

Ukuran Sampel	Taraf Nyata				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n= 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
N > 30	1,031	0,886	0,805	0,768	0,736
	$\frac{1,031}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{N}}$

Lampiran 46. Tabel Nilai Z dari Luas di Bawah Kurva Normal Baku

α	0	0.001	0.002	0.003	0.004	0.005	0.006	0.007	0.008	0.009
0.00		3.090	2.878	2.748	2.652	2.576	2.512	2.457	2.409	2.366
0.01	2.326	2.290	2.257	2.226	2.197	2.170	2.144	2.120	2.097	2.075
0.02	2.054	2.034	2.014	1.995	1.977	1.960	1.943	1.927	1.911	1.896
0.03	1.881	1.866	1.852	1.838	1.825	1.812	1.799	1.787	1.774	1.762
0.04	1.751	1.739	1.728	1.717	1.706	1.695	1.685	1.675	1.665	1.655
0.05	1.645	1.635	1.626	1.616	1.607	1.598	1.589	1.580	1.572	1.563
0.06	1.555	1.546	1.538	1.530	1.522	1.514	1.506	1.499	1.491	1.483
0.07	1.476	1.468	1.461	1.454	1.447	1.440	1.433	1.426	1.419	1.412
0.08	1.405	1.398	1.392	1.385	1.379	1.372	1.366	1.359	1.353	1.347
0.09	1.341	1.335	1.329	1.323	1.317	1.311	1.305	1.299	1.293	1.287
0.10	1.282	1.276	1.270	1.265	1.259	1.254	1.248	1.243	1.237	1.232

Lampiran 47 Tabel Nilai Distribusi F

Table of F-statistics P=0.05

df2\ df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	>1000	df1/ df2	
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70	8.69	8.68	8.67	8.67	8.66	8.65	8.64	8.63	8.62	8.62	8.60	8.59	8.59	8.58	8.57	8.57	8.56	8.55	8.54	8.53	8.53	8.54	3	
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86	5.84	5.83	5.82	5.81	5.80	5.79	5.77	5.76	5.75	5.75	5.73	5.72	5.71	5.70	5.69	5.68	5.67	5.66	5.65	5.64	5.63	5.63	5.63	4
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62	4.60	4.59	4.58	4.57	4.56	4.54	4.53	4.52	4.50	4.50	4.48	4.46	4.45	4.44	4.43	4.42	4.42	4.41	4.39	4.37	4.37	4.36	4.36	5
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94	3.92	3.91	3.90	3.88	3.87	3.86	3.84	3.83	3.82	3.81	3.79	3.77	3.76	3.75	3.74	3.73	3.72	3.71	3.69	3.68	3.67	3.67	3.67	6
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51	3.49	3.48	3.47	3.46	3.44	3.43	3.41	3.40	3.39	3.38	3.36	3.34	3.33	3.32	3.30	3.29	3.29	3.27	3.25	3.24	3.23	3.23	3.23	7
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22	3.20	3.19	3.17	3.16	3.15	3.13	3.12	3.10	3.09	3.08	3.06	3.04	3.03	3.02	3.01	2.99	2.99	2.97	2.95	2.94	2.93	2.93	2.93	8
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01	2.99	2.97	2.96	2.95	2.94	2.92	2.90	2.89	2.87	2.86	2.84	2.83	2.81	2.80	2.79	2.78	2.77	2.76	2.73	2.72	2.71	2.71	2.71	9

10	4.9 6	4. 10	3. 71	3. 48	3. 33	3. 22	3. 14	3. 07	3. 02	2. 98	2. 94	2. 91	2. 89	2. 86	2. 85	2. 83	2. 81	2. 80	2. 79	2. 77	2. 75	2. 74	2. 72	2. 71	2. 70	2. 68	2. 66	2. 65	2. 64	2. 62	2. 61	2. 60	2. 59	2. 56	2. 55	2.5 4	2.54	10
11	4.8 4	3. 98	3. 59	3. 36	3. 20	3. 09	3. 01	2. 95	2. 90	2. 85	2. 82	2. 79	2. 76	2. 74	2. 72	2. 70	2. 69	2. 67	2. 66	2. 65	2. 63	2. 61	2. 59	2. 58	2. 57	2. 55	2. 53	2. 52	2. 51	2. 49	2. 48	2. 47	2. 46	2. 43	2. 42	2.4 1	2.41	11
12	4.7 5	3. 89	3. 49	3. 26	3. 11	3. 00	2. 91	2. 85	2. 80	2. 75	2. 72	2. 69	2. 66	2. 64	2. 62	2. 60	2. 58	2. 57	2. 56	2. 54	2. 52	2. 51	2. 49	2. 48	2. 47	2. 44	2. 43	2. 41	2. 40	2. 38	2. 37	2. 36	2. 35	2. 32	2. 31	2.3 0	2.30	12
13	4.6 7	3. 81	3. 41	3. 18	3. 03	2. 92	2. 83	2. 77	2. 71	2. 67	2. 63	2. 60	2. 58	2. 55	2. 53	2. 51	2. 50	2. 48	2. 47	2. 46	2. 44	2. 42	2. 41	2. 39	2. 38	2. 36	2. 34	2. 33	2. 31	2. 30	2. 28	2. 27	2. 26	2. 23	2. 22	2.2 1	2.21	13
14	4.6 0	3. 74	3. 34	3. 11	2. 96	2. 85	2. 76	2. 70	2. 65	2. 60	2. 57	2. 53	2. 51	2. 48	2. 46	2. 44	2. 43	2. 41	2. 40	2. 39	2. 37	2. 35	2. 33	2. 32	2. 31	2. 28	2. 27	2. 25	2. 24	2. 22	2. 21	2. 20	2. 19	2. 16	2. 14	2.1 4	2.13	14
15	4.5 4	3. 68	3. 29	3. 06	2. 90	2. 79	2. 71	2. 64	2. 59	2. 54	2. 51	2. 48	2. 45	2. 42	2. 40	2. 38	2. 37	2. 35	2. 34	2. 33	2. 31	2. 29	2. 27	2. 26	2. 25	2. 22	2. 20	2. 19	2. 18	2. 16	2. 15	2. 14	2. 12	2. 10	2. 08	2.0 7	2.07	15
df2\ df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	10 0	20 0	50 0	10 00	>10 00	df1/ df2
16	4.4 9	3. 63	3. 24	3. 01	2. 85	2. 74	2. 66	2. 59	2. 54	2. 49	2. 46	2. 42	2. 40	2. 37	2. 35	2. 33	2. 32	2. 30	2. 29	2. 28	2. 25	2. 24	2. 22	2. 21	2. 19	2. 17	2. 15	2. 14	2. 12	2. 11	2. 09	2. 08	2. 07	2. 04	2. 02	2.0 2	2.01	16

17	4.4 5	3. 59	3. 20	2. 96	2. 81	2. 70	2. 61	2. 55	2. 49	2. 45	2. 41	2. 38	2. 35	2. 33	2. 31	2. 29	2. 27	2. 26	2. 24	2. 23	2. 21	2. 19	2. 17	2. 16	2. 15	2. 12	2. 10	2. 09	2. 08	2. 06	2. 05	2. 03	2. 02	1. 99	1. 97	1.9 7	1.96	17
18	4.4 1	3. 55	3. 16	2. 93	2. 77	2. 66	2. 58	2. 51	2. 46	2. 41	2. 37	2. 34	2. 31	2. 29	2. 27	2. 25	2. 23	2. 22	2. 20	2. 19	2. 17	2. 15	2. 13	2. 12	2. 11	2. 08	2. 06	2. 05	2. 04	2. 02	2. 00	1. 99	1. 98	1. 95	1. 93	1.9 2	1.92	18
19	4.3 8	3. 52	3. 13	2. 90	2. 74	2. 63	2. 54	2. 48	2. 42	2. 38	2. 34	2. 31	2. 28	2. 26	2. 23	2. 21	2. 20	2. 18	2. 17	2. 16	2. 13	2. 11	2. 10	2. 08	2. 07	2. 05	2. 03	2. 01	2. 00	1. 98	1. 97	1. 96	1. 94	1. 91	1. 89	1.8 8	1.88	19
20	4.3 5	3. 49	3. 10	2. 87	2. 71	2. 60	2. 51	2. 45	2. 39	2. 35	2. 31	2. 28	2. 25	2. 23	2. 20	2. 18	2. 17	2. 15	2. 14	2. 12	2. 10	2. 08	2. 07	2. 05	2. 04	2. 01	1. 99	1. 98	1. 97	1. 95	1. 93	1. 92	1. 91	1. 88	1. 86	1.8 5	1.84	20
22	4.3 0	3. 44	3. 05	2. 82	2. 66	2. 55	2. 46	2. 40	2. 34	2. 30	2. 26	2. 23	2. 20	2. 17	2. 15	2. 13	2. 11	2. 10	2. 08	2. 07	2. 05	2. 03	2. 01	2. 00	1. 98	1. 96	1. 94	1. 92	1. 91	1. 89	1. 88	1. 86	1. 85	1. 82	1. 80	1.7 9	1.78	22
24	4.2 6	3. 40	3. 01	2. 78	2. 62	2. 51	2. 42	2. 36	2. 30	2. 25	2. 22	2. 18	2. 15	2. 13	2. 11	2. 09	2. 07	2. 05	2. 04	2. 03	2. 00	1. 98	1. 97	1. 95	1. 94	1. 91	1. 89	1. 88	1. 86	1. 84	1. 83	1. 82	1. 80	1. 77	1. 75	1.7 4	1.73	24
26	4.2 3	3. 37	2. 98	2. 74	2. 59	2. 47	2. 39	2. 32	2. 27	2. 22	2. 18	2. 15	2. 12	2. 09	2. 07	2. 05	2. 03	2. 02	2. 00	1. 99	1. 97	1. 95	1. 93	1. 91	1. 90	1. 87	1. 85	1. 84	1. 82	1. 80	1. 79	1. 78	1. 76	1. 73	1. 71	1.7 0	1.69	26
28	4.2 0	3. 34	2. 95	2. 71	2. 56	2. 45	2. 36	2. 29	2. 24	2. 19	2. 15	2. 12	2. 09	2. 06	2. 04	2. 02	2. 00	1. 99	1. 97	1. 96	1. 93	1. 91	1. 90	1. 88	1. 87	1. 84	1. 82	1. 80	1. 79	1. 77	1. 75	1. 74	1. 73	1. 69	1. 67	1.6 6	1.66	28
30	4.1 7	3. 32	2. 92	2. 69	2. 53	2. 42	2. 33	2. 27	2. 21	2. 16	2. 13	2. 09	2. 06	2. 04	2. 01	1. 99	1. 98	1. 96	1. 95	1. 93	1. 91	1. 89	1. 87	1. 85	1. 84	1. 81	1. 79	1. 77	1. 76	1. 74	1. 72	1. 71	1. 70	1. 66	1. 64	1.6 3	1.62	30

35	4.1 2	3. 27	2. 87	2. 64	2. 49	2. 37	2. 29	2. 22	2. 16	2. 11	2. 08	2. 04	2. 01	1. 99	1. 96	1. 94	1. 92	1. 91	1. 89	1. 88	1. 85	1. 83	1. 82	1. 80	1. 79	1. 76	1. 74	1. 72	1. 70	1. 68	1. 66	1. 65	1. 63	1. 60	1. 57	1.5 7	1.56	35
40	4.0 8	3. 23	2. 84	2. 61	2. 45	2. 34	2. 25	2. 18	2. 12	2. 08	2. 04	2. 00	1. 97	1. 95	1. 92	1. 90	1. 89	1. 87	1. 85	1. 84	1. 81	1. 79	1. 77	1. 76	1. 74	1. 72	1. 69	1. 67	1. 66	1. 64	1. 62	1. 61	1. 59	1. 55	1. 53	1.5 2	1.51	40
45	4.0 6	3. 20	2. 81	2. 58	2. 42	2. 31	2. 22	2. 15	2. 10	2. 05	2. 01	1. 97	1. 94	1. 92	1. 89	1. 87	1. 86	1. 84	1. 82	1. 81	1. 78	1. 76	1. 74	1. 73	1. 71	1. 68	1. 66	1. 64	1. 63	1. 60	1. 59	1. 57	1. 55	1. 51	1. 49	1.4 8	1.47	45
50	4.0 3	3. 18	2. 79	2. 56	2. 40	2. 29	2. 20	2. 13	2. 07	2. 03	1. 99	1. 95	1. 92	1. 89	1. 87	1. 85	1. 83	1. 81	1. 80	1. 78	1. 76	1. 74	1. 72	1. 70	1. 69	1. 66	1. 63	1. 61	1. 60	1. 58	1. 56	1. 54	1. 52	1. 48	1. 46	1.4 5	1.44	50
60	4.0 0	3. 15	2. 76	2. 53	2. 37	2. 25	2. 17	2. 10	2. 04	1. 99	1. 95	1. 92	1. 89	1. 86	1. 84	1. 82	1. 80	1. 78	1. 76	1. 75	1. 72	1. 70	1. 68	1. 66	1. 65	1. 62	1. 59	1. 57	1. 56	1. 53	1. 52	1. 50	1. 48	1. 44	1. 41	1.4 0	1.39	60
df2\ df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	10 0	20 0	50 0	10 00	>10 00	df1/ df2
70	3.9 8	3. 13	2. 74	2. 50	2. 35	2. 23	2. 14	2. 07	2. 02	1. 97	1. 93	1. 89	1. 86	1. 84	1. 81	1. 79	1. 77	1. 75	1. 74	1. 72	1. 70	1. 67	1. 65	1. 64	1. 62	1. 59	1. 57	1. 55	1. 53	1. 50	1. 49	1. 47	1. 45	1. 40	1. 37	1.3 6	1.35	70
80	3.9 6	3. 11	2. 72	2. 49	2. 33	2. 21	2. 13	2. 06	2. 00	1. 95	1. 91	1. 88	1. 84	1. 82	1. 79	1. 77	1. 75	1. 73	1. 72	1. 70	1. 68	1. 65	1. 63	1. 62	1. 60	1. 57	1. 54	1. 52	1. 51	1. 48	1. 46	1. 45	1. 43	1. 38	1. 35	1.3 4	1.33	80
100	3.9 4	3. 09	2. 70	2. 46	2. 31	2. 19	2. 10	2. 03	1. 97	1. 93	1. 89	1. 85	1. 82	1. 79	1. 77	1. 75	1. 73	1. 71	1. 69	1. 68	1. 65	1. 63	1. 61	1. 59	1. 57	1. 54	1. 52	1. 49	1. 48	1. 45	1. 43	1. 41	1. 39	1. 34	1. 31	1.3 0	1.28	100

200	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72	1.69	1.67	1.66	1.64	1.62	1.60	1.57	1.55	1.53	1.52	1.48	1.46	1.43	1.41	1.39	1.36	1.35	1.32	1.26	1.22	1.21	1.19	200
500	3.86	3.01	2.62	2.39	2.23	2.12	2.03	1.96	1.90	1.85	1.81	1.77	1.74	1.71	1.69	1.66	1.64	1.62	1.61	1.59	1.56	1.54	1.52	1.50	1.48	1.45	1.42	1.40	1.38	1.35	1.32	1.30	1.28	1.21	1.16	1.14	1.12	500
1000	3.85	3.00	2.61	2.38	2.22	2.11	2.02	1.95	1.89	1.84	1.80	1.76	1.73	1.70	1.68	1.65	1.63	1.61	1.60	1.58	1.55	1.53	1.51	1.49	1.47	1.43	1.41	1.38	1.36	1.33	1.31	1.29	1.26	1.19	1.13	1.11	1.08	1000
>1000	1.04	3.00	2.61	2.37	2.21	2.10	2.01	1.94	1.88	1.83	1.79	1.75	1.72	1.69	1.67	1.64	1.62	1.61	1.59	1.57	1.54	1.52	1.50	1.48	1.46	1.42	1.40	1.37	1.35	1.32	1.30	1.28	1.25	1.17	1.11	1.08	1.03	>1000
df2/ df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	>1000	df1\ df2

Lampiran 48. Tabel Nilai-Nilai Dalam Distribusi T

Tabel Nilai “t” Untuk Berbagai df (db)

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
1	12,71	63,60
2	4,30	9,92
3	3,18	5,48
4	2,78	4,00
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,25
11	2,20	3,11
12	2,18	3,06
13	2,16	3,01
14	2,14	2,98
15	2,13	2,95
16	2,12	2,92
17	2,11	2,90
18	2,10	2,88
19	2,09	2,86
20	2,09	2,84
21	2,08	2,83
22	2,07	2,82
23	2,07	2,81
24	2,06	2,80
25	2,06	2,79

Lampiran 42. (Lanjutan)

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
26	2,06	2,78
27	2,05	2,77
28	2,05	2,76
29	2,04	2,76
30	2,04	2,75
35	2,03	2,72
40	2,02	2,71
45	2,02	2,69
50	2,01	2,68
60	2,00	2,65
70	2,00	2,65
80	1,99	2,64
90	1,99	2,63
100	1,98	2,63
125	1,98	2,62
150	1,98	2,61
200	1,97	2,60
300	1,97	2,59
400	1,97	2,59
500	1,96	2,59
1000	1,96	2,58

Lampiran 49. Silabus Pembelajaran matematika

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Swasta Noor Aini Banjarmasin
Kelas : I
Semester :1 (Ganjil)

KI 1. Menerima dan Menjalankan Ajaran Agama yang Dianutnya.

KI 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga , teman, dan guru.

KI 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatan nya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.

KI 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan berakhlak mulia.

Tema : Keluargaku

Alokasi Waktu :

Mata pelajaran dan kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Matematika 3.2 Mengenal bilangan asli sampai 99	- Menceritakan kegemaran anggota keluarga. - Membilang banyak anggota keluarga.	Sub Tema : 2 Membaca teks yang ada dibuku secara

dengan menggunakan benda-benda yang ada disekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain. 4.3 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari serta memeriksa kebenarannya.	• Mengerjakan soal penjumlahan.	bergiliran dan siswalain mendengarkan. • Mengajukan pertanyaan mengenai isi bacaan. • Mendengarkan penjelasan mengenai berbagai kegiatan yang dilakukan didalam keluarga, misalnya makan bersama, ibu memasak, dan ayah membantu menyiapkan. • Bekerjasama dalam menjawab soal dengan menggunakan daun yang diberikan guru. • Menyampaikan hasil dari kerjasama
--	---	---

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Hajrah Ayu Rahmi, S.Pd.

(

.....

)

NIP/NIK :

.....

**..... 2018
Guru Mapel matematika**

(.....)

NIP/NIK :

Lampiran 50 Dokumentasi

Kegiatan pembelajaran di kelas 1b (Kelas Eksperimen)



Kegiatan Pembelajaran di Kelas 1A (Kelas Kontrol)



Kepala sekolah



Guru mata pelajaran matematika kelas 1A dan kelas 1B



Observer