

Lampiran I. Daftar Terjemahan

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemahan
1	1	Al Baihaqi dalam al-Madkhal Ilas Sunalil Kubra (1/244) dan Syu'abul Iman (no. 1612)		Abu Abdillah al- Hafiz memberikan kepada kami juga Abu Al Hasan Ali bin Muhammad bin 'Uqbah as-Syaibani bahwa Muhammad bin Ali bin Affan menceritakan kepada kami begitu Abu Muhammad Al- Asbahani memberitakan bahwa Abu Sa'id bin Ziyad memberitakan kepada kami bahwa Ja'far bin Amir al- Askari berkata Hasan bin At'iyah menceritakan dari Abi 'Atiqah dan diriwayat lain dari Abu Abdillah ia berkata bahwa Abi 'Atiqah meriwayatkan dari Anas bin Malik bahwasanya ia berkata : Rasul saw pernah bersabda : tuntutlah imu meskipun di China karena sesungguhnya menuntut ilmu itu wajib bagi setiap muslim.
2	1	Q.S. al-Mujadilah ayat 11	1	11. Wahai orang-orang yang beriman apabila dikatakan kepada kamu: "Berlapang-lapanglah dalam majelis", maka lapangkanlah, Niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu" maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat orang-orang yang beriman dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.

Lampiran II. Lembar Validator Instrumen Tes

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

KARYANYA NEGERIKU

Petunjuk :

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 3 dan 4 : Sangat relevan
- Skor 1 dan 2 : Kurang relevan

No Soal	Validator											
	Kesesuaian butir soal dengan indikator				Konsep pada soal dan jawaban benar				Butir soal menggunakan bahasa yang mudah dimengerti			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	✓				✓				✓			
2	✓				✓				✓			
3	✓				✓					✓		
4	✓				✓				✓			
5	✓				✓				✓			
6	✓				✓				✓			
7	✓				✓					✓		
8	✓				✓					✓		
9	✓					✓				✓		
10	✓					✓				✓		
11	✓				✓					✓		
12	✓				✓				✓			
13	✓				✓				✓			
14	✓				✓				✓			
15	✓				✓				✓			
16	✓				✓				✓			
17	✓				✓					✓		
18	✓				✓				✓			
19	✓				✓				✓			
20	✓				✓				✓			
Presentase Total	100%				97,5%				88,75%			
Presentase Rata-Rata	95.41%											

Keterangan:

Validator 1: Ratna Kartika Irawati, S. Pd., M. Pd

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES
KARYANYA NEGERIKU

Petunjuk :

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 3 dan 4 : Sangat relevan
- Skor 1 dan 2 : Kurang relevan

No Soal	Validator											
	Kesesuaian butir soal dengan indikator				Konsep pada soal dan jawaban benar				Butir soal menggunakan bahasa yang mudah dimengerti			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1		✓				✓			✓			
2	✓				✓				✓			
3	✓				✓				✓			
4	✓						✓		✓			
5	✓					✓			✓			
6	✓				✓				✓			
7	✓				✓				✓			
8	✓				✓				✓			
9	✓				✓				✓			
10	✓				✓				✓			
11		✓				✓				✓		
12	✓				✓				✓			
13	✓						✓		✓			
14	✓				✓				✓			
15	✓				✓				✓			
16	✓				✓				✓			
17	✓				✓				✓			
18	✓				✓				✓			
19	✓				✓				✓			
20	✓				✓				✓			
Presentase Total	97,5%				91,25%				98,75%			
Presentase Rata-Rata	95.83%											

Validator 2: Ermawati, S. Pd. I

**RATA-RATA NILAI VALIDASI INSTRUMEN TES DARI KEDUA
VALIDATOR**

NO	VALIDATOR	RATA-RATA NILAI VALIDASI	RATA-RATA KEDUA NILAI VALIDASI
1	Ratna Kartika Irawati, S. Pd., M. Pd	95.41%	95,42%
2	Ermawati, S. Pd. I	95.83%	

Lanjutan Lampiran 2. Lembar Validasi Instrumen Tes

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

PERKALIAN BILANGAN

Petunjuk :

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : jika kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : jika kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No Soal	Validator		
	1		
	2	1	0
Koperasi dan Kesejahteraan Rayat			
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.		✓	
6.	✓		
7.	✓		
8.		✓	
9.		✓	
10.		✓	
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.		✓	
20.	✓		
Persentase Total	87,5%		

Keterangan :

Validator 1 : Huriyah, S.Pd., M.Pd

Lanjutan Lampiran 2. Lembar Validasi Instrumen Tes

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

PERKALIAN BILANGAN

Petunjuk :

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : jika kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : jika kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No Soal	Validator		
	2		
	2	1	0
Koperasi dan Kesejahteraan Rakyat			
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.		✓	
26.	✓		
27.		✓	
28.		✓	
29.		✓	
30.		✓	
31.		✓	
32.		✓	
33.		✓	
34.		✓	
35.		✓	
36.	✓		
37.		✓	
38.	✓		
39.	✓		
40.	✓		
Persentase Total	72,5%		

Keterangan :

Validator 2 : Zairunah, S.Ag

Lampiran III. Soal Uji Coba Instrumen Tes**Mata Pelajaran : IPA****Tema : Karyanya Negeriku****Kelas/Semester : IV (empat)/II (dua)****Petunjuk Mengerjakan:**

- a. Tulislah nama pada tempat yang telah disediakan pada lembar jawaban.**
 - b. Bacalah soal dengan cermat dan teliti.**
 - c. Pilihlah jawaban yang anda anggap benar kemudian berilah tanda (X) pada huruf a, b, atau c pada lembar jawaban yang telah disediakan.**
-

1. Fungsi air pada pembangkit listrik tenaga air adalah...
 - a. Sebagai penggerak kincir ke generator
 - b. Sebagai pembersih bagi kincir
 - c. Sebagai energi bagi kincir
2. Sumber daya alam yang dijadikan energi untuk kendaraan bermotor adalah...
 - a. Batu bara
 - b. Minyak bumi
 - c. Arang
3. Sumber energi panas terbesar di Bumi adalah...
 - a. Planet
 - b. Matahari
 - c. Bulan
4. Sumber energi yang **tidak** dapat diperbaharui adalah...



- a.  Batu bara



b. Sayur



c. Sapi

5. Sumber energi terbagi menjadi dua, yaitu sumber energi yang dapat diperbarui dan yang tidak dapat diperbarui. Di bawah ini sumber energi yang dapat diperbarui adalah...



a. Matahari



b. Batu bara



c. Minyak bumi

6. 1. Emas
 2. Kapas
 3. Bensin
 4. Minyak goreng
 5. Batu bara

Kelompok sumber daya alam yang **tidak** dapat diperbarui adalah...

- a. 1, 4, dan 5
 b. 1, 3, dan 5
 c. 2, 3, dan 4
7. Sumber daya alam di Indonesia sangat beragam, di bawah ini gambar yang **bukan** merupakan sumber daya alam dari jenis logam adalah...



a.



b.



- c.
8. Ibu sedang menyetrika pakaian, pakaian yang awal mulanya kusut menjadi rapi karena panas yang dikeluarkan oleh setrika. Perubahan energi yang dialami oleh setrika adalah...
 - a. Panas ke listrik
 - b. Listrik ke panas
 - c. Panas ke gas
 9. Lampu lalu lintas menggunakan energi dari panel surya untuk bisa menyala. Panel surya merupakan contoh perubahan energi...
 - a. Sinar ke listrik
 - b. Panas ke listrik
 - c. Sinar ke panas
 10. Energi bunyi adalah energi yang dihasilkan oleh...
 - a. Angin
 - b. Suara atau bunyi-bunyian
 - c. Matahari
 11. Energi yang bisa diubah dalam bentuk lain adalah...
 - a. Listrik
 - b. Matahari
 - c. Bunyi



12. Benda di atas merupakan contoh perubahan energi dari...
 - a. Gerak ke listrik
 - b. Listrik ke listrik
 - c. Listrik ke gerak
13. Contoh bentuk usaha pelestarian alam adalah...



a.



b.



c.

14. Contoh sumber daya alam yang bergerak dibidang ekonomi adalah...

- a. Kelapa diolah menjadi minyak
- b. Ikan menjadi hiasan rumah
- c. Bunga menjadi pengharum ruangan



15.

Dampak negatif dari kegiatan penebangan pohon di hutan adalah...

- a. Hutan menjadi gundul
- b. Hutan menjadi bersih
- c. Hutan menjadi hijau



16. Pak Tani menggunakan pestisida kimia untuk membunuh hama pada tanamannya. Dampak negatif dari penggunaan dari pestisida kimia adalah...
- Tumbuhan mati
 - Hama mati
 - Tumbuhan subur
17. Bom ikan akan mengakibatkan terumbu karang rusak dan...
- Ikan tidak memiliki rumah
 - Laut menjadi bersih
 - Mudah menangkap ikan
18. Salah satu upaya untuk melestarikan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui adalah...
- Memakai kendaraan bermotor walaupun jarak yang dituju dekat.
 - Mematikan lampu yang tidak terpakai ketika malam hari
 - Menyalakan kran air secara berlebihan karena membayar PDAM
19. Pemanasan global berdampak pada kehidupan manusia, salah satu contoh yang bukan dampak dari pemanasan global adalah...
- Suhu udara menjadi sejuk
 - Meningkatnya suhu bumi
 - Iklm tidak menentu
20. Salah satu upaya pelestarian air adalah...
- Menggunakan air secara boros.
 - Membuat lubang resapan
 - Tidak menggunakan air sama sekali

*Selamat Mengerjakan

Lampiran IV : Kunci jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes

1. (A) Sebagai penggerak kincir ke generator
2. (B) Minyak bumi
3. (B) Matahari
4. (A) Batu bara
5. (A) Matahari
6. (B) 1, 3, dan 5
7. (A) Batu bara
8. (B) Listrik ke panas
9. (A) Sinar ke listrik
10. (B) Suara atau bunyi-bunyian
11. (A) Listrik
12. (C) Listrik ke gerak
13. (C)
14. (A) Kelapa diolah menjadi minyak
15. (C) Hutan menjadi gundul
16. (A) Tumbuhan mati
17. (A) Ikan tidak memiliki rumah
18. (B) Mematikan lampu yang tidak terpakai ketika malam hari
19. (A) Suhu udara menjadi sejuk
20. (B) Membuat lubang resapan

19	Rasidah	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
20	Ridho	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	8
21	Riza	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
22	Wahyudin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
23	Zaki Yamani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18
	Jumlah	19	21	23	22	23	13	22	19	16	18	16	21	21	19	14	18	11	21	19	14	370

Lampiran VI. Validitas Instrumen Test Menggunakan SPSS 22 For Windows

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengukur validitas butir soal dan reliabelitas perangkat soal menggunakan SPSS 22 for windows sebagai berikut:

1. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik *File-New-Data*
- Menampilkan *variable view* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan *property variable*.

Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure
p1	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
p2	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
p3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
p4	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
p5	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
p6	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
p7	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
p8	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
p9	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
p10	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
p11	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
p12	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
p13	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
p14	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
p15	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
p16	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
p17	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
p18	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
p19	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
p20	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale

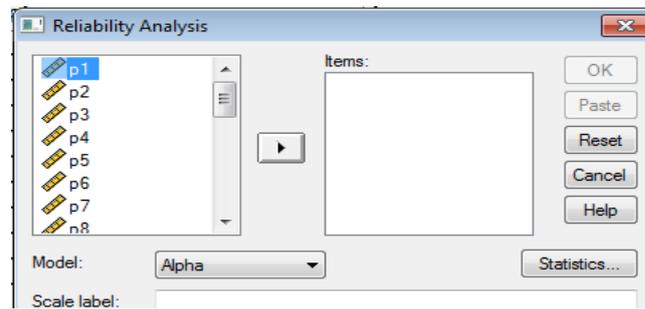
2. Mengisi Data

Setelah nama variabel didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data untuk itu, kembalilah ketampilan pada *Data View*. Isikan data

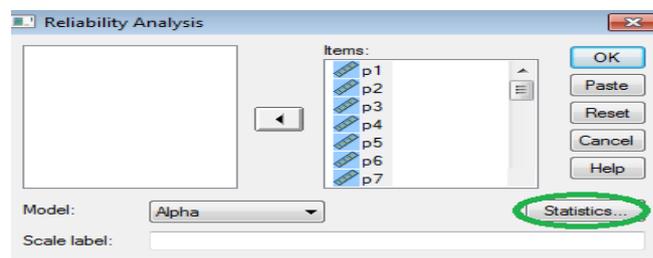
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

3. Mengolah Data

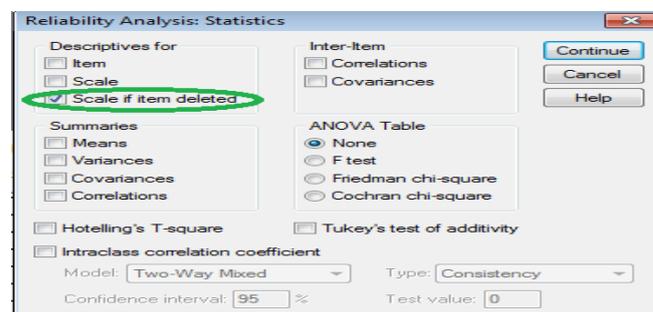
- Klik menu *Analyze – Scale – Reliability Analysis*
- Masukkan p1, p2, p3, p4, p5,..., p20 ke Kotak *items*



- Klik *Statistics*



- Beri tanda ✓ pada *Scale if item deleted*



- Klik *Continue*
- Klik *Ok*.

4. Menyimpan hasil Output.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
p1	15,26	10,838	,678	,794
p2	15,17	11,696	,477	,807
p3	15,09	12,719	,000	,820
p4	15,13	11,846	,578	,807
p5	15,09	12,719	,000	,820
p6	15,52	12,170	,083	,832
p7	15,13	12,028	,448	,811
p8	15,26	11,111	,565	,801
p9	15,39	10,613	,615	,796
p10	15,30	11,949	,203	,821
p11	15,39	11,067	,457	,806
p12	15,17	11,968	,335	,813
p13	15,17	12,241	,196	,818
p14	15,26	11,202	,527	,803
p15	15,48	11,534	,276	,819
p16	15,30	11,858	,235	,819
p17	15,61	10,976	,438	,808
p18	15,17	12,059	,288	,815
p19	15,26	10,929	,640	,796
p20	15,48	10,261	,691	,790

Keterangan:

Menghitung r tabel menggunakan signifikansi 0,05

$df(N-2)$

df : derajat bebas

$df = 23 - 2 = 21$

r tabel dari 21 adalah 0,413

validitas: apabila r hitung > r tabel maka valid sedangkan apabila r hitung < r tabel maka tidak valid

Lampiran VII. Reliabelitas Instrumen Tes Menggunakan SPSS 22 For Windows

Hasil Output SPSS 22 For Windows

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,818	20

- Apabila $\alpha < r$ tabel maka dinyatakan tidak reliabel
- Apabila $\alpha > r$ tabel maka dinyatakan reliabel

Dilihat dari tabel di atas, *Cronbach's Alpha* 0,818, r tabel 0,413 maka $0,818 > 0,413$ dapat disimpulkan bahwa instrument soal dinyatakan **Reliabel**.

Lampiran VIII. Soal *Pretest* dan *Posttest* kelas kontrol dan eksperimen

Mata Pelajaran : IPA

Tema : Karyanya Negriku

Kelas/Semester : IV (empat)/II (dua)

Petunjuk Mengerjakan:

- a. **Tulislah nama pada tempat yang telah disediakan pada lembar jawaban.**
 - b. **Bacalah soal dengan cermat dan teliti.**
 - c. **Pilihlah jawaban yang anda anggap benar kemudian berilah tanda (X) pada huruf a, b, atau c pada lembar jawaban yang telah disediakan.**
-

1. Fungsi air pada pembangkit listrik tenaga air adalah...
 - a. Sebagai penggerak kincir ke generator
 - b. Sebagai pembersih bagi kincir
 - c. Sebagai energi bagi kincir
2. Sumber energi yang **tidak** dapat diperbaharui adalah...



a.



b.



c.

3. Sumber daya alam di Indonesia sangat beragam, di bawah ini gambar yang **bukan** merupakan sumber daya alam dari jenis logam adalah...



a.



b.



c.

4. Ibu sedang menyetrika pakaian, pakaian yang awal mulanya kusut menjadi rapi karena panas yang dikeluarkan oleh setrika. Perubahan energi yang dialami oleh setrika adalah...
- Panas ke listrik
 - Listrik ke panas
 - Panas ke gas
5. Lampu lalu lintas menggunakan energi dari panel surya untuk bisa menyala. Panel surya merupakan contoh perubahan energi...

- a. Sinar ke listrik
 - b. Panas ke listrik
 - c. Sinar ke panas
6. Energi yang bisa diubah dalam bentuk lain adalah...
- a. Listrik
 - b. Matahari
 - c. Bunyi
7. Contoh sumber daya alam yang bergerak dibidang ekonomi adalah...
- a. Kelapa diolah menjadi minyak
 - b. Ikan menjadi hiasan rumah
 - c. Bunga menjadi pengharum ruangan
8. Bom ikan akan mengakibatkan terumbu karang rusak dan...
- a. Ikan tidak memiliki rumah
 - b. Laut menjadi bersih
 - c. Mudah menangkap ikan
9. Pemanasan global berdampak pada kehidupan manusia, salah satu contoh yang bukan dampak dari pemanasan global adalah...
- a. Suhu udara menjadi sejuk
 - b. Meningkatnya suhu bumi
 - c. Iklim tidak menentu
10. Salah satu upaya pelestarian air adalah...
- a. Menggunakan air secara boros.
 - b. Membuat lubang resapan
 - c. Tidak menggunakan air sama sekali

Lampiran IX. Kunci jawaban soal *pretest* dan *posttest* kelas kontrol dan kelas eksperimen

1. (A) Sebagai penggerak kincir ke generator
2. (A) Batu bara
3. (A) Batu bara
4. (B) Listrik ke panas
5. (A) Sinar ke listrik
6. (A) Listrik
7. (A) Kelapa diolah menjadi minyak
8. (A) Ikan tidak memiliki rumah
9. (A) Suhu udara menjadi sejuk
10. (B) Membuat lubang resapan

Lampiran X. Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, Indikator

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan anak beriman dan berakhlak mulia. 	<p>3,5 mengidentifikasi berbagai perubahan sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi berbagai sumber energi yang ada disekitar siswa. 2. Mengidentifikasi berbagai sumber daya alam dan pemanfaatannya. 3. Mengidentifikasi macam-macam energi dan perubahannya. 4. Menyebutkan usaha-usaha pelestarian kekayaan hayati hewan dan tumbuhan. 5. Mengidentifikasi usaha-usaha pelestarian hayati, hewan dan tumbuhan

Lampiran XI. Perhitungan Kualifikasi Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen

Rumus yang digunakan untuk menghitung kualifikasi nilai *pretest* siswa adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

1. $P = \frac{2}{30} \times 100\% = 6,67\%$
2. $P = \frac{8}{30} \times 100\% = 26,67\%$
3. $P = \frac{9}{30} \times 100\% = 30\%$
4. $P = \frac{11}{30} \times 100\% = 36,67\%$

Lampiran XII. Perhitungan Kualifikasi Nilai *Pretest* Kelas Kontrol

Rumus yang digunakan untuk menghitung kualifikasi nilai *pretest* siswa adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

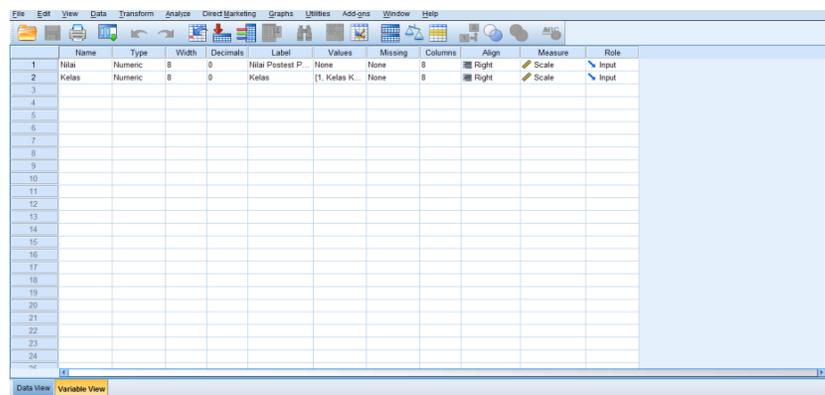
1. $P = \frac{3}{30} \times 100\% = 10\%$
2. $P = \frac{10}{30} \times 100\% = 33,33\%$
3. $P = \frac{9}{30} \times 100\% = 30\%$
4. $P = \frac{8}{30} \times 100\% = 26,67\%$

Lampiran XIII. Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Kemampuan Awal Peserta Didik

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengetahui rata-rata, standar deviasi, dan variansi menggunakan SPSS 22 for Windows sebagai berikut:

1. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik *File – New – Data*
- Menampilkan *variable view* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan *property variable*.



2. Mengisi data

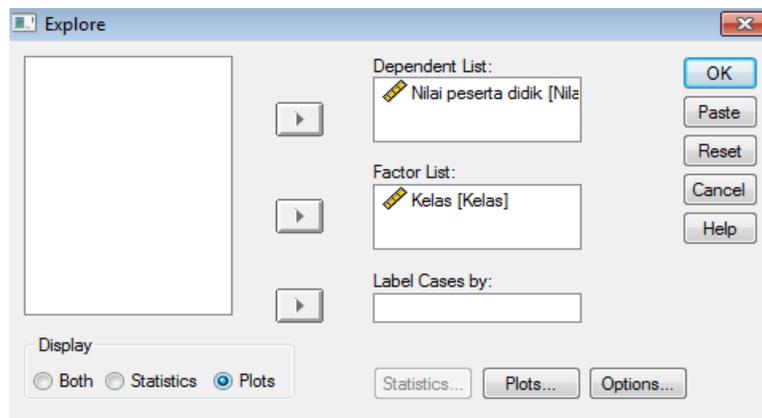
Setelah nama variable didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai siswa. Untuk itu, kembalilah tampilan pada *Data View*.

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor window. The main area displays a data table with 23 rows and 2 columns. The first column is labeled 'Nilai' and the second is 'Kelas'. The data is as follows:

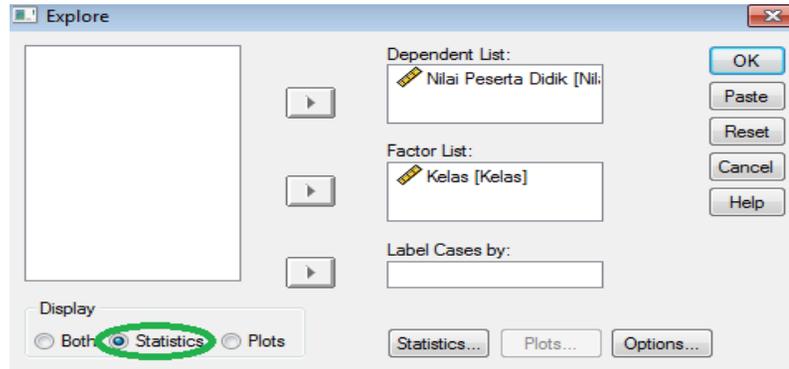
	Nilai	Kelas
1	60	1
2	50	1
3	50	1
4	50	1
5	80	1
6	70	1
7	50	1
8	60	1
9	40	1
10	60	1
11	50	1
12	60	1
13	70	1
14	30	1
15	70	1
16	60	1
17	70	1
18	50	2
19	60	2
20	50	2
21	70	2
22	50	2
23	80	2

3. Mengolah Data

- Pilih *Analyze – Descriptive Statistics – Explore*
- Lalu pindahkan Nilai Siswa pada kotak *Dependent List* dan Kelas ke kotak *List*



- Pada *Display*, pilih *Statistics*



- Klik Ok

4. Output SPSS dan Analisisnya

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
Kelas		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai Pretest Peserta Didik	Kelas Kontrol	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%
	kelas eksperimen	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%

Descriptives

		Kelas		Statistic	Std. Error
Nilai Pretest Peserta Didik	Kelas Kontrol	Mean		61,67	1,982
		95% Confidence Interval Lower Bound for Mean		57,61	
		Upper Bound		65,72	
		5% Trimmed Mean		61,85	
		Median		60,00	
		Variance		117,816	
		Std. Deviation		10,854	
		Minimum		40	
		Maximum		80	
		Range		40	
Interquartile Range		20			

	Skewness	-,180	,427
	Kurtosis	-,482	,833
kelas eksperimen	Mean	59,00	2,163
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 54,58	
		Upper Bound 63,42	
	5% Trimmed Mean	59,26	
	Median	60,00	
	Variance	140,345	
	Std. Deviation	11,847	
	Minimum	30	
	Maximum	80	
	Range	50	
	Interquartile Range	20	
	Skewness	-,328	,427
	Kurtosis	-,050	,833

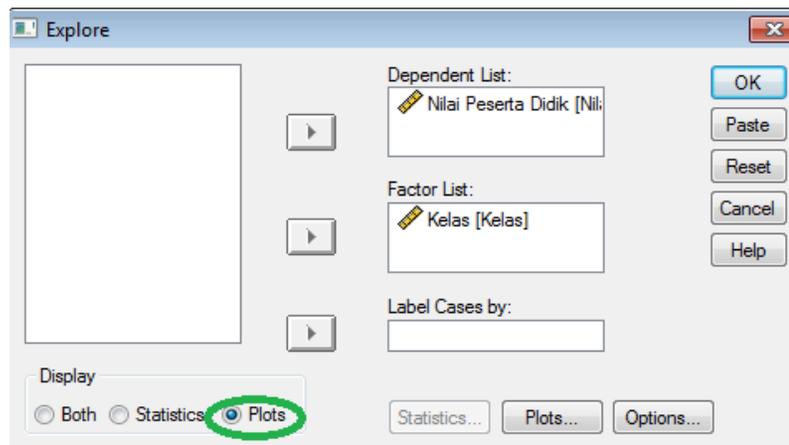
Ringkasan Statistik deskriptif dari nilai awal kemampuan peserta didik kelas II A dan kelas II B sebagai responden:

- Rata-rata nilai peserta didik kelas IV B (kelas kontrol) 61,67 dengan range berkisar antara 57,61 sampai 65,72. Sedangkan rata-rata nilai peserta didik di kelas IV A (kelas eksperimen) 59,00 dengan range berkisar antara 54,58 sampai 63,42.
- Median adalah nilai tengah untuk kelas VI B (kelas kontrol) 60,00 sedangkan nilai tengah untuk kelas IV A (kelas eksperimen) 60,00.

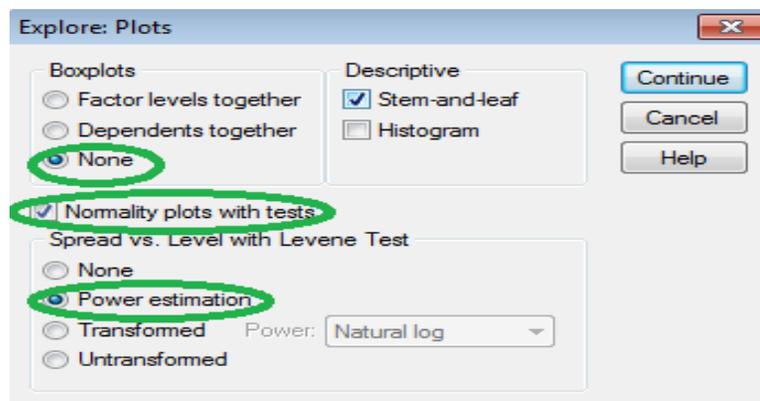
- Variance untuk nilai peserta didik kelas IV B (kelas kontrol) 117,816 dan variance untuk nilai peserta didik kelas IV A (kelas eksperimen) 140,345.
- Standar Deviasi untuk nilai peserta didik kelas IV B (kelas kontrol) 10,85 dan Standar Deviasi untuk nilai peserta didik kelas IV A (kelas eksperimen) 11,84.
- Untuk peserta didik kelas IV B (kelas kontrol) nilai minimum 40 dan 80 untuk nilai maximal.
- Untuk peserta didik kelas IV A (kelas eksperimen) nilai minimum 30 dan 80 untuk nilai maximal.

3. Mengolah Data

- Pilih *Analyze – Descriptive Statistics – Explore*
- Lalu pindahkan Nilai siswa pada kotak *Dependent List* dan Kelas ke kotak *List*



- Lalu klik *Display Plots*
- Lalu klik *None* pada kolom *Boxplots*
- Klik *Normality Plots With Tets* pada *display*
- Klik *Power Estimation* pada kolom *Spread vs Level With Levene Test*



- Lalu klik *Continue*

- Klik Ok

4. Output SPSS dan Analisis Normalitas

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Pretest Peserta Didik	Kelas Kontrol	,179	30	,016	,920	30	,027
	kelas eksperimen	,167	30	,032	,932	30	,057

Analisis:

Jika Sig. > 0,05 maka data Bedistribusi normal

Jika Sig. < 0,05 maka data tidak Bedistribusi normal

Pada output SPSS,dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* dan *Shapiro-Wilk*. Jadi Sig. data nilai peserta didik kelas IV B (kelas kontrol) adalah 0,016 maka > 0,05 sehingga data berdistribusi normal, sedangkan Sig. data untuk kelas IV A (kelas eksperimen) adalah 0,036 maka > 0,05 sehingga data berdistribusi normal.

Lampiran XV. Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Peserta Didik

Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Peserta Didik Mata

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Pretest Peserta Didik	Based on Mean	,118	1	58	,733
	Based on Median	,125	1	58	,725
	Based on Median and with adjusted df	,125	1	57,612	,725
	Based on trimmed mean	,079	1	58	,779

Pelajaran IPA menggunakan SPSS 22 *For windows*.

$\alpha = 0,05$

Analisis:

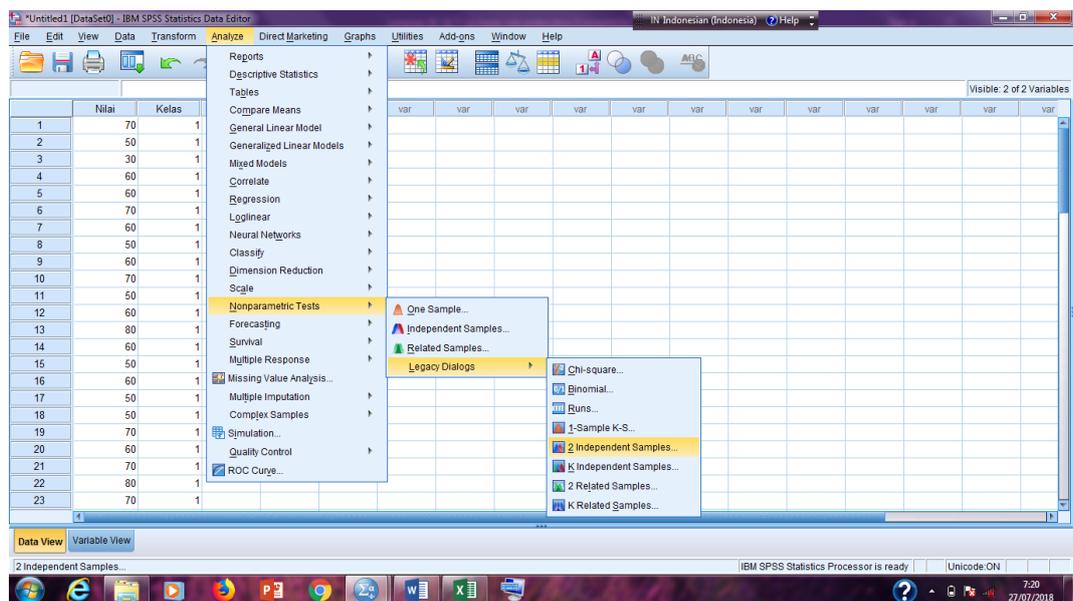
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$ data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$ data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of Variance* di kolom *Based on Mean*. Data nilai pada *Based on Mean* adalah 0,733 ini berarti $0,733 > 0,05$ sehingga kedua data tersebut disimpulkan Homogen.

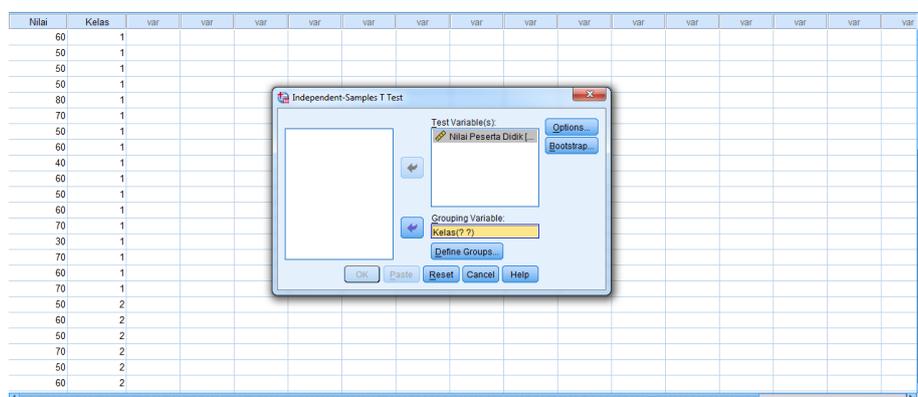
3. Mengolah Data

- Klik menu *Analyze – Nonparametric Test – legacy dialogs – 2*

Independent Sample t test...

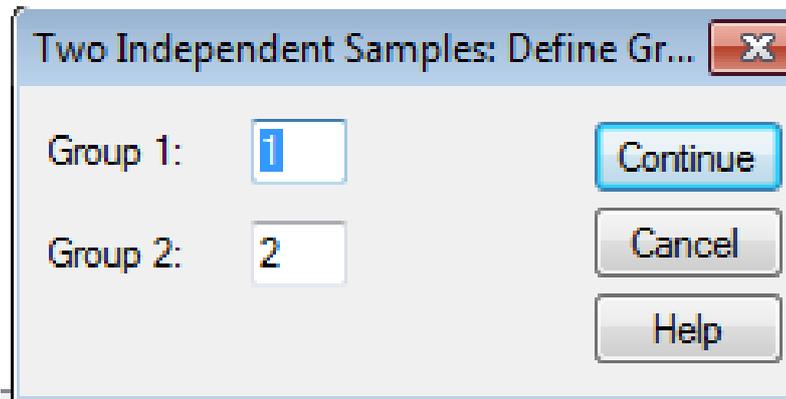


- Masukkan Nilai siswa pada kotak *Test Variabel List*
- Masukkan Kelas pada kotak *Grouping Variabel*



- Klik tombol *Define Grouping*

Isi *Grouping 1* dengan 1 dan *Grouping 2* dengan 2



- Klik *Continue*
- Klik Ok

4. Output SPSS dan Analisisnya

Ranks

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai Peserta Didik	Kelas Kontrol	30	61,67	10,854	1,982
	kelas eksperimen	30	59,00	11,847	2,163

Independent Samples Test

Test Statistics^a

	nilai peserta didik
Mann-Whitney U	396,000
Wilcoxon W	861,000
Z	-,827
Asymp. Sig. (2-tailed)	,408

a. Grouping Variable: kelas

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal peserta didik pada mata pelajaran IPA kelas IV di MIN 3 Kota Banjarmasin.

H_1 : Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal peserta didik pada mata pelajaran IPA kelas IV di MIN 3 Kota Banjarmasin.

Pengambilan keputusan

- Jika $\text{sig} > 0,05$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak
- Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima

Kesimpulan

Uji kemampuan awal peserta didik dapat dilihat pada kolom Sig. (2-tailed). Sehingga dapat diketahui nilai Sig. pada uji kemampuan awal peserta didik ini adalah 0,408. Maka $0,408 > 0,05$ sehingga H_0 diterima dan H_1 ditolak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal peserta didik pada mata pelajaran IPA kelas IV di MIN 3 Kota Banjarmasin.

Lampiran XVII. Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

No	Nilai Peserta Didik	Nilai Kelas Eksperimen	
		pretest	posttest
1	Ahmad Ridho Humaidi	70	80
2	Aisyah Adzkiya Rahma	50	90
3	Aisyah	30	70
4	Aisyah Rahimah	60	90
5	Hudaya	60	80
6	Ilhami	70	100
7	Inayah Mawaddah	60	100
8	Khairil Wafa	50	90
9	Luthfia Rahmah	60	90
10	M. Adnan Musthoffa	70	80
11	M. Arifin	50	90
12	M. Bahrul Ilmi	60	70
13	M. Fadhillah	80	90
14	M. Fakhri	60	70
15	M. Habibi mushaffa	50	80
16	M. Rahmatullah gifari	60	100
17	M. Syauqi	50	100
18	M. Ilham	50	70
19	M. Khairil	70	90
20	M. Mahfuz Lutfi Hasan	60	100
21	Madina Nur Inayah	70	90
22	Mizani Akhmad	80	80
23	Muhammad Rifqi	70	70
24	Najwa Fadhila	40	100
25	Nasyata Mawaddah	50	80
26	Nazwa Azzahra	40	100
27	Nur Lisa Herawati	70	70
28	Nur Laili Syakieb	60	70
29	Rizqina Khumaira	50	100
30	Selfia	70	80

No	Nilai Peserta Didik	Nilai Kelas Kontrol	
		Pretest	Posttest
1	A. Samudra Wardani	70	70
2	A. Zaini Naufal	60	80
3	Abduh	70	80
4	Afthon Jauhari	60	70
5	Ahmad	50	80
6	Divaqu Runnada	60	80
7	Fathurrahman	70	100
8	Gina Rizky	50	90
9	Lia Adifa sari	50	70
10	Lummatul Mahya	40	70
11	M. Arif Rahman	80	80
12	M. Azkia Ramadhan	70	70
13	M. Raihan Pratama	70	70
14	m. Rizky	60	70
15	M. Rizky Pratama	40	80
16	Nur Haliza	80	70
17	Nor Waida	50	100
18	Nur Syifa	70	60
19	Nuriyunia Rahma	70	100
20	Nurul Azkia	60	70
21	Oceh Saputra	50	70
22	Rafa	50	70
23	Rofiqa Sayla	60	70
24	Rahma Afiqa	70	70
25	Raifan	70	80
26	Rayhan Febrianur	60	100
27	Reni Salsariani	60	70
28	Ridho Rahmatillah	60	100
29	Sri Alliya Irfina	80	90
30	Syailendra Sading	60	90

Lampiran XVIII. Perhitungan Kualifikasi Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen

Rumus yang digunakan untuk menghitung kualifikasi nilai *posttest* siswa adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

1. $P = \frac{16}{30} \times 100\% = 53,33\%$
2. $P = \frac{7}{30} \times 100\% = 23,33\%$
3. $P = \frac{7}{30} \times 100\% = 23,33\%$

Lampiran XIX. Perhitungan Kualifikasi Nilai *Posttest* Kelas Kontrol

Rumus yang digunakan untuk menghitung kualifikasi nilai *posttest* siswa adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

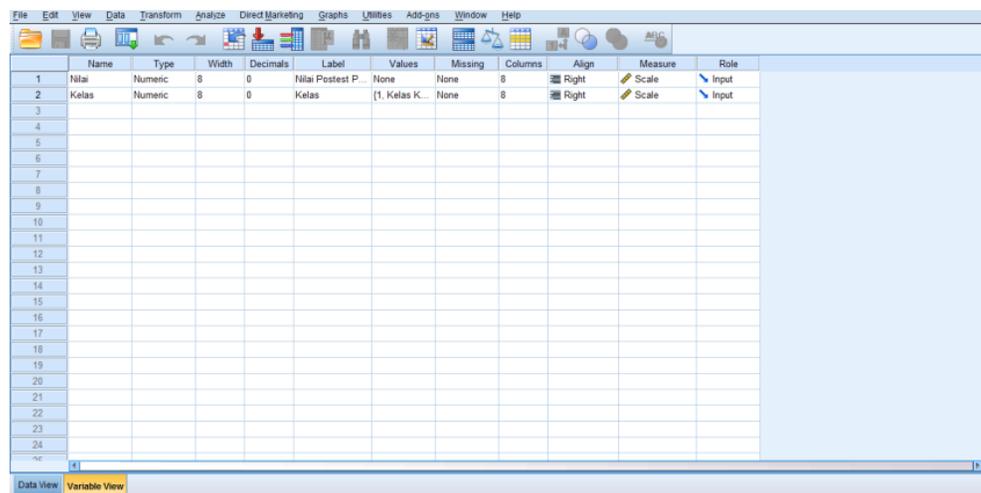
1. $P = \frac{8}{30} \times 100\% = 26,67\%$
2. $P = \frac{7}{30} \times 100\% = 23,33\%$
3. $P = \frac{14}{30} \times 100\% = 46,67\%$
4. $P = \frac{1}{30} \times 100\% = 3,33\%$

Lampiran XX. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Hasil Belajar Peserta Didik

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengetahui rata-rata, standar deviasi, dan variansi menggunakan SPSS 22 for Windows sebagai berikut:

1. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik *File – New – Data*
- Menampilkan *variable view* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan *property variable*.



2. Mengisi data

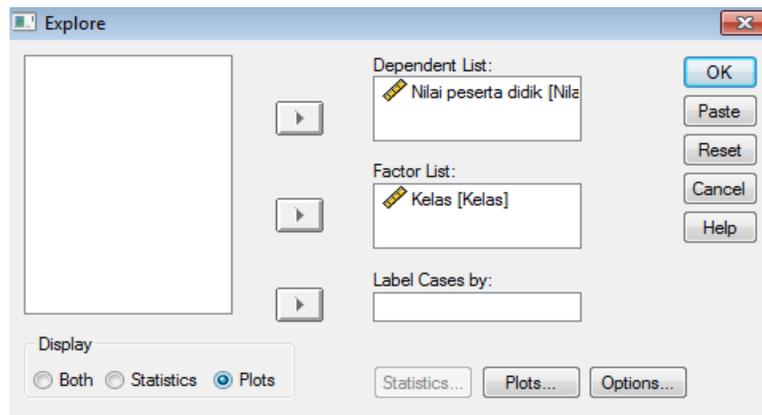
Setelah nama *variable* didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai siswa. Untuk itu, kembalilah tampilan pada *Data View*.

The screenshot shows the SPSS Data Editor window with a dataset containing 23 rows and 16 columns. The first two columns are labeled 'Nilai' and 'Kelas'. The data is as follows:

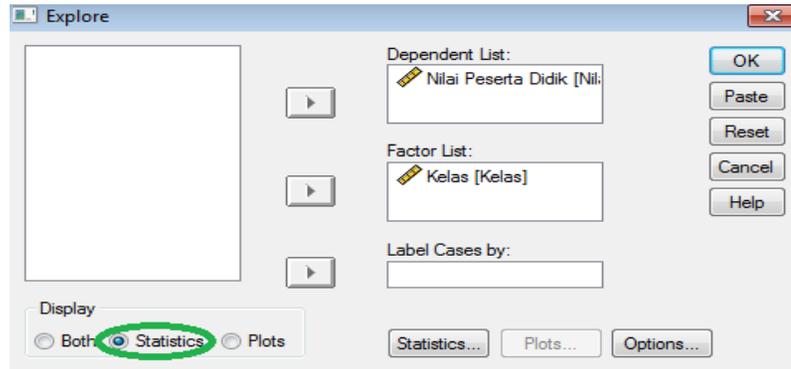
	Nilai	Kelas	var												
1	60	1													
2	50	1													
3	50	1													
4	50	1													
5	80	1													
6	70	1													
7	50	1													
8	60	1													
9	40	1													
10	60	1													
11	50	1													
12	60	1													
13	70	1													
14	30	1													
15	70	1													
16	60	1													
17	70	1													
18	50	2													
19	60	2													
20	50	2													
21	70	2													
22	50	2													
23	60	2													

3. Mengolah Data

- Pilih *Analyze – Descriptive Statistics – Explore*
- Lalu pindahkan Nilai Siswa pada kotak *Dependent List* dan Kelas ke kotak *List*



- Pada *Display*, pilih *Statistics*



- Klik Ok.

4. Output SPSS dan Analisisnya

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
Kelas		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai Post test Peserta Didik	Kelas Kontrol	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%
	Kelas Eksperimen	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%

Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error
Nilai Post test Peserta Didik	Kelas Kontrol	Mean	79,00
		95% Confidence Interval for Mean	2,163
		Lower Bound	74,58
		Upper Bound	83,42
		5% Trimmed Mean	78,70
		Median	75,00
		Variance	140,345
		Std. Deviation	11,847
		Minimum	60
		Maximum	100
	Range	40	

	Interquartile Range		20	
	Skewness		,739	,427
	Kurtosis		-,670	,833
Kelas Eksperimen	Mean		85,67	2,072
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	81,43	
		Upper Bound	89,91	
	5% Trimmed Mean		85,74	
	Median		90,00	
	Variance		128,851	
	Std. Deviation		11,351	
	Minimum		70	
	Maximum		100	
	Range		30	
	Interquartile Range		23	
	Skewness		-,101	,427
	Kurtosis		-1,371	,833

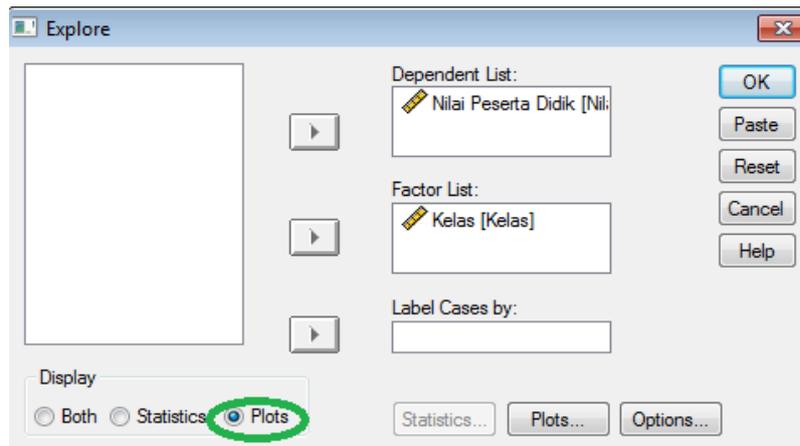
Ringkasan Statistik deskriptif dari nilai peserta didik kelas kontrol dan kelas eksperimen sebagai responden:

- Rata-rata nilai peserta didik kelas IV B (kelas kontrol) 79,00 dengan range berkisar antara 74,58 sampai 83,42. Sedangkan rata-rata nilai peserta didik di kelas IV A (kelas eksperimen) 85,67 dengan range berkisar antara 81,43 sampai 89,91.
- Median adalah nilai tengah untuk kelas IV B (kelas kontrol) 75,00 sedangkan nilai tengah untuk kelas IV A (kelas eksperimen) 90,00.
- Variance untuk nilai peserta didik kelas IV B (kelas kontrol) 140,345 dan variance untuk nilai peserta didik kelas IV A (kelas eksperimen) 128,851

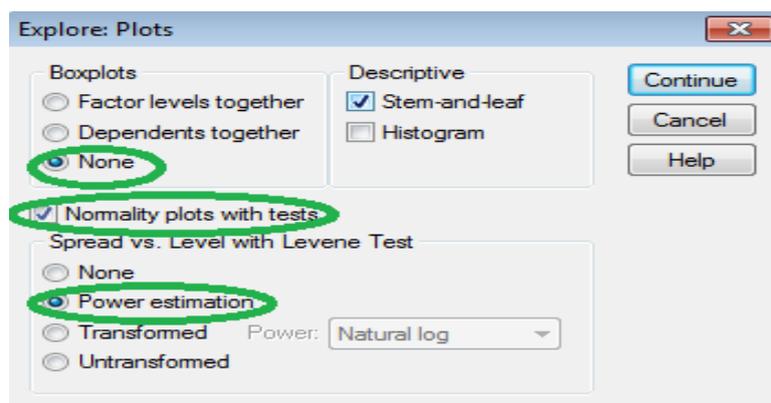
- Standar Deviasi untuk nilai peserta didik kelas IV B (kelas kontrol) 11,847 dan Standar Deviasi untuk nilai peserta didik kelas IV A (kelas eksperimen) 11,351.
- Untuk peserta didik kelas IV B (kelas kontrol) nilai minimum 60 dan 100 untuk nilai maximal.
- Untuk peserta didik kelas II B (kelas eksperimen) nilai minimum 70 dan 100 untuk nilai maximal.

3. Mengolah Data

- Pilih *Analyze – Descriptive Statistics – Explore*
- Lalu pindahkan Nilai siswa pada kotak *Dependent List* dan Kelas ke kotak *List*



- Lalu klik *Display Plots*
- Lalu klik *None* pada kolom *Boxplots*
- Klik *Normality Plots With Tests* pada *display*
- Klik *Power Estimation* pada kolom *Spread vs Level With Levene Test*



- Lalu klik *Continue*
- Klik *Ok*.

4. Output dan Analisis normalit

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Pretest Peserta Didik	Kelas Kontrol	,276	30	,000	,821	30	,000
	kelas eksperimen	,182	30	,013	,858	30	,001

Analisis:

Jika Sig. > 0,05 maka data Bedistribusi normal

Jika Sig. < 0,05 maka data tidak Bedistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* dan *Shapiro-Wilk*. Jadi Sig. data nilai peserta didik kelas kontrol adalah 0,000 maka $0,000 > 0,05$ sehingga data berdistribusi tidak normal sedangkan Sig. data untuk kelas eksperimen adalah 0,013 maka $0,013 < 0,05$ sehingga data berdistribusi normal.

Lampiran XXII. Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar IPA Menggunakan SPSS

Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar IPA Menggunakan SPSS 22

for windows.

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Pretest Peserta Didik	Based on Mean	,036	1	58	,851
	Based on Median	,000	1	58	1,000
	Based on Median and with adjusted df	,000	1	57,657	1,000
	Based on trimmed mean	,034	1	58	,853

$\alpha = 0,05$

Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$ data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$ data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

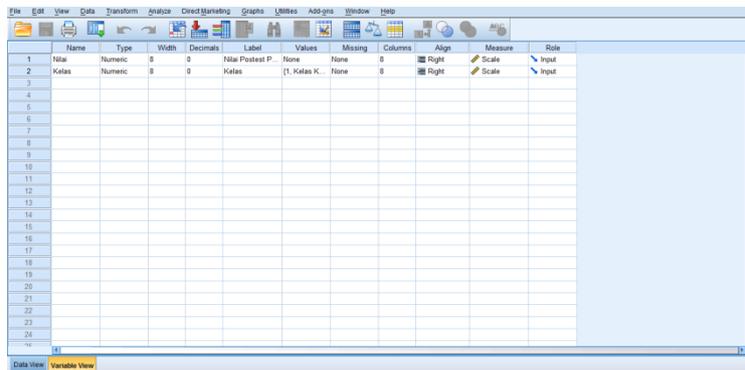
Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of Variance* di kolom *Based on Mean*. Data nilai pada *Based on Mean* adalah 0,851 artinya $0,851 > 0,05$ sehingga kedua data tersebut disimpulkan homogen.

Lampiran XXIII. Perhitungan Uji U Hasil Belajar IPA Menggunakan SPSS

Langkah-langkah menghitung uji U dengan menggunakan SPSS 22 For Windows sebagai berikut:

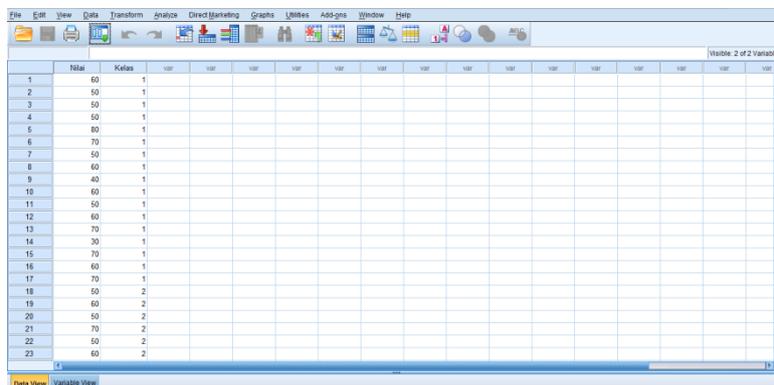
1. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lrmbar kerja baru klik *File-New-Data*
- Menampilkan *variable view* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan *proverty variable*.



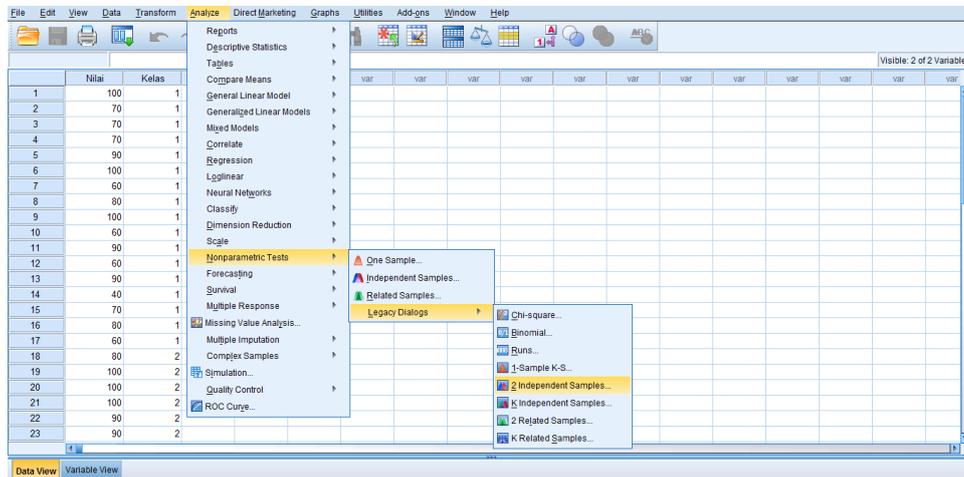
2. Mengisi Data

Setelah nama *variable* didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai. Untuk itu, kembalilah ketampilan pada *Data View*.

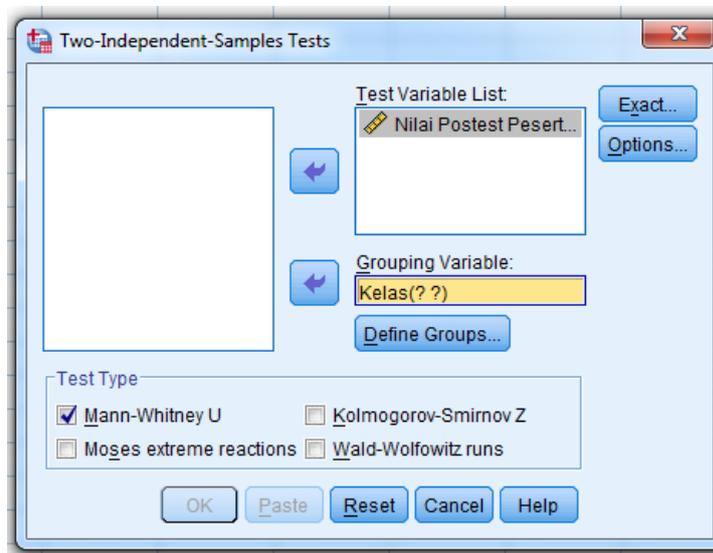


3. Mengolah Data

- Pilih *Analyze – Non Parametric Test – 2 Independents Sample*

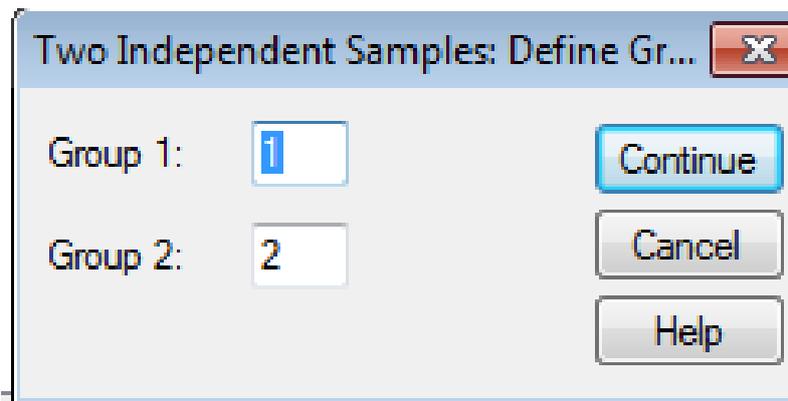


- Masukan Nilai siswa Pada kotak *Test Variabel List*
- Memasukan Kelas pada kotak *Grouping Variabel*
- *Test Type* : pilih *Mann-Whitney*



- Klik tombol *Define Grouping*

Isi *Grouping* 1 dengan 1 dan *Grouping* 2 dengan 2



- Klik *Continue*
- Klik *Ok*.

4. output SPSS dan analisisnya

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan strategi permainan berburu harta karun terhadap hasil belajar IPA di MIN 3 Kota Banjarmasin.

H_o : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan strategi permainan berburu harta karun terhadap hasil belajar IPA di MIN 3 Kota Banjarmasin.

Ranks

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai Pretest Peserta Didik	Kelas Kontrol	30	25,72	771,50
	kelas eksperimen	30	35,28	1058,50
	Total	60		

Test Statistics^a

	Nilai Pretest Peserta Didik
Mann-Whitney U	306,500
Wilcoxon W	771,500
Z	-2,202
Asymp. Sig. (2-tailed)	,028

a. Grouping Variable: Kelas

- Pengambilan keputusan

Jika Sig > 0,05 maka H_a ditolak

Jika Sig < 0,05 maka H_a diterima

- Kesimpulan

Karena nilai Sig. pada penelitian ini adalah 0,028. Maka $0,028 < 0,05$ sehingga H_a diterima dan H_o ditolak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran STAD dengan strategi peer lesson pada mata pelajaran IPA di MIN 3 Kota Banjarmasin.

Lampiran XXIV. Silabus

SILABUS

Nama Sekolah	: MIN 3 Kota Banjarmasin
Kelas/Semester	: IV/II
Mata Pelajaran	: IPA
Tema 9	: Kayanya Negeriku
Tahun Pelajaran	: 2018/2019
Kompetensi Inti	: 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara 3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain 4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang

mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Jenis	Bentuk		
<p>3.5 mengidentifikasi berbagai perubahan sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.</p>	<p>Siklus hidup makhluk hidup dan upaya pelestariannya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian siklus hidup • Metamorfosis sempurna • Metamorfosis tidak sempurna • Upaya pelestarian beberapa makhluk hidup di lingkungan sekitar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi berbagai sumber energi yang ada disekitar siswa. - Mengetahui jenis-jenis sumber daya alam. - Mengidentifikasi macam-macam energi dan perubahannya - Menyebutkan usaha-usaha pelestarian kekayaan hayati hewan dan tumbuhan. - Mengidentifikasi usaha-usaha pelestarian kekayaan hayati hewan dan tumbuhan. 	Uji Tertulis	Pilihan Ganda	6 x 30 Menit	<ul style="list-style-type: none"> - Maryanto, Kayanya Negeriku (Buku tematik Terpadu Kurikulum 2013), Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016.

**Lampiran XXV Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol
pertemuan 1**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : **Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Kota Banjarmasin**
Kelas/ Semester : **4/2**
Tema/ Topik : **Kayanya Negeriku**
Subtema 1-2 : **Kekayaan Sumber Energi di Indonesia-Pemanfaatan
Kekayaan Alam Indonesia**
Pembelajaran : **1, 2-3**
Alokasi Waktu : **3 x 35 Menit**

A. Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga,teman, guru dan tetangga.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tetang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan disekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistimatis dan logis, dalam karya yang estetis, daam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar :**IPA**

3.5 mengidentifikasi berbagai perubahan sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.

4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

C. Indikator

1. Mengidentifikasi berbagai sumber energi.
2. Mengetahui jenis-jenis sumber daya alam.
3. Mengidentifikasi macam-macam energi dan perubahannya.

D. Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan membaca peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai sumber energi dengan baik.
2. Melalui penjelasan guru, peserta didik mampu bertanya mengenai jenis-jenis sumber daya alam dengan baik.
3. Melalui penjelasan guru peserta didik mampu mengidentifikasi macam-macam energi dan perubahannya dengan baik.

E. Materi Pembelajaran

Sub Tema 1

Pembelajaran 1 tentang hubungan manusia dengan lingkungan

Pembelajaran 3 tentang jenis-jenis sumber energi

Subtema 2 Pemanfaatan kekayaan alam Indonesia

Pembelajaran 3 tentang memahami manfaat makhluk hidup

F. Model, Strategi dan Metode pembelajarn :

1. *Teacher center*
2. Strategi *ceramah*
3. Tanya jawab
4. Penugasan

G. Alat dan Media pembelajaran :

1. Papan Tulis
2. Spidol
3. Karton
4. Caption tentang energi

H. Sumber Belajar

1. Maryanto, *Kayanya Negeriku (Buku tematik Terpadu Kurikulum 2013)*, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016.

I. Langkah-Langkah Pembelajaran :

Tahap	Langkah Kegiatan	Metode
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru masuk kelas dan mengucapkan salam. - Guru dan siswa berdo'a bersama-sama sebelum pelajaran dimulai. - Guru mengabsen siswa/ memeriksa kehadiran siswa. - .Apersepsi : Mengingat kembali materi masa kemandirian Muhammad (bertenu pendeta Buhairah dan mendapat gelar Al-Amin). - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. - Guru mengadakan pre-test (Soal terlampir 2) 	Ekspositori
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Eksplorasi - Guru menyampaikan materi pelajaran secara umum - Elaborasi - Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai. - Guru menyajikan materi sebagai pengantar. - Guru menunjukkan/ memperlihatkan gambar-gambar kegiatan berkaitan dengan materi. - Guru meminta peserta didik secara 	Ekspositori ; ceramah Tanya Jawab

	bergantian untuk menjelaskan maksud dari gambar yang di perlihatkan. Konfirmasi - Kesimpulan/ rangkuman	
Penutup	- Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang ingin bertanya. - Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran. - mengadakan post test (Soal terlampir 3). - Guru mengambil soal pretest dan post test yang sudah dijawab. - Guru memberikan tugas/ PR. - Guru dan siswa berdo'a bersama-sama sebelum pelajaran ditutup	Ekspositori

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian

Jenis Penilaian : Penilaian kerja kelompok

2. Instrument Penilaian

a. Penilaian Proses Pembelajaran

Penilaian dilakukan ketika *sedang* berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan penilaian kognitif, afektif dan psikomotor.

Rubik :

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Mengerti sekali	4
		* Mengerti	3
		* cukup Mengerti	2
		* Tidak mengerti	1
2.	Psikimotor	* Sangat Aktif	4
		* Aktif	3
		* cukup aktif	2
		* Tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sangat baik	4

	* Baik	3
	* Cukup baik	2
	* Tidak baik	1

b. Penilaian Hasil Belajar

Produk: (Penilaian hasil belajar)

Aspek	Nilai	Kriteria	Skor
Konsep	90-100	*Sangat Baik	4
	75-80	* Baik	3
	60-70	* cukup	2
	40-50	* Kurang	1

LEMBAR PENILAIAN

No	Nama Siswa	Performance			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
Dst							

CATATAN :✎ $Nilai = (Jumlah\ skor : jumlah\ skor\ maksimal) \times 10.$

Banjarmasin, April 2018

Praktikkan

Ria Septiyana

NIM. 1401291109

Lampiran XXVI. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol pertemuan 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : Mandrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Kota Banjarmasin

Kelas/ Semester : 4/2

Tema/ Topik : Kayanya Negeriku

Subtema 3 : Pelestarian Sumber Daya Alam di Indonesia

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga,teman, guru dan tetangga.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tetang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan disekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistimatis dan logis, dalam karya yang estetis, daam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar :

IPA

3.5 mengidentifikasi berbagai perubahan sumbern energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.

4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

C. Indikator

1. Menyebutkan usaha pelestarian hayati, hewan dan tumbuhan.
2. Mengidentifikasi usaha-usaha pelestarian hayati, hewan dan tumbuhan.

D. Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui penjelasan guru, peserta didik mampu menyebutkan usaha pelestarian hayati, hewan dan tumbuhan dengan baik..
2. Melalui tanya jawab, peserta didik mampu Mengidentifikasi usaha-usaha pelestarian hayati, hewan dan tumbuhan dengan baik.

E. Materi Pembelajaran

Subtema 3 Pelestarian sumber daya alam di Indonesia

Pelajaran 1,3, dan 5 tentang usaha pelestarian hayati hewan dan tumbuhan

F. Model, Strategi dan Metode pembelajarn :

1. *Teacher center*
2. Strategi *ceramah*
3. Tanya jawab
4. Penugasan

G. Alat dan Media pembelajaran :

1. Papan Tulis
2. Spidol
3. Karton
4. Caption tentang energi

H. Sumber Belajar

1. Maryanto, *Kayanya Negeriku (Buku tematik Terpadu Kurikulum 2013)*, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016.

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian

Jenis Penilaian : Penilaian kerja kelompok

2. Instrument Penilaian

a. Penilaian Proses Pembelajaran

Penilaian dilakukan ketika *sedang* berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan penilaian kognitif, afektif dan psikomotor.

Rubik :

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Mengerti sekali	4
		* Mengerti	3
		* cukup Mengerti	2
		* Tidak mengerti	1
2.	Psikimotor	* Sangat Aktif	4
		* Aktif	3
		* cukup aktif	2
		* Tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sangat baik	4
		* Baik	3
		* Cukup baik	2
		* Tidak baik	1

b. Penilaian Hasil Belajar

Produk: (Penilaian hasil belajar)

Aspek	Nilai	Kriteria	Skor
Konsep	90-100	*Sangat Baik	4
	75-80	* Baik	3
	60-70	* cukup	2
	40-50	* Kurang	1

LEMBAR PENILAIAN

No	Nama Siswa	Performance			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
Dst							

CATATAN :

$\text{Nilai} = (\text{Jumlah skor} : \text{jumlah skor maksimal}) \times 10.$

Banjarmasin, April 2018

Praktikkan

Ria Septiyana

NIM. 1401291109

**Lampiran XXVII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas
Eksperimen pertemuan 1**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Kota Banjarmasin
Kelas/ Semester : 4/2
Tema/ Topik : Kayanya Negeriku
Subtema 1-2 : Kekayaan Sumber Energi di Indonesia-Pemanfaatan
Kekayaan Alam Indonesia
Pembelajaran : 1, 2-3
Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga,teman, guru dan tetangga.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan disekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistimatis dan logis, dalam karya yang estetis, daam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar :

IPA

3.5 mengidentifikasi berbagai perubahan sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.

4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

C. Indikator

1. Mengidentifikasi berbagai sumber energi.
2. Mengetahui jenis-jenis sumber daya alam.
3. Mengidentifikasi macam-macam energi dan perubahannya.

D. Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui penjelasan guru, peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai sumber energi dengan baik.
2. Melalui kegiatan pembelajaran, peserta didik mampu bertanya mengenai jenis-jenis sumber daya alam dengan baik.
3. Melalui kegiatan pembelajaran peserta didik mampu mengidentifikasi macam-macam energi dan perubahannya dengan baik.

E. Materi Pembelajaran

Sub Tema 1

Pembelajaran 1 tentang hubungan manusia dengan lingkungan

Pembelajaran 3 tentang jenis-jenis sumber energi

Subtema 2 Pemanfaatan kekayaan alam Indonesia

Pembelajaran 3 tentang memahami manfaat makhluk hidup

F. Model, Strategi dan Metode pembelajarn :

1. *Kooperative* tipe STAD
2. Strategi *Peer lesson*
3. Mind mapping
4. Penugasan

G. Alat dan Media pembelajaran :

1. Papan Tulis
2. Spidol
3. Karton
4. Caption tentang energi

H. Sumber Belajar

1. Maryanto, *Kayanya Negeriku (Buku tematik Terpadu Kurikulum 2013)*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016.

I. Langkah-Langkah Pembelajaran :

No.	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa. b. Guru mengecek kesiapan siswa dalam belajar dengan mengecek kehadiran siswa, mengecek alat tulis dan mengatur tempat duduknya. c. Guru menggali pengetahuan awal siswa dengan mengajukan beberapa pertanyaan tentang energi an. d. Guru menginformasikan materi yang akan di pelajari (energi). e. Guru memberikan pre test tentang materi energi f. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran. 	10 menit
2	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa membaca teks tentang air dan listrik. ■ Guru menunjuk satu siswa untuk membaca beberapa kalimat dengan keras dan dengan pengucapan yang jelas. ■ Siswa lain menyimak, kemudian diminta melanjutkan kalimat-kalimat berikutnya. Sese kali guru bertanya kepada siswa apakah ada hal yang belum dipahami dari teks tersebut. <i>(Mengeplorasi)</i> ■ Siswa dibagi menjadi kelompok sesuai dengan topik yang akan diajarkan. ■ Siswa diberi konsep mengenai topik yang mereka dapatkan dari guru. ■ Siswa dipandu untuk menyusun cara menyampaikan topik tersebut menggunakan metode selain dari ceramah. <i>(Mengkomunikasikan)</i> 	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mencatat poin penting dari penyampaian siswa lain. ▪ Siswa menuliskan informasi yang ditemukannya dari pengumpulan data ini dengan menggunakan kosakata baku. ▪ Siswa menggabungkan data yang mereka miliki dengan data kelompok lain. ▪ Siswa membuat laporan tertulis tentang data yang terkumpul berdasarkan pertanyaan-pertanyaan yang tersedia. ▪ Siswa membuat kesimpulan ▪ Siswa mengelompokkan berbagai energi berdasarkan data tadi berdasarkan jenisnya. Gunakan tabel untuk mengelompokkan-nya. 	
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran b. Guru memotivasi siswa untuk selalu belajar di rumah. c. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari selanjutnya. d. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdallah dan mengucapkan salam. 	10 menit

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian

Jenis Penilaian : Penilaian kerja kelompok

2. Instrument Penilaian

a. Penilaian Proses Pembelajaran

Penilaian dilakukan ketika *sedang* berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan penilaian kognitif, afektif dan psikomotor.

Rubik :

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Mengerti sekali	4
		* Mengerti	3
		* cukup Mengerti	2
		* Tidak mengerti	1
2.	Psikimotor	* Sangat Aktif	4

3.	Sikap	* Aktif	3
		* cukup aktif	2
		* Tidak aktif	1
		* Sangat baik	4
		* Baik	3
		* Cukup baik	2
		* Tidak baik	1

b. Penilaian Hasil Belajar

Produk: (Penilaian hasil belajar)

Aspek	Nilai	Kriteria	Skor
Konsep	90-100	*Sangat Baik	4
	75-80	* Baik	3
	60-70	* cukup	2
	40-50	* Kurang	1

LEMBAR PENILAIAN

No	Nama Siswa	Performance			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
Dst							

CATATAN :

✎ $Nilai = (Jumlah\ skor : jumlah\ skor\ maksimal) \times 10.$

Banjarmasin, April 2018

Praktikkan

Ria Septiyana

NIM. 1401291109

Lampiran XXVIII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen pertemuan 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : Mandrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Kota Banjarmasin

Kelas/ Semester : 4/2

Tema/ Topik : Kayanya Negeriku

Subtema 3 : Pelestarian Sumber Daya Alam di Indonesia

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga,teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tetang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan disekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistimatis dan logis, dalam karya yang estetis, daam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar :

IPA

3.5 mengidentifikasi berbagai perubahan sumbern energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.

4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

C. Indikator

1. Menyebutkan usaha pelestarian hayati, hewan dan tumbuhan.
2. Mengidentifikasi usaha-usaha pelestarian hayati, hewan dan tumbuhan.

D. Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui kegiatan pembelajaran, peserta didik mampu menyebutkan usaha pelestarian hayati, hewan dan tumbuhan dengan baik..
2. Melalui tanya jawab, peserta didik mampu mengidentifikasi usaha-usaha pelestarian hayati, hewan dan tumbuhan dengan baik.

E. Materi Pembelajaran

Subtema 3 Pelestarian sumber daya alam di Indonesia

Pelajaran 1,3, dan 5 tentang usaha pelestarian hayati hewan dan tumbuhan

F. Model, Strategi dan Metode pembelajarn :

1. *Kooperative* tipe STAD
2. Strategi *Peer lesson*
3. Mind mapping
4. Penugasan

G. Alat dan Media pembelajaran :

1. Papan Tulis
2. Spidol
3. Karton
4. Caption tentang energi

H. Sumber Belajar

1. Maryanto, *Kayanya Negeriku (Buku tematik Terpadu Kurikulum 2013)*, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016.

I. Langkah-Langkah Pembelajaran :

No.	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa. b. Guru mengecek kesiapan siswa dalam belajar dengan mengecek kehadiran siswa, mengecek alat tulis dan mengatur tempat duduknya. c. Guru menggali pengetahuan awal siswa dengan mengajukan beberapa pertanyaan tentang energi an. d. Guru menginformasikan materi yang akan di pelajari (energi). e. Guru memberikan pre test tentang materi energi f. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran. 	10 menit
2	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa membaca teks tentang air dan listrik. ■ Guru menunjuk satu siswa untuk membaca beberapa kalimat dengan keras dan dengan pengucapan yang jelas. ■ Siswa lain menyimak, kemudian diminta melanjutkan kalimat-kalimat berikutnya. Sese kali guru bertanya kepada siswa apakah ada hal yang belum dipahami dari teks tersebut. <i>(Mengekplorasi)</i> ■ Siswa dibagi menjadi kelompok sesuai dengan topik yang akan diajarkan. ■ Siswa diberi konsep mengenai topik yang mereka dapatkan dari guru. ■ Siswa dipandu untuk menyusun cara menyampaikan topik tersebut menggunakan metode selain dari ceramah. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Siswa mencatat poin penting dari penyampaian siswa lain. ■ Siswa menuliskan informasi yang ditemukannya dari pengumpulan data ini dengan menggunakan ■ kosakata baku. ■ Siswa menggabungkan data yang mereka miliki 	50 menit

	<p>dengan data kelompok lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membuat laporan tertulis tentang data yang terkumpul berdasarkan pertanyaan-pertanyaan yang tersedia. ▪ Siswa membuat kesimpulan ▪ Siswa mengelompokkan berbagai energi berdasarkan data tadi berdasarkan jenisnya. Gunakan tabel untuk mengelompokkan-nya. 	
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran b. Guru memotivasi siswa untuk selalu belajar di rumah. c. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari selanjutnya. d. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdallah dan mengucapkan salam. 	10 menit

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian

Jenis Penilaian : Penilaian kerja kelompok

2. Instrument Penilaian

a. Penilaian Proses Pembelajaran

Penilaian dilakukan ketika *sedang* berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan penilaian kognitif, afektif dan psikomotor.

Rubik :

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Mengerti sekali	4
		* Mengerti	3
		* cukup Mengerti	2
		* Tidak mengerti	1
2.	Psikimotor	* Sangat Aktif	4
		* Aktif	3
		* cukup aktif	2
		* Tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sangat baik	4

		* Baik	3
		* Cukup baik	2
		* Tidak baik	1

b. Penilaian Hasil Belajar

Produk: (Penilaian hasil belajar)

Aspek	Nilai	Kriteria	Skor
Konsep	90-100	*Sangat Baik	4
	75-80	* Baik	3
	60-70	* cukup	2
	40-50	* Kurang	1

LEMBAR PENILAIAN

No	Nama Siswa	Performance			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
Dst							

CATATAN :✎ $Nilai = (Jumlah\ skor : jumlah\ skor\ maksimal) \times 10.$

Banjarmasin, Maret 2018

Praktikkan

Ria Septiyana

NIM. 1401291109

**Lampiran XXIX. Lembar Observasi Guru dan Peserta didik Kelas Kontrol
Pertemuan 1**

Nama : Ria Septiyana

Guru Kelas : Ermawati, S. Pd. I

Mata Pelajaran : IPA

Berilah tanda ceklis (✓) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No.	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1.	Kegiatan Awal	✓	
	a. Membuat RPP	✓	
	b. Membuka pembelajaran dengan Basmallah	✓	
	c. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	d. Melakukan apersepsi	✓	
2.	Kegiatan Inti	✓	
	a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan menggunakan strategi pembelajaran konvensional	✓	
	b. Membimbing peserta didik untuk memahami pembelajaran	✓	
	c. Mengarahkan peserta didik dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran konvensional	✓	
	d. Menguasai kelas	✓	
	e. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	✓	
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
	g. Memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan	✓	
	h. Membuat kesimpulan dengan melibatkan peserta didik	✓	
3.	Kegiatan Akhir	✓	
	a. Melakukan penilaian	✓	
	b. Menutup pembelajaran dengan Hamdallah	✓	

Banjarmasin, 22 April 2018

Observer,

Nuur Fadillah, S. Pd

**Lampiran XXX. Lembar Observasi Guru dan Peserta didik Kelas Kontrol
Pertemuan 2**

Nama : Ria Septiyana

Guru Kelas : Ermawati, S. Pd. I

Mata Pelajaran : IPA

Berilah tanda ceklis (✓) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No.	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1.	Kegiatan Awal	✓	
	e. Membuat RPP	✓	
	f. Membuka pembelajaran dengan Basmallah	✓	
	g. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	h. Melakukan apersepsi	✓	
2.	Kegiatan Inti	✓	
	i. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan menggunakan strategi pembelajaran konvensional	✓	
	j. Membimbing peserta didik untuk memahami pembelajaran	✓	
	k. Mengarahkan peserta didik dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran konvensional	✓	
	l. Menguasai kelas	✓	
	m. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	✓	
	n. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
	o. Memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan	✓	
	p. Membuat kesimpulan dengan melibatkan peserta didik	✓	
3.	Kegiatan Akhir	✓	
	c. Melakukan penilaian	✓	
	d. Menutup pembelajaran dengan Hamdallah	✓	

Banjarmasin, 24 April 2018

Observer,

Nuur Fadillah, S. Pd

Lampiran XXXI. Lembar Observasi Guru dan Peserta didik Kelas Eksperimen Pertemuan 1

Nama : Ria Septiyana

Guru Kelas : Muslimah, S. Pd. I

Mata Pelajaran : IPA

Berilah tanda ceklis (✓) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No.	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1.	Kegiatan Awal	✓	
	a. Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, alat evaluasi, lembar oservasi guru dan siswa)	✓	
	b. Menyiapkan media/alat belajar	✓	
	c. Membuka pembelajaran dengan Basmallah	✓	
	d. Memeriksa kesiapan siswa	✓	
	e. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	f. Melakukan apersepsi	✓	
	g. Memotivasi siswa		✓
2.	Kegiatan Inti	✓	
	a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan menggunakan Model STAD dan strategi <i>peer lesson</i>	✓	
	b. Mengorganisasikan siswa dalam pembagian kelompok belajar	✓	
	c. Memberikan bimbingan dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan model STAD dengan strategi <i>peer lesson</i>	✓	
	d. Mengorganisasikan siswa	✓	
	e. Meminta perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerjasamanya dalam pembelajaran	✓	
	f. Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan dengan realitas kehidupan	✓	
	g. Melaksanakan pembelajaran secara terurut	✓	
	h. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	✓	
	i. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
	j. Menguasai pengelolaan kelas	✓	
	k. Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik, dan benar		✓
	l. Memberikan penguatan terhadap materi yang	✓	

	telah di sampaikan		
	m. Membuat kesimpulan dengan melibatkan peserta didik	✓	
3.	Kegiatan Akhir	✓	
	a. Melakukan penilaian	✓	
	b. Menyampaikan hasil penilaian tes kepada siswa	✓	
	c. Menutup pembelajaran dengan Hamdallah	✓	

Banjarmasin, 21 April 2018

Observer,

Nuur Fadillah, S. Pd

**Lampiran XXXII. Lembar Observasi Guru dan Peserta didik Kelas
Eksperimen Pertemuan 2**

Nama : Ria Septiyana

Guru Kelas : Muslimah, S.Pd. I

Mata Pelajaran : IPA

Berilah tanda ceklis (✓) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No.	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1.	Kegiatan Awal	✓	
	a. Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, alat evaluasi, lembar oservasi guru dan siswa)	✓	
	b. Menyiapkan media/alat belajar	✓	
	c. Membuka pembelajaran dengan Basmallah	✓	
	d. Memeriksa kesiapan siswa	✓	
	e. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	f. Melakukan apersepsi	✓	
	g. Memotivasi siswa	✓	
2.	Kegiatan Inti	✓	
	a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan menggunakan strategi permainan berburu harta karun	✓	
	b. Mengorganisasikan siswa dalam pembagian kelompok belajar	✓	
	c. Memberikan bimbingan dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan model STAD dengan strategi <i>peer lesson</i>	✓	
	d. Mengorganisasikan siswa	✓	
	e. Meminta perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerjasamanya dalam pembelajaran	✓	
	f. Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan dengan realitas kehidupan	✓	
	g. Melaksanakan pembelajaran secara terurut	✓	
	h. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	✓	
	i. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
	j. Menguasai pengelolaan kelas	✓	
	k. Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik, dan benar	✓	
	l. Memberikan penguatan terhadap materi yang	✓	

	telah di sampaikan		
	m. Membuat kesimpulan dengan melibatkan peserta didik	✓	
3.	Kegiatan Akhir	✓	
	a. Melakukan penilaian	✓	
	b. Menyampaikan hasil penilaian tes kepada siswa	✓	
	c. Menutup pembelajaran dengan Hamdallah	✓	

Banjarmasin, 23 April 2018

Observer,

Nuur Fadillah, S. Pd

**Lampiran XXXIII. Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik Kelas Kontrol
Pertemuan 1**

Mata Pelajaran : IPA

Pokok Bahasan/ Tema: Kayanya Negeriku

Sekolah : MIN 3 Kota Banjarmasin

Berilah tanda ceklis (✓) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No.	Aktivitas Belajar Peserta didik	1	2	3	4
1.	Perhatian Peserta didik				
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan				✓
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung			✓	
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan				✓
	d. Membawa alat tulis dan buku IPS			✓	
	e. Tekun mengikuti pembelajaran IPS				✓
	f. Aktif dalam pembelajaran				✓
2	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung				✓
	Kegiatan Peserta didik				
	a. Keaktifan peserta didik bertanya			✓	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			✓	
	c. Menerima pendapat orang lain			✓	
3	d. Tanggap terhadap perintah guru				✓
	e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				✓
	Tanggapan Peserta didik Terhadap Strategi				
	a. Peserta didik tertarik terhadap strategi yang digunakan				✓
3	b. Siswa antusias mengikuti pembelajaran				✓
	c. Siswa memperhatikan saat strategi dijelaskan dan dijalankan				✓
	d. Peserta didik mengikuti jalannya strategi dengan baik				✓

Catatan :

1 = Kurang Baik 2 = Cukup baik 3 = Baik 4 = Baik Sekali

Banjarmasin, 22 April 2018

Observer,

Nuur Fadillah, S. Pd

**Lampiran XXXIV. Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik Kelas Kontrol
Pertemuan 2**

Mata Pelajaran : IPA

Pokok Bahasan/ Tema: Karyanya Negriku

Sekolah : MIN 3 Kota Banjarmasin

Berilah tanda ceklis (✓) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No.	Aktivitas Belajar Peserta didik	1	2	3	4
1.	Perhatian Peserta didik				
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan				✓
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung			✓	
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan				✓
	d. Membawa alat tulis dan buku IPS				✓
	e. Tekun mengikuti pembelajaran IPS				✓
	f. Aktif dalam pembelajaran				✓
2	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung				✓
	Kegiatan Peserta didik				
	a. Keaktifan peserta didik bertanya			✓	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			✓	
	c. Menerima pendapat orang lain			✓	
3	d. Tanggap terhadap perintah guru			✓	
	e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				✓
	Tanggapan Peserta didik Terhadap Strategi				
	a. Peserta didik tertarik terhadap strategi yang digunakan				✓
3	b. Siswa antusias mengikuti pembelajaran				✓
	c. Siswa memperhatikan saat strategi dijelaskan dan dijalankan				✓
	d. Peserta didik mengikuti jalannya strategi dengan baik			✓	

Catatan :

1 = Kurang Baik 2 = Cukup baik 3 = Baik 4 = Baik Sekali

Banjarmasin, 22 April 2018

Observer,

Nuur Fadillah, S. Pd

Lampiran XXXV. Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik Kelas Eksperimen Pertemuan 1

Mata Pelajaran : IPA

Pokok Bahasan/ Tema: Kayanya Negeriku

Sekolah : MIN 3 Kota Banjarmasin

Berilah tanda ceklis (✓) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No.	Aktivitas Belajar Peserta didik	1	2	3	4
1.	Perhatian Peserta didik				
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan				✓
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung			✓	
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan				✓
	d. Membawa alat tulis dan buku IPA			✓	
	e. Tekun mengikuti pembelajaran IPA				✓
	f. Aktif dalam pembelajaran				✓
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung			✓	
2.	Kegiatan Peserta didik				
	a. Keaktifan peserta didik bertanya				✓
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain				✓
	c. Menerima pendapat orang lain				✓
	d. Tanggap terhadap perintah guru				✓
	e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				✓
3.	Tanggapan Peserta didik Terhadap Strategi				✓
	a. Peserta didik tertarik terhadap strategi				✓
	b. Peserta didik antusias mengikuti pembelajaran				✓
	c. Peserta didik menjalankan strategi yang digunakan				✓
	d. Peserta didik mengikuti jalannya strategi dengan baik			✓	

Catatan :

1 = Kurang Baik 2 = Cukup baik 3 = Baik 4 = Baik Sekali

Banjarmasin, 21 April 2018

Observer,

Nuur Fadillah, S. Pd

Lampiran XXXVI. Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik Kelas Eksperimen Pertemuan 2

Mata Pelajaran : IPA

Pokok Bahasan/ Tema: Kayanya Negeriku

Sekolah : MIN 3 Kota Banjarmasin

Berilah tanda ceklis (✓) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No.	Aktivitas Belajar Peserta didik	1	2	3	4
1.	Perhatian Peserta didik				
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan				✓
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung			✓	
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan				✓
	d. Membawa alat tulis dan buku IPA				✓
	e. Tekun mengikuti pembelajaran IPA				✓
	f. Aktif dalam pembelajaran				✓
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung			✓	
	Kegiatan Peserta didik				✓
	a. Keaktifan peserta didik bertanya				✓
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain				✓
	c. Menerima pendapat orang lain				✓
	d. Tanggap terhadap perintah guru				✓
	e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				✓
	Tanggapan Peserta didik terhadap Strategi				✓
	a. Peserta didik tertarik terhadap strategi			✓	
	b. Siswa antusias mengikuti pembelajaran				✓
	c. Siswa menjalankan strategi yang digunakan				✓
	d. Peserta didik dalam penggunaan strategi				✓

Catatan :

1 = Kurang Baik 2 = Cukup baik 3 = Baik 4 = Baik Sekali

Banjarmasin, 23 April 2018

Observer,

Nuur Fadillah, S. Pd

Lampiran XXXVII. Jadwal Pengumpulan Data

JADWAL PENGUMPULAN DATA

No.	Tahapan Kegiatan Penelitian	Tanggal
1	Izin penelitian	19 April 2018
2	Melakukan Wawancara kepada guru kelas Kontrol dan kelas Eksperimen	19 dan 29 April 2018
3	Melakukan <i>Pretest</i> untuk kelas eksperimen	20 April 2018
4	Melakukan <i>Pretest</i> untuk kelas kontrol	20 April 2018
5	Pembelajaran Kelas Kontrol ➤ Pertemuan Ke – 1 ➤ Pertemuan Ke – 2 Pembelajaran Kelas Eksperimen ➤ Pertemuan Ke – 1 ➤ Pertemuan Ke – 2	24 April 2018 26 April 2018 23 April 2018 25 April 2018
6	Melakukan <i>Posstest</i> kelas Kontrol	29 April 2018
7	Melakukan <i>Posstest</i> kelas Eksperimen	29 April 2018
8	Pengumpulan Dokumentasi dari MIN 4 Kota Banjarmasin	19 April s/d 30 April 2018

Lampiran XXXVIII. Pedoman Wawancara**PEDOMAN WAWANCARA****A. Wawancara dengan Kepala Sekolah dan Tata Usaha**

1. Bagaimana cara Bapak mengkomunikasikan visi misi sekolah kepada para guru, peserta didik, staf karyawan dan orang tua peserta didik?
2. Bagaimana kemampuan para guru dalam mengampu mata pelajaran IPA?
3. Apakah ada penghargaan bagi peserta didik yang berprestasi dalam mata pelajaran IPA?
4. Bagaimana tingkat pendidikan para pengajar IPA disekolah Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Banjarmasin?

B. Wawancara dengan Guru IPA kelas 4

1. Bagaimana cara anda memahami visi dan misi sekolah.
2. Apakah sudah teraktualisasi visi dan misi sekolah saat ini?
3. Apakah sekolah memberikan penjelasan visi dan misi sekolah kepada bapak/ibu?
4. Dalam pengambilan suatu keputusan sekolah apakah bapak/ ibu sering terlibat?
5. Bagaimana kesan bapak atau Ibu terhadap sekolah?
6. Bagaiman cara mengajar IPA di sekolah?
7. Apa strategi yang biasa di gunakan dalam pembelajaran IPA?
8. Apakah ada kendala dalam mengajarkan mata pelajaran IPA?

C. Wawancara dengan Observer

1. Apakah model dan strategi yang diajarkan kepada peserta didik sesuai?
2. Apakah dalam penerapan model dan strategi di kelas peneliti menerapkannya dengan baik?
3. Apakah peserta didik di kelas eksperimen terlihat lebih aktif dibanding dengan kelas kontrol?
4. Apakah dengan menerapkan model dan strategi tersebut pembelajaran lebih efektif?

Lampiran XXXIX. Pedoman Observasi dan Pedoman Dokumentasi

PEDOMAN OBSERVASI

Observasi atau pengamatan yang akan dilakukan dalam penelitian ini yaitu dengan melakukan pengamatan tentang keadaan lingkungan sekolah baik menyangkut sarana, prasarana, keadaan guru, karyawan dan peserta didik khususnya kelas IV. Untuk lebih terarah peneliti membuat pedoman observasi sebagai berikut:

1. Mengamati lokasi dan keadaan disekitar sekolah.
 - a. Alamat atau lokasi sekolah serta lingkungan sekitar sekolah.
 - b. Kemudahan akses transportasi sekolah.
2. Mengamati kegiatan pembelajaran.
 - a. Persiapan yang dilakukan sebelum memulai kegiatan pembelajaran.
 - b. Ketepatan waktu dalam memulai dan mengakhiri pembelajaran.
 - c. Bahasa yang dipakai oleh peserta didik.
 - d. Keaktifan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajarannya IPA.
3. Mengamati fasilitas yang ada disekolah
 - a. Sarana dan prasarana sekolah.
 - b. Gedung sekolah.

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Melalui arsip tertulis
 - a. Profil sekolah Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Banjarmasin.
 - b. Visi dan misi sekolah.
 - c. Kurikulum sekolah tahun ajaran 2017/2018.
2. Foto kondisi lingkungan sekolah.
 - a. Gedung atau bangunan Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Banjarmasin.
 - b. Kegiatan pembelajaran dalam kelas.
 - c. Kegiatan pembelajaran diluar kelas.

Lampiran XL. Dokumentasi (foto-foto)

	
<p>Ruangan Kelas MIN 3 Kota Banjarmasin</p>	<p>Kantor Guru</p>
	
<p>Perpustakaan MIN 3 Kota Banjarmasin</p>	<p>Parkiran sekolah</p>
	
<p>Wawancara dengan Ibu Kepala Sekolah</p>	<p>Wawancara dengan Guru kelas IV</p>

1. Kegiatan Uji Validasi di MIN 3 Kota Banjarmasin



2. Kegiatan *Pretest* di MIN 3 Banjarmasin



3. Kegiatan Mengajar Pertemuan Pertama



Kelas Kontrol

4. Kegiatan Mengajar Pertemuan Kedua



Kelas Kontrol

5. Kegiatan Mengajar Pertemuan Pertama Kelas Eksperimen



Kelas Eksperimen

6. Pertemuan Mengajar Kedua Kelas Eksperimen



Kelas Eksperimen

7. Kegiatan penyerahan predikat kelompok terbaik kelas eksperimen



Kelas Eksperimen-1

8. Kegiatan *Posstest* di MIN 4 Banjarmasin



Kelas Kontrol



Kelas Eksperimen



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Ria Septiyana.
2. NIM : 1901291109.
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Proposal Skripsi : Efektivitas Model pembelajaran Student Team Achievement Division dengan strategi Peer Lesson Pada Dalam mata pelajaran IPA di kelas IV MIN 3 Kota Banjarmasin.
5. Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Romdiah, M.Pd
6. Catatan Hasil Seminar : Siti Shalihah, S.Pd., Ms

NO	Catatan/saran Penanggung	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Alasan mengabung Model STAD dg strategi peer lesson ?	1.	Siswa diberikan tanggung jawab masing-masing agar aktif.
2.	Alasan Mata pelajaran IPA, bukan MK Agama?	2.	tambahkan penelitian terdahulu yg relevan.
3.	Penulisan spasi sub bab dg paragraf pertama diperbaiki lagi.	3.	hasil belajar yg di cari diperjelas.
4.	Footnote diperbaiki lagi.	4.	Alasan - Alasan yg ditanyakan tadi dimasukkan ke dim latar belakang.
5.	Kata hubung hindari di awal paragraf	5.	RPP harus dibuat sesuai pertemuan.
6.	Penulisan salah ketik cek lagi.	6.	masukkan pembelajaran konvensional diterangkan di dim RPP.
7.	Kemampuan beragam yg dimat. sud dipaparkan lagi	7.	Pedoman penulisan penggunaan yg baru.
8.	Bjmn cara peneliti agar siswa aktif	8.	terjemah ayat dimasukkan ke lampiran
9.	keberhasilan dirincikan lagi	9.	Alenia latar belakang diruntutkan agar berkaitan.
10.	ditambahkan dg penelitian terdahulu.	10.	Pada tujuan tidak perlu pakai kalimat tanya.
11.	kelebihan kekurangan metode dg strategi.	11.	Materi yg ingin disajikan dirancang dulu.
12.	Matriks diperjelas.	12.	RPP menyesuaikan dg materi.
13.	Penulisan hipotesis salah diperbaiki lagi.	13.	Judul tabel dirantumkan, spasi 1. font 10-12 (sesuaikan dg pedoman).
		14.	Penulisan dapus diperbaiki lagi.
		15.	

Banjarmasin, Senin, 2 April 2018
Moderator,


Meyninda Destiara, M.Pd.

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1	7/2018 6	<p>Dalam latar belakang masalah, pada alevia terakhir berisi penegasan judul (pentingnya melakukan penelitian ini).</p> <p>Jarak antara judul BAB dengan Sub. BAB → 4 spasi</p>	
2	29/2018 6	<p>Pengertian → gundikan buku pedoman susipen</p>	
3.	2/2018 9	<p>ace → unruk di sibangkan!</p>	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1	6 Juni 2018	<p>"Student Team Achievement Division" satu baris</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spasi pada penulisan identitas universitas • Perbaiki daftar isi • Cari hadits tentang Sabda Rasulullah • h.3 - dirapatkan kehipan langsung <ul style="list-style-type: none"> - Tujuan penulisan ditulis sesuai • h.4 Cari subjek paragraf • h.5 Suryobroto (Buku) • h.6 - dikasih contoh pada paragraf 2. <ul style="list-style-type: none"> - POCO & Marten dan buku ... • Perbaiki rumusan masalah • Signifikansi penulisan • Alasan memilih judul (spasi) • Hipotesis • h.11 perbaiki kata-kata asing. • h.18. Cari sumber • Bab I - II - awal cukup <p>See untuk Aday 20/2018 16 Roudiyah</p>	

UIN
KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 08 TAHUN 2018
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2017/2018

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** :
- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
 - b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

- Mengingat** :
1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
 3. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Keputusan Menteri Agama No. 35 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Antasari Banjarmasin;
 5. Keputusan Menteri Agama Nomor 20 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Antasari Banjarmasin;
 6. Keputusan Rektor IAIN Antasari Banjarmasin No. 248 Tahun 2010 tentang Pedoman Pelaksanaan Sistem Kredit Semester IAIN Antasari.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 23 Februari 2018

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2017/2018**

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama : Dr. Hj. Romdiyah, M.Pd
NIP : 195406121987032001
Pangkat/Golongan : Pembina Utama Muda/IV/c
Jabatan Akademik : Lektor Kepala
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Siti Shalihah, S.Pd., MS
NIP : 197504112000032002
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama : Ria Septiyana
NIM : 1401291109
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran Student Team Achievement Devision dengan Strategi Peer Lesson dalam Mata Pelajaran IPA di Kelas IV MIN 3 Banjarmasin

Kedua : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 28 Februari 2018



WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN,

Dr. HAIRUL HUDAYA, M.Ag
197510232006041003

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 441/Un.14/III.1.t/03/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Ria Septiyana
N I M : 1401291109
Jurusan/Prodi : PGMI
Alamat : Desa Mekarsari Rt. 08 Kecamatan Mekarsari
Kab. Barito Kuala Kalimantan Selatan

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN STUDENT TEAM
ACHIEVEMENT DIVISION DENGAN STRATEGI PEER LESSON
DALAM MATA PELAJARAN IPA DI KELAS IV MIN 3 BANJARMASIN**

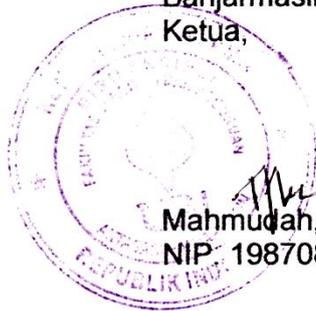
Pada Hari/Tanggal : Senin, 2 April 2018

Tempat : Ruang Munaqasyah 1

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 2 April 2018

Ketua,



Mahmudah, M.Pd.I

NIP. 198708212015032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B- /Un.14/III.1.t/04/2018

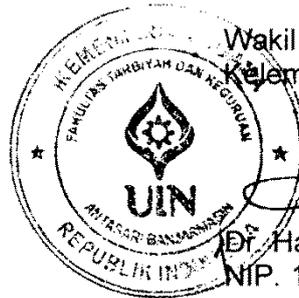
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Ria Septiyana
Nomor Induk Mahasiswa : 1401291109
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Ds. mekarsari RT. 08 Kecamatan Mekarsari
Kabupaten Barito Kuala Kalimantan Selatan
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
Sarjana dengan Judul :

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN STUDENT TEAM ACHIEVMENT
DIVISION DENGAN STRATEGI PEER LESSON DALAM MATA PELAJARAN IPA
DI KELAS IV MIN 3 BANJARMASIN**

Tempat yang dituju : MIN 3 Kota Banjarmasin
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 19 April 2018
Sampai dengan tanggal : 19 Juni 2018

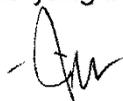
Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,


Ria Septiyana
NIM. 1401291109



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114

Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;

e-mail : bjmkasel@kemenag.go.id

Nomor : B-1523/Kk.17.01-1/TL.00/ 05/ 2018
Sifat : -
Perihal : Izin Penelitian

09 Mei 2018

Kepada Yth.

1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
2. Kepala MIN 3 Kota Banjarmasin

Di-

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor: B-3063/Un.14/III.1.t/04/2018 Tanggal 04 April 2018, perihal izin penelitian atas nama :

Ria Septiyana NIM. 1401291109 selama 2 (Dua) Bulan, mulai tanggal 19 April sd 19 Juni 2018 **dengan Judul :**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN STUDENT TEAM ACHIEVMENT
DIVISION DENGAN STRATEGI PEER LESSON DALAM MATA PELAJARAN IPA
DI KELAS IV MIN 3 BANJARMASIN**

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar Mengajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

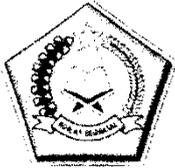
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Banjarmasin


Muhammad Rofi'i

Tembusan :

1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
- 2. Mahasiswi Yang Bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 KOTA BANJARMASIN
Jalan Bakti RT.32 No.27 Pemurus Dalam Kota Banjarmasin Telp.0511-3265231
Email:

SURAT KETERANGAN

Nomor : 131/Mi.17.01-4/Kp.01.2/06/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Hj. Juhairiah
NIP : 196112121992032003
Jabatan : Kepala MIN 3 Kota Banjarmasin

Menerangkan sebenarnya bahwa :

Nama : RIA SEPTIYANA
Nomor Induk Mahasiswa : 1401291109
JUDUL SKRIPSI : “EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJAN
STUDENT TEAM ACHIEVMENT DIVISION
DENGAN STRATEGI PEER LESSON DALAM
MATA PELAJARAN IPA DI KELAS IV MIN 3
KOTA BANJARMASIN ”

Benar telah melaksanakan Penelitian / Riset di MIN 3 Kota Banjarmasin.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 29 Juni 2018

Kepala,


Dra. Hj. Juhairiah

Lampiran XLIX. Riwayat Hidup Penulis

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Ria Septiyana
2. Tempat dan tanggal lahir : Pengadan, 27 September 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Desa Mekarsari RT. 08 Kecamatan Mekarsari
Kabupaten Barito Kuala Provinsi Kalimantan Selatan
7. Pendidikan :
 - a. SDN Mekarsari 3
 - b. MTs Dakwah Islamiyah
 - c. MA Dakwah Islamiyah
 - d. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
8. Organisasi :
 - a. HMJ PGMI 2014/2015, 2015/2016
 - b. UKM PSHT Komisariat UIN Antasari 2016-sekarang
9. Orang Tua

Ayah

Nama : Agus Manan

Pekerjaan : Petani

Alamat : Desa Mekarsari RT. 08 Kecamatan Mekarsari Kabupaten Barito Kuala Provinsi Kalimantan Selatan.

Ibu

Nama : Amriani, S. Pd. I

Pekerjaan : Guru Honorer

Alamat : Desa Mekarsari RT. 08 Kecamatan Mekarsari Kabupaten Barito Kuala Provinsi Kalimantan Selatan.
10. Saudara (jumlah saudara) : 1 Orang

Nama Saudara : Hidayatun Nisa

Banjarmasin, 26 Juni 2018
Penulis



Ria Septiyana