

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN
STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DEVISION DENGAN
STRATEGI *PEER LESSON* DALAM MATA PELAJARAN IPA DI KELAS
IV MIN 3 KOTA BANJARMASIN**

**OLEH
RIA SEPTIYANA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2018 M/1439 H**

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN
STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DEVISION DENGAN
STRATEGI *PEER LESSON* DALAM MATA PELAJARAN IPA DI KELAS IV
MIN 3 KOTA BANJARMASIN

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
Ria Septiyana
NIM 1401291109

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2018 M/1439 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ria Septiyana

NIM : 1401291109

Tempat/tgl. Lahir : Pengadan 27 September 1997

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 4 Juli 2018

Yang membuat pernyataan,



Ria Septiyana

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Efektivitas Model Pembelajaran Student Team Achievement Devision dengan Strategi Peer Lesson dalam Mata Pelajaran IPA Di Kelas IV MIN 3 Kota Banjarmasin

Ditulis oleh : Ria Septiyana
N I M : 1401291054
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S1)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik : 2018
Tempat dan tanggal lahir : Pengadan, 27 September 1997
Alamat : Desa Mekarsari Kec. Mekarsari Kab. BATOLA

setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 27 Juni 2018

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi

Dr. Hj. Romdiyah, M.Pd
NIP. 195406121987032001

Pembimbing
Bahasa dan Teknik Penulisan

Siti Shalihah, S. Pd., MS
NIP. 197504112000032002

Mengetahui:
Ketua Jurusan PGMI
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
NIP. 196912011994032005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Efektivitas Model Pembelajaran Student Team Achievement Devision dengan Strategi Peer Lesson dalam Mata Pelajaran IPA Di Kelas IV MIN 3 Kota Banjarmasin, ditulis oleh Ria Septiyana, dengan NIM 1401291054 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 27 Juli 2018 M/14 Dzulqaidah 1439 H

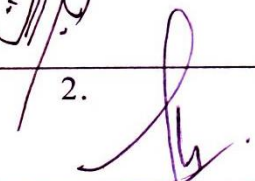
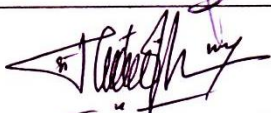
Dinyatakan : LULUS

Nilai : 84,47 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Prof. Dr. H. Saadiah, M.Pd
NIP. 196001061986032004

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hj. Romdiyah, M.Pd (Ketua)	1. 
2. Drs. H. Muhammad Yusuf, M. Fil. I (Anggota)	2. 
2.Siti Shalihah, S. Pd,. MS (Anggota)	3. 

ABSTRAK

Ria Septiyana, 2018. *Efektivitas Model Pembelajaran Student Team Achievement Devision Dengan Strategi Peer Lesson dalam Mata Pelajaran IPA di Kelas IV MIN 3 Kota Banjarmasin*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing (Bidang Konten dan Metodologi) Dr. Hj. Romdiah, M.Pd, (Bahasa dan Teknik Penulisan) Siti Shalihah, S. Pd., MS

Kata Kunci: Pengaruh, model pembelajaran STAD, strategi *peer lesson*, hasil belajar, IPA.

Penelitian ini didasari oleh observasi peneliti ke sekolah, peneliti melihat keadaan peserta didik ketika proses pembelajaran yang cenderung ribut, namun ketika dibuat kegiatan pembelajaran berkelompok peserta didik cenderung lebih mudah di arahkan menjadi kondusif. Rumusan Masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana hasil belajar peserta didik yang menggunakan model pembelajaran STAD dengan strategi *Peer lesson* pada mata pelajaran IPA di MIN 3 Kota Banjarmasin dan apakah model STAD dengan stgrategi *peer lesson* lebih efektif dibanding pembelajaran konvensional.

Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Metode yang digunakan adalah desain *quasi* eksperimen (*quasi experimental design*) dengan menggunakan desain *nonequivalent control group design*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi, wawancara dan dokumentasi.

Penelitian ini dilakukan di dua kelas berbeda yaitu kelas IV A sebagai kelas eksperimen dan kelas IV B sebagai kelas kontrol. Pembelajaran dilakukan selama 2 kali pertemuan per kelas, ditambah 2 hari untuk penilaian awal dan penilain hasil belajar. Hasil pembelajaran kelas eksperimen lebih efektif dilihat nilai rata-rata hasil belajar pada kelas eksperimen adalah 85,67 berada pada kualifikasi baik dan rata-rata nilai kelas kontrol adalah 79,00 berada pada kualifikasi cukup baik. Berdasarkan perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol yang dibuktikan oleh uji u (*Man-Whitney*). Hasil uji u (*Mann-Whitney*) yang menyatakan bahwa nilai Sig. pada penelitian ini adalah 0,028 Maka $0,028 < 0,05$ sehingga H_a diterima dan H_o ditolak.

MOTTO:

**“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada
kemudahan”¹**

¹ Q.S. Asy-Syarh,94:6

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah.. Ribuan kata syukur terucap dengan bertasbih kepada Tuhan Yang

Maha Esa. Berkat izin dan karunia-nya skripsi ini dapat terselesaikan

Shalawat dan salam tercurah kepada kekasih-nya

Suri tauladan kita, baginda Rasulullah Saw.

Kupersembahkan karya tulis ini kepada:

Ayahanda dan Ibunda, Agus Manan dan Amriani, S. Pd. I serta adik tersayang

Hidayatun Nisa yang tidak henti-hentinya memberikan *support* baik berupa materi

maupun semangat ketika lelah mulai menjangkiti.

Untuk seluruh keluargaku, seluruh teman-teman ku di kampus UIN Antasari

Banjarmasin, khususnya teman-teman PGMI E 2014, HMJ PGMI, dan

UKM PSHT UIN Antasari yang telah menemani saya berproses selama kuliah.

Akhir Kalam

Suatu hasil yang tidak melalui suatu ujian akan kurang tingkat kebahagiaan ketika

menyelesaikannya. Selalu bersyukur dan menikmati suatu proses yang dijalani.

Usaha tidak akan pernah mengkhianati hasil.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

Segala puji bagi Allah Swt. karena atas berkat rahmat, bimbingan-Nya semata sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Shalawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw. yang telah membawa kita dari alam gelap gulita ke alam terang benderang dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Skripsi ini bisa disusun dengan baik karena ada pihak-pihak yang sangat berperan dalam proses pembuatannya, pihak-pihak tersebut senantiasa menyemangati dan membantu ketika terdapat hambatan dalam proses penyusunan skripsi ini.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai

dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

3. Ibu Dr. Hj. Romdiah, M.Pd, selaku pembimbing akademik dan sekaligus pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan saran dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan.
4. Ibu Siti Shalihah, S. Pd., MS selaku dosen pembimbing skripsi bidang penulisan yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan bantuannya dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
5. Para dosen, asisten dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah ini.
6. Selaku kepala perpustakaan Laila Rahmawati, S.Ag, SS, M.Hum UIN Antasari Banjarmasin dan selaku kepala Perpustakaan Ahmad Syawqi, S.Ag, S.IPI, M.Pd.I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku untuk kepentingan studi maupun dalam penyusunan skripsi ini, serta Perpustakaan Nasional Kalimantan Selatan yang telah memberikan layanan yang baik penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
7. Ibu Dra. Hj. Juhairiah, M.Pd selaku kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Banjarmasin, Ibu Ernawati, S. Pd. I dan Ibu Muslimas, S. Pd. I selaku guru Kelas VI A dan IV B MIN 3 Kota Banjarmasin serta staf tata usaha Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Banjarmasin yang sudah berkenan memberikan bantuan

dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.

8. Semua pihak yang memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.
9. Kepada seluruh siswa dan siswi kelas IV A dan Kelas IV B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Banjarmasin yang telah membantu dalam penelitian ini

Semoga Allah Swt melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka semua dan mencatat bagi mereka kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda di sisi-Nya.

Akhirnya, dengan yang mengharap ridha dan karunia-Nya semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya. Amin.

Banjarmasin, 27 Juni 2018

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN.....	ii
PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
KATA PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Signifikasi Penulisan.....	8
E. Alasan Memilih Judul	9
F. Hipotesis Sementara.....	10
G. Definisi operasional.....	10
H. Penelitian Terdahulu	13
I. Sistematika Penulisan	15

BAB II LANDASAN TEORI

A. Efektivitas.....	17
B. Model Pembelajaran.....	19
C. Model Pembelajaran STAD	21
D. Strategi Peer Lesson	25
E. Perbedaan Model, Pendekatan, Strategi, Metode dan Teknik Pembelajaran, Metode dan Teknik Pembelajaran	28
F. Ilmu Pengetahuan Alam	30

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	32
B. Desain Penelitian.....	33
C. Tempat dan Waktu Penelitian	34

D. Populasi dan Sampel Penelitian	34
E. Variabel Penelitian	36
F. Data dan Sumber Data.....	37
G. Teknik Pengumpulan Data	38
H. Langkah-langkah Penelitian.....	39
I. Instrumen Penelitian.....	44
J. Desain Pengukuran.....	50
K. Teknik Analisis Data	52
 BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	64
B. Penyajian Data.....	69
C. Pelaksanaan Pembelajaran	70
D. Analisis Data	72
E. Pembahasan Hasil Penelitian	83
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	87
B. Saran.....	88
 DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	91
 RIWAYAT HIDUP PENULIS	194

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
I. Persentase Keefektivan Model Pembelajaran	19
II. Perhitungan Skor Pengembang	24
III. Perolehan Skor dan Penghargaan Tim Tipe STAD	25
IV. Desain Penelitian Nonequivalent Control Grub Design	33
V. Jumlah Peserta Didik.....	36
VI. Matriks Data.....	40
VII. Hasil Validitas dan Reliabelitas Soal Uji Coba.....	49
VIII. Hasil Belajar IPA Peserta Didik.....	51
IX. Data Siswa MIN 3 Kota Banjarmasin 3 Tahun Terakhir	65
X. Data Siswa MIN 3 Kota Banjarmasin 3 Tahun Terakhir	65
XI. Data Siswa MIN 3 Kota Banjarmasin 3 Tahun Terakhir	65
XII. Data Siswa MIN 3 Kota Banjarmasin 3 Tahun Terakhir	66
XIII. Sarana dan Prasarana MIN 3 Kota Banjarmasin.....	66
XIV. Data Pendidik dan Tenaga Pendidik	68
XV. Data Jumlah Tenaga Pengajar dan Tenaga Administrasi MIN 3 Kota Banjarmasin	68
XVI. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	71
XVII. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol	72
XVIII. Persentase Kualifikasi Nilai Pretest IPA di Kelas Eksperimen	72
XIX. Persentase Kualifikasi Nilai Pretest IPA di Kelas Kontrol	73
XX. Deskripsi Kemampuan Awal IPA Peserta didik	74

XXI.	Output SPSS Uji Normalitas Kemampuan Awal Peserta didik.....	75
XXII.	Output SPSS Uji Homogenitas Kemampuan Awal IPA Peserta Didik..	76
XXIII.	Ouput Uji t Kemampuan Awal IPA Peserta Didik	77
XXIV.	Distirbusi Jumlah Peserta didik yang Mengikuti Tes Akhir	77
XXV.	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Peserta didik	
XXVI.	Kelas Eksperimen.....	78
XXVII.	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas Kontrol.....	79
XXVIII.	Output SPSS Uji Normalitas Hasil Belajar IPA Peserta didik.....	81
XXIX.	Ouput SPSS Uji Homogenitas Hasil belajar IPA Peserta didik	82
XXX.	Output SPSS Uji Mann-Whitney (Uji U) Hasil belajar IPA Peserta Didik.....	82

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal.
I. Daftar Terjemah	91
II. Lembar Validator Instrumen Tes	92
III. Soal Uji Coba <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	95
IV. Kunci Jawaban Soal Uji Coba <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	101
V. Data Uji Coba Soal Instrumen Tes.....	102
VI. Perhitungan Validitas Butir Soal.....	104
VII. Perhitungan Reliabelitas Butir Soal	107
VIII. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kedua Kelas	108
IX. Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kedua Kelas.....	111
X. Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, Indikator	112
XI. Perhitungan Presentase Kualifikasi Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	113
XII. Perhitungan Presentase Kualifikasi Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas Kontrol	114
XIII. Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Kemampuan Awal	115
XIV. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal	120
XV. Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal	123
XVI. Perhitungan Uji t Kemampuan Awal	124
XVII. Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	128

XVIII.	Perhitungan Presentase Kualifikasi Kemaampuan Akhir Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	130
XIX.	Perhitungan Presentase Kualifikasi Kemampuan Akhir Peserta Didik Kelas Kontrol	131
XX.	Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Hasil Belajar	132
XXI.	Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar.....	137
XXII.	Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar	140
XXIII.	Perhitungan Uji U Hasil Belajar	141
XXIV.	Silabus	145
XXV.	RPP Pertemuan I Kelas Eksperimen	147
XXVI.	RPP Pertemuan II Kelas Eksperimen.....	152
XXVII.	RPP Pertemuan I Kelas Kontrol.....	157
XXVIII.	RPP Pertemuan II Kelas Kontrol	162
XXIX.	Lembar Observasi Guru dan Peserta didik Kelas Kontrol Pertemuan 1	167
XXX.	Lembar Observasi Guru dan Peserta didik Kelas Kontrol Pertemuan 2	168
XXXI.	Lembar Observasi Guru dan Peserta didik Kelas Eksperimen Pertemuan 1.....	169
XXXII.	Lembar Observasi Guru dan Peserta didik Kelas Eksperimen Pertemuan 2.....	171
XXXIII.	Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Kelas Kontrol Pertemuan 1	173

XXXIV.	Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Kelas	
	Kontrol Pertemuan 2	174
XXXV.	Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik Kelas Eksperimen	
	Pertemuan 1.....	175
XXXVI.	Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik Kelas Eksperimen	
	Pertemuan 2.....	176
XXXVII.	Jadwal Pelaksanaan Penelitian dan Pengumpulan Data.....	177
XXXVIII.	Pedoman Wawancara	178
XXXIX.	Pedoman Observasi dan Pedoman Dokumentasi	180
XL.	Foto-foto.....	181
XLI.	Catatan Seminar Desain Proposal	186
XLII.	Catatan Bimbingan Konsultasi Skripsi	187
XLIII.	Surat Persetujuan Judul (SK)	189
XLIV.	Surat Telah Melaksanakan Seminar Proposal Skripsi	190
XLV.	Surat Rekomendasi Riset/Penelitian dari Fakultas Tarbiyah	191
XLVI.	Surat Rekomendasi Riset/Penelitian dari Kemenag Banjarmasin	192
XLVII.	Surat Keterangan Selesai Riset	193
XLVIII.	Riwayat Hidup Penulis.....	194