

## Lampiran I

### DAFTAR TERJEMAH

No.	Hal	Terjemahan
1	4	Bacalah dengan nama Tuhanmu yang menjadikan . Menjadikan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmu yang maha pemurah. Yang mengajar dengan qalam. Dia mengajar manusia sesuatu yang tidak diketahui. (Al-Alaq: 1-5)
	15	Kitab (Alquran) tidak ada keraguan padanya; petunjuk bagi mereka yang bertaqwa. (Al-Baqarah: 2)

## Lampiran II

### Daftar Nama-Nama Siswa Kelas II A dan II B di MIM 3 Al-Furqan Banjarmasin

Siswa Kelas II A		Siswa Kelas II B	
No.	Nama	No.	Nama
1	Aira Kirani Putri Ajiansyah	1	Achmad Rayyan
2	Almayra Iona Saraswati	2	Anis Mufti
3	Amelia Rahima Putri	3	Arrafi Muhammad Rahman
4	Azrianto	4	Aminurrahman
5	Ahmad Fairuz	5	Aldin Nahdian Al Munawar
6	Belva Azkia Salena	6	Ana zlia Azizah
7	Chiara Qaireen Naazira	7	Aulia Nur Azizah Kinanti
8	Dhiya Nisya Aqilla Ahmad	8	Bintang Parahita Adiwinata
9	Dafa Wili	9	Deffa Faiza Aghnia
10	Dafa Azhar	10	Dinda Nazwa Noorfasya
11	Fatir Borneo Wazirul Azam	11	Faeyza
12	Jaka	12	Geina Nazifa
13	Khansa Nabila Afifah	13	Keyla Amira M.
14	Khauri	14	Khalila Zahra nadhira
15	Muhammad Rizki Habibi	15	Khaira Alfina Ramadhana
16	Muhammad Aulia Riski	16	Muhammad Yusuf
17	Muhammad Royyan	17	Muhammad Fadillah
18	Muhammad Firdaus	18	Mifaiq Azzam
19	Muhammad Fadhil	19	Muhammad Ragil Ibrahim
20	Muhammad Rafi Ali	20	Muhammad Zein Al Anshoriy
21	Muhammad Mushibu Mail	21	Muhammad Nor Alvino
22	Muhammad Maulidan abdillah	22	Muhammad Reno
23	Muhammad Farras Ardianto	23	Naufal Kamil
24	Raditya Bagas Prayuda	24	Noval Wahyudi
25	Reynand Eigar Rogoborneo	25	Nazwa Nur Febria
26	Rasya Najib Daniswara	26	Reffa Adellia Az-zahra
27	Samit	27	Rezky Effendi
28	Syeira Haura Elvandariya	28	Ridha Dewi Fortuna
29	Sifa Aisha Irvananda	29	Siti Vania Ananda
30	Puteri Nabila Halim	30	Syahrira Indah Putri
31	Wifia Shafira	31	Said Muhammad Saify Shahab

### Lampiran III

#### Soal uji coba *Pretest-Postest*

Nama :

Kelas :

Sekolah :

1. Alquran adalah kitab suci agama ...
 

a. Islam	c. Hindu
b. Budha	d. Kristen
2. Huruf hijaiyah ada ...
 

a. 31	c. 29
b. 30	d. 28
3. Kata salamun jika ditulis dalam huruf hijaiyah bersambung menjadi ...
 

a. <b>أَسِيمٌ</b>	c. <b>سِيمَلٌ</b>
b. <b>سَمِلٌ</b>	d. <b>سَلَمٌ</b>
4. **جَبْرٌ** dibaca ...
 

a. Jabarun	c. Jaraban
b. Barajan	d. Rabajan
5. Salah satu huruf yang tidak bisa disambung ditengah adalah ...
 

a. <b>ثَ</b>	c. <b>ذَ</b>
b. <b>صَ</b>	d. <b>نَ</b>
6. Lafal **وَنَبٌ** terdiri dari huruf ...
 

a. <b>وَ dan ثَ</b>	c. <b>ثَ dan وَ</b>
---------------------	---------------------



14. هُدَيُّ ditulis dalam huruf latin adalah ...

- |             |            |
|-------------|------------|
| a. Hundayun | c. Hubayan |
| b. Huyadan  | d. Huyaman |

15. Kata katabun ditulis dalam huruf hijaiyah bersambung adalah ...

- |            |            |
|------------|------------|
| a. كُتِبُ  | c. بَكَتِ  |
| b. كَنَّبُ | d. تَبَّكَ |

16. Kata ‘amalun ditulis dalam huruf hijaiyah bersambung adalah ...

- |           |           |
|-----------|-----------|
| a. عَمَلٌ | c. عَمَلٌ |
| b. مَلْعٌ | d. مَلْعٌ |

17. يَقِيْنٌ dibaca ...

- |            |            |
|------------|------------|
| a. Yaqinan | c. Yaqinun |
| b. Yaqinin | d. Yaqinin |

18. مَيِّتٌ dibaca ...

- |            |            |
|------------|------------|
| a. Mayitin | c. Mayitan |
| b. Mayitun | d. Mayutun |

19. تُسَلِّسٌ dibaca ...

- |             |            |
|-------------|------------|
| a. Sulasi'n | c. Sulasun |
| b. Sulasa'n | d. Sulusin |

20. Lafal نَصَرَ terdiri dari huruf ...

- |              |              |
|--------------|--------------|
| a. نَ dan صَ | c. نَ dan صَ |
| b. نَ dan رَ | d. نَ dan رَ |

**LampiranIV****Kunci Jawaban Soal Uji Coba *Pretest* dan *Posttest***

1. A
2. C
3. D
4. A
5. C
6. D
7. A
8. A
9. C
10. A
11. C
12. C
13. D
14. A
15. B
16. C
17. C
18. B
19. C
20. A

## Lampiran V

### KISI-KISI VALIDASI INSTRUMEN BUTIR SOAL

(PRETEST-POSTEST)

Mata pelajaran : Baca Tulis Alquran

Kelas/Semester : II/II

Materi : Membaca dan Menulis lafal-lafal Alquran yang berharakat dammatain

#### A. Standar Kompetensi

Huruf hijaiyah bentuk sambung berharakat dammatain

#### B. Kompetensi Dasar

Membaca dan menulis huruf Alquran bentuk sambung (ي-) berharakat dammatain

#### C. Indikator

1. Menyebutkan huruf hijaiyah dengan bentuk sambung berharakat dammatain
2. Menuliskan huruf hijaiyah dengan bentuk sambung berharakat dammatain

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Nomor Butir Soal
1	Peserta didik mampu menyebutkan huruf hijaiyah dengan bentuk sambung berharakat dammatain	1-10
2	Peserta didik mampu menuliskan hijaiyah dengan bentuk sambung berharakat dammatain	

Petunjuk Pengisian format validitas butir soal:

- Analisislah setiap soal berdasarkan criteria yang tertera didalam format !
- Beri tanda cek (√) pada kolom “Y” (ya) bila soal yang ditelaah sudah sesuai dengan kriteria
- Beri tanda cek (√) pada kolom “T” (tidak) bila soal yang ditelaah tidak sesuai dengan criteria, kemudian tulislah alasan pada ruang catatan atau teks soal perbaikannya.













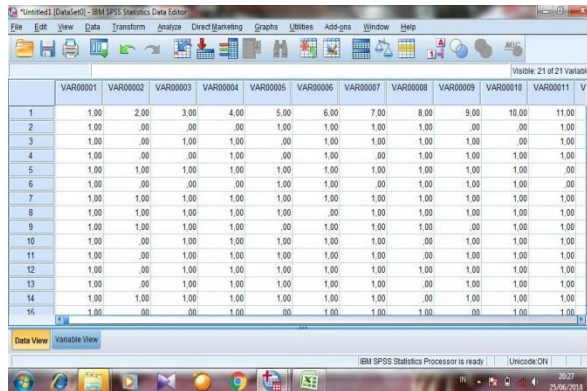
## Lampiran VI

### Validitas Instrumen Test Menggunakan SPSS 22 For Windows

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengukur validitas butir soal dan reliabelitas perangkat soal menggunakan SPSS 22 *for windows* sebagai berikut:

#### 1. Pemasukan data ke SPSS

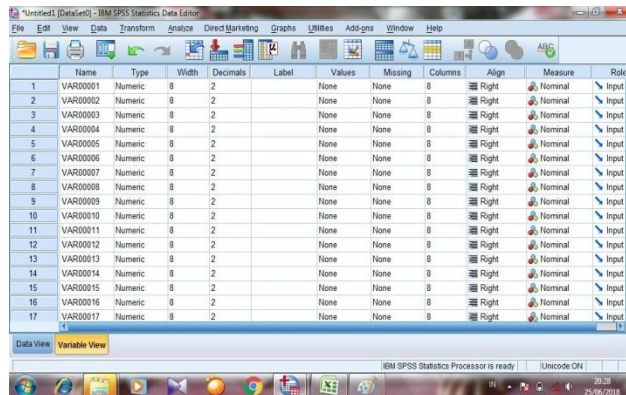
- Buka lembar kerja baru klik *File-New-Data*
- Menampilkan *variable view* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan *property variable*.



	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011
1	1.00	2.00	3.00	4.00	5.00	6.00	7.00	8.00	9.00	10.00	11.00
2	1.00	.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00
3	1.00	.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00
4	1.00	.00	.00	1.00	.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00
5	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00
6	1.00	.00	.00	.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00
7	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
8	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
9	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00
10	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00
11	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00
12	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
13	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00
14	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00
15	1.00	.00	.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00

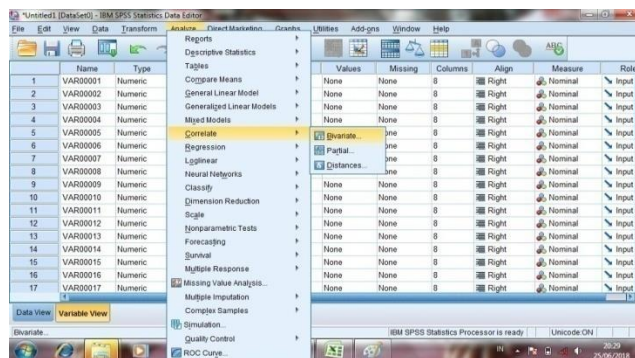
#### 2. Mengisi Data

Setelah nama variable didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data untuk itu, kembalilah ketampilan pada *Data View*. Isikan data

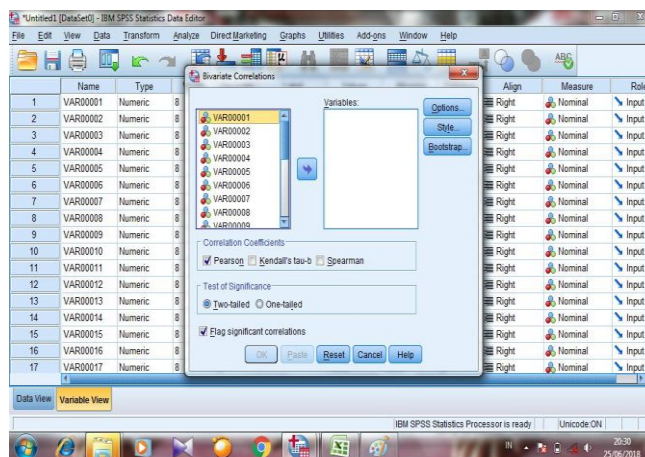


### 3. Mengolah Data

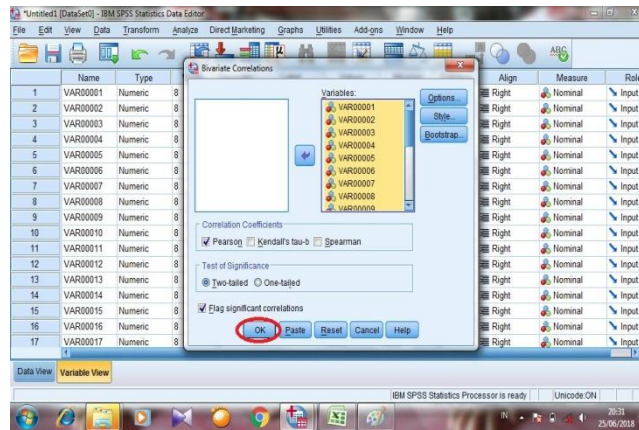
- Klik menu *Analyze – Corralate – Beivariate Correaltions*



- Masukkan data ke-*Variables*



- Beritanda ✓ pada *Pearson Flag significant Correlations*



- Klik Ok

#### 4. Menyimpan hasil Output



## Correlations

	VAR001	VAR002	VAR003	VAR004	VAR005	VAR006	VAR007	VAR008	VAR009	VAR010	VAR011	VAR012	VAR013	VAR014	VAR015	VAR016	VAR017	VAR018	VAR019	VAR020	VAR021
VAR001 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.a 29	.a 29	.a 29	.a 29	.a 29	.a 29	.a 29	.a 29	.a 29	.a 29	.a 29	.a 29	.a 29	.a 29	.a 29	.a 29	.a 29	.a 29	.a 29	.a 29	.a 28
VAR002 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.a 29	1 29	.528** .003 29	.245 .200 29	.420* .023 29	.406* .029 29	.426* .021 29	.500** .006 29	.474** .009 29	.514** .004 29	.470* .010 29	.504** .005 29	.489** .007 29	.560** .002 29	.501** .006 29	.502** .006 29	.490** .007 29	.534** .003 29	.496** .006 29	.529** .003 29	.199 .310 28
VAR003 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.a 29	.528** .003 29	1 29	.699** .000 29	.746** .000 29	.618** .000 29	.738** .000 29	.727** .000 29	.789** .000 29	.643** .000 29	.691** .000 29	.752** .000 29	.709** .000 29	.752** .000 29	.733** .000 29	.732** .000 29	.732** .000 29	.697** .000 29	.734** .000 29	.707** .000 29	.676** .000 28
VAR004 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.a 29	.245 .200 29	.699** .000 29	1 29	.747** .000 29	.754** .000 29	.849** .000 29	.804** .000 29	.830** .000 29	.804** .000 29	.815** .000 29	.839** .000 29	.779** .000 29	.818** .000 29	.806** .000 29	.824** .000 29	.844** .000 29	.784** .000 29	.828** .000 29	.779** .000 29	.448* .017 28
VAR005 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.a 29	.420* .023 29	.746** .000 29	.747** .000 29	1 29	.753** .000 29	.846** .000 29	.876** .000 29	.899** .000 29	.855** .000 29	.867** .000 29	.889** .000 29	.912** .000 29	.860** .000 29	.897** .000 29	.883** .000 29	.899** .000 29	.887** .000 29	.876** .000 29	.893** .000 29	.495** .007 28
VAR006 Pearson Correlation	.a 29	.406* 29	.618** 29	.754** 29	.753** 29	1 29	.809** 29	.843** 29	.872** 29	.879** 29	.909** 29	.895** 29	.898** 29	.886** 29	.893** 29	.906** 29	.901** 29	.912** 29	.912** 29	.916** 29	.021 28





VAR0019	Pearson Correlation	. <sup>a</sup>	.496**	.734**	.828**	.876**	.912**	.934**	.951**	.977**	.970**	.973**	.986**	.970**	.982**	.986**	.990**	.989**	.980**	1	.983**	.495**
	Sig. (2-tailed)	.	.006	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.007
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	28
VAR0020	Pearson Correlation	. <sup>a</sup>	.529**	.707**	.779**	.893**	.916**	.930**	.939**	.954**	.966**	.975**	.974**	.974**	.975**	.983**	.974**	.984**	.991**	.983**	1	.218
	Sig. (2-tailed)	.	.003	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.265
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	28
VAR0021	Pearson Correlation	. <sup>a</sup>	.199	.676**	.448*	.495**	.021	.391*	.355	.495**	.255	.072	.458*	.271	.382*	.505**	.334	.388*	.255	.495**	.218	1
	Sig. (2-tailed)	.	.310	.000	.017	.007	.914	.040	.064	.007	.190	.714	.014	.163	.045	.006	.082	.041	.190	.007	.265	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

a. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

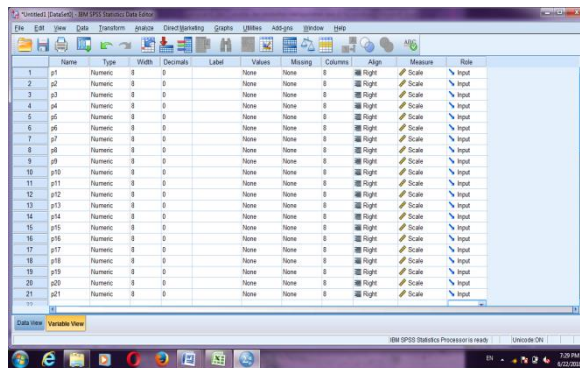
## Lampiran VII

### Reliabilitas Instrumen Tes Menggunakan SPSS 22For Windows

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengukur validitas butir soal dan reliabilitas perangkat soal menggunakan SPSS 22 for windows sebagai berikut:

#### 1. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik *File-New-Data*
- Menampilkan *variable view* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan *property variable*.



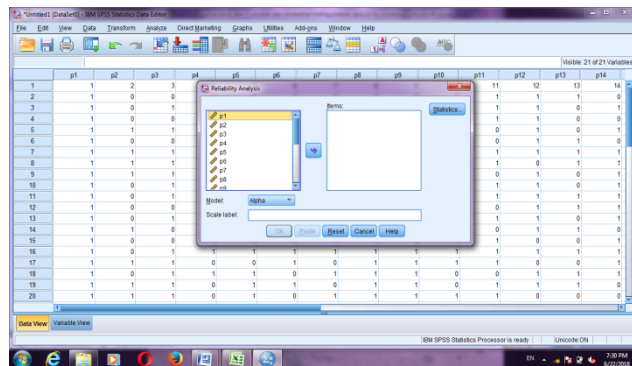
#### 5. Mengisi Data

Setelah nama variable didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data untuk kita, kembalilah ketampilan pada *Data View*. Isikan data

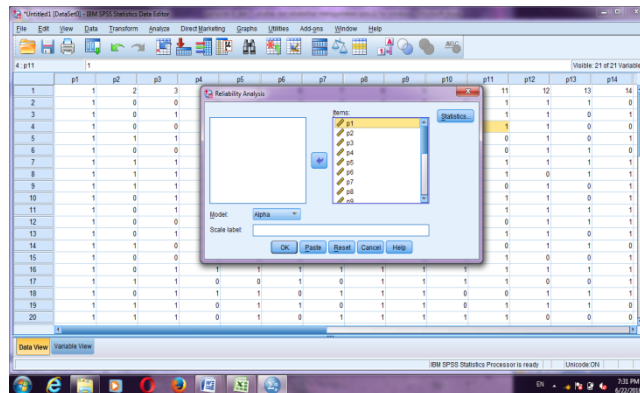
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
3	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1
4	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
6	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
9	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
10	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
11	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
12	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1
13	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
14	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0
15	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1
16	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1
18	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1
19	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
20	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0

## 6. Mengolah Data

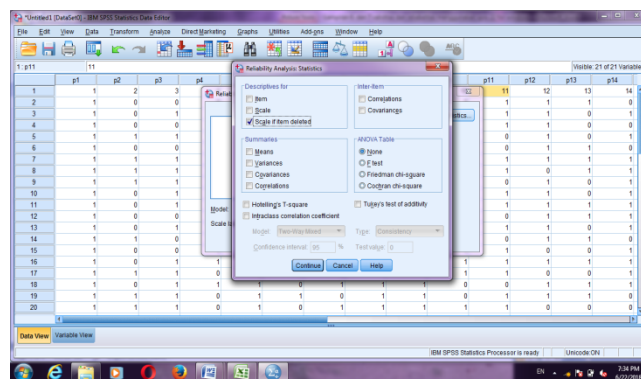
- Klik menu *Analyze – Scale – Reliability Analysis*
- Masukkan p1, p2, p3, p4, p5 ke Kotak *items*



- Klik *Statistics*



- Beritanda ✓ pada *Scale if item deleted*



- Klik *Continue*
- Klik *Ok*

7. Menyimpan hasil Output.

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
p1	25,07	33,513	,000	,646

p2	25,70	32,286	,177	,639
p3	25,40	31,559	,320	,629
p4	25,37	32,171	,213	,636
p5	25,43	30,806	,453	,619
p6	25,47	30,740	,57	,618
p7	25,43	32,323	,170	,639
p8	25,37	32,861	,081	,645
p9	25,43	31,220	,375	,624
p10	25,30	32,907	,085	,645
p11	25,47	32,051	,215	,636
p12	25,33	32,540	,350	,628
p13	25,57	31,978	,222	,635
p14	25,40	33,352	,012	,651
p15	25,43	31,978	,233	,635
p16	25,47	32,395	,153	,640
p17	25,30	31,734	,329	,630
p18	25,50	31,362	,336	,627
p19	25,30	32,562	,156	,640
p20	25,63	32,033	,215	,636
p21	12,97	8,309	985	500

Keterangan:

Menghitung r tabel menggunakan signifikansi 0,05

$df(N-2)$

$df$ : derajat bebas

$df = 23 - 2 = 21$

r tabel dari 21 adalah 0,413

validitas: apabila r hitung > r table maka valid sedangkan apabila r hitung < r table

maka tidak valid



Hasil Output SPSS 15 *For Windows*

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,645	21

- Apabila  $\alpha < r$  tabel maka dinyatakan tidak reliabel
- Apabila  $\alpha > r$  tabel maka dinyatakan reliabel

Dilihat dari tabel di atas, *Cronbach's Alpha* 0,645,  $r$  tabel 0,413 maka  $0,645 >$

0,413 dapat disimpulkan bahwa instrument soal dinyatakan Reliabel.

## Lampiran VIII

### HASIL UJI VALIDASI

1. Kata salamun jika ditulis dalam huruf hijaiyah bersambung menjadi...
 

a. لَسِيمٌ	c. سَمِلٌ
b. سَمِلٌ	d. سَلَمٌ
  
2. جَبْرٌ dibaca...
 

c. Jabarun	c. Jaraban
d. Barajan	d. Rabajan
  
3. Salah satu huruf yang tidak bisa disambung ditengah adalah ...
 

c. ت	c. ذ
d. ص	d. ن
  
4. Kata karamun jika ditulis dalam huruf hijaiyah bersambung menjadi ...
 

a. كَرَمٌ	c. جَوْبٌ
b. عَوْدٌ	d. تَوْتُ
  
5. اَلِفٌ dibaca ...
 

a. Afilun	c. Alifun
b. Failun	d. Faliun
  
6. جَرَزٌ dibaca ...
 

a. Jarajun	c. Jarazun
b. Jarajin	d. Jawajan

7. هُدَيُّ ditulis dalam huruf latin adalah ...
- a. Hundayun
  - b. Huyadan
  - c. Hubayan
  - d. Huyaman
8. Kata katabun ditulis dalam huruf hijaiyah bersambung adalah ...
- a. كَتَبُ
  - b. كَتَّبُ
  - c. بَكَتِ
  - d. تَبَكُّ
9. يَقِينُ dibaca ...
- a. Yaqinan
  - b. Yaqinin
  - c. Yaqinun
  - d. Yaqinin
10. سُلَّسُلٌ dibaca ...
- a. Sulasi'n
  - b. Sulasa'n
  - c. Sulasun
  - d. Sulusin

**Lampiran IX****Kunci Jawaban**

1. D
2. A
3. C
4. A
5. C
6. C
7. A
8. D
9. C
10. C

## Lampiran X

### Data uji coba instrumen tes

No.	Nama Responden																						
	Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL	
1	Rahmad	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	13	
2	Sapnah	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	11	
3	Winda	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	12	
4	Nazril	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	18	
5	Muhammad Humaidi	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	20	
6	Redho	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	
7	Muhammad Yusuf	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	13	
8	Virda	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	15	
9	Monesa Zahra	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	16	
10	Khairunnisa	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
11	Nadia Mahfuzah	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	
12	Devi	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	13	
13	Fahrilfadilah	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	10	
14	Ahmad fajri	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	19	
15	Muhammad Rahman	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
16	MufidatulAulia	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	12	
17	Hasanah	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	14	
18	Muhammad Ridani	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	13	
19	Zahra	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	12	
20	Ahmad Husairi	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	9	
21	Fatimah	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	14	

22	Rezkyah	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	13
23	Muhammad Amin	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	11
24	Nor Syifa	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	12
25	Afifah Ridandi	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	10
26	Ahmad Maulana	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	13
27	Nia Ramadhani	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	12
28	Putri Amalia	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	15
29	Annisa	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	7
30	Muhammad Fadhil	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	10
	<b>Jumlah</b>	23	20	21	22	20	20	22	21	19	18	20	15	20	14	18	17	19	15	17	22	368

**Lampiran XI**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan  
Mata Pelajaran : Baca Tulis Alquran  
Kelas/semester : II/II  
Waktu : 2 x 35 menit  
Pertemuan : ke-1

## A. Standar Kompetensi

- Huruf hijaiyah bentuk sambung berharakat dammatain

## B. Kompetensi Dasar

- Membaca dan menulis huruf Alquran bentuk sambung (ﻻ-) berharakat dammatain

## C. Indikator

- Menyebutkan huruf hijaiyah dengan bentuk sambung berharakat dammatain
- Menuliskan huruf hijaiyah dengan bentuk sambung berharakat dammatain

## D. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu menyebutkan huruf hijaiyah dengan bentuk sambung berharakat dammatain

- Peserta didik mampu menuliskan hijaiyah dengan bentuk sambung berharakat dammatin

#### E. Materi Pembelajaran

- Membaca dan menulis lafal-lafal dalam Alquran yang berharakat dammatin

#### F. Metode Pembelajaran

1. *Take and Give* (memberi dan menerima)
2. Tanya Jawab
3. Penugasan

#### G. Media Pembelajaran

- Papan tulis
- Spidol dll
- Kertas

#### H. Sumber Belajar

- Buku Baca Tulis Alquran

#### I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

NO	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Awal/Pendahuluan: Apersepsi <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik menyiapkan diri untuk pembelajaran dengan berdoa dan presensi</li> <li>b. Guru menyampaikan topik yang akan dibahas</li> </ol>	10 menit
	Kegiatan Inti: a) Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru menjelaskan tentang materi huruf hijaiyah dengan bentuk sambung berharakat dammatin</li> <li>2) Peserta didik mendengarkan penjelasan guru di depan kelas dengan seksama</li> <li>3) Guru menanyakan kembali kepada peserta didik apa</li> </ol>	20 menit



	<p>yang belum dimengerti dalam pembelajaran</p> <p>b) Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru memberikan penugasan kepada peserta didik tentang materi huruf hijaiyah dengan bentuk sambung berharakat dammatin</li> <li>2) Guru memberikan kartu kepada masing-masing peserta didik tentang materi yang sudah dijelaskan</li> <li>3) Peserta didik mampu memahami tugas yang telah diberikan oleh guru dengan baik dan benar</li> </ol> <p>c) Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui oleh peserta didik</li> <li>2) Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan pembelajaran huruf hijaiyah dengan bentuk sambung berharakat dammatin</li> </ol>	
3.	<p>Kegiatan Akhir/Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</li> <li>b. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdo'a dilanjutkan menutup pelajaran.</li> </ol>	5 menit

#### J. Penilaian

##### a. Aspek Kognitif

##### 1) Teknik penilaian

Tertulis

##### 2) Bentuk Instrumen

Pilihan Ganda

##### 3) Instrumen penilaian

NO	Nama Siswa	Memenuhi Kriteria (check List)		
		Siswa dapat dapat memahami dengan baik	Siswa dapat berpendapat dengan baik	Siswa dapat memaknai dengan baik
1.				
2.				

3.				
4.				
Dst				

## b. Aspek Afektif

NO	Nama Peserta Didik	Perilaku yang Diamati								
		Percaya diri			Disiplin			Kerjasama		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1.										
2.										
Dst										

Keterangan :

1. Membudidaya                      2. Berkembang                      1. Belum terlihat

## c. Aspek Psikomotorik

No.	Nama Peserta didik	Bobot Nilai		
		3	2	1
1.				
2.				

Keterangan :

1. Sangat aktif                      2. Aktif                      3. Kurang aktif

Skor penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal

Kriteria Nilai

= 80 – 100        :        Baik Sekali

= 70 – 70         :        Baik

= 60 – 69 : Cukup

= < 60 : Kurang

Mengetahui :

Banjarmasin, 21 April 2018

Wali Kelas

Mahasiswa

Ida Laila, S.Ag

Asmah

NIP.

NIM1401291019

## Lampiran XII

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan

Mata Pelajaran : Baca Tulis Alquran

Kelas/semester : II/II

Waktu : 2 x 35 menit

Pertemuan : ke-2

#### A. Standar Kompetensi

- Huruf hijaiyah bentuk sambung berharakat dammatain

#### B. Kompetensi Dasar

- Membaca dan menulis huruf Alquran bentuk sambung (ي-) berharakat dammatain

#### C. Indikator

- Menyebutkan huruf hijaiyah dengan bentuk sambung berharakat dammatain
- Menunjukkan contoh-contoh huruf hijaiyah dengan bentuk sambung berharakat dammatain

#### D. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu menyebutkan huruf hijaiyah dengan bentuk sambung berharakat dammatain

- Peserta didik mampu menunjukkan contoh-contoh huruf hijaiyah dengan bentuk sambung berharakat dammatin

#### E. Materi Pembelajaran

- Membaca dan menulis lafal-lafal dalam Alquran yang berharakat dammatin

#### F. Metode Pembelajaran

1. *Take and Give* (memberi dan menerima)
2. Tanya Jawab
3. Penugasan

#### G. Media Pembelajaran

- Papan tulis
- Spidol dll
- Kertas

#### H. Sumber Belajar

- Buku Baca Tulis Al-Qur'an

#### I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

NO.	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Awal/Pendahuluan: Apersepsi a. Peserta didik menyiapkan diri untuk pembelajaran dengan berdoa dan presensi b. Guru menyampaikan topik yang akan dibahas	10 menit
2.	Kegiatan Inti: a. Eksplorasi 1) Guru menjelaskan tentang materi huruf hijaiyah dengan bentuk sambung berharakat dammatin 2) Peserta didik mendengarkan penjelasan guru didepan kelas dengan seksama 3) Guru menanyakan kembali kepada peserta didik apa yang belum dimengerti dalam pembelajaran	20 menit

	<p>b. Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru memberikan penugasan kepada peserta didik tentang materi huruf hijaiyah dengan bentuk sambung berharakat dammatin</li> <li>2) Guru memberikan kartu kepada masing-masing peserta didik tentang materi yang sudah dijelaskan</li> <li>3) Peserta didik mampu memahami tugas yang telah diberikan oleh guru dengan baik dan benar</li> </ol> <p>c. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui oleh peserta didik</li> <li>2) Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan pembelajaran huruf hijaiyah dengan bentuk sambung berharakat dammatin</li> </ol>	
3.	<p>Kegiatan Akhir/Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</li> <li>b. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdo'a dilanjutkan menutup pelajaran.</li> </ol>	5 menit

#### J. Penilaian

##### a. Aspek Kognitif

##### 1) Teknik penilaian

Tertulis

##### 2) Bentuk Instrumen

Pilihan Ganda

##### 3) Instrumen penilaian

NO	Nama Siswa	Memenuhi Kriteria (check List)		
		Siswa dapat dapat memahami dengan baik	Siswa dapat berpendapat dengan baik	Siswa dapat memaknai dengan baik
1.				
2.				
3.				
4.				

Dst				
-----	--	--	--	--

## b. Aspek Afektif

NO	Nama Peserta Didik	Perilaku yang Diamati								
		Percaya diri			Disiplin			Kerjasama		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1.										
2.										
Dst										

Keterangan :

1. Membudidaya      2. Berkembang      3. Belum terlihat

## c. Aspek Psikomotorik

No.	Nama Peserta didik	Bobot Nilai		
		3	2	1
1.				
2.				

Keterangan :

2. Sangat aktif      2. Aktif      1. Kurang aktif

Skor penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal

Kriteria Nilai

= 80 – 100 : Baik Sekali

= 70 – 79 : Baik

= 60 – 69 : Cukup

= < 60 : Kurang

Mengetahui :

Banjarmasin, 25 April 2018

Wali Kelas

Mahasiswa

Ida Laila, S.Ag

Asmah

NIP.

NIM 1401291019



### Lampiran XIII

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan

Mata Pelajaran : Baca Tulis Alquran

Kelas/semester : II/II

Waktu : 2 x 35 menit

Pertemuan : ke-1

##### A. Standar Kompetensi

- Huruf hijaiyah bentuk sambung berharakat dammatain

##### B. Kompetensi Dasar

- Membaca dan menulis huruf Alquran bentuk sambung (ي-) berharakat dammatain

##### C. Indikator

- Menyebutkan huruf hijaiyah dengan bentuk sambung berharakat dammatain
- Menuliskan huruf hijaiyah dengan bentuk sambung berharakat dammatain

##### D. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu menyebutkan huruf hijaiyah dengan bentuk sambung berharakat dammatain

- Peserta didik mampu menuliskan hijaiyah dengan bentuk sambung berharakat dammatin

#### E. Materi Pembelajaran

- Membaca dan menulis lafal-lafal dalam Alquran yang berharakat dammatin

#### F. Metode Pembelajaran

1. Cermah
2. Tanya Jawab
3. Penugasan

#### G. Media Pembelajaran

- Papan tulis
- Spidol dll

#### H. Sumber Belajar

- Buku Baca Tulis Alquran

#### I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

NO.	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Awal/Pendahuluan a) Apersepsi 1) Peserta didik menyiapkan diri untuk pembelajaran dengan berdoa dan presensi 2) Guru menyampaikan topik yang akan dibahas	10 menit
2.	Kegiatan Inti: a) Eksplorasi 1) Guru menjelaskan tentang materi huruf hijaiyah dengan bentuk sambung berharakat dammatin 2) Peserta didik mendengarkan penjelasan guru didepan kelas dengan seksama 3) Guru menanyakan kembali kepada peserta didik apa yang belum dimengerti dalam pembelajaran b) Elaborasi 1) Guru memberikan penugasan kepada peserta didik	20 menit

	<p>tentang materi huruf hijaiyah dengan bentuk sambung berharakat dammatin</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) Guru memberikan kartu kepada masing-masing peserta didik tentang materi yang sudah dijelaskan</li> <li>3) Peserta didik mampu memahami tugas yang telah diberikan oleh guru dengan baik dan benar</li> <li>4) Konfirmasi</li> <li>5) Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui oleh peserta didik</li> <li>6) Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan pembelajaran huruf hijaiyah dengan bentuk sambung berharakat dammatin</li> </ol>	
3.	<p>Kegiatan Akhir/Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</li> <li>b. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdo'a dilanjutkan menutup pelajaran.</li> </ol>	5 menit

#### J. Penilaian

##### a. Aspek Kognitif

##### 1) Teknik penilaian

Tertulis

##### 2) Bentuk Instrumen

Pilihan Ganda

##### 3) Instrumen penilaian

NO	Nama Siswa	Memenuhi Kriteria (check List)		
		Siswa dapat dapat memahami dengan baik	Siswa dapat berpendapat dengan baik	Siswa dapat memaknai dengan baik
1.				
2.				
3.				
4.				
Dst				

## b. Aspek Afektif

NO	Nama Peserta Didik	Perilaku yang Diamati								
		Percaya diri			Disiplin			Kerjasama		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1.										
2.										
Dst										

Keterangan :

1. Membudidaya      2. Berkembang      3. Belum terlihat

## c. Aspek Psikomotorik

No.	Nama Peserta didik	Bobot Nilai		
		3	2	1
1.				
2.				

Keterangan :

2. Sangat aktif      2. Aktif      3. Kurang aktif

Skor penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal

Kriteria Nilai

= 80 – 100 : Baik Sekali

= 70 – 70 : Baik

= 60 – 69 : Cukup

= &lt; 60 : Kurang

Mengetahui :

Banjarmasin, 23 April 2018

Wali Kelas

Mahasiswa

Ida Laila, S.Ag

Asmah

NIP.

NIM1401291019

## Lampiran XIV

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan

Mata Pelajaran : Baca Tulis Alquran

Kelas/semester : II/II

Waktu : 2 x 35 menit

Pertemuan : ke-2

#### A. Standar Kompetensi

- Huruf hijaiyah bentuk sambung berharakat dammatain

#### B. Kompetensi Dasar

- Membaca dan menulis huruf Alquran bentuk sambung (ي-) berharakat dammatain

#### C. Indikator

- Menyebutkan huruf hijaiyah dengan bentuk sambung berharakat dammatain
- Menunjukkan contoh-contoh huruf hijaiyah dengan bentuk sambung berharakat dammatain

#### D. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu menyebutkan huruf hijaiyah dengan bentuk sambung berharakat dammatain

- Peserta didik mampu menunjukkan contoh-contoh huruf hijaiyah dengan bentuk sambung berharakat dammatain

#### E. Materi Pembelajaran

- Membaca dan menulis lafal-lafal dalam Alquran yang berharakat dammatain

#### F. Metode Pembelajaran

3. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Penugasan

#### G. Media Pembelajaran

- Papan tulis
- Spidol dll

#### H. Sumber Belajar

- Buku Baca Tulis Alquran

#### I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

NO.	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Awal/Pendahuluan: a. Apersepsi 1. Peserta didik menyiapkan diri untuk pembelajaran dengan berdoa dan presensi 2. Guru menyampaikan topik yang akan dibahas	10 menit
	Kegiatan Inti: b. Eksplorasi 1) Guru menjelaskan tentang materi huruf hijaiyah dengan bentuk sambung berharakat dammatain 2) Peserta didik mendengarkan penjelasan guru di depan kelas dengan seksama 3) Guru menanyakan kembali kepada peserta didik apa yang belum dimengerti dalam pembelajaran c. Elaborasi 1) Guru memberikan penugasan kepada peserta didik	20 menit

	<p>tentang materi huruf hijaiyah dengan bentuk sambung berharakat dammatin</p> <p>2) Guru memberikan kartu kepada masing-masing peserta didik tentang materi yang sudah dijelaskan</p> <p>3) Peserta didik mampu memahami tugas yang telah diberikan oleh guru dengan baik dan benar</p> <p>4) Konfirmasi</p> <p>5) Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui oleh peserta didik</p> <p>6) Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan pembelajaran huruf hijaiyah dengan bentuk sambung berharakat dammatin</p>	
3.	<p>Kegiatan Akhir/Penutup:</p> <p>a. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p> <p>b. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdo'a dilanjutkan menutup pelajaran.</p>	5 Menit

#### J. Penilaian

##### a. Aspek Kognitif

##### 1) Teknik penilaian

Tertulis

##### 2) Bentuk Instrumen

Pilihan Ganda

##### 3) Instrumen penilaian

NO	Nama Siswa	Memenuhi Kriteria (check List)		
		Siswa dapat dapat memahami dengan baik	Siswa dapat berpendapat dengan baik	Siswa dapat memaknai dengan baik
1.				
2.				
3.				
4.				
Dst				



## b. Aspek Afektif

NO	Nama Peserta Didik	Perilaku yang Diamati								
		Percaya diri			Disiplin			Kerjasama		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1.										
2.										
Dst										

Keterangan :

2. Membudidaya                      2. Berkembang                      3. Belum terlihat

## c. Aspek Psikomotorik

No.	Nama Peserta didik	Bobot Nilai		
		3	2	1
1.				
2.				

Keterangan :

1. Sangat aktif                      2. Aktif                      3. Kurang aktif

Skor penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal

Kriteria Nilai

= 80 – 100        :        Baik Sekali

= 70 – 70        :        Baik

= 60 – 69        :        Cukup

= < 60            :        Kurang

Mengetahui :

Banjarmasin, 26 April 2018

Guru Mapel

Mahasiswa

Ida Laila, S.Ag

Asmah

NIP.

NIM 1401291019

## Lampiran XV

### PEDOMAN WAWANCARA

#### A. Wawancara Kepada Kepala Madrasah dan Staf Tata Usaha

1. Kapan berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?
2. Bagaimna sejarah singkat berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?
3. Apa saja visi dan misi didirikannya Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?
4. berapa jumlah dewan guru dan staf tata usaha di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?
5. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?

#### B. Wawancara Kepada Guru

1. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
2. Apakah anda mengajar mata pelajaran Baca Tulis Alquran?
3. Apakah ibu menggunakan metode dalam pembelajaran?
4. Metode apa yang sering ibu gunakan dalam pembelajaran Baca Tulis Alquran?
5. Apakah Ibu pernah menggunakan metode *Take and Give*?
6. Bagaimana prestasi peserta didik dalam mata pelajran Baca Tulis Alquran?

7. Apakah peserta didik aktif dan terlihat bersemangat dalam mengikuti pembelajaran Baca Tulis Alquran? Jika tidak apa yang mereka alami?
8. Apa saja kendala atau permasalahan yang ibu alami saat mengajar Baca Tulis Alquran?

## Lampiran XVI

### Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik di Kelas Eksperimen I

Mata Pelajaran : Baca Tulis Alquran

Pokok Bahasan/Tema : Membaca dan menulis lafal-lafal dalam Alquran  
yang berharakat dammatin

Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 3 Al-Furqan  
Banjarmasin

Petunjuk :

Berilah tanda ceklis (√) pada butir pelaksanaan pembelajaran

No	Aktivitas Belajar Siswa	1	2	3	4
1	Perhatian Siswa				
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan				√
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung				√
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan				√
	d. Membawa alat tulis dan buku baca tulis Alquran				√
	e. Tekun mengikuti pembelajaran baca tulis Alquran				√
	f. Aktif dalam pembelajaran			√	
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung				√
	h. Keceriaan siswa dalam pembelajaran			√	
2	Kegiatan siswa				
	a. Keaktifan siswa bertanya				√
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain				√
	c. Menerima pendapat orang lain				√
	d. Tanggap terhadap perintah guru				√
	e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				√
3.	Tanggapan siswa terhadap metode pembelajaran				
	a. Siswa tertarik terhadap metode pembelajaran			√	
	b. Siswa antusias mengikuti pembelajaran				√
	c. Siswa memperhatikan saat metode digunakan				√
	d. Siswa terlibat dalam pelaksanaan metode pembelajaran				√

Catatan: 1= Kurang baik      2= Cukup baik      3= Baik      4= Baik sekali

Banjarmasin, 21 April 2018

Observer

Noor Lailan Nazela

## Lampiran XVII

### Lembar Observasi Peserta Didik dan Guru di Kelas Eksperimen I

Nama : Asmah

Mata Pelajaran : Baca Tulis Alquran

Berilah tanda ceklis (√) pada butir –butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan

No	Aspek yang di amati	Ya	Tidak
1	Kegiatan Awal		
	a. Membuat RPP	√	
	b. Membuka pelajaran dengan basmallah	√	
	c. Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
	d. Melakukan observasi	√	
	e. Memotivasi	√	
2	Kegiatan Inti		
	a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan menggunakan metode <i>Take and Give</i>	√	
	b. Membimbng siswa untuk memahami pembelajaran	√	
	c. Mengarahkan siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Take and Give</i>	√	
	d. Menguasai kelas		√
	e. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		√
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai	√	
	g. Menggunakan bahan lisan dan tertulis yang baik dan benar	√	
	h. Membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa	√	
	i. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√	
3	Kegiatan Akhir		
	a. Melakukan penilaian	√	
	b. Memberikan penghargaan pada siswa		√
	c. Memberikan pekerjaan rumah		√
	d. Menutup pembelajaran dengan Hamdalah	√	

Banjarmasin, 21 April 2018

Observer

Noor Lailan Nazela



## Lampiran XVIII

### Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa di Kelas Eksperimen II

Mata Pelajaran : Baca Tulis Alquran

Pokok Bahasan/Tema : Membaca dan menulis lafal-lafal dalam Alquran  
yang berharakat dammatain

Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah muhammadiyah 3 Al-Furqan  
Banjarmasin

Petunjuk :

Berilah tanda ceklis (√) pada butir pelaksanaan pembelajaran

No	Aktivitas Belajar Siswa	1	2	3	4
1	Perhatian Siswa				
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan				√
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung				√
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan				√
	d. Membawa alat tulis dan buku baca tulis Alquran				√
	e. Tekun mengikuti pembelajaran baca tulis Alquran				√
	f. Aktif dalam pembelajaran				√
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung				√
	h. Keceriaan siswa dalam pembelajaran				√
2	Kegiatan siswa				
	a. Keaktifan siswa bertanya				√
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain				√
	c. Menerima pendapat orang lain				√
	d. Tanggap terhadap perintah guru				√
	e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				√
3.	tanggapan siswa terhadap metode pembelajaran				
	a. Siswa tertarik terhadap metode pembelajaran				√
	b. Siswa antusias mengikuti pembelajaran				√
	c. Siswa memperhatikan saat metode digunakan				√
	d. Siswa terlibat dalam pelaksanaan metode pembelajaran				√

Catatan 1= Kurang baik      2= Cukup baik      3= Baik      4= Baik sekali

Banjarmasin, 25 April 2018

Observer

Noor Lailan Nazela

## Lampiran XIX

### Lembar Observasi Peserta Didik dan Guru di Kelas Eksperimen II

Nama : Asmah

Mata Pelajaran : Baca Tulis Alquran

Berilah tanda ceklis (√) pada butir –butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan

No	Aspek yang di amati	Ya	Tidak
1	Kegiatan Awal		
	a. Membuat RPP	√	
	b. Membuka pelajaran dengan basmallah	√	
	c. Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
	d. Melakukan observasi	√	
	e. Memotivasi	√	
2	Kegiatan Inti		
	a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan menggunakan metode <i>Take and Give</i>	√	
	b. Membimbing siswa untuk memahami pembelajaran	√	
	c. Mengarahkan siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Take and Give</i>	√	
	d. Menguasai kelas		√
	e. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		√
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai	√	
	g. Menggunakan bahan lisan dan tertulis yang baik dan benar	√	
	h. Membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa	√	
	i. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√	
3	Kegiatan Akhir		
	a. Melakukan penilaian	√	
	b. Memberikan penghargaan pada siswa		√
	c. Memberikan pekerjaan rumah		√
	d. Menutup pembelajaran dengan Hamdalah	√	

Banjarmasin, 25 April 2018

Observer

Noor Lailan Nazela

## Lampiran XX

### Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa di Kelas Kontrol I

Mata Pelajara : Baca Tulis Alquran

Pokok Bahasan/Tema : Membaca dan menulis lafal-lafal dalam Alquran  
yang berharakat dammatain

Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 3 Al-Furqan  
Banjarmasin

Petunjuk :

Berilah tanda ceklis (√) pada butir pelaksanaan pembelajaran

No	Aktivitas Belajar Siswa	1	2	3	4
1	Perhatian Siswa				
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan			√	
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung			√	
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan			√	
	d. Membawa alat tulis dan buku baca tulis Alquran				√
	e. Tekun mengikuti pembelajaran baca tulis Alquran				√
	f. Aktif dalam pembelajaran				√
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung			√	
	h. Keceriaan siswa dalam pembelajaran			√	
2	Kegiatan siswa				
	a. Keaktifan siswa bertanya			√	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			√	
	c. Menerima pendapat orang lain				√
	d. Tanggap terhadap perintah guru				√
	e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				√
3.	tanggapan siswa terhadap pembelajaran				
	a. Siswa tertarik terhadap pembelajaran			√	
	b. Siswa antusias mengikuti pembelajaran			√	
	c. Siswa memperhatikan saat pembelajaran			√	
	d. Siswa terlibat dalam proses pembelajaran			√	

Catatan: 1= Kurang baik      2= Cukup baik      3= Baik      4= Baik sekali

Banjarmasin, 23 April 2018

Observer

Noor Lailan Nazela

## Lampiran XXI

### Lembar observasi Peserta didik dan guru di kelas Kontrol I

Nama : Asmah

Mata Pelajaran : Baca Tulis Alquran

Berilah tanda ceklis (√) pada butir –butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan

No	Aspek yang di amati	Ya	Tidak
1	Kegiatan Awal		
	a. Membuat RPP	√	
	b. Membuka pelajaran dengan basmallah	√	
	c. Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
	d. Melakukan observasi	√	
	e. Memotivasi	√	
2	Kegiatan Inti		
	a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan menggunakan pembelajaran konvensional (ceramah)	√	
	b. Membimbing siswa untuk memahami pembelajaran	√	
	c. Mengarahkan siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran konvensional (ceramah)	√	
	d. Menguasai kelas		√
	e. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		√
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai	√	
	g. Menggunakan bahan lisan dan tertulis yang baik dan benar	√	
	h. Membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa	√	
	i. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√	
3	Kegiatan Akhir		
	a. Melakukan penilaian	√	
	b. Memberikan penghargaan pada siswa	√	
	c. Memberikan pekerjaan rumah		√
	d. Menutup pembelajaran dengan Hamdallah	√	

Banjarmasin, 23 April 2018

Observer

Noor Lailan Nazela



## Lampiran XXII

### Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa di Kelas Kontrol II

Mata Pelajara : Baca Tulis Alquran

Pokok Bahasan/Tema : Membaca dan menulis lafal-lafal dalam Alquran  
yang berharakat dammatain

Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 3 Al-Furqan  
Banjarmasin

Petunjuk :

Berilah tanda ceklis (√) pada butir pelaksanaan pembelajaran

No	Aktivitas Belajar Siswa	1	2	3	4
1	Perhatian Siswa			√	
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan			√	
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung			√	
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan			√	
	d. Membawa alat tulis dan buku baca tulis Alquran				√
	e. Tekun mengikuti pembelajaran baca tulis Alquran				√
	f. Aktif dalam pembelajaran				√
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung				√
	h. Keceriaan siswa dalam pembelajaran				√
2	Kegiatan siswa				
	a. Keaktifan siswa bertanya			√	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			√	
	c. Menerima pendapat orang lain				√
	d. Tanggap terhadap perintah guru				√
	e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				√
3.	tanggapan siswa terhadap pembelajaran				
	a. Siswa tertarik terhadap pembelajaran				√
	b. Siswa antusias mengikuti pembelajaran				√
	c. Siswa memperhatikan saat pembelajaran				√
	d. Siswa terlibat dalam proses pembelajaran				√

Catatan: 1= Kurang baik      2= Cukup baik      3= Baik      4= Baik sekali

Banjarmasin, 26 April 2018

Observer

Noor Lailan Nazela

### Lampiran XXIII

#### Lembar observasi siswa dan guru di kelas kontrol II

Nama : Asmah

Mata Pelajaran : Baca Tulis Alquran

Berilah tanda ceklis (√) pada butir –butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan

No	Aspek yang di amati	Ya	Tidak
1	Kegiatan Awal		
	a. Membuat RPP	√	
	b. Membuka pelajaran dengan basmallah	√	
	c. Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
	d. Melakukan observasi	√	
	e. Memotivasi	√	
2	Kegiatan Inti		
	a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan menggunakan pembelajaran konvensional (ceramah)	√	
	b. Membimbing siswa untuk memahami pembelajaran	√	
	c. Mengarahkan siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran konvensional (ceramah)	√	
	d. Menguasai kelas		√
	e. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		√
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai	√	
	g. Menggunakan bahan lisan dan tertulis yang baik dan benar	√	
	h. Membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa	√	
	i. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√	
3	Kegiatan Akhir		
	a. Melakukan penilaian	√	
	b. Memberikan penghargaan pada siswa		√
	c. Memberikan pekerjaan rumah		√
	d. Menutup pembelajaran dengan Hamdalah	√	

Banjarmasin, 26 April 2018

Observer

Noor Lailan Nazela

## Lampiran XXIV

### Perhitungan Kualifikasi Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen

Rumus yang digunakan untuk menghitung kualifikasi nilai *pretest* siswa adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

1.  $P = \frac{1}{31} \times 100\% = 3,22\%$

2.  $P = \frac{3}{31} \times 100\% = 9,68\%$

3.  $P = \frac{13}{31} \times 100\% = 41,93\%$

4.  $P = \frac{9}{31} \times 100\% = 29,03\%$

5.  $P = \frac{3}{31} \times 100\% = 9,68\%$

## Lampiran XXV

### Perhitungan Kualifikasi Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen

Rumus yang digunakan untuk menghitung kualifikasi nilai *pretest* siswa adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

1.  $P = \frac{1}{31} \times 100\% = 3,22\%$

2.  $P = \frac{5}{31} \times 100\% = 16,13$

3.  $P = \frac{4}{31} \times 100\% = 12,90\%$

4.  $P = \frac{12}{31} \times 100\% = 38,71\%$

5.  $P = \frac{7}{31} \times 100\% = 22,58\%$

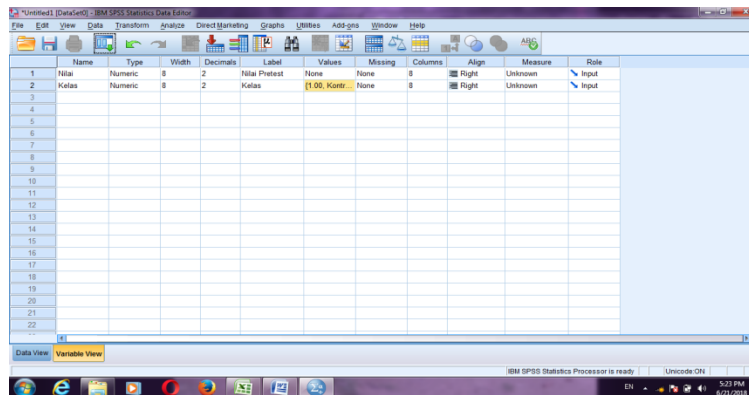
## Lampiran XXVI

### Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Kemampuan Awal Peserta Didik

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengetahui rata-rata, standar deviasi, dan variansi menggunakan SPSS 22 *for Windows* sebagai berikut:

#### 1. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik *File – New – Data*
- Menampilkan *variable view* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan *property variable*.



#### 2. Mengisi data

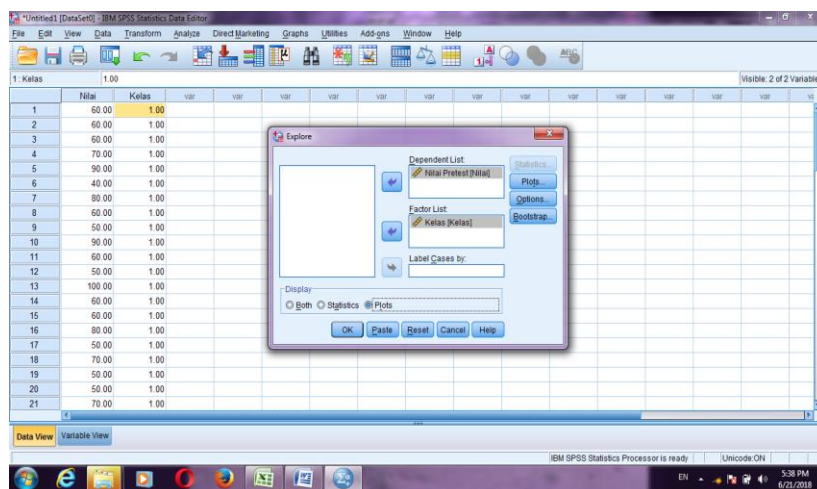
Setelah nama variable didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai siswa. Untuk itu, kembalilah tampilan pada *Data View*.

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor window. The data table has two columns: 'Nilai' and 'Kelas'. The 'Nilai' column contains numerical values ranging from 40.00 to 100.00. The 'Kelas' column contains the value 1.00 for all rows. The table is displayed in 'Data View' mode.

	Nilai	Kelas
1	60.00	1.00
2	60.00	1.00
3	60.00	1.00
4	70.00	1.00
5	90.00	1.00
6	40.00	1.00
7	80.00	1.00
8	60.00	1.00
9	50.00	1.00
10	90.00	1.00
11	60.00	1.00
12	50.00	1.00
13	100.00	1.00
14	60.00	1.00
15	60.00	1.00
16	80.00	1.00
17	50.00	1.00
18	70.00	1.00
19	50.00	1.00
20	50.00	1.00
21	70.00	1.00

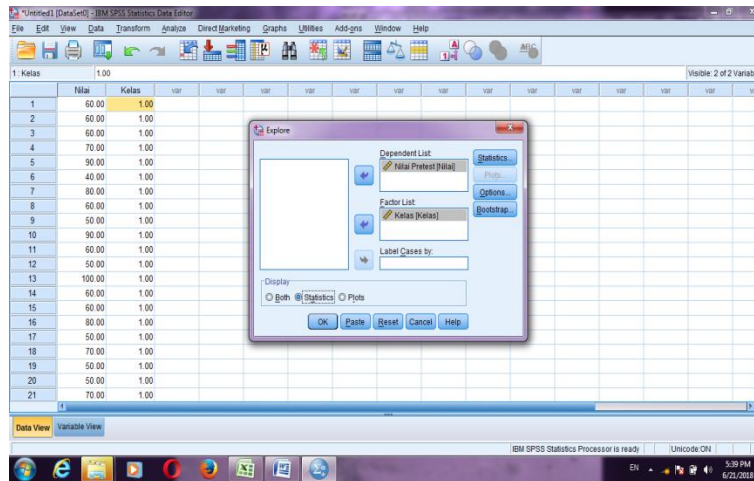
### 3. Mengolah Data

- Pilih *Analyze – Descriptive Statistics – Explore*
- Lalu pindahkan Nilai Siswa pada kotak *Dependent List* dan Kelas kekotak *List*





- Pada *Display*, pilih *Statistics*



- Klik **Ok**

#### 4. Output SPSS dan Analisisnya

##### Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai Peserta Didik	Kelas Kontrol	31	100,0%	0	0,0%	31	100,0%
	Kelas Eksperimen	31	100,0%	0	0,0%	31	100,0%

##### Descriptives

		Kelas	Statistic	Std. Error
Nilai Pretes	Kontrol	Mean	64,5161	2,61668

	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	59,1721	
		Upper Bound	69,8601	
	5% Trimmed Mean		63,9068	
	Median		60,0000	
	Variance		212,258	
	Std. Deviation		14,56908	
	Minimum		40,00	
	Maximum		100,00	
	Range		60,00	
	Interquartile Range		20,00	
	Skewness		,794	,421
	Kurtosis		,023	,821
eksperimen	Mean		60,6452	2,53727
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	55,4634	
		Upper Bound	65,8270	
	5% Trimmed Mean		59,9642	
	Median		60,0000	
	Variance		199,570	
	Std. Deviation		14,12692	
	Minimum		30,00	
	Maximum		100,00	
	Range		70,00	
	Interquartile Range		10,00	
	Skewness		1,016	,421
	Kurtosis		1,846	,821

Ringkasan Statistik deskriptif dari nilai awal kemampuan peserta didik kelas

II A dan kelas II B sebagai responden:

- Rata-rata nilai peserta didik kelas II B (kelas kontrol) 64,5161 dengan range berkisar antara 59,1721 sampai 69,8601. Sedangkan rata-rata nilai peserta didik di kelas II A (kelas eksperimen) 60,6452 dengan range berkisar antara 55,4634 sampai 65,8270.
- Median adalah nilai tengah untuk kelas II B (kelas kontrol) 60,0000 sedangkan nilai tengah untuk kelas II A (kelas eksperimen) 60,0000.
- Variance untuk nilai peserta didik kelas II B (kelas kontrol) 212,258 dan variance untuk nilai peserta didik kelas II A (kelas eksperimen) 199,570.
- Standar Deviasi untuk nilai peserta didik kelas II B (kelas kontrol) 14,56908 dan Standar Deviasi untuk nilai peserta didik kelas II A (kelas eksperimen) 14,12692.
- Untuk peserta didik kelas II B (kelas kontrol) nilai minimum 40 dan 100 untuk nilai maksimal.
- Untuk peserta didik kelas II A (kelas eksperimen) nilai minimum 30 dan 100 untuk nilai maksimal.

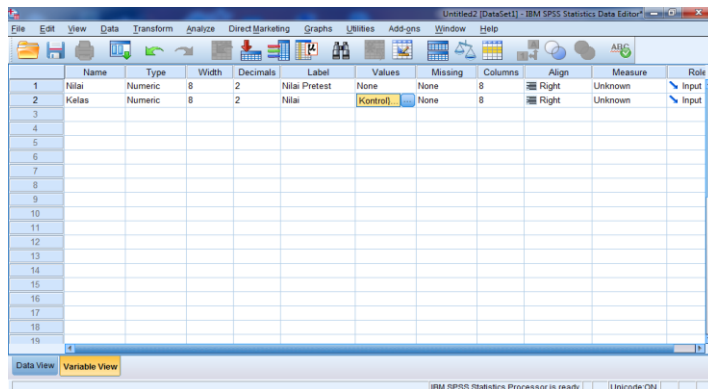
## Lampiran XXVII

### Uji Normalitas Kemampuan Awal Peserta Didik

Langkah-langkah pengujian normalitas dengan menggunakan SPSS 22For Windows sebagai berikut:

a. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik *File-New-Data*
- Menampilkan *variable view* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan *property variable*.



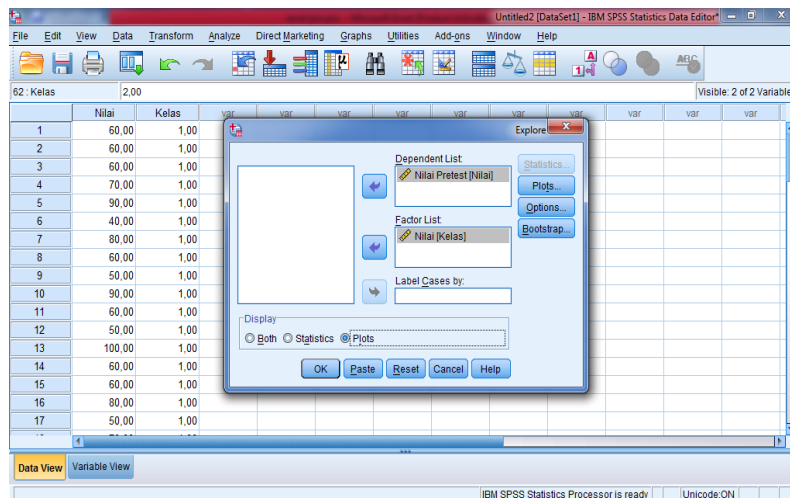
b. Mengisi Data

Setelah nama variabel didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai. Untuk itu, kembalilah tampilan pada *Data View*.

	Nilai	Kelas	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	60,00	1,00									
2	60,00	1,00									
3	60,00	1,00									
4	70,00	1,00									
5	90,00	1,00									
6	40,00	1,00									
7	80,00	1,00									
8	60,00	1,00									
9	50,00	1,00									
10	90,00	1,00									
11	60,00	1,00									
12	50,00	1,00									
13	100,00	1,00									
14	60,00	1,00									
15	60,00	1,00									
16	80,00	1,00									
17	50,00	1,00									

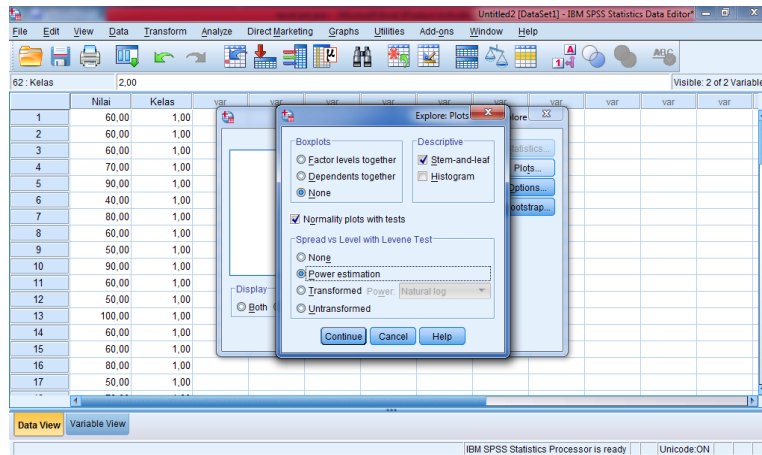
c. Mengolah Data

- Pilih *Analyze – Descriptive Statistics – Explore*
- Lalu pindahkan Nilai siswa pada kotak *Dependent List* dan Kelas ke kotak *List*



- Lalu klik *Display Plots*
- Lalu klik *None* pada kolom *Boxplots*
- Klik *Normality Plots With Tests* pada *display*

- Klik *Power Estimation* pada kolom *Spread vs Level With Levene Test*



- Lalu klik *Continue*
- Klik *Ok*

d. Output SPSS dan Analisis Normalitas

### Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Peserta Didik	Kelas Kontrol	,277	31	,000	,942	31	,001
	Kelas Eksperimen	,292	31	,000	,896	31	,000

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

### Analisis:

Jika Sig. > 0,05 maka data Bedistribusi normal

Jika Sig.  $< 0,05$  maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* dan *Shapiro-Wilk*. Jadi Sig. data nilai peserta didik kelas II B (kelas kontrol) adalah 0,00 maka  $> 0,05$  sehingga data tidak berdistribusi normal, sedangkan Sig. data untuk kelas II A (kelas eksperimen) adalah 0,00 maka  $> 0,05$  sehingga data tidak berdistribusi normal.

## Lampiran XXVIII

### Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Peserta Didik

Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Peserta Didik Mata Pelajaran BTA menggunakan SPSS 22 *For windows*.

#### Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Peserta Didik	Based on Mean	,868	1	60	,356
	Based on Median	,216	1	60	,644
	Based on Median and with adjusted df	,216	1	59,941	,644
	Based on trimmed mean	,938	1	60	,337

$\alpha = 0,05$

#### Analisis:

- Nilai Sig. Atau signifikansi atau nilai probabilitas  $< 0,05$  data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas  $> 0,05$  data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of Variance* di kolom *Based on Mean*. Data nilai pada *Based on Mean* adalah 0,356 ini berarti  $0,356 > 0,05$  sehingga kedua data tersebut disimpulkan Homogen.



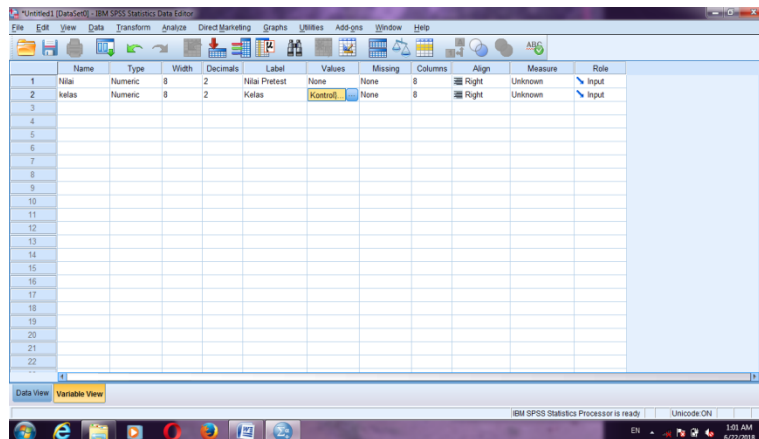
## Lampiran XXIX

### Perhitungan Uji U Kemampuan Awal Peserta Didik

Langkah-langkah menghitung uji u dengan menggunakan SPSS 22 *For Windows* sebagai berikut:

a. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik *File-New-Data*
- Menampilkan *variable view* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan *property variable*.



b. Mengisi Data

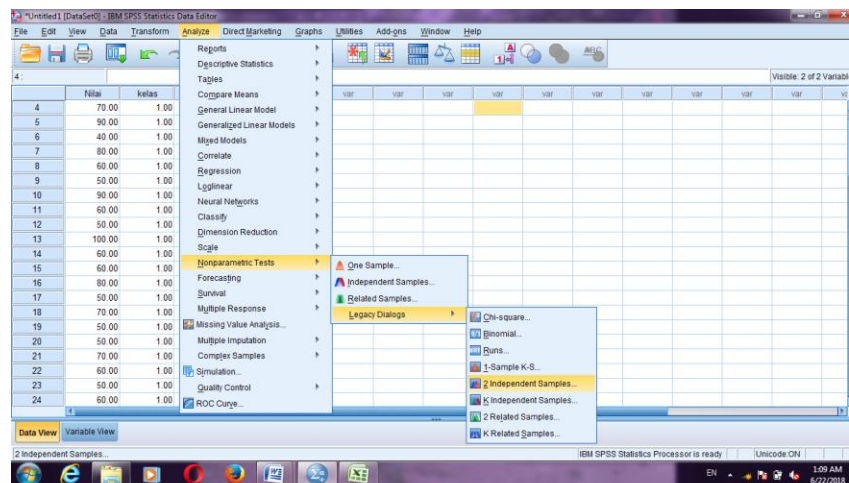
Setelah nama variable didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai. Untuk itu, kembalilah ketampilan pada *Data View*.

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The main window displays a data grid with two columns: 'Nilai' and 'kelas'. The 'Nilai' column contains numerical values ranging from 40.00 to 100.00, and the 'kelas' column contains the value 1.00 for all rows. The interface includes a menu bar at the top with options like File, Edit, View, Data, Transform, Analyze, Direct Marketing, Graphs, Utilities, Add-ons, Window, and Help. The status bar at the bottom indicates 'IBM SPSS Statistics Processor is ready' and 'Unicode ON'.

	Nilai	kelas
4	70.00	1.00
5	90.00	1.00
6	40.00	1.00
7	80.00	1.00
8	60.00	1.00
9	50.00	1.00
10	90.00	1.00
11	60.00	1.00
12	50.00	1.00
13	100.00	1.00
14	60.00	1.00
15	60.00	1.00
16	80.00	1.00
17	50.00	1.00
18	70.00	1.00
19	50.00	1.00
20	50.00	1.00
21	70.00	1.00
22	60.00	1.00
23	50.00	1.00
24	60.00	1.00

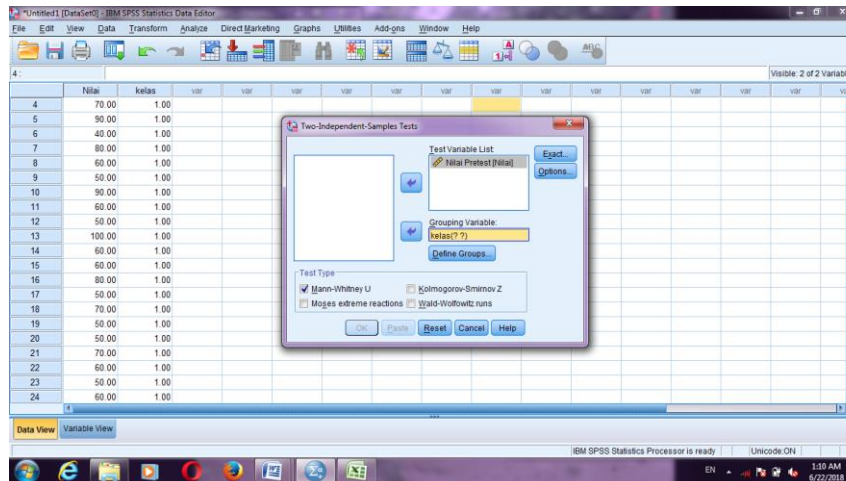
### c. Mengolah Data

- Klik menu *Analyze – Non Parametrik Test – 2 Independents Sample*

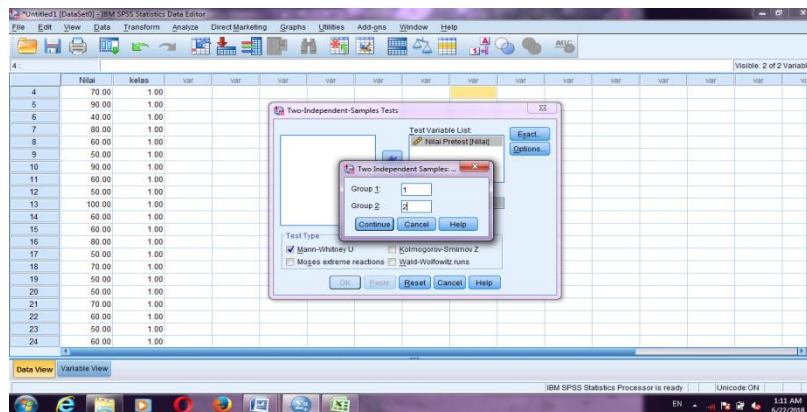


- Masukkan Nilai siswa Pada kotak *Test Variabel List*

- Memasukkan Kelas pada kotak *Grouping Variabel*
- *Test Type* : pilih *Mann-Whitney*



- Klik tombol *Define Grouping*
- Isi *Grouping 1* dengan 1 dan *Grouping 2* dengan 2



- Klik *Continue*
  - Klik Ok
4. output SPSS dan analisisnya

$H_a$  :Terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan metode *Take and Give* pada pembelajaran baca tulis Alquran di MIM 3 Al-Furqan Banjarmasin.

$H_o$  :Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan metode *Take and Give* pada pembelajaran baca tulis Alquran di MIM 3 Al-Furqan Banjarmasin.

#### Ranks

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai Posttest Peserta Didik	Kelas Kontrol	31	33,90	1051,00
	Kelas Eksperimen	31	29,10	902,00
	Total	62		

#### Test Statistics<sup>a</sup>

	Nilai Posttest Peserta Didik
Mann-Whitney U	406,00
Wilcoxon W	902,000
Z	-1,098
Asymp. Sig. (2-tailed)	,272

- a. Grouping Variable: Kelas  
b. Not corrected for ties.

- Pengambilan keputusan
- Jika  $Sig > 0,05$  maka  $H_a$  ditolak
- Jika  $Sig < 0,05$  maka  $H_a$  diterima

- Kesimpulan

Karena nilai Sig. pada penelitian ini adalah 0,272. Maka  $0,272 < 0,05$  sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan metode *Take and Give* pada pembelajaran baca tulis Alquran di MIM 3 Al-Furqan Banjarmasin.

### Lampiran XXX

#### Perhitungan Kualifikasi Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen

Rumus yang digunakan untuk menghitung kualifikasi nilai *posttest* siswa adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

1.  $P = \frac{9}{31} \times 100\% = 29,03\%$
2.  $P = \frac{3}{31} \times 100\% = 9,68\%$
3.  $P = \frac{5}{31} \times 100\% = 16,13\%$

## Lampiran XXXI

### Perhitungan Kualifikasi Nilai *Posttest* Kelas Kontrol

Rumus yang digunakan untuk menghitung kualifikasi nilai *posttest* siswa adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

1.  $P = \frac{1}{31} \times 100\% = 3,22\%$

2.  $P = \frac{5}{31} \times 100\% = 16,13\%$

3.  $P = \frac{5}{31} \times 100\% = 16,13\%$

4.  $P = \frac{4}{31} \times 100\% = 12,90\%$

5.  $P = \frac{3}{31} \times 100\% = 9,68\%$

## Lampiran XXXII

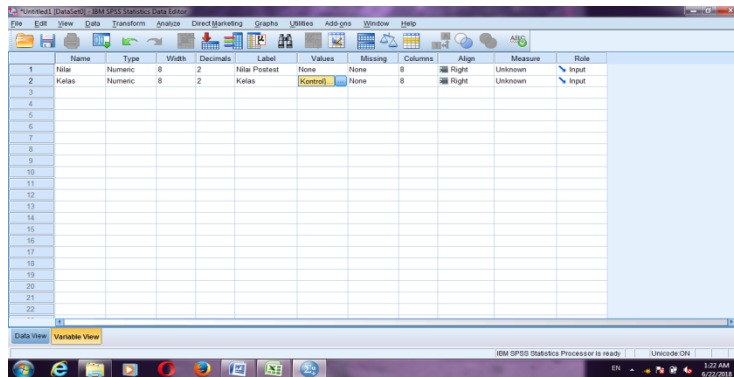
### Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Hasil Belajar Peserta

#### Didik

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengetahui rata-rata, standar deviasi, dan variansi menggunakan SPSS 22 for Windows sebagai berikut:

#### 3. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik *File – New – Data*
- Menampilkan *variable view* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan *property variable*.



#### 4. Mengisi data

Setelah nama *variable* didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai siswa. Untuk itu, kembalilah tampilan pada *Data View*.

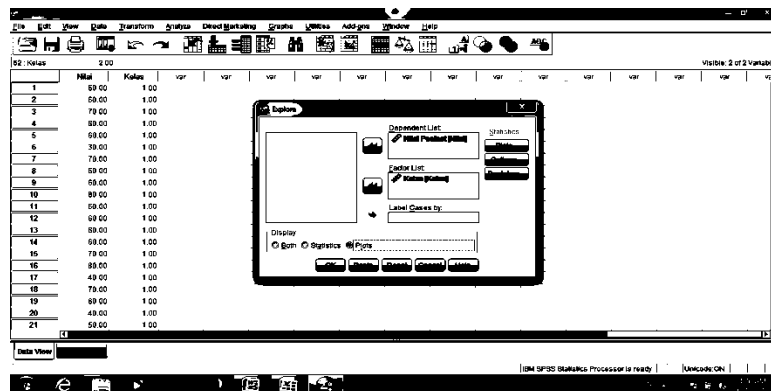


IBM SPSS Statistics Data Editor - Data View

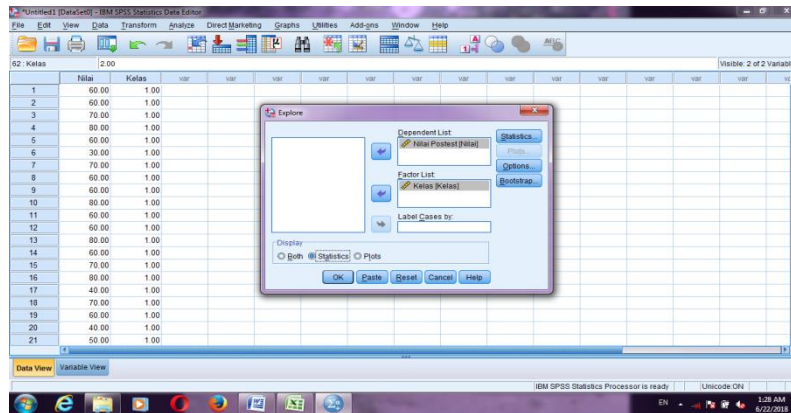
	Nilai	Kelas
1	60.00	1.00
2	60.00	1.00
3	70.00	1.00
4	80.00	1.00
5	60.00	1.00
6	30.00	1.00
7	70.00	1.00
8	60.00	1.00
9	60.00	1.00
10	80.00	1.00
11	60.00	1.00
12	60.00	1.00
13	80.00	1.00
14	60.00	1.00
15	70.00	1.00
16	80.00	1.00
17	40.00	1.00
18	70.00	1.00
19	60.00	1.00
20	40.00	1.00
21	50.00	1.00

## 5. Mengolah Data

- Pilih *Analyze – Descriptive Statistics – Explore*
- Lalu pindahkan Nilai Siswa pada kotak *Dependent List* dan Kelas kekotak *List*



- Pada *Display*, pilih *Statistics*



- Klik Ok.

## 6. Output SPSS dan Analisisnya

### Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai Posttest Peserta Didik	Kelas Kontrol	3	100,0%	0	0,0%	31	100,0%
	Kelas Eksperimen	31	100,0%	0	0,0%	31	100,0%

### Descriptives

	Kelas	Statistic	Std. Error		
Nilai Posttest Peserta Didik	Kelas Kontrol	Mean	63,2258	3,74166	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	58,1798	
			Upper Bound	68,2718	
		5% Trimmed Mean	63,2258		
		Median	60,0000		
		Variance	189,247		
		Std. Deviation	13,75672		
		Minimum	30,00		
		Maximum	100,00		
		Range	70,00		
Interquartile Range	10,00				

		Skewness	,110	,421	
		Kurtosis	1,335	,821	
	Kelas Eksperimen	Mean	86,7742	1,93369	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	82,8251	
			Upper Bound	90,7233	
		5% Trimmed Mean	86,9713		
		Median	90,0000		
		Variance	115,914		
		Std. Deviation	12,05755		
		Minimum	70,00		
		Maximum	100,00		
		Range	30,00		
		Interquartile Range	20,00		
		Skewness	-,152	,421	
		Kurtosis	-1,231	,821	

Ringkasan Statistik deskriptif dari nilai peserta didik kelas kontrol dan kelas eksperimen sebagai responden:

- Rata-rata nilai peserta didik kelas IVB (kelas kontrol) 63,2258 dengan range berkisar antara 58,1798 sampai 68,2718. Sedangkan rata-rata nilai peserta didik di kelas II A (kelas eksperimen) 86,7742 dengan range berkisar antara 82,8251 sampai 90,7233.
- Median adalah nilai tengah untuk kelas II B (kelas kontrol) 60,0000 sedangkan nilai tengah untuk kelas II A (kelas eksperimen) 90,0000.
- Variance untuk nilai peserta didik kelas II B (kelas kontrol) 189,247 dan variance untuk nilai peserta didik kelas II A (kelas eksperimen) 115,914.
- Standar Deviasi untuk nilai peserta didik kelas II B (kelas kontrol) 13,75672 dan Standar Deviasi untuk nilai peserta didik kelas II A (kelas eksperimen) 115,914.

- Untuk peserta didik kelas II B (kelas kontrol) nilai minimum 30 dan 100 untuk nilai maximal.
- Untuk peserta didik kelas II B (kelas eksperimen) nilai minimum 70 dan 100 untuk nilai maximum.

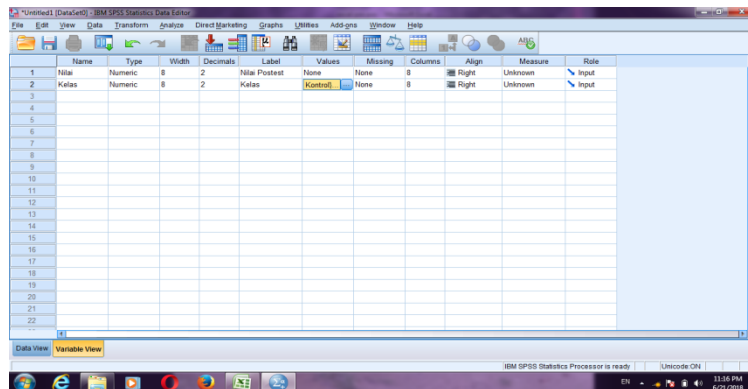
## Lampiran XXXIII

### Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Peserta Didik

Langkah-langkah pengujian normalitas dengan menggunakan SPSS 22 *For Windows* sebagai berikut:

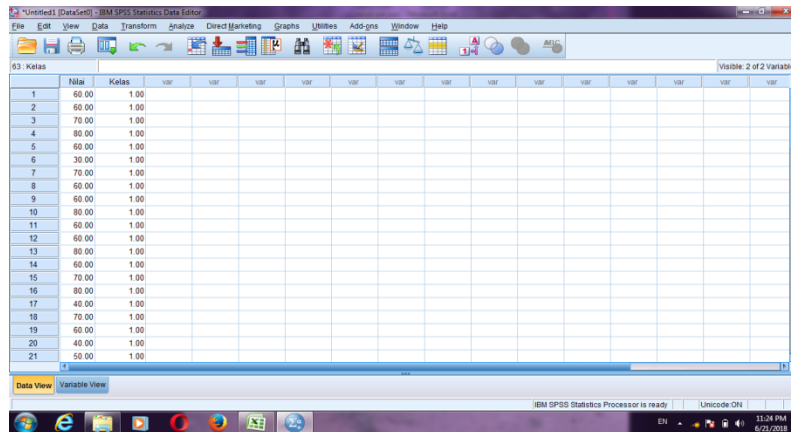
#### 1. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik *File-New-Data*
- Menampilkan *variable view* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan *property variable*.



#### a. Mengisi Data

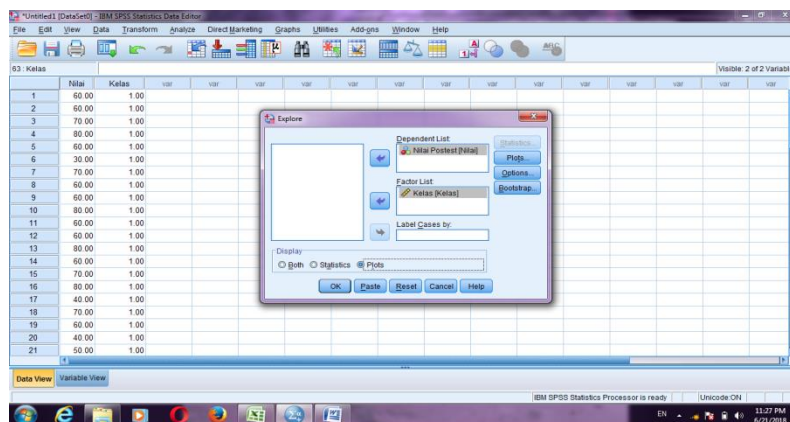
Setelah nama variable didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai. Untuk itu, kembalilah tampilan pada *Data View*.



	Nilai	Kelas
1	60.00	1.00
2	60.00	1.00
3	70.00	1.00
4	80.00	1.00
5	60.00	1.00
6	30.00	1.00
7	70.00	1.00
8	60.00	1.00
9	60.00	1.00
10	80.00	1.00
11	60.00	1.00
12	60.00	1.00
13	80.00	1.00
14	60.00	1.00
15	70.00	1.00
16	80.00	1.00
17	40.00	1.00
18	70.00	1.00
19	60.00	1.00
20	40.00	1.00
21	50.00	1.00

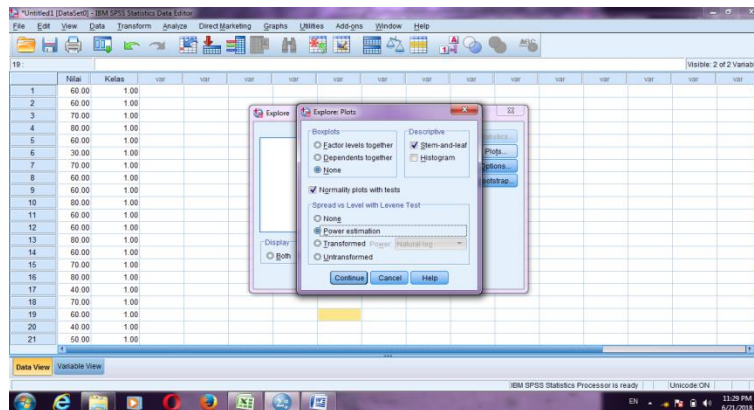
## 2. Mengolah Data

- Pilih *Analyze – Descriptive Statistics – Explore*
- Lalu pindahkan Nilai siswa pada kotak *Dependent List* dan Kelas kekotak *List*



- Lalu klik *Display Plots*

- Lalu klik *None* pada kolom *Boxplots*
- Klik *Normality Plots With Tets* pada *display*
- Klik *Power Estimation* pada kolom *Spread vs Level With Levene Test*



- Lalu klik *Continue*
- Klik *Ok*.

### 3. Output dan Analisis normalit

#### Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Postest Peserta Didik	Kelas Kontrol	,264	31	,000	,905	31	,010
	Kelas Eksperimen	,187	31	,007	,864	31	,001

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika Sig.  $> 0,05$  maka data berdistribusi normal

Jika Sig.  $< 0,05$  maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada table *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* dan *Shapiro-Wilk*. Jadi Sig. data nilai peserta didik kelas kontrol adalah ,000 maka  $0,000 < 0,05$  sehingga data tidak berdistribusi normal sedangkan Sig. data untuk kelas eksperimen adalah 0,007 maka  $0,007 > 0,05$  sehingga data berdistribusi normal.



## Lampiran XXIV

### Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Baca Tulis Alquran

#### Menggunakan SPSS

Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Baca Tulis Alquran

Menggunakan SPSS 22for windows.

#### Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Posttest Peserta Didik	Based on Mean	,109	1	60	,744
	Based on Median	,000	1	60	1,000
	Based on Median and with adjusted df	,000	1	49,373	1,000
	Based on trimmed mean	,114	1	60	,737

$\alpha = 0,05$

#### Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas  $< 0,05$  data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas  $> 0,05$  data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of Variance* di kolom *Based on Mean*. Data nilai pada *Based on Mean* adalah 0,744 artinya  $0,744 > 0,05$  sehingga kedua data tersebut disimpulkan homogen.

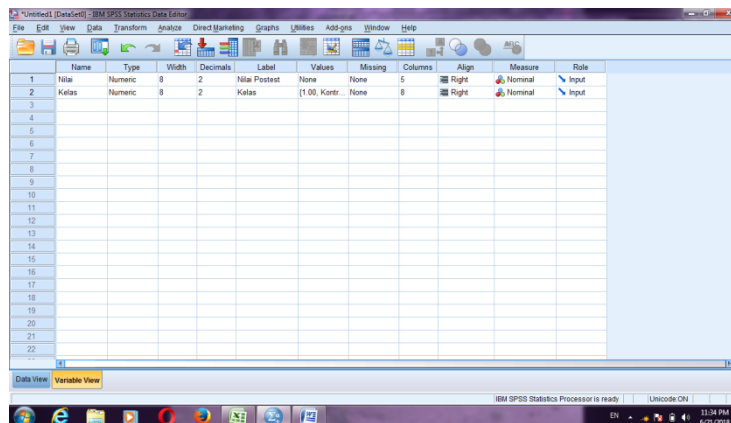
## Lampiran XXXV

### Perhitungan Uji U Kemampuan Hasil Akhir peserta didik Menggunakan SPSS

Langkah-langkah menghitung uji U dengan menggunakan SPSS 22For Windows sebagai berikut:

#### 1. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik *File-New-Data*
- Menampilkan *variable view* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan *proverty variable*.



#### 2. Mengisi Data

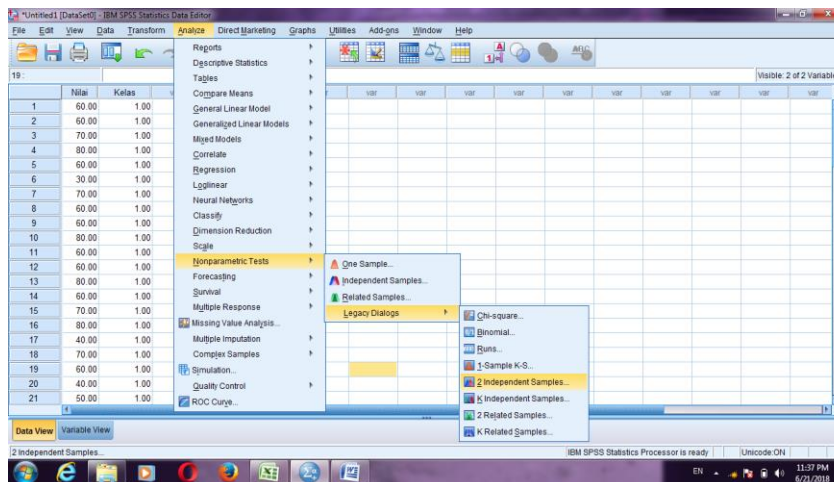
Setelah nama *variable* didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai. Untuk itu, kembalilah ketampilan pada *Data View*.

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The main window displays a data grid with two columns: 'Nilai' and 'Kelas'. The 'Nilai' column contains numerical values ranging from 30.00 to 80.00, and the 'Kelas' column contains the value 1.00 for all rows. The data is organized into 21 rows, with row 19 highlighted in yellow. The status bar at the bottom indicates 'IBM SPSS Statistics Processor is ready' and 'Unicode ON'.

	Nilai	Kelas
1	60.00	1.00
2	60.00	1.00
3	70.00	1.00
4	80.00	1.00
5	60.00	1.00
6	30.00	1.00
7	70.00	1.00
8	60.00	1.00
9	60.00	1.00
10	80.00	1.00
11	60.00	1.00
12	80.00	1.00
13	80.00	1.00
14	60.00	1.00
15	70.00	1.00
16	80.00	1.00
17	40.00	1.00
18	70.00	1.00
19	60.00	1.00
20	40.00	1.00
21	50.00	1.00

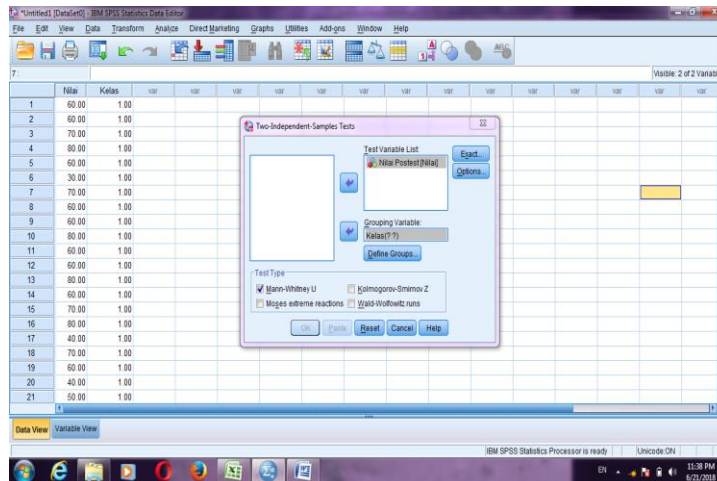
### 3. Mengolah Data

- Pilih *Analyze – Non Parametrik Test – 2 Independents Sample*

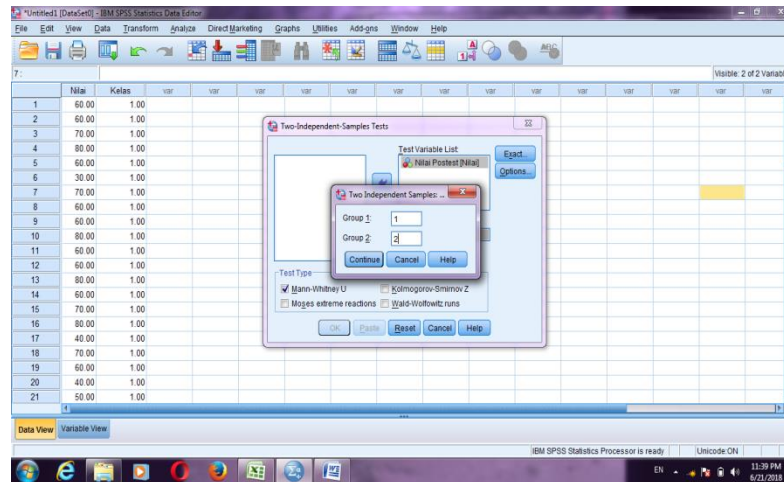


- Masukkan Nilai siswa Pada kotak *Test Variabel List*

- Memasukan Kelaspada kotak *Grouping Variabel*
- *Test Type* : pilih *Mann-Whitney*



- Klik tombol *Define Grouping*
- Isi *Grouping 1*dengan 1dan *Grouping 2*dengan 2



- Klik *Continue*
- Klik *Ok*.

#### 4. output SPSS dan analisisnya

$H_a$  : Terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan metode *Take and Give* pada pembelajaran baca tulis Alquran di MIM 3 Al-Furqan Banjarmasin.

$H_o$  : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan metode *Take and Give* pada pembelajaran baca tulis Alquran di MIM 3 Al-Furqan Banjarmasin.

#### Ranks

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai Postest Peserta Didik	Kelas Kontrol	31	34,05	1055,50
	Kelas Eksperimen	31	28,95	897,50
	Total	62		

**Test Statistics<sup>a</sup>**

	Nilai Postest Peserta Didik
Mann-Whitney U	401,500
Wilcoxon W	897,500
Z	-1,165
Asymp. Sig. (2-tailed)	,244

- a. Grouping Variable: Kelas  
 b. Not corrected for ties.

- Pengambilan keputusan

Jika Sig > 0,05 maka  $H_0$  ditolak

Jika Sig < 0,05 maka  $H_0$  diterima

- Kesimpulan

Karena nilai Sig. pada penelitian ini adalah 0,244. Maka  $0,244 < 0,05$  sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan metode *Take and Give* pada pembelajaran baca tulis Alquran di MIM 3 Al-Furqan Banjarmasin.

## Lampiran XXXVI

### Foto-foto Dokumentasi



Menuliskan Materi Pelajaran



Menjelaskan Materi Pelajaran



Peserta Didik Maju Kedepan Untuk Membaca Materi di Papan Tulis



### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Asmah
2. Tempat Tanggal Lahir : Sei Telan Muara, 12 Juli 1993
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status : Belum kawin
6. Alamat : Sei Telan Muara, Rt.01 Rw.01 Kecamatan  
Tabunganen Kabupaten Barito Kuala
7. Pendidikan : a. SD tahun 2006  
b. Mts tahun 2011  
c. Aliyah tahun 2014
8. Orang Tua
  - Ayah : H.Asnan
  - Ibu :Hj.Aminah
  - Pekerjaan : Tani
  - Alamat : Sei Telan Muara, Rt.01 Rw.01  
kecamatanTabunganenKabupaten Barito Kuala