

فَعَالِيَّةُ اسْتِخْدَامِ وَسِيلَةِ الْمُرَبِّعِ وَبَطَاقَاتِ الْغَامِضَةِ (كُوكَامِي) فِي
تَعْلِيمِ الْقِرَاءَةِ لَدَى طَلِبَةِ الْوَسْطَى الثَّامِنِ مِنْ مَدْرَسَةِ الطَّاهِرِيَّةِ
الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِسَمْبُونِجِ مَكْمُورِ بَنْجَارِ

إِعْدَادُ :

كَمْتَارِي

١٣٠١٢٣٠٧١٨



جَامِعَةُ أَنْتَسَارِي الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ

بَنْجَرْمَاسِينِ

١٨٠٢٠ / م١٤٣٩ هـ

فَعَالِيَّةُ اسْتِخْدَامِ وَسِيلَةِ الْمُرَبَّعِ وَبَطَاقَاتِ الْغَامِضَةِ (كُوكَامِي) فِي
تَعْلِيمِ الْقِرَاءَةِ لَدَى طَلِبَةِ الْصَفِّ الثَّامِنِ مِنْ مَدْرَسَةِ الطَّاهِرِيَّةِ
الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِسَمْبُونِجِ مَكْمُورِ بَنْجَارِ

الْبَحْثُ الْعِلْمِيُّ

مَقْدَّمٌ لِكَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ لِاسْتِيفَاءِ بَعْضِ الشَّرُوطِ

لِنَيْلِ دَرَجَةِ السَّرْجَانَا

فِي تَعْلِيمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

إِعْدَادُ :

كَمْتَارِي

١٣٠١٢٣٠٧١٨

جَامِعَةُ أَنْتَسَارِي الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ

كَلِيَّةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ

قِسْمُ تَعْلِيمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

١٤٣٩ هـ / ٢٠١٧ م

شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

(يوسف: ٢)

وزن الكلام إذا نطقته

فإنما يبدى عيوب ذوى العيوب المنطق

وتكلم على قدر الحاجة لئلا تكون ثناراً

(نقل من كتاب الأخلاق للبينين الجزء الثالث صفحة: ٢)

الإهداء

أقدم هذا البحث العلمي للمحبوبين الكريمين

أبي وأمي الذين يربياني تربية حسنة

وأختي المحبوبة وإلى أخوتي المحبوبين

بارك الله لي ولهم الذين يعطوني الدافعة القوية

لانتهاء كتابة هذا البحث العلمي

ليس لي كلمة إهداء أجمل وأحسن

غير الشكر الجزيل

جزاكم الله خيرا

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا وعلى أله وصحبه أجمعين. أما بعد...
وبادئ ذي بدء يسعدني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى:

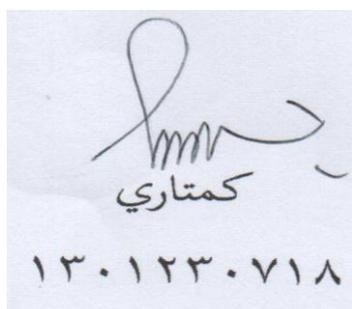
- ١ - فضيلة الأستاذة الدكتورة جويرية الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية
- ٢ - فضيلة المكرم حسب الله الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية
- ٣ - فضيلة المشرف الأول الدكتور أحمد مرادي الماجستير والمشرف الثاني أحمد عارفين الماجستير على إرشادهما للباحث في كتابة هذا البحث العلمي
- ٤ - المكرمين جميع الحاضرين بكلية التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية الذي يعطون المعلومات النافعة للباحث
- ٥ - المكرم رئيس مكتبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين ورئيس مكتبة كلية التربية والتعليم
- ٦ - سماحة الفاضل رئيس المدرسة والمعلم اللغة العربية والطلبة من مدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية بسمبونج مكمور بنجار والشكر الجزيل لجميع الزملاء والأصدقاء الذين بالمساعدة وتوجيه والتسهيل للباحث كتابة هذا البحث العلمي.

ويرجو الباحث أن تكون قد وفيت بعض العرفان بالجميل اللغة العربية، وأسهم بإرساء لبنة متواضعة في تطويرها بهدف الوصول إلى جيل قادر على حب لغته والدفاع

عنها وتوصله مع التكنولوجيا الحديثة خدمة لها وأسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل
خالص لوجهه.

والله ولي التوفيق

بنجرماسين، يوليو ٢٠١٨



كمتاري
١٣٠١٢٣٠٧١٨

الموافقة

البحث العلمي بعنوان :فعالية استخدام وسيلة المربع وبطاقات الغامضة (كوكامي) في تعليم القراءة لدى طلبة الصف الثامن من مدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية بسمبونج مكمور بنجار

الطالب : كمتاري

رقم القيد : ١٣٠١٢٣٠٧١٨

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي أعده الطالب :

كمتاري/ ١٣٠١٢٣٠٧١٨ وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، يوليو ٢٠١٨

المشرف الثاني
أحمد عارفان الماجستير

المشرف الأول
الدكتور أحمد مرادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٨٠٨٢٠٠١٠٠٦

الاعتماد

باسم عميد كلية التربية والتعليم،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

حسب الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي بعنوان : فعالية استخدام وسيلة المربع وبطاقات الغامضة (كوكامي) في تعليم القراءة لدى طلبة الصف الثامن من مدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية بسمبونغ مكمور بنجار كاليمنتان الوسطى الذي كتبه: كمتاري رقم القيد : ١٣٠١٢٣٠٧١٨ قد دافع الطالب عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الاثنين

التاريخ : ٨ يناير ٢٠١٨

وتكون مقبولة بدرجة : ٣,٥ (ب+)

عميد كلية التربية والتعليم
جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

الدكتورة جويرية الماجستير

رقم التوظيفة: ١٩٦٠١٠٦١٩٨٦٠٣٢٠٠٤

وتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتيد

	توقيع	رئيسا مناقشا	الدكتور أحمد مرادي الماجستير رقم التوظيفة: ١٩٧٨٠٨٠٨٢٠٠١٠٠٦	١
	توقيع	مشرفا	أحمد عارفين الماجستير رقم التوظيفة:	٢
	توقيع	مناقشا	الدكتورة رضا درمواتي الماجستير رقم التوظيفة: ١٩٨٠٠٧٠٦٢٠٠٩٠١١٠١٦	

محتويات البحث

الموضوع

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة العنوان
ج	.....	الشعار
د	.....	الإهداء
هـ	.....	الشكر والتكريم
و	.....	الموافق
ز	.....	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
ح	.....	إقرار الطلبة
ط	.....	ملخص البحث
ي	.....	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ك	.....	محتويات البحث
ل	.....	قائمة الجداول
ن	.....	قائمة الملاحق

الباب الأول

المقدمة

١	.....	أ- خليفة البحث
٥	.....	ب- أسئلة البحث
٥	.....	ج- تحديد البحث
٦	.....	د- أهداف البحث
٦	.....	هـ- أهمية البحث
٧	.....	و- أسباب اختيار الموضوع

- ٧ الدراسات السابقة..... ي-
٨ هيكل البحث ك-

الباب الثاني

الإطار النظري

الفصل الأول : تعريف القراءة وأنواع القراءة وأهداف القراءة

- ١٠ تعريف القراءة..... أ-
١١ أنواع القراءة ب-
١٣ أهداف تعليم القراءة ج-

الفصل الثاني : وسيلة تعليم اللغة العربية

- ١٤ تعريف الوسيلة التعليمية..... أ-
١٥ دور الوسائل التعليمية في العملية التعليمية..... ب-
١٥ أهمية الوسائل التعليمية..... د-
١٦ أنواع الوسائل التعليمية..... هـ-
١٩ أهداف الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية و-

الثالث : وسيلة المربّع وبطاقات الغامضة (كوكامي)

- ٢٠ تعريف وسيلة المربّع وبطاقات الغامضة (كوكامي)..... أ-
٢١ أهدافها وسيلة المربّع وبطاقات الغامضة (كوكامي)..... ب-
٢١ الخطوط وسيلة المربّع وبطاقات الغامضة (كوكامي)..... ج-
٢٢ مزايا وعيوب وسيلة المربّع وبطاقات الغامضة (كوكامي)..... د-

الباب الثالث

منهج البحث

- أ- نوع ومدخل البحث ٢٣
- ب- تصميم البحث ٢٣
- ج- ذاتي البحث ٢٤
- د- موضوع البحث ٢٤
- هـ- البيانات و مصادرها ٢٤
- و- أساليب جمع البيانات ٢٥
- ز- تصميم القياسات ٢٧
- ح- أسلوب تحليل البيانات ٢٨

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

- أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيها ٣٢
- ب- تقديم البيانات ٣٨
- ج- تحليل البيانات وتفسيرها ٣٩

الباب الخامسة

الخاتمة

- أ- خلاصة البحث ٥٢
- ب- توصيات البحث ٥٣

قائمة المراجع

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

قائمة الجداول

رقم	موضوع	صفحة
٣،١	تصميم البحث	٢٢
٣،٢	بيانات ومصادر البيانات وأسلوب جمع البيانات	٢٦
٣،٣	تفسير حصول تعليم الطلبة.	٢٧
٤،١	قائمة تبديل رئيس المدرسة	٣١
٤،٢	حالة الآت والأجهزة المدرسة	٣١
٣،٣	أحوال المدرسين والمدرسات في مدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية سنة ٢٠١٧/٢٠١٨	٣٢
٤،٤	الموظفون في مدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية	٣٣
٤،٥	عدد الطلبة للصف السابع	٣٣
٤،٦	عدد الطلبة للصف الثامن	٣٤
٤،٧	عدد الطلبة للصف التاسع	٣٤
٤،٨	تنفيذ تعليم في المجموعة التجريبية	٣٥
٤،٩	تنفيذ تعليم في المجموعة الضابطة	٣٦
٤،١٠	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٣٦
٤،١١	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٣٧
٤،١٢	الطلبة الذين يتبعون الاختبار القبلي	٣٩
٤،١٣	تصوير العام عن نتيجة المجموعتين في الاختبار القبلي	٣٩
٤،١٤	نتيجة تحليل الاختبار الطبيعية في تحليل البيانات	٣٩
٤،١٥	نتيجة تحليل الاختبار التجانس في الاختبار القبلي	٤٠
٤،١٦	نتيجة تحليل اختبار مان ويتني (Mann Whitney) (اختبار U)	٤١
٤،١٧	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٤١

٤٢	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٤٠١٨
٤٤	طلبة الذن يتبعون هذا الاختبار البعدي	٤٠١٩
٤٤	تصوير العام عن نتيجة المجموعتين في الاختبار البعدي	٤٠٢٠
٤٥	نتيجة تحليل الاختبار الطبيعية في تحليل البيانات	٤٠٢١
٤٦	نتيجة تحليل الاختبار التجانس في الاختبار البعدي	٤٠٢٢
٤٦	نتيجة تحليل اختبار مان ويتني (Mann Whitney) (اختبار U)	٤٠٢٣

قائمة الملاحق

رقم	موضوع
١	تخطيط التعليم في صف التجريبية
٢	تخطيط التعليم في صف الضابطة
٣	أسئلة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية و الضابطة
٤	أسئلة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و الضابطة
٥	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة
٦	نتائج الاختبار القبلي للفصل "ب"
٧	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية
٨	نتائج الاختبار القبلي للفصل "د"
٩	خطوات الحساب المعدل والمعياري الانحراف نتائج الاختبار القبلي للطلبة
١٠	خطوات الحساب للاختبار الطبيعية من نتائج الاختبار القبلي
١١	خطوات الحساب للاختبار التجانس
١٢	خطوات الحساب للاختبار مان ويتني (Mann Whitney) (اختبار U)
١٣	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية
١٤	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة
١٥	خطوات الحساب المعدل والمعياري الانحراف من نتائج الاختبار البعدي
١٦	خطوات الحساب للاختبار الطبيعية من نتائج الاختبار البعدي
١٧	خطوات الحساب للاختبار التجانس للمجموعتين
١٨	خطوات الحساب للاختبار مان ويتني (Mann Whitney) (اختبار U)
١٩	المبادئ التوجيهية ملاحظة
٢٠	المبادئ التوجيهية وثائق
٢١	ورقة الملاحظة للمدرّس

٢٢	الآلات والأجهزة للمدرسة
٢٣	تسهيلات المدرسة
٢٤	صور أنشطة المتعلمة للمجموعة التجريبية
٢٣	صور أنشطة المتعلمة للمجموعة التجريبية
٢٤	صور عن المدرسة