

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيها

١- تاريخ مدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية مدورجو سمبونج مكمور بنجار
مدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية من إحدى المدارس التي تقع في الشارع
كياهي حاج محمد طاهر زكي RT 02/RW 02 رقم 147 قرية مدورجو سمبونج
مكمور بنجار كلمنتان الجنوبية، بنيت هذه المدرسة احدى عشر من يونيو في السنة
1990 على أرض مساحتها 6000 M² ومساحة البناء 1000 M².
وأما الهوية من مدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية مدورجو سمبونج مكمور بنجار
هي :

أ) الإحصائيات عدد المدارس (NIS) : 121264040049

ب) جنس المدرسة : مدرسة الإسلامية

ج) اسم المدرسة : مدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية

د) رئيس المدرسة : أحمد مدني الماجستير

هـ) العنوان :

١) الشارع : كياهي طاهر زكي

٢) القرية : مدورجو

٣) الناحية : سمبونج مكمور

٤) المنطقة : بنجار

٥) الجزيرة : كلمنتان الجنوبية

٦) رمز البريدي : 085711166898

٧) رقم الهاتف أو الفاكس : 70674

(و) الشهر وتاريخ بناء المدرسة : ١١ من يونيو ١٩٩٠

منذ بناء هذه المدرسة حتى الآن جرت هذه المدرسة عدد المرات من تبديل رئيس المدرسة وهو كما يلي :

الجدول : ١،٤ قائمة تبديل رئيس المدرسة

الرقم	الاسم	السنة
١	نور مصطفى	١٩٩٤-١٩٩٠
٢	أحمد محمد	١٩٩٧-١٩٩٤
٤	مطفى إيفندي	٢٠١٤-١٩٩٧
٤	أحمد مدني الماجستير	٢٠١٤-الآن

والأهداف من مدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية هي تحصيل الطلبة الإسلامي والأخلاق الكريمة والإبداعي والمبتكرة.

٢- أحوال الآلات والأجهزة

مدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية مدورجو سمبونج مكمور بنجار لها الآلات وأجهزة المدرسة التي تتكون من عدد البناء. تساعد الآلات والأجهزة المدرسة على نعومة عملية التعليم في هذه المدرسة. وهي كما يلي :

الجدول : ٢،٤ ذحالة الات والأجهزة المدرسية

الرقم	الجنس	العدد	البيان
١	حجرة رئيس المدرسة	١	جيد

٢	حجرة وكيل رئيس المدرسة	١	جيد
٣	حجرة الإدارة	١	جيد
٤	حجرة الضيوف	١	جيد
٥	حجرة المدرس	١	جيد
٦	الفصل	١٢	جيد
٧	المكتبة	١	جيد
٨	معمل اللغات	١	جيد
٩	ملعب كرة اليد	١	جيد
١٠	المسجد	٢	جيد
١١	المرحاض	٥	جيد
١٢	المقصف	١	جيد
١٣	موقف الطلبة	١	جيد
١٤	موقف المدرس	١	جيد
١٥	مرحاض المدرس	١	جيد

٣- أحوال المدرسين والمدرسات في مدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية مدورجو
سمبونج مكمور بنجار

عدد المدرسين في مدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية مدورجو سمبونج
مكمور بنجار ٢٠١٧/٢٠١٨ يعنى عدددهم ٤١ مدرسا. تتكون من ٢٩ رجال و
١٢ نساء. لتوضيح البيانات عن أحوال مدرسين في مدرسة الطاهرية المتوسطة
الإسلامية قد بين الباحث جدول أسماء المدرسين الآتية:

الجدول، ٣،٤ أحوال المدرسين والمدرسات في مدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية
سنة ٢٠١٧/٢٠١٨

الدرس	المؤهل التعليم	المهنة	الاسم	الرقم
العلوم الطبيعية	الماجستير	رئيس المدرسة	أحمد مدني	١
اللغة الإنجليزية	الماجستير	المدرس	عبد الله حسين	٢
عقيدة الأخلاق	السرjana	المدرس	عبد الرحمن	٣
العلوم الاجتماعية	السرjana	المدرس	أحمد شرواني	٤
العلوم الاجتماعية	السرjana	المدرسة	ديتاليا أنديا	٥
اللغة العربية	السرjana	المدرسة	ربيعة العادوية	٦
تعليم المواطن البلدان	السرjana	المدرسة	رحمة	٧
اللغة الإندونيسية	السرjana	المدرسة	ماليحة	٨
اللغة الإنجليزية	السرjana	المدرسة	خزيمه	٩
الفقه	السرjana	المدرسة	مباركة	١٠
تاريخ الثقافة الإسلامية	السرjana	المدرس	عبدى مناف	١١

١٢	إيريسا سوستي	المدرسة	السرjana	الرياضيات
١٣	أكوس وربي	المدرس	السرjana	اللغة الإنجليزية
١٤	نور عائشة	المدرسة	السرjana	العلوم الطبيعية
١٥	خير البرية	المدرسة	السرjana	الرياضيات
١٦	زيتونة	المدرسة	السرjana	الحاسوب
١٧	الحاج حسن بسري	المدرس	السرjana	التفسير
١٨	أحمد داسر	المدرس	السرjana	النحو
١٩	محمد زين الدين	المدرس	السرjana	التوحيد
٢٠	بجر الدين	المدرس	السرjana	التوحيد
٢١	بخري	المدرس	السرjana	اللغة العربية
٢٢	فحري ناصر	المدرس	السرjana	تعليم المواطن البلدان
٢٣	الحج أحمد سريبي	المدرس	السرjana	أصول الفقه
٢٤	الحاج ريجان	المدرس	السرjana	وصيا
٢٥	حياني	المدرسة	السرjana	العلوم الطبيعية
٢٦	محمد رضى	المدرس	السرjana	النحو
٢٧	محمد رفاعي	المدرس	السرjana	بلوغ المرام
٢٨	محمود إجنيم	المدرس	السرjana	الفقه

٢٩	منصور	المدرس	السرجانا	التجويد
٣٠	مكريم	المدرس	السرجانا	القرآن الحديث
٣١	محمد تترام	المدرس	السرجانا	الصرف
٣٢	مفطي إيفندي	المدرس	السرجانا	الرياضيات
٣٣	شهدي	المدرس	السرجانا	وصيا
٣٤	ستي خاليزة	المدرسة	السرجانا	النحو
٣٥	سوناوي ناصر	المدرس	السرجانا	عقيدة الأخلاق
٣٦	معافي	المدرس	السرجانا	-
٣٧	عبد الحافظ	المدرس	السرجانا	الحاسوب
٣٨	احمد زين الدين	المدرس	السرجانا	اللغة الإندونيسية
٣٩	مسنية	المدرسة	السرجانا	الرياضيات
٤٠	محمد حسن	الموظف	السرجانا	-
٤١	محمد عزيزي	المدرس	السرجانا	-

٤ - موظف الإدارة

كان عدد الموظف في مدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية سيمونج مكمور بنجار عددهم ٨ فيمكن أن ترى البيانات من الموظف في مدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية

الجدول، ٤،٤ الموظف في مدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية

الرقم	الاسم	المهنة
١	مفطي إيفندي	لجنة المدرسة
٢	أحمد مدني الماجستير	رئيس المدرسة
٤	أحمد شروني	رئيس الحقول المنهج
٤	محمد عزيزي	رئيس الحقول الطلبة
٥	ربيعة العدوية	رئيس الحقول الدعاية
٦	عبد الحافظ	أمين الصندوق
٧	أحمد زين الدين	رئيس الإدارة
٨	محمد حسن	هيئة التحرير الإدارة

٥ - الطلبة

وأما البيانات عن عدد الطلبة في مدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية سمبونج

مكمور بنجار في السنة ٢٠١٧-٢٠١٨ كما يلي :

الجدول، ٥،٤ عدد الطلبة للصف السابع

عدد الطلبة	الفصل				الجنس
	د	ج	ب	أ	
٥٤			٢٧	٢٦	الطالب
٤١	٢١	٢٠			الطالبة
٩٤					

الجدول، ٦،٤ عدد الطلبة للصف الثامن

عدد الطلبة	الفصل				الجنس
	د	ج	ب	أ	
٥٠			٢٥	٢٥	الطالب
٥٢	٢٦	٢٦			الطالبة
١٠٢					

الجدول، ٧،٤ عدد الطلبة للصف التاسع

عدد الطلبة	الفصل				الجنس
	د	ج	ب	أ	
٥٠			٢٥	٢٥	الطالب
٤٢	٢١	٢١			الطالبة
٩٢					

ب- تقديم البيانات

١- تنفيذ تعليم القراءة لدى طلبة الصف الثامن من مدرسة الطاهرية المتوسطة

الإسلامية مدورجو سمبونج مكمور بنجار

تنفيذ تعليم اللغة العربية في البحث تبدأ من تاريخ ١٦ أكتوبر ٢٠١٧ الى

١٦ ديسمبر ٢٠١٧. ومادة التعليم هي القراءة (يومياتنا في المدرسة). لتقديم لمحة

مفصلة عن تنفيذ المعاملة من كل مجموعة أن يشرح على النحو التالي:

أ) تنفيذ تعليم القراءة باستخدام وسيلة المربّع وبطاقات الغامضة في

المجموعة التجريبية

قبل تنفيذ تعليم، أعدت شيء المقتضى في المجموعة التجريبية الذي

تستخدم في التعلم، منها صنعت تخطيط التعليم (RPP) ولوضوحه فالمنظور

بالملاحق. تنفيذ تعليم القراءة بوسائل المذكورة ثلاثة مرات ومرة للاختبار القبلي ومرة للاختبار البعدي. إذا كلها خمسة مرات. الجدول تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة التجريبية فيما يلي :

الجدول، ٤.٨ تنفيذ تعليم في المجموعة التجريبية

المادة	حصص الدراسية	اليوم والتاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	٠٨.٤٠ - ٠٨.٠٠	الخميس ، ٢١ أكتوبر ٢٠١٧	١
التعليم الثاني	١٠.٣٠ - ٠٩.٥٠	الثلاثاء، ٢١ نوفمبر ٢٠١٧	٢
التعليم الثالث	١١.١٠ - ١١.٣٠		٣
التعليم الرابع	١٣.٤٠ - ١٣.٠٠	الأربعاء، ٢٢ نوفمبر ٢٠١٧	٤
الاختبار البعدي	٠٨.٤٠ - ٠٨.٠٠	الخميس، ٢٣ نوفمبر ٢٠١٧	٥

ب) تنفيذ تعليم القراءة لا يستخدم وسيلة المربّع وبطاقات الغامضة في المجموعة الضابضة

قبل تنفيذ تعليم، أعدت شيء المقتضى في المجموعة الضابضة الذي لا يستخدم وسيلة المربّع وبطاقات الغامضة، منها صعت تخطيط التعليم (RPP) ولوضوحه فالمنظور بالملاحق. تنفيذ تعليم القراءة المذكورة ثلاثة مرات ومرة للاختبار القبلي ومرة للاختبار البعدي. اذن كلها خمسة مرات. الجدول تنفيذ تعليم القراءة في مجموعة التجريبية فيما يلي :

الجدول، ٤.٩ تنفيذ تعليم في المجموعة الضابطة

المادة	حصص الدراسية	اليوم والتاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	١١.٥٠-١١.١٠	الإثنين ، ٢٤ أكتوبر ٢٠١٧	١
التعليم الثاني	٠٩.٢٠-٠٨.٤٠	السبت، ٢٥ نوفمبر ٢٠١٧	٢
التعليم الثالث	١٤.٢٠-١٣.٤٠		٣
التعليم الرابع	٠٨.٤٠-٠٨.٠٠	الاحد ، ٢٦ نوفمبر ٢٠١٧	٤
الاختبار البعدي	٠٩.٢٠-٠٨.٤٠		٥

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

- ١- نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية
بيانات الاختبار القبلي من الصف الثامن "المجموعة الضابطة" و "المجموعة
التجريبية" في الجدول فيما يلي:

الجدول، ٤، ١٠ نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (الفصل ج)

الرقم	الاسم	النتيجة
١	حامدة	٦٠
٢	أملسا فطرى	٦٠
٤	واقعة الحكمة	٥٠
٤	ستي فتح الجنة	٥٠

٥٠	نور أينا	٥
٨٠	سفلية	٦
٦٥	خليفة	٧
٥٥	نور عزيزة	٨
٦٠	خمسية	٩
٧٠	سفينا	١٠
٨٠	جميلة	١١
٨٥	الفة جنة	١٢
٥٥	نور حسنة	١٣
٥٠	ستي رحمة	١٤
٦٥	فاطمة	١٥
٥٠	مطعتون	١٦
٩٥	قرة أعين	١٧
٧٠	نور ديننا	١٨
٧٠	ستي عائشة	١٩
٦٠	ملا	٢٠
٦٥	ديننا "د"	٢١

٥٥	نادبة	٢٢
٧٥	نور البدرية	٢٤
٧٥	حكمة	٢٤
٩٠	سقى كاملة	٢٥
١٠٠	استقامة صفا	٢٦

الجدول، ١١، ٤، نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (الفصل أ)

النتيجة	الاسم	الرقم
١٠٠	عبد المالك	١
٥٠	رفعى	٢
٦٠	محمد سيدنى	٤
٦٠	مدرشدين	٤
٥٠	أكوس باكستو	٥
٨٠	بيت الرحيم	٦
٧٠	رحمن	٧
٦٠	سفردي	٨
٥٠	الأمين	٩

٥٥	أحمد فوزي	١٠
٦٠	جمري	١١
١٠٠	محمد أيوب	١٢
٨٠	حسن أنور	١٤
٧٠	أحمد عبد الغاني	١٤
٩٠	محمد رفيق	١٥
٨٥	محمد توفيق	١٦
٩٠	لوح الامام	١٧
٥٠	محمد عزّن الفدلي	١٨
٥٠	أريا كوسوما	١٩
٦٠	نورحمد	٢٠
٧٠	محمد يحيى	٢١
٧٥	أحمد حفي بدلي	٢٢
٦٠	محمد زيني	٢٤
٧٥	محمد يحيى	٢٤
٥٠	رحمت	٢٥

بيانات الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تعني نتائج قدرة أول الطلبة. ثم تحليل البيانات لمعرفة أعلى النتيجة وأوطأ النتيجة والمعدل والمعيان الانحرافي. وأما الطلبة الذين يتبعون هذا الاختبار القبلي كما في الجدول.

الجدول ، ١٢،٤ اشتراك الطلبة الذين يتبعون هذا الاختبار القبلي

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	الاختبار القبلي
فصل الثامن "أ"	فصل الثامن "ج"	
٢٥	٢٦	عدد الطلبة

بناء على ذلك الجدول عرّفنا أن الطلبة الذين يتبعون اختبار القبل

الجدول : ١٣،٤ تصوير العام عن نتيجة المجموعتين في الاختبار القبلي

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	النتيجة
١٠٠	١٠٠	أعلى النتيجة
٥٠	٥٠	أوطأ النتيجة
٦٨،٠٠	٦٦،٩٢	المعدل
١٦،٠٧٣	١٤،٥٦٦	معيان الانحراف

بناء على هذا الجدول، أن نتيجة المعدل من المجموعتين توجد الفرق إذا

نظرنا من نتيجة فقط. والمقصود من الاختبار القبلي هنا لمعرفة قدرة الطلبة في تعليم القراءة ولكن لتوضيح البيانات فالباحث استخدم الاختبارات المختلفة كما تلي :

أولاً، الاختبار الطبيعي

عملت الاختبار الطبيعي لمعرفة هل البيانات توزيع طبيعي أم لا. واستخدمت باختبار قلمغوروف - سمرونوف.

الجدول ١٤،٤ نتيجة تحليل الاختبار الطبيعي في الاختبار القبلي

الخلاصة	قلمغوروف - سمرونوف		المجموعة
	الملحوظ	العينة	
التوزيع الطبيعي	٠،١٧٤	٢٦	التجريبية
لاتوزيع الطبيعي	٠،٠٠٦	٢٥	الضابطة

بناء على هذا الجدول، أن القيمة نتيجة الاختبار الطبيعي تحصله الملحوظ (2-tailed) للمجموعة التجريبية ٠،١٧٤ أكبر من درجة المغزى ٠،٠٥. $\alpha =$ هذا الحال أن نتيجة الاختبار القبلي توزيع طبيعي. وأما في المجموعة الضابطة قيمة الملحوظ (2-tailed) ٠،٠٠٦ أصغر من درجة المغزى ٠،٠٥ = α فالبيانات لا توزيع طبيعي. وكذلك الاختبار القبلي من مجموعتين لا توزيع طبيعي.

ثانياً، اختبار التجانس

بعد تقديم الباحث عن الاختبار الطبيعي ثم يقدم الباحث إلى اختبار التجانس. هو لمعرفة هل قدرة أول الطلبة في المجموعتين متجانسان أو لا.

الجدول، ٤،١٥ نتيجة تحليل الاختبار التجانس في الاختبار القبلي

الخلاصة	الملحوظ	العينة	المجموعة
---------	---------	--------	----------

متجانس	٠،٧٧٧	٢٦	التجريبية
		٢٥	الضابطة

هذا الجدول يدل أن قيمة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ملحوظها يعني ٠،٧٧٧ أكبر من درجة المغزى $\alpha = ٠،٠٥$ فالمجتعين متجانسان أي الاختبار القبلي في قدرة أول الطلبة هما متجانس.

ثالثاً، اختبار مان ويتني (Mann Whitney) (اختبار U)

عرّف الباحث أن البيانات في الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هما لا توزيع الطبيعية ومتجانس فالباحث استخدام اختبار مان ويتني (Mann Whitney) (اختبار U)

الجدول، ٤،١٦ نتيجة تحليل اختبار مان ويتني (Mann Whitney) (اختبار U) في الاختبار القبلي

الملاحظ	العينة	المجموعة
٠،٩٠١	٢٦	التجريبية
	٢٥	الضابطة

هذا الجدول يدل أن قيمة ملحوظها يعني ٠،٩٠١ أكبر من درجة المغزى $\alpha = ٠،٠٥$ ف H_a مردود و H_o مقبول وإذا قيمة ملحوظها أصغر من من درجة المغزى $\alpha = ٠،٠٥$ ف H_o مردود و H_a مقبول. الخلاصة من تلك التحليلية يعني لا توجد الفرق في الاختبار القبلي بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.

٢- نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

الجدول، ٤، ١٧، نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (الفصل "ج")

الرقم	الاسم	النتيجة
١	حامدة	٨٠
٢	أملسا فطرى	١٠٠
٤	واقعة الحكمة	٩٠
٤	ستي فتح اللجنة	٩٠
٥	نور أينا	١٠٠
٦	سفلية	٩٠
٧	خليفة	١٠٠
٨	نور عزيزة	٦٠
٩	خمسية	٧٠
١٠	سفينا	٨٠
١١	جميلة	١٠٠
١٢	الفة جنة	١٠٠
١٤	نور حسنة	٨٠
١٤	ستي رحمة	٧٠
١٥	فاطمة	٨٠
١٦	مطعتون	٩٠
١٧	قرة أعين	١٠٠
١٨	نور ديننا	٩٠
١٩	سى عائشة	٩٠

٧٥	ملا	٢٠
٧٠	ديينا "د"	٢١
٦٥	نادبة	٢٢
١٠٠	نور البدرية	٢٣
١٠٠	حكمة	٢٤
١٠٠	ستي كاملة	٢٥
١٠٠	استقامة صفا	٢٦

الجدول، ٤، ١٨، نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (الفصل "أ")

النتيجة	الاسم	الرقم
٦٠	عبد المالك	١
٦٠	رفعي	٢
٧٠	محمد سيدنى	٤
٩٥	مدرّشدين	٤
٦٠	أكوس باكستو	٥
٦٠	بيت الرحيم	٦
٧٠	رحمن	٧
٦٥	سفردي	٨
٩٠	الأمين	٩
٧٠	أحمد فوزي	١٠
٧٠	جمردى	١١
٦٥	محمد أيوب	١٢
٨٠	حسن أنور	١٣

٧٠	أحمد عبد الغاني	١٤
٦٥	محمد رفيق	١٥
٨٥	محمد توفيق	١٦
٧٠	لوح الامام	١٧
٧٠	محمد عزّن الفدلي	١٨
٩٠	أريا كوسوما	١٩
٨٠	نورحمد	٢٠
٩٥	محمد يحيى	٢١
٧٠	أحمد حفي بدلى	٢٢
٩٠	محمد زينى	٢٤
٩٥	محمد يحيى	٢٤
٧٠	رحمت	٢٥

البيانات في الاختبار البعدي لطلبة من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تعنى نتائج قدرة اخر الطلبة. ثم تحليل البيانات لمعرفة أعلى النتيجة وأوطأ النتيجة والمعدل والانحراف المعياري كما يلي:

الجدول، ٤،١٩، الطلبة الذين يتبعون هذا الاختبار البعدي

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	اختبار البعدي
صف الثامن "أ"	صف الثامن "ج"	
٢٥	٢٦	عدد الطلبة

بناء على ذلك الجدول عرّفنا أن الطلبة الذين يتبعون الاختبار البعدي كاملين
الجدول: ٤،٢٠، تصوير العام عن نتيجة المجموعتين في الاختبار البعدي

مجموعة الضابطة	مجموعة التجريبية	النتيجة
٩٥	١٠٠	أعلى النتيجة
٦٠	٦٠	أوطأ النتيجة
٧٤,٦٠	٨٧,٣١	المعدل
١١,٩٨٣	١٢,٩٠٢	الانحراف المعياري

بناء على هذا الجدول، أن نتيجة المعدل من المجموعتين توجد الفرق إذا نظرنا من نتيجة فقط. والمقصود من الاختبار البعدي هنا لمعرفة قدرة آخر الطلبة في تعليم القراءة ولكن لتوضيح البيانات فالباحث استخدم الاختبارات المختلفة كما تلي :

أولاً، الاختبار الطبيعي

عملت الاختبار الطبيعي لمعرفة هل البيانات توزيع طبيعي أم لا. واستخدمت باختبار قلمغوروف - سمرونوف.

الجدول، ٤،٢١ نتيجة تحليل الاختبار الطبيعي في الاختبار البعدي

الخلاصة	قلمغوروف - سمرونوف		المجموعة
	الملحوظ	العينة	
لا توزيع طبيعي	٠,٠٠٢	٢٦	التجريبية
لا توزيع طبيعي	٠,٠٠٠	٢٥	الضابطة

بناء على هذا الجدول، من نتيجة الاختبار الطبيعي تحصل على قيمة الملحوظ (2-tailed) للمجموعة التجريبية ٠,٠٠٢ أصغر من درجة المغزى

$(\alpha) = 0,05$ هذا الحال أن نتيجة الاختبار البعدي لا توزيع الطبيعية. وأما في المجموعة الضابطة قيمة الملحوظ (2-tailed) $0,000$ أصغر من درجة المغزى $(\alpha) = 0,05$ فالبيانات لا توزيع الطبيعي أيضا. وكذلك الاختبار البعدي من مجموعتين لا توزيع الطبيعي.

ثانيا، اختبار التجانس

بعد تقديم الباحث عن الاختبار الطبيعي ثم يقدم الباحث إلى اختبار التجانس. هو لمعرفة هل قدرة اخر الطلبة في المجموعتين متجانسان أو لا.

الجدول، ٤،٢٢ نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار البعدي

المجموعة	العينة	الملحوظ	الخلاصة
التجريبية	٢٦	٠,٥٩١	متجانس
الضابطة	٢٥		

هذا الجدول يدل أن المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قيمة ملحوظهما يعني $0,591$ أكبر من درجة المغزى $0,05$ ، $(\alpha) = 0,05$ فالمجتمعين متجانس أي الاختبار البعدي في قدرة أخر الطلبة هما متجانس.

ثالثا، اختبار مان ويتني (Mann Whitney) (اختبار U)

عرّف الباحث أن البيانات في الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة هما لا توزيع الطبيعية ومتجانس فالباحث استخدم باختبار U

الجدول، ٤،٢٣ نتيجة تحليل اختبار مان ويتني (Mann Whitney) (اختبار U) في

الاختبار البعدي

المجموعة	العينة	الملحوظ
التجريبية	٢٦	٠,٠٠١
الضابطة	٢٥	

هذا الجدول يدل أن قيمة ملحوظها يعني ٠,٠٠١ أصغر من درجة المغزى $(\alpha) = ٠,٠٥$ ف H_a مقبولة و H_o مردود وإذا قيمة ملحوظها أكبر من درجة المغزى $(\alpha) = ٠,٠٥$ ف H_a مردود و H_o مقبولة . وهكذا من تلك التحليلية تعني توجد الفرق في الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة الذين يتعلمون الطلبة باستخدام وسيلة المربع وبطاقات الغامضة (كوكامي) والطلبة الذين لا يستخدمونها في تعليم القراءة

إذا، خلصت من تحليل البيانات أن استخدام وسيلة المربع وبطاقات الغامضة (كوكامي) في تعليم القراءة لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية بسمبونج مكمور بنجار فعال.