

الباب الثاني الاطار النظري

أ. التطبيق

وقال القاموس الكبير اللغة الأندونيسية، فإن مفهوم التطبيق هو فعل التطبيق. وفي الوقت نفسه، وفقا لبعض الخبراء يجادلون بأن التطبيق هو فعل ممارسة نظرية، وأساليب، وغيرها من الأمور لتحقيق أهداف معينة ولصالح المطلوب من قبل مجموعة أو فئة التي تم التخطيط لها وتجميعها سابقاً¹

ب. فهم المنهج

في الفهم العام للمناهج هو مجموعة أو نظام من الخطط والترتيبات المتعلقة المحتوى والمواد التعليمية التي أدت في أنشطة التعليم والتعلم. من الناحية المنهجية، ويستمد المنهاج الدراسي من مصطلح المناهج الدراسية حيث في اللغة الإنجليزية، والمناهج الدراسية هي خطة الدرس. ويستمد المناهج الدراسية من كوريري اللاتينية، كلمة كوريري لديها العديد من المعاني التي تعمل بسرعة، سريع إلى الأمام، ويعيش ومحاولة

في اللغة العربية، يدعى المنهاج (المنهاج) الذي يعني المسار الذي يعيش من خلاله الناس في مختلف مجالات الحياة، بمعنى مناهج تعليم اللغة العربية المعروفة باسم مناهج الدرسة التي، عندما ينظر إليها في القاموس يعني الطريقة هو مجموعة من التخطيط ووسائل الإعلام المستخدمة كمؤسسة مرجعية التعليم

¹أرشاد مدخل الي طرق التعليم اللغة الاجنبية لمدرسي اللغة العربية. الطبعة الاولى. مطبعة "آحكام". ١٩٩٨م.

لتحقيق الأهداف التعليمية. وبمعنى المنهاج الدراسي، طرح الخبراء آرائهم في تقديم لمحة عامة عن تعريفات فهم المناهج الدراسية كما يتبين أدناه²

فهم المناهج وفقا لتعريف الخبراء - تعريف المناهج الدراسية بحكم التعريف ، Kerr, J.F هو كل التعلم الذي تم تصميمه وتنفيذه بشكل فردي أو في مجموعات، سواء في المدرسة أو خارج المدرسة. وقد أدرك فهم المناهج وفقا لتعريف Inlow أن فهم المنهاج هو جهد شامل صمم خصيصا من قبل المدرسة لتوجيه الطلاب للحصول على نتائج التعلم الذي تم تحديده. وبحكم التعريف Neagley dan Evans فإن مفهوم المناهج الدراسية هو كل الخبرة التي تم تصميمها من قبل المدرسة. في رأي Beauchamp مفهوم المنهج هي وثيقة مكتوبة يعني احتواء الموضوعات التي سيتم تدريسها للطلاب من خلال مجموعة متنوعة من الموضوعات والتخصصات المختارة، والمشكلة في الحياة اليومية. فهم المنهاج وفقا لتعريف جيد V.Carter جادل بأن فهم المناهج هو عبارة عن مجموعة من الدورات أو تسلسل التعلم المنهجي. وتعريف المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة الأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الوسائل المستخدمة لتوجيه تنظيم أنشطة التعلم لتحقيق أهداف التعليم الوطنية. فهم المناهج الدراسية من حيث التعريف Murray Print طباعة أعرب عن رأيه بأن تعريف المنهج هو الفضاء التعلم التي من المخطط، والتي تعطى مباشرة للطلاب من قبل مؤسسة التعليم والخبرة التي يمكن أن يتمتع بها جميع الطلاب في وقت المناهج التطبيقية³

² Tim Pengembangan MKDP Kurikulum dan Pembelajaran., *Kurikulum & Pembelajaran*, PT Raja Grafindo Persada.bandung 2011,hal 23

³ Lampiran V PERMEN Pendidikan dan Kebudayaan RI *Tentang Implementasi Kurikulum (pedoman evaluasi)* 2011 hal 12

ج. غرض المنهج

والغرض من المناهج الدراسية وضعت في ٢ الأشياء، وهي؛

أ. تطوير مطالب المجتمع واحتياجاته وظروفه.

ب. الفكر والتوجه نحو تحقيق القيم الفلسفية وخاصة الفلسفة.

إن صياغة الأهداف مهمة جدا في المناهج الدراسية، وهناك عدة أسباب

تدعو إلى أن تكون الأهداف في الصيغة في كوروكولوم، من بين أمور أخرى:

أ) وترتبط الأهداف ارتباطا وثيقا بالاتجاه والأهداف التي يجب أن يحققها

كل جهد تربوي.

ب) يمكن للأهداف الواضحة أن تساعد مطوري المناهج في تصميم

نماذج المناهج الدراسية التي يمكن استخدامها حتى مساعدة المعلمين في

تصميم أنظمة التعلم.

ج) ويمكن استخدام أهداف المناهج الدراسية الواضحة كسيطرة في

تحديد حدود وجودة التعلم.

وفقا لبلوم في كتابه تصنيف الأهداف التعليمية نشرت في عام ١٩٦٥.

شكل من أشكال السلوك كهدف يجب أن تصاغ يمكن تصنيفها إلى ٣ تصنيف

أو ٣ مجال (المجال) الذي هو المجال المعرفي، فعالة. النفسي.

١. المجال المعرفي

المجالات المعرفية هي الأهداف التعليمية المتعلقة القدرة الفكرية أو

القدرة على التفكير مثل القدرة على تذكر ومهارات حل المشكلة.

يتكون المجال المعرفي من ٦ مستويات، وهي:

• المعرفة

• فهم (الفهم)

• التطبيق (التطبيق)

• التحليل

• التوليف

• التقييم.

٢. المجال النفسي

المجالات الحركية هي الأهداف التي تتعلق قدرات مهارة واحد.

هناك ٦ مستويات المدرجة في هذا المجال:

• حركة المنعكس

• المهارات الأساسية

• المهارات الإدراكية

• المهارات البدنية

• حركات المهارة

• الاتصالات غير الخطائية.

٣. المجالات العاطفية

المجال العاطفي فيما يتعلق المواقف والقيم وتقدير هذا المجال هو مجال

التعليم المستمر المهدف من المجال المعرفي وهذا يعني أن الشخص سوف

يكون فقط القدرة المعرفية العالية.

المجال العاطفي يحتوي على ٥ مستويات:

• استلام (تلقى / حضور)

• الاستجابة (الاستجابة)

• تقييم (تقييم)

• تنظيم (تنظيم)

د. مبادئ المنهج الدراسية

ويحتاج المعلمون، كمطورين للمناهج الدراسية على نطاق صغير، إلى فهم المنهاج والمبادئ الأساسية. يوضح Nasution أن هناك أربعة مبادئ تقوم على تطوير المناهج الدراسية. المبادئ الأربعة هي:

(أ) المبدأ الفلسفي

تهدف المدرسة إلى تثقيف الأطفال ليكون "رجل طيب". إن العامل "الجيد" لا يتحدد فقط بالقيم أو المثل العليا أو الفلسفات في بلد ما، بل أيضا من قبل المعلمين والآباء والمجتمعات المحلية وحتى العالم. ويرتبط المنهاج بعلاقة وثيقة بفلسفة الأمة، ولا سيما في تحديد الكائن البشري المقصود كهدف ينبغي تحقيقه من خلال التعليم النظامي. ويجب أن يكون المنهاج الدراسي المتقدم قادرا على ضمان تحقيق أهداف التعليم الوطني من أجل تثقيف حياة الأمة وتشكيل طابع وحضارة أمة كريمة^٥.

وهكذا، فإن المبدأ الفلسفي يتعلق بالأهداف التعليمية وفقا لفلسفة الدولة. إن الاختلافات في فلسفة بلد ما لها آثار مختلفة في صياغة الأهداف التعليمية، وتحديد مواد الدرس وإجراءات التدريس، وتحديد وسائل التقييم التي يجري متابعتها. وفي إندونيسيا، ينبغي أن يولي إعداد المناهج الدراسية وتطويرها وتنفيذها الانتباه إلى بانكاسيلا، ودستور عام ١٩٤٥، ومخططات سياسة الدولة باعتبارها الأساس الفلسفي للدولة^٦.

وقال Nasution فلسفة فوائد كبيرة للمناهج الدراسية، وهي:

وتحدد الفلسفة التربوية الاتجاه الذي ينبغي أن يسترشد به الأطفال. المدرسة هي مؤسسة تأسست من قبل الجمهور لتثقيف الأطفال ليكون الإنسان والمواطن

^٥ حسن محمد غرسان المساعد الشمر. تدريس المهارات اللغوية. ١٦ يناير ٢٠١١

^٦ Nasution, S *Asas-Asas Kurikulum*, (Jakarta: Bumi Aksara.2008) hal 25

الذين يطمحون من قبل المجتمع. وهكذا، تحدد الفلسفة الغرض من التعليم بهدف التعليم هناك صورة واضحة عن النتائج التعليمية التي يتعين تحقيقها، والتي ينبغي أن تشكل البشر.

كما تحدد الفلسفة الطرق والعمليات التي يجب تنفيذها لتحقيق هذا الهدف. وتوفر الأهداف التعليمية دليلاً على ما ينبغي تقييمه وإلى أن يتحقق هذا الهدف.

إن الغرض من التعليم يوفر الحافز في عملية التعليم والتعلم، إذا ما عرف بوضوح ما يجب تحقيقه

(ب) مبادئ علم النفس الطفل وعلم النفس التعلم

١ علم النفس الطفل

ويتم إنشاء مدارس للأطفال، لصالح الطفل، أي خلق حالات يستطيع فيها الأطفال أن يتعلموا تنمية مواهبهم. لقرون، لا ينظر إلى الأطفال على أنها إنسانية من قبل البالغين. ويتضح ذلك من المناهج التي تعطي الأولوية للمواد، في حين أن الطفل "مجبر" على التكيف مع المواد بكل ما تواجهه من صعوبات. على الرغم من أن الأطفال لديهم احتياجاتهم الخاصة وفقاً لتنميتها. وفي بداية القرن العشرين، يلاحظ الأطفال أن يصبحوا أحد المبادئ في تطوير المناهج الدراسية. ثم يأتي تدفق التدريجي، وهو منهج يستند فقط على الطفل محوراً المنهج. ويمكن اعتبار هذا المنهج رد فعل على المنهج الذي يحتاجه البالغون بغض النظر عن احتياجات الطفل.^٧

بعض الأمور التي يجب مراعاتها في تطوير المناهج الدراسية هي:

-الطفل ليس صغير مصغر

-وظيفة المدرسة هي تطوير الذات الكاملة للطفل.

^٧رشدي احمد طعمة, تعليم العربية لغير الناطقين بها, مصر : جامعة المنصورة. ١٩٨٩

- يجب النظر في العوامل الطفل في تطوير المناهج الدراسية
- يجب أن يكون الطفل مركز التعليم / كموضوع للتعلم وليس
موضوع التعلم.

- كل طفل فريد من نوعه، له خصائصه الخاصة، غير غيرها. وينبغي
للمناهج

الدراسية أن تنظر في تفرد الطفل بحيث يمكن أن تتطور قدر الإمكان وفقا
لمواهبه.

٢ علم النفس التعلم

ويعطي التعليم في المدارس المعتقدات والمعتقدات التي مفادها أن الأطفال
يمكن أن يتعلموا ويتأثرون بسلوكهم. يمكن للأطفال تعلم، ويمكن السيطرة على
بعض المعرفة، وتغيير موقفهم، وقبول المعايير، إتقان عدد من المهارات.

لأن التعلم هو عملية معقدة ومعقدة، وهناك نظريات التعلم المختلفة التي
تظهر عدم المطابقة مع بعضها البعض. بشكل عام كل نظرية تحتوي على
الحقيقة. ومع ذلك، فإنه لا يعطي فكرة عن عملية التعلم برمتها. لذلك، وهذا
يشمل جميع أعراض التعلم من البسيط إلى الأكثر تعقيدا. وهكذا، يتم استخدام
نظرية التعلم كأساس للنظر في تطوير المناهج الدراسية^٨.

أهمية إتقان علم النفس في تطوير المناهج الدراسية من بين أمور أخرى
أمر ضروري في حالة:

- اختيار وتنظيم مواد الدرس
- تحديد أنشطة التعليم والتعلم الأكثر انسجاما
- خطة ظروف التعلم الأمثل لتحقيق أهداف التعلم.

^٨ علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، مصر : دار الشوف : ١٩٩١م

ج) المبادئ الاجتماعية

فالأطفال لا يعيشون وحدهم معزولين عن غيرهم من البشر. وهو يعيش دائما في مجتمع. هناك، يجب عليه أن يؤدي الواجبات التي يجب أن تؤدي بمسؤولية، سواء كطفل وكبير في المستقبل. وهو يتلقى العديد من الخدمات من المجتمع، ويجب عليه بدلا من ذلك أن يسهم بتفانيه في تقدم المجتمع. كل مجتمع لديه معايير، والعادات التي يجب أن تكون معروفة ويتجلى في الطفل الخاص، ومن ثم التعبير في السلوك. كل مجتمع يختلف عن قيمه. سيكون لكل طفل خلفية ثقافية مختلفة. وينبغي النظر في هذه الاختلافات في المناهج الدراسية. وبالإضافة إلى ذلك، فإن تغيير المجتمع بسبب تطور العلم والتكنولوجيا هو عامل ينبغي أن تؤخذ في الاعتبار حقا في تطوير المناهج الدراسية. وبما أن المجتمع عامل هام في تطوير المناهج الدراسية، فإن المجتمع هو أحد المبادئ.

د) المبدأ التنظيمي

ويتناول هذا المبدأ مسألة كيفية عرض مادة الدرس. سواء في شكل مواضيع منفصلة، أو زرع علاقة بين الدروس تعطى، على سبيل المثال في شكل مجال واسع أو مجال الدراسة مثل إيبي، إيبس، اللغة، وغيرها. أو القيام بهذه العلاقة في عمق أكثر من خلال القضاء على جميع حدود الموضوعات (في شكل منهج متكامل). سوف يختار علماء النفس منظمة تركز على المناهج الدراسية لهذا الموضوع، في حين أن علماء النفس جيستالت سوف تميل إلى اختيار المناهج المتكاملة

هـ. أساس المنهج

تشير إلى أربعة أسس رئيسية في تطوير المناهج الدراسية، وهي:

الفلسفية؛ النفسية؛ الثقافة الاجتماعية؛ و العلم والتكنولوجيا

١. مؤسسة فلسفية

تلعب الفلسفة دورا هاما في تطوير المناهج الدراسية. كما هو الحال في فلسفة التعليم، ونحن نقدمها إلى مختلف مدارس الفلسفة، مثل المعمرة، الجوهرية، الوجودية، التقدمية، وإعادة البناء. في تطوير المنهج كان دائما على أساس بعض التدفقات الفلسفية، بحيث تلون مفهوم وتنفيذ المناهج المتقدمة. أدناه هو مفصل على محتويات كل مدرسة فلسفية، فيما يتعلق تطوير المناهج الدراسية.

وتضع المعمرة مزيدا من التركيز على الخلود، والفكر، والحقيقة والجمال من التراث الثقافي وبعض الآثار الاجتماعية. وتعتبر المعرفة أكثر أهمية وأقل اهتماما للأنشطة اليومية. هذا التعليم الديوي يؤكد الحقيقة المطلقة، الحقيقة العالمية التي لا ترتبط المكان والزمان. هذا التدفق هو أكثر توجهها إلى الماضي.

وتؤكد الأساسيات على أهمية الميراث الثقافي وتوفير المعارف والمهارات للمتعلمين لكي يصبحوا أعضاء مفيدون في المجتمع. وتعتبر الرياضيات والعلوم وغيرها من الموضوعات أسس مادة المنهج التي هي قيمة للعيش في المجتمع. كما هو الحال مع المعمرة، و إيسياسيا ليسم هو أيضا أكثر توجهها في الماضي.

تؤكد الوجودية على الفرد كمصدر للمعرفة عن الحياة والمعنى. لفهم حياة الشخص يجب أن نفهم نفسه. هذه الأسئلة تيار: كيف أعيش في العالم؟ ما هي تلك التجربة؟

ويؤكد التقدمية على أهمية خدمة الفروق الفردية، والخبرات والعمليات التعليمية المتنوعة التي تركز على المتعلم. بروغريزيفيسم هو الأساس لتطوير المتعلمين النشطين.

إعادة البناء هو مزيد من التوسع في تدفق التقدمية. في إعادة البناء، يتم التأكيد على الحضارة الإنسانية في المستقبل بشكل كبير. إلى جانب التأكيد على الفروق الفردية كما في التقدمية، إعادة البناء يؤكد كذلك على حل المشكلة

والتفكير النقدي وما شابه ذلك. هذا التيار سوف يسأل عن ما التفكير النقدي، حل المشاكل، والقيام بشيء ما؟ ويؤكد هؤلاء الأتباع على نتائج التعلم من العملية.⁹

يجب أن يكون لكل تدفق للفلسفة نقاط ضعفها ومزاياها. لذلك، في ممارسة تطوير المناهج الدراسية، وتطبيق المدرسة الفلسفية يميل إلى أن يتم بشكل انتقائي لمزيد من الحلول التوفيقية واستيعاب مختلف المصالح المتعلقة بالتعليم. ومع ذلك، في الوقت الحاضر في بعض البلدان وخاصة في إندونيسيا، يبدو أن هناك تحول في أساس تطوير المناهج الدراسية، من خلال التركيز أكثر على فلسفة إعادة البناء¹⁰

٢. الأساس النفسي

تشير إلى أن هناك على الأقل اثنين من مجالات علم النفس التي تكمن وراء تطوير المناهج الدراسية هي علم النفس التنموي و علم النفس التعلم. علم النفس التنموي هو دراسة السلوك الفردي فيما يتعلق بتطوره. في علم النفس التنموي يدرس حول طبيعة التنمية، مراحل النمو، والجوانب التنموية، والمهام التنموية الفردية، وغيرها من المسائل المتعلقة بالتنمية الفردية، وكلها يمكن أن تؤخذ في الاعتبار وتكمن وراء تطوير المناهج الدراسية. تعلم علم النفس هو دراسة السلوك الفردي في سياق التعلم. علم النفس يتعلم عن طبيعة التعلم والتعلم النظريات، فضلا عن مختلف جوانب أخرى من السلوك الفردي في التعلم، وكلها يمكن أن تستخدم كدراسة فضلا عن تطوير المناهج الأساسية.¹¹

⁹ Ibrahim Nini, Muhammad Anwar. Telaah Kurikulum dan Buku Teks Bahasa Indonesia. (Uhamka Press: Jakarta selatan). 2009.hal 7-8

¹⁰ Farchan, Arif dkk. 2005. *Pengembangan Kurikulum berbasis Kompetensi di Perguruan Tinggi Agama Islam* Pustaka Pelajar.yogyakarta hal 19-20

¹¹ Sukmadinata, Nana Syaodih., *Penegembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, Bandung: Remaja Rosdakarya.2010 hal 27

٣. المؤسسة الاجتماعية الثقافية

ويمكن النظر إلى المنهاج التعليمي على أنه تصميم تعليمي. وكتصميم، يحدد المنهاج التعليمي ونتائج التعليم. ونحن نفهم أن التعليم هو جهد لإعداد المتعلمين للقفز في المجتمع. التعليم ليس فقط للتعليم، ولكنه يوفر أيضا المعرفة والمهارات والقيم للعيش والعمل وتحقيق المزيد من التنمية في المجتمع.

المتعلمين يأتون من المجتمع، والحصول على التعليم الرسمي وغير الرسمي داخل المجتمع وتوجيهها إلى حياة الناس أيضا. إن حياة المجتمع، بكل خصائصه وثرواته الثقافية، تصبح الأساس والمرجعية للتعليم.

مع التعليم، نحن لا نتوقع ظهور البشر - الناس الذين يصبحون غربة عن المجتمع، ولكن من خلال التعليم ومن المتوقع أن نفهم بشكل أفضل وتكون قادرة على بناء حياة المجتمع. ولذلك، ينبغي تعديل الغرض من التعليم ومضمونه وعملية التعليم وفقا للاحتياجات والشروط والخصائص والثروة والتنمية الموجودة في المجتمع.

ولكل بيئة مجتمعية نظامها الاجتماعي الثقافي الذي ينظم نمط الحياة وأنماط العلاقات بين أفراد المجتمع. أحد الجوانب الهامة في النظام الاجتماعي الثقافي هو ترتيب القيم التي تحكم الطريقة التي يعيشها الناس ويتصرفون. ويمكن استخلاص هذه القيم من الدين أو الثقافة أو السياسة أو غيرها من جوانب الحياة.

وتماشيا مع تطور المجتمع، تتطور القيم الموجودة في المجتمع أيضا حتى يتمكن كل مواطن من إجراء تغييرات وتعديلات على متطلبات التطورات التي تحدث في المجتمع.

إن من خلال التعليم البشري يعرف حضارات الماضي، والمشاركة في الحضارة الآن وجعل حضارة المستقبل.

وبالتالي، ينبغي النظر في المنهاج المطور، والاستجابة، وعلى أساس التطورات الاجتماعية والثقافية في المجتمع، على الصعيدين المحلي والوطني والعالمي

٤ - منهاج العلوم والتكنولوجيا

في البداية، والعلوم والتكنولوجيا التي يمتلكها البشر لا تزال بسيطة نسبياً، ولكن منذ العصور الوسطى شهدت التطور السريع. تستمر الاختراعات المختلفة للنظريات الجديدة حتى يومنا هذا، وبالتأكيد سوف يستمر المستقبل في النمو إن التطور السريع للعالم في مجال المعلومات والتكنولوجيا في العقدين الماضيين قد أثر على الحضارة الإنسانية التي لا تتجاوز الفكر الإنساني السابق. وينظر إلى هذا التأثير في تحول في النظام الاجتماعي والاقتصادي والسياسي يتطلب توازناً جديداً بين القيم والأفكار وطرق الحياة التي تنطبق على السياق العالمي والمحلي.

وعلاوة على ذلك، في القرن الحالي من المعرفة، مطلوب معرفة الناس من خلال التعلم مدى الحياة مع مستويات عالية من الجودة. إن طبيعة المعرفة والمهارات التي يجب أن يتقنها المجتمع متنوعة جداً ومتطورة بحيث يلزم وجود منهج دراسي مع معرفة ما وراء المعرفة والكفاءة للتفكير وتعلم التعلم في الوصول إلى المعرفة واختيارها وتقييمها، ومعالجة المواقف الغامضة والغامضة استباقية ضد عدم اليقين.

وقد تمكنت التطورات في مجال العلم والتكنولوجيا، ولا سيما في ميدان النقل والاتصالات، من تغيير ترتيب الحياة البشرية. ولذلك، ينبغي أن يكون المنهاج قادراً على استيعاب وتوقع معدل تطور العلم والتكنولوجيا، بحيث يمكن للمتعلمين التوازن وتطوير العلوم والتكنولوجيا في وقت واحد لصالح وبقاء الحياة البشرية^{١٢}

¹² Ibid hal 24

و. مكوّن المنهج

هناك (أربعة) مكوّنات هي كما يلي:

١. الهدف

ويرتبط هذا العنصر الهدف دائما بالنتائج المتوقعة. بالمعنى الضيق عادة ما يتعلق هذا الهدف بنظام القيمة التي اعتمدها المجتمع. وفي العادة، يمكن لصياغة الأهداف أن تصف المجتمع في المثل العليا. على سبيل المثال، مثل نظام القيمة أو الفلسفة التي يحتضنها شعب إندونيسيا وهذا هو بانكاسيلا، ثم عادة الغرض من المناهج الدراسية لتشكيل المجتمع الذي بانكاسيلا ليس. في حين أن هذا العنصر الموضوعي بالمعنى الواسع يتعلق برؤية ورسالة المدرسة أو الغرض من عملية التعلم.

٢. المحتوى أو المحتوى

وعادة ما ترتبط مكونات هذا المحتوى أو المواد بجميع جوانب أي من تلك المتعلقة بموضوع أو أنشطة المتعلمين الموجهة لتحقيق الأهداف التعليمية. لذلك يرتبط هذا المكون بتجربة التعلم التي يجب أن يمتلكها المتعلمون.

٣ - استراتيجية التنفيذ

وعادة ما ترتبط المكونات الاستراتيجية باستراتيجيات التعلم في تنفيذ المناهج الدراسية أو الجهود المبذولة في تقديم المواد التعليمية من أجل تحقيق أهداف التعلم.

٤ - التقييم

ويستخدم عنصر التقييم هذا لتقييم فعالية المناهج الدراسية في تحقيق الأهداف وتقييم عملية التعلم. من خلال التقييم يمكن تحديد قيمة المناهج الدراسية سواء للحفاظ على أم لا، أو أنه يمكن أن يكون أي جزء في المنهج الذي يحتاج إلى تحسين من أجل أن تكون أكثر كمالا وأفضل^{١٣}

¹³ Haryati, Mimin. *Model dan teknik Penilaian pada Tingkat Satuan Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.2007 hal 6

ز. وظائف المنهج الدراسية

وبصفة عامة، يخدم المنهاج توجيه المعلمين أو إرشادهم في توفير التعليم لطلابهم أو طلابهم. لذلك بالنسبة للمعلم المناهج بمثابة دليل في القيام بعملية التعلم في المدرسة. أما بالنسبة للمدارس والمشرفين فهي بمثابة دليل في تنفيذ الإشراف على التعليم. للآباء والأمهات يخدم المناهج الدراسية لتوجيه في توجيه الطفل أثناء الدراسة¹⁴. ثم بالنسبة للمجتمع يخدم المناهج الدراسية للمبادئ التوجيهية في توفير الصخور لتنفيذ العملية التعليمية. وبالنسبة للطلاب أو الطلاب المناهج الدراسية بمثابة دليل في التعلم وخاصة في المدرسة. لمزيد من التفاصيل هنا هو شرح وظائف المناهج الدراسية:

أ. وظائف المناهج العامة والمتخصصة

وفيما يلي شرح لوظائف المناهج العامة والمحددة:

١ - عموماً

يعمل كمقدم ومطور للتعليم للمتعلمين.

٢. على وجه التحديد

بحيث يتجنب المعلمون أو المعلمون أشياء مختلفة لا تتفق مع المعايير التعليمية أو المناهج الدراسية، وذلك أساساً بحيث لا يزال المعلمون يقدمون الدروس للطلاب وفقاً للمعايير أو وفقاً للمنهج المطبق. كدليل في تحسين تنفيذ التدريس في حالة الانحراف عن المناهج التي تم تحديدها، وكدليل لتوجيه في الاتجاه الصحيح في تنفيذ وتطوير عملية التعلم

ب. الوظائف بناء على اهتمامات التعليم

وظيفة المنهاج على أساس أهمية التعليم، بما في ذلك ما يلي:

¹⁴ Asrohah, Hanun dan Anas Amin Alamansyah *Buku Ajar Pengembangan Kurikulum*, Surabaya: Kopertais IV Press.2010 hal 9

١. تحقيق الأهداف التعليمية

ويصبح المنهاج وسيلة لتحقيق أهداف برنامج التعليم، لذا فإن المنهاج مهم جدا في التعليم لأنه يلعب دورا مهما في تحقيق الأهداف التربوية التي تقام.

٢. لتطوير الطلاب أو الطلاب

المنهج مهم جدا لتطوير الطلاب، لأن التعليم يمكن أن يكون محاولة لتشكيل شخصية شخص مستقل ومفيد للمجتمع وكذلك لنفسه. حتى هنا هو مدى أهمية المناهج الدراسية هو مستوى التعليم.

٣. للمعلمين أو المعلمين

المنهج مهم جدا للمعلمين، لأنه مع المعلمين المناهج يمكن أن تفعل عملية التعلم وفقا للمعايير المحددة. بالإضافة إلى ذلك، يلعب اختصاصيو التوعية في المناهج دورا في تنظيم وتنظيم تجارب التعلم لدى الطلبة، ثم كدليل لتقييم تطور الطلبة، وكدليل لتنظيم أنشطة التعلم.^{١٥}

٤. للقادة

ويخدم المنهاج أيضا للقادة وخاصة لتشغيل الرؤية والرسالة وكذلك المبادئ التوجيهية لتحسين جودة التعلم من الطلاب بحيث أكثر ملاءمة بحيث يتعلم الطلاب أن يكون أفضل، ولكن يمكن أن يكون دليلا لتقديم المساعدة للمعلمين أو المعلمين لتكون أسهل في أداء واجباتهم، وكمراجع لتقييم عملية التعليم والتعلم المضطلع بها في المدارس.

٥. للآباء من الطلاب أو الطلاب

ليس فقط للمعلمين والقادة ولكن المناهج الدراسية تلعب أيضا دورا هاما للآباء والأمهات لرعاية أطفالهم في التعلم. يمكن للوالدين المساعدة في المدرسة أو

¹⁵ Sudjana, Nana, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*, cet. VI, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2008.hal 10

التعليم من خلال التدريب في المنزل ويمكن للوالدين أيضا مراقبة تطور طفلهم في امتصاص المعرفة التي يكتسبونها في المدرسة.

٦ - بالنسبة للجماعة

كما يلعب المنهاج دورا للمجتمع، وخاصة في تقديم المساعدة لتسهيل تنفيذ البرامج التعليمية التي تتطلب بالتأكد التعاون مع المجتمع أيضا. أو يمكن للمجتمع تقديم النقد والاقتراحات التي تبني أو تنقح البرامج التعليمية في المدارس.

٧. للمدارس العليا

وبالتالي فإن المناهج الدراسية تلعب أيضا للتعليم العالي، وخاصة للحفاظ على توازن التعليم. على سبيل المثال، إذا تم تدريس المنهاج المدرسي بالفعل في مدرسة ذات مستوى أدنى، يمكن للمدرسة أن تستعرض ما إذا كان المنهاج مطلوب للتدريس مرة أخرى للطالب. ويمكن للمنهج أيضا أن يكون مفيدا في المرحلة الثانوية لإعداد القوى العاملة الجديدة حسب الحاجة من قبل المجتمع والشركة.

٨. للمستخدمين خريجي المؤسسة أو الشركة

يمكن للمؤسسات أو الشركات تقديم المساعدة في مجال التعليم وفقا لمعايير مثل التعاون. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تكون المساعدة المقدمة مفيدة أيضا لتيسير تنفيذ البرامج التعليمية ووفقا لاحتياجات المجتمع والعمالة، ويمكن للوكالات أو الشركات تقديم النقد والاقتراحات التي تبني صقل البرامج التعليمية ج. وتستند وظائف المناهج الدراسية من وجهة نظر الطالب أو الطالب وظيفة المناهج الدراسية على أساس وجهة نظر الطلاب، بما في ذلك على النحو التالي:

١. تعديل

المنهج هو محاولة لتوفير التعليم للطلاب، ويمكن أن تساعد بالتأكيد الطلاب في التكيف مع التغيرات البيئية.

٢. التكامل

وهذا يعني أن المنهاج مفيد لتعليم الطلاب وإنتاج الأفراد المؤهلين مع حسن الأخلاق، لأن الفرد سوف تصبح موحدة مع المجتمع.

٣. التمايز

وهذا يعني أن المنهاج مفيد لتقديم الخدمات إلى الاختلافات الموجودة داخل الطلاب ولكل طالب.

٤. إعداد

أي أن المنهاج التعليمي يساعد على إعداد الطلاب إذا استمر الطلاب في تعليمهم إلى مستوى أعلى، أو التحضير إذا لم يواصل الطلاب تعليمهم على استعداد للذهاب إلى العمل.

٥ - الانتخبات

وهذا هو، المناهج الدراسية أيضا وظائف بحيث يمكن للطلاب اختيار برنامج الخبرة وفقا للفائدة. والهدف من ذلك هو أن الطلاب يمكن تطوير المهارات لديهم على أكمل وجه. وعادة ما يحدث اختيار المهارات في مستويات التعليم العالي، على سبيل المثال في المدارس الثانوية والمستوى المهني والجامعي.

٦. التشخيص

وهذا يعني أن المنهاج يلعب دورا في توفير فهم للطلاب لما لديهم من إمكانات وأوجه القصور الموجودة فيه. ومن المتوقع أن يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم القصوى ويمكن أن تحسن نقاط ضعفهم.^{١٦}

¹⁶ Dr. H. Dinn Wahyudin, MA. Manajemen Kurikulum. (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2014)hal 21

ح فوائد المنهج

الفوائد المنهج هي :

١. فوائد للمعلمين

- يمكن أن يكون دليال لتصميم وتنفيذ وتقييم نتائج أنشطة التعلم.
- يمكن أن توفر الفهم للمعلمين أو المعلمين في أداء واجباتهم.
- يمكن أن تشجع على أن تكون أكثر إبداعا في تنفيذ البرامج التعليمية.
- يمكن أن تساعد في دعم التدريس ليكون أفضل.

٢. فوائد للمدارس

- يمكن أن توفر الفرص للمدرسة بالإضافة إلى تطوير المناهج التي تناسب الاحتياجات.
- كأداة لتحقيق أهداف البرنامج التعليمي.

٣. فائدة للمجتمع

- يمكن أن يكون مرجعا معياريا للوالدين للمشاركة في توجيه أطفالهم في التعلم.
- مع المناهج الدراسية، يمكن للمجتمعات المشاركة في تطوير البرامج التعليمية من خلال النقد والاقتراحات البناءة التي تحسن برامج التعليم.

ع - فهم المنهج الدراسية لعام (٢٠١٣)

وبشكل عام، يهدف منهج عام (٢٠١٣) إلى إعداد الشعب الإندونيسي ليكون قادرا على العيش كأفراد ومواطنين مخلصين ومنتجين ومبدعين ومبتكرين وعاطفيين وقادرين على المساهمة في حياة المجتمع والأمة والدولة والحضارة العالمية.

تم تصميم المنهاج الدراسي للعام ٢٠١٣ بالخصائص التالية:

١ . تطوير التوازن بين المواقف الروحية والاجتماعية والمعرفة والمهارات وتطبيقها في المواقف المدرسية والمجتمعية.

٢ وضع المدارس كجزء من المجتمع الذي يوفر تجربة تعليمية حتى يستطيع المتعلمون تطبيق ما تم تعلمه في المدرسة للمجتمع واستغلال المجتمع كمصدر للتعلم؛

٣ . يعطي الوقت الكافي لتطوير مختلف المواقف والمعارف والمهارات.

٤ . تطوير الكفاءات المعبر عنها في شكل الكفاءات يتم تفصيل جوهر الفصل في الكفاءات الأساسية للموضوع.

٥ . تطوير الكفاءات يصبح جوهر الصف عنصر تنظيمي من الكفاءة الأساسية. يتم تطوير جميع الكفاءات الأساسية وعمليات التعلم لتحقيق الكفاءات المعبر عنها في الكفاءات الأساسية.

٦ تطوير الكفاءات الأساسية على أساس المبادئ التراكمية، والمواضيع المشتركة (والمثقفة والمستويات التعليمية) المنظمات ألقية والرأسية.

تم تطوير منهج عام (٢٠١٣) مع الأساس الفلسفي الذي يوفر الأساس لتطوير جميع المتعلمين المحتملين في البشر الإندونيسيين المؤهلين المدرجة في أهداف التعليم الوطني

- المنهج ٢٠١٣

المنهج ٢٠١٣ هو المنهج المنطبق في نظام التعليم الإندونيس هذا المنهج هو

منهج لا يزال يطبق من قبل الحكومة ليحل محل المنهج السابق التي كانت سارية لمدة ٦

سنوات. يدخل منهج ٢٠١٣ فترة اختبار في عام ٢٠١٣ من خلال تحويل بعض

المدارس إلى مدارس تجريبية.

في العام الدراسي ٢٠١٣\٢٠١٤ وتحديدًا في منتصف عام ٢٠١٣ يقتصر المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ على المدارس الرائدة ، وتحديدًا في الصفوف ١ و ٤ في المستوى الابتدائي ، والصف السابع للصفوف الإعدادية ، والصف العاشر في المدرسة الثانوية. يحتوي منهج ٢٠١٣ على أربعة جوانب للتقييم ، وهي جوانب المعرفة وجوانب المهارات والجوانب السلوكية والسلوكية. في المناهج ٢٠١٣ خاصة في المواد التعليمية ، هناك مواد مبسطة ومواد مضافة

ذ. الفرق بين المنهج الدراسية على مستوى الوحدة التعليمية و منهج ٢٠١٣

في المنهج الدراسية على مستوى الوحدة التعليمية، هناك أربعة مكوّنات تدعم اللغة العربية ، وهي المهارة القراءة، والكتابة، والكلام، والاستماع ، و في منهج عام ٢٠١٣ ، هناك خمسة مكوّنات التركيب، والمهارة الكلام، والقراءة، والكتابة، والاستماع^{١٧} و المرفق بينهما هي التركيب.

ك. تعريف التركيب

التركيب لغة هو مصدر من ركب - يركب - تركيبا بمعنى جمع و ضمّ و ألف^{١٨} و اصطلاحا كما المركب هو قول مؤلف من كلمتين أو أكثر لفائدة، سواء أكانت الفائدة تامة، مثل: (النجاة في الصدق)، أم ناقصا، مثل: (نور الشمس الإنسانية الفاضلة. إن تتقن عملك).^{١٩}

¹⁷ Skripsi Nurul Aini , 2015, “ Studi Komparasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Kurikulum 2013 Bahasa Arab Madrasah Aliyah ” Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

^{١٨}أتابك علي وأحمد زهري محضر، المرجع السابق، ص. ٩٨٨

^{١٩}مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية، (بيروت: دار الفكر، ٢٠٠٣ م / ١٤٢٣ هـ)، ص. ١٣

التركيب لغة من ركب الشيء: وضع بعضه على بعض.^{٢٠} أما من حيث الإصطلاح التركيب هو قول مؤلف من كلمتين أو أكثر لفائدة، سواء أكانت الفائدة تامة.^{٢١} التركيب هو جزء من عناصر اللغة العربية الذي يتكون من علم النحو و الصرف.^{٢٢}

التركيب يسمى أيضا "القواعد". والقواعد جمع من قاعدة يعنى قانون.^{٢٣} وكاتب في ملخص قواعد اللغة العربية هي اشتملت قواعد اللغة العربية نوعين القواعد تعني قواعد النحو وقواعد الصرف.^{٢٤} إن قواعد اللغة العربية متشعبة ومتعددة ومبنية في تشعبها وتعددتها على أسس منطقية وفلسفية، لا يكاد يدخل إليها الدارس من أبناء العربية نفسها ليسبر غورها حتى يتزلق إلى متاهات قد يضل فيها المسالك^{٢٥}

علم النحو ليس علم الذى درس الإعراب فى آخر الكلمة فقط بسبب تغيير وظيفة الكلمة فى الجملة والبناء، هو عدم وجود تغيير أواخر الكلمات حتى تغيير الوظيفة فى الجملة. فى التعريف التقليدي، علم النحو يؤثر كعلم تراكيب الكلام- العلم يركب الجملة حتى قواعد مثل الصوت والكلمة والتركيب.^{٢٦} والتركيب مهم جدًا فى التعليم اللغة العربية، بدون تعليمه الطلاب لا تمكن بناء الكلمات فى اللغة العربية بشكل صحيح، إن كان الإنسان فهم عن التركيب اللغة العربية ففهم عن اللغة العربية كلها مثل مهارة الإستماع والمهادثة

^{٢٠} أحمد ورسون منور، مرجع سابق، ص. ٥٦٣

^{٢١} مصطفى الغلايين، جامع الدروس، (بيروت- المكتبة العصرية، ٢٠٠٠)، ص. ١٠

^{٢٢} M. Sufyan, Ilmu Nahwu/Tata Bahasa Arab, (Jogjakarta: kota kembang, tth), hlm.9

^{٢٣} لويس معلوف، المنجد فى اللغة، (بيروت- لبنان: دار المشرق، ١٩٨٦م)، ص. ٦٤٣

^{٢٤} فؤاد نعمة، ملخص القواعد اللغة العربية، (دمشق: دار الحكمة، د.س)، ص. ٣٠٠

^{٢٥} حسين قورة، تعليم اللغة العربية، (مصر- دار المعارف، ١٩٦٩م)، ص. ٩٠

^{٢٦} H. Ahmad Izzan, *Op.cit*, hlm.68

والقراءة والكتابة، لأن التركيب وسيلة من وسائل الذي أن يوصل الطلاب لقراءة
ومحادثة وكتابة صحيحة.²⁷

²⁷Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, UIN Malang Press, 2009), hlm.58

