

الباب الثالث

منهجية البحث

أ- أساليب البحث

هذا البحث هو بحث ميداني مع نهج نوعي . توضح هذه الدراسة و تحليل الأنشطة ذات الصلة في تنفيذ المنهج ٢٠١٣ في مؤسسة تعليمية رسمية أن الدولة المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بانجارماسين. دونالد أري في *Introduction to Research In Education Eight Edition* ان " البحث النوعي هو مصطلح عام لمجموعة متنوعة من البحوث النهج أن الظواهر الدراسة في محيطهم الطبيعي ، دون فرضيات محددة سلفا "١ . البحث النوعي هو مصطلح عام لمجموعة متنوعة من النهج الأبحاث التي تدرس هذه الظاهرة دون الفرضية التي تم تحديدها. هذا هو مماثل لما يقال من قبل Nana Syaodikh أن "البحث النوعي يشار إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف و المعتقدات والتصورات ، والأفكار الناس بشكل فردي أو في مجموعات".٢

ب- نوع و مكان البحوث

البحث النوعي له هدفين رئيسيين : الأول ، لوصف والكشف عن (لوصف واستكشاف) والثاني وضح وشرح (لوصف وتفسير) . في هذا البحث، وصف الباحث و شرح تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بانجارماسين بداية من التخطيط والتنظيم والتنفيذ و المشاكل التي تواجهها و تواجهها الشركات في التغلب على أي مشاكل واجهتها. وبالنظر Given إلى أن "الكاتب في هذه الدراسة النوعية لاحظ أو المجتمعات المحلية على فهم السلوكيات والتفاعلات، و تفاهم ضمني

¹ Ary Donald, dkk. *Introduction to Research In Education Eight Edition*, (United States: Wadsworth Cengage Learning, 2010), hal. 648.

²Ibid hal. 60.

من الخطأ³. في دراسة نوعية نظر الباحث في المنظمة أو المجتمع لفهم السلوك والتفاعل والتفهم الخلافات. لذلك يتطلب هذا البحث وجود فوري من الباحث في هذا الميدان.

وقد أجريت هذه الدراسة في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

٣ بنجرماسين. الذي يقع على الدرج الداخلي فاموروس دالم

ج- البيانات و مصادرها

البيانات في هذه الدراسة هي جميع الأنشطة، والأنشطة ذات الصلة في تنفيذ المنهج ٢٠١٣ في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين، وهي: (١) يشمل تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣ أهداف تخطيط المناهج الدراسية، وسيتم تنفيذ البرنامج، ومحتويات التخطيط/المناهج الدراسية، و عملية التخطيط التعلم، و تقييم المناهج الدراسية و التخطيط، (٢) مشاكل تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣. (٣) الجهود المبذولة من قبل المدارس الدينية والمدرسين و الطلاب في التعامل مع مشاكل تنفيذ تعلم اللغة العربية. مصادر البيانات في هذا البحث هي مدير المدرسة والمعلمين من المواضيع، والطلاب في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بانجرماسين

د- أساليب جمع البيانات

في هذه الدراسة استخدم واضعو ثلاث تقنيات جمع البيانات، وهي: المقابلات والملاحظة و الوثائق.

١- المقابلات

كشفت Koentjara Ningrat، جمعية مناهج البحث أن المقابلة هي الوسيلة المستخدمة للحصول على شهادات شفوية من المدعى عليه. أجرت مقابلات في الدراسة على ٢٠ شخصا الذي أصبح موضوع بحث من هذا

³ Given, *The Sage Encyclopedia of Qualitative Research Methods*, (California: Sage Publication, 2008), h. 9.

التحليل، مدير المدرسة والمعلمين والطلاب يخضع لمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين. وأما الغرض من هذه المقابلة هو حفر معلومات عن المناهج الدراسية ٢٠١٣ المتعلقة بوضع أهداف وبرامج لتنفيذها، وعملية تنفيذ المناهج الدراسية المتعلقة مصدر المواد التعليمية، وتنظيم المناهج الدراسية المرتبطة تقرير من الموضوعات، والمواد المصدر، وتحديد استخدمت المعلم، مقابلات أخرى أيضا للحصول على القيود المعلومات من قبل المدارس والمعلمين والطلاب واجهت في وجه تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين^٤

٢- الملاحظات

الملاحظات في هذه الدراسة تهدف إلى معرفة معلومات مباشرة بشأن عملية التنفيذ فيما يتعلق بعملية التعلم بمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

٣- الوثائق

الوثائق التي تسعى البيانات على الأشياء أو المتغيرات مثل الملاحظات، النصوص، والكتب، و الأجنداث و غير ذلك. هذه الطريقة الوثائق، استخدم الباحث الحصول على بيانات عن عدد الطلاب، والجداول الزمنية بالطبع، الظروف أعضاء هيئة التدريس، و البيانات التي الوثائق. البيانات، ومصادر البيانات، و أسلوب جمع البيانات

الرقم	البيانات	مصادر البيانات	اسلوب جمع البيانات
	البيانات الأساسية		

⁴ Hamalik, Oemar, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011).

		<p>تخطيط وتنفيذ وتقييم المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين:</p>	١
المقابلات والملاحظة	المدرس	<p>١. تخطيط التعليم ٢. تنفيذ التعليم ٣. تقييم</p>	
المقابلات والملاحظة	المدرس		
المقابلات والملاحظة	المدرس	<p>العوامل المؤثر على المناهج الدراسية ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين :</p>	٢
		<p>١. عادات المعلم ٢. كتب المعلمين والطلاب ٣. القدرة تقييم المعلم</p>	
المقابلات	المدرس، الطالب		

		٤. المرافق والبني التحتية ٥. نشاط الطالب	
المقابلات	والطالبات المدرس، الطالب والطالبات		
المقابلات	المدرس، الطالب والطالبات		
المقابلات	المدرس، الطالب والطالبات		
المقابلات	المدرس، الطالب والطالبات		
		المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين	
المقابلات والملاحظة و الوثائق	رئيس المدرسة	تاريخ المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين	١
المقابلات والملاحظة و الوثائق	رئيس المدرسة	احوال الأساتذة والموظفين في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣	٢

المقابلات والملاحظة و الوثائق	رئيس المدرسة	بنجرماسين أحوال الأجهزة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين	٣
-------------------------------	--------------	--	---

هـ- تحليل البيانات

هذا البحث هو البحث ميداني، باستخدام النهج النوعي مع المنهج الوصفي النوعي موضوع هذه الدراسة هو شخص واحد من معلم تعليم اللغة العربية هو الاستاذ احمد فوزا علمي في المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين في حين أن الهدف من هذه الدراسة هو تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣ للطلاب في التعليم اللغة العربية مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بانجرماسين و المؤثر على المناهج الدراسية ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين.

في هذا البحث، استخدم الباحث أربعة التقنيات، التقنيات التي هي :

١. جمع البيانات

جمع البيانات هي تقنية حيث يتم جمع كافة البيانات. حيث تم جمع البيانات باستخدام ثلاث تقنيات جمع البيانات، يعني باستخدام تقنيات جمع الملاحظات والمقابلات و الوثائق. البيانات التي تم جمعها فيما يتعلق بتنفيذ

المناهج الدراسية ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لطلاب مدرسة الابتدائية
الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين
٢. الحد من البيانات

في تجمع هذه التقنية الثانية بعد بيانات، يتم فرز البيانات و اختيار
وفقا لعنوان هذا البحث على تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣ في تعليم اللغة
العربية لطلاب مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين
٣. عرض البيانات

في جميع التقنيات الثلاث التي تقدم الباحث وصفا موجزا للبيانات
التي تم تصنيفها حدد من قبل، وبالذات فيما يتعلق بتنفيذ المناهج الدراسية
٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لطلاب مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣
بنجرماسين
٤. الخلاصة

بعد أن تم الانتهاء من جميع تقنيات أعلاه، فإن تقنية القادمة أن
يخلص جميع البيانات التي تم جمعها وتحليلها.

و- صحة البيانات

هناك أربعة أساليب في دراسة صحة البيانات التي سيتم استخدامها

. هذه التقنيات هي:

١. المصدقية

يجب التعرف على بيانات و قبول الحقيقة من الموارد مع المخبرين
البحوث. التي يعتقد حقيقة هذه النتائج أن البيانات يمكن أن تكون معتمدة من
قبل العديد من الأشياء مثل الوثائق خلال المقابلة.

٢ . النقل

يرتبط نقلها إلى السؤال ، إلى أي مدى يمكن تطبيق نتائج البحوث من قبل الآخرين في سياقات أخرى. لذلك، يطلب من الباحث أن يقدم استنتاجات بيانات واضحة ومنهجية و مقبولة.

٣ . الاعتمادية

مرة واحدة يتم الإبلاغ عن البيانات بشكل بارز على المرحلة الثانية من تقنيات التحليل، في هذه التقنية يجب أن تكون بيانات التقرير يساوي العملية الحالية للبحث

٤ . الثبات

في الأسلوب الأخير هو المكان ثم يتم تحليل البيانات المبلغ عنها ما إذا كان نفس بين نتائج تقرير عملية البحث يمكن أن يطلب مرة أخرى على المخبرين والحصول على الجواب نفسه.