

الاباب الرابع

تقديم البيانات و مناقشتها

أ. نظرة عامة على موقع البحث

١. تاريخ المدرسة

مدرسة إبتديا نيجيري ٣ بانجارماسين تأسست في ١٢ يناير ١٩٣٠ و الذي أسس عبد الحميد هو المعلم الأول و المدير في مين ٣ بانجارماسين في البداية كانت المدرسة خاصة واسمه إرتكيا ثم في العام ١٩٨٦ تقدمت إلى مدرستين هي المدرسة إرتكيا الأول و إرتكيا الثاني. ثم تغيير الحالة من مدرسة إرتكيا إلى المدرسة الإبتدائية فامورس دالم بنجرماسين في التاريخ ١٢ مارس ١٩٩٥ الذي افتتحه عمدة بانجارماسين على أساس القرار وزير الدين عدد ١٥٥ (١) تاريخ ٢٠ نوفمبر ١٩٩٥ من خلال تعيين الاستاذ الاحاج يركاني أجوب كمدير ثم تغيرت مرة أخرى إلى مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين.

منذ تشكيل مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين حتى الآن خضعت هذه المدرسة لتغيرات عديدة في قيادة رئيس المدرسة, كما هو مبين في الجدول:

جدول ٤-١ رئيس دورة القيادة المدرسية في مين ٣ بانجارماسين

رقم	المدة	اسم رئيس المدرسة	مدة العضوية
١	٥	H. Yarkani Agub, A.Ma.	٢٠٠٦-١٩٩٦

٢	٦	H. Abdul Basith	٢٠١٢-٢٠٠٦
٣	٧	Dra. Hj. Juhairiah	٢٠١٢-حتى الان

موقع مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين وتقع جغرافيا

في المناطق الحضرية مع حدود الموقع التالية :

١. في الشمال الذي يحيط بالمقابر الإسلامية

ب. يحدها الجنوب مسجد جامع

ج. يحدها الشرق طريق الحاكم

د. الغرب مجاور للمناطق السكنية ٠٠٢٤٧٤٠١٤٧٣١٠٠٠

مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين وهذه مدرسة الموقع

الاستراتيجي

جي جدا لأنه على جانب الطريق بين التقاطعات الثلاثة، وبالتالي هذه

المدرسة يمكن أن يقال بالفعل تلبية متطلبات إنشاء موقع المدرسة جيدة.

هوية مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين :

أ. رقم الإحصائيات : ١١١٦٣٧١٠١٠١٦

ب. NPSN : ١١١١٦٣٧١٠٠٠

ج. مدرسة الحالة : الحكومية

د. NPWP : ٠٠٠١٣٧٤١٠٤٧٤٢٠٠٠

هـ. رقم الهاتف : ٠٥١١٣٢٦٥٢٣١

و. عنوان : الطارق بكتي, رت ٥ رقم ٢٧

ز. مقاطعة : كاليمنتن اجنوبية

ح. قرية / منطقة : بنجرماسين

ط. دون المنطقة : بنجرماسين اجنوبية

ي. قرية / كلوراهان	: فامورس دلم
ك. الرمز البريدي	: ٧٠٢٤٨
عنوان البريد الإلكتروني	: minpemdapemurus@yahoo.co.id
م. السنة	: ١٩٩٥
ن. رقم رسالة رخصة التشغيل	: ٥١٥ أ
س. تاريخ خطاب التصريح التشغيلي	: ١٩٩٥-١١-٢٥
ص. حالة الاعتماد	: أ
ف. سنة الاعتماد	: ٢٠٠٩
ص. لا مؤسسات سك	: Dd018060
س. تاريخ المؤسسة سك	: ٢٠٠٩-١٠-١٨
ر. وقت التعلم	: صبح
ش. الوضع في kkm	: INDUK
ضد. لجنة المدارس	: شكلت بالفعل
ث. هل كان هناك RAPBM	: نعم
س. كود satker	: ٦٠٠٢٨٨
ذ. رقم DIPA	: ٢٠١٢\٠٤.٢.٠١-٠٢٥\٣٣٤٢
ض. وضع DIPA	: SATKER

٢. الرؤية والرسالة

مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين لديها رؤية ورسالة :

أ. رؤية

تحقيق الإسلامي، الذكية، جو ماهرا على أساس الإيمان والتقوى

ب. البعثة

- زراعة إتقان دين الإسلام

- تزايد السلوك الإسلامي

- نمو الاعتماد على الذات

- زراعة إتقان العلوم والتكنولوجيا

- تزايد المهارات اللازمة للتواصل مع الآخرين والتعامل مع الحياة

- تحسين نوعية التعليم المدارس الدينية

٣. رئيس المدرسة, المعلمين, الموظف, والطلاب في مدرسة الابتدائية الإسلامية

الحكومية ٣ بنجرماسين :

المعلم هو واحد من العوامل التي تلعب دورا هاما في المدرسة, المعلمين في

مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين كللهم ٢٢ شكصا, لمزيد من

التفاصيل حول المعلمين والموظفين في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣

بنجرماسين السنة ٢٠١٨/٢٠١٩ يمكن أن ينظر إليه في الجدول التالي :

مقر	الحالة	المؤهلات الأكاديمية	المعلم / اسم الموظف	رقم
رئيس المدرسة	PNS	S-1	Dra. Hj. Juhairah	١
المعلم	PNS	D-2	Syukri, A. Ma	٢
المعلم	PNS	S-1	Hj. Mardiah, S. Ag	٣

٤	Nur Laily, S. Pd.I	S-1	PNS	المعلم
٥	Yuhanis, S. Pd.I	S-1	PNS	المعلم
٦	Muzkiah, S. Pd.I	S-1	PNS	المعلم
٧	Dra. Nurul Hidayah	S-1	PNS	المعلم
٨	Risfa Budiarti, S. Pd.I	S-1	PNS	المعلم
٩	Ermawati, S. Ag	S-1	PNS	المعلم
١٠	Barzakiah, S. Pd.I	S-1	PNS	المعلم
١١	Juhairiah, S. Pd.I	S-1	PNS	المعلم
١٢	M. Aminullah, S. Pd.I	S-1	PNS	المعلم
١٣	Anwar, S. Pd.I	S-1	PNS	المعلم
١٤	Ida Marlina, S. Pd.I	S-1	PNS	المعلم
١٥	Muslimah, S. Pd.I	S-1	PNS	المعلم
١٦	Mardiana	S-1	PNS	المعلم
١٧	Norsyamsiah, S. Ag	S-1	PNS	المعلم
١٨	Fahtul Jannah, S. Sos.I	S-1	PTT	المعلم

١٩	Mukarramah, S. Pd.I	S-1	PTT	المعلم
٢٠	A. Fauzan Ilmi, S. Pd.I	S-1	PTT	المعلم
٢١	Kumalasari, S. Pd.I	S-1	PTT	المعلم
٢٢	Muhammad, S. Ag	S-1	PTT	المعلم
٢٣	Rabiatul Adawiyah	SMEA	PNS	الموظف
٢٤	Rachmawati, S. Sos	S-1	PTT	الموظف
٢٥	Hasan Basri, S. Sos	S-1	PTT	الموظف
٢٦	Aulia Azizah, A.Md	D-3	PTT	الموظف
٢٧	Raihan	SMA	PTT	الموظف

و المعلم في درس اللغة العربية هو الاستاذ احمد فوزن علمي

عدد الطلاب في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين
كلهم ٤٠٦ الطالب ١٩٠ و الطالبة ٢١٦ والتي تنقسم إلى عدة فصول مع
عدد من الفصول المدرسة ما يصل إلى ١٥ فصولا, لمزيد من التفاصيل حول
حالة الطلاب في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين يمكن أن
ينظر إليه في الجدول :

رقم	فصل	جنس		كل
		طالب	طالبة	

١	أ١	١١	١٤	٢٥
٢	ب١	١٢	١٤	٢٦
٣	ج١	١٠	١٣	٢٣
٤	د١	١٢	١٤	٢٦
٥	أ٢	١٦	١٦	٣٢
٦	ب٢	١٥	١٧	٣٢
٧	أ٣	١٨	١٤	٣٢
٨	ب٣	١٨	١٤	٣٢
٩	أ٤	١٠	١٤	٢٤
١٠	ب٤	١٠	١٤	٢٣
١١	ج٤	١٣	١١	٢٤
١٢	أ٥	١١	١٥	٢٦
١٣	ب٥	١١	١٦	٢٧
١٤	أ٦	١٠	١٧	٢٧
١٥	ب٦	١٣	١٤	٢٧

كل	١٩٠	٢١٦	٤٠٦
----	-----	-----	-----

٤. المرافق والبنى التحتية

المرافق والبنية التحتية المملوكة لمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين يمكن القول أن تكون كاملة وكافية تماما كمؤسسة تعليمية. ويمكن الاطلاع على المرافق والبنية التحتية المملوكة للمدارس المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين التي حصل عليها المؤلف من خلال نتائج المراقبة والتوثيق للمدرسة في الجدول التالي :

رقم	المرافق والبنى التحتية	كل	حالة جيدة	الضرر		
				قليل	معتدل	الوزن
١	الفصول الدراسية	١٥	٤	٤	٩	-
٢	مكتبة	١	١	-	-	-
٣	مجلس الإدارة	١	-	١	-	-
٤	غرفة المعلم	١	١	-	-	-
٥	غرفة الإدارة	١	-	-	١	-
٦	غرفة الصحة	١	-	-	-	١
٧	مرحاض	٧	٢	٢	٣	-

٨	المستودع	١	-	-	-	١
٩	مصلي	١	-	-	١	-

ب. تقديم البيانات

عرض البيانات حول تطبيق منهج التعلم ٢٠١٣ في مواد اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين سيتم تقديمها في الأوصاف بناء على البيانات المكتشفة في هذه الدراسة، سواء من خلال، المقابلة، المراقبة، التثليث، و الوثائقي.

واستنادا إلى صياغة المشكلة في هذا البحث، الذي يخطط لتنفيذ وتقييم المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣، سيتم وصف القيود التي تواجهها على النحو التالي

١. تخطيط وتنفيذ وتقييم المناهج الدراسي ٢٠١٣ في مواد التعليم باللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

المنهج ٢٠١٣ تم تصميم أساسا لتعزيز المناهج الدراسية السابقة مع نهج التعلم النشط القائم على قيم الدين والثقافة، على وجه التحديد، في محاولة لتحقيق المناهج الدراسي ٢٠١٣ يتم صياغة الكفاءات الأساسية (مستوى الكفاءة في المنهاج السابق). الكفاءة الأساسية هي مستوى القدرة على تحقيق معايير الكفاءة الدراسات العليا يجب أن يمتلكها الطالب في كل فئة أو برنامج. الكفاءات الأساسية تحتوي على كفاءة المواقف الروحية، المواقف الاجتماعية، معرفة، والمهارات وضعت في الكفاءات الأساسية. والتغيرات في السلوك في ممارسة الدين والطابع هي من الشواغل الرئيسية.

أ. تخطيط التعلم

تخطط مرحلة أولية في كل مرب الوقت ستجري التعلم، حيث تحاول المعلمين لإعداد كل شيء لعملية التعلم سارت الامور بشكل جيد وبعناية، لذلك سوف تحصل على نتائج مرضية كما هو متوقع. وخطة التعلم بمثابة مبادئ توجيهية لمربيا لتكون قادرة على توجيه الطلاب على تعلم جيدا. سيتم إشراك التخطيط الجيد في تنفيذ وتقييم التعلم. استنادًا إلى نتائج المقابلات مع المعلمين المعنيين ، يقوم المعلمون دائمًا بالتخطيط قبل حدوث التعلم، واحد منهم يجعل خطة تنفيذ التعلم و منهج التعلم دمت من قبل المعلمين وفقا لارتباط المنهج ٢٠١٣ والتي تشمل هوية المدرسة ، هوية الموضوع ، الصف ، تخصيص الوقت ، أهداف التعلم ، الكفاءات الأساسية ، المواد ، الأساليب ، وسائل الإعلام ، مصادر التعلم ، خطوات التعلم ، وتقييم التعلم.

في المنهج الدراسية على مستوى الوحدة التعليمية، هناك أربعة مكونات تدعم اللغة العربية ، وهي المهارة القراءة، والكتابة، والكلام، والاستماع ، و في منهج عام ٢٠١٣ ، هناك خمسة مكونات التركيب، والمهارة الكلام، والقراءة، والكتابة، والاستماع¹ و المرفق بينهما هي التركيب

على الملاحظة مع الأستاذ احمد فوزان علمي، أدلى المعلمين خطة تنفيذ التعلم مع تخصيص الوقت ٤٥X٢ دقيقة مع موضوع الأرقام باللغة العربية. التعلم يحدث باستخدام نهج علمي مكون من المنهج العلمي الذي يذكر المعلم في الداخل خطة تنفيذ التعلم وينفذ في التعلم هو عنصر من عناصر المراقبة والاستجواب وجمع البيانات والتفكير والتواصل. في هذا خطة تنفيذ التعلم قام

¹ Skripsi Nurul Aini , 2015, “ Studi Komparasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Kurikulum 2013 Bahasa Arab Madrasah Aliyah ” Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

المعلم بتخطيط خطوات التعلم التي يجب القيام بها خلال عملية التعليم والتعلم ، بدءاً من المعلم من الفصل حتى يعود المعلم خارج الفصل الدراسي في نهاية ساعة التعلم. في تطبيق التعلم باستخدام منهج علمي ، يمكن القول بالفعل أن المعلمين قادرون على تنفيذه وفقاً لمكونات النهج العلمي في عملية التعلم ولكن ليس بعد بشكل كامل ، هناك بعض المكونات التي لم يتم تنفيذها ، ولكن فقط جزء صغير. بالإضافة إلى ذلك ، أعد المعلم أيضاً أدوات التقييم ، في شكل مقالات وتكليفات لرؤية نتائج تعلم المتعلمين.

ب. مرحلة التنفيذ

تنفيذ التعلم هو متابعة لتخطيط التعلم الذي تم إعداده مسبقاً. كلما تم التخطيط بشكل أفضل ، كلما زاد الحد الأقصى للتنفيذ تلعب مهارات المعلمين في إدارة التعلم دوراً مهماً أيضاً في تحقيق نجاح تعلم الطلاب إن التعلم في الفصول الدراسية هو في الأساس نشاط يقوم به اختصاصيو التوعية بطريقة تزيد من الأنشطة والعمليات ونتائج التعلم للمتعلمين نحو الأفضل الدرس المستفاد هو أيضاً استراتيجية تعليمية خطوة بخطوة للمعلمين لتقديم تجربة تعليمية تركز على المتعلم ، بحيث يصبح المتعلمون نشطين ومبدعين خلال عملية التعلم ، ويتم تحقيق أهداف التعلم المتوقعة بشكل جيد.

على الملاحظة مع الأستاذ احمد فوزان علمي ، يوجه تنفيذ هذا التعلم الي مناحج التعليم وتخطيط التعلم تستخدم منهج علمي ، على الرغم من وجود اختلاف بسيط في بعض الأحيان عن المخطط لها من قبل ، ولكن مع مهارات المعلم ، سيظل التعلم على المسار الذي يتوافق مع أهداف التعلم

أ) النهج العلمي

المنهج العلمي هي خطوات تتألف من الملاحظة , السؤال , تحليل البيانات ,
المعلومات تبادل , و التواصل في المنهج ٢٠١٣ هو نشاط التحفيز للطلاب بحيث
يصبح الطلاب أكثر نشاطا بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم.

عملية المنهج العلمي التي طبقها الاستاذ احمد فوزان علمي على التعلم في
الفصل الاول ج في التاريخ ١٥ - يناير- ٢٠١٨ بموضوع الأرقام العربية, بطاقة, و
الغناء هي :

الملاحظة

- يشرح المعلم عدد وطريقة النطق باللغة العربية وينظر الطالب إلى المادة من
البطاقة الموزعة
- مراقبة الكتابة وكيفية النطق باللغة العربية

السؤال

- اسأل المعلم عن المواد التي لم يتم فهمها

تحليل البيانات

- الطلاب لصق البطاقات وزعت بالفعل إلى المجلس حول الأرقام العربية
- يقرأ الطلاب حول أرقام مسجلة على السبورة
- المعلم يعلم الغناء عن الأرقام العربية

المعلومات تبادل

- الطلاب حفظ الأرقام العربية التي تعلق على السبورة

التواصل

- قراءة معا حول أرقام اللغة العربية جزءا لا يتجزأ من السبورة
- الغناء معا حول أرقام اللغة العربية جزءا لا يتجزأ من السبورة

ب) نموذج التعلم

كل نموذج التعلم لديه هدف الإنجاز في كل مرحلة ولها مزاياه. نموذج التعلم المناسب هو مؤثر جدا على نتائج إنجاز الطلاب الخاصة. ولذلك، فإن استخدام نماذج التعلم المناسبة يضيف القيمة الشخصية ويعزز نوعية الأفراد والمجموعات لكل المتعلم.

استنادا إلى الملاحظات والمقابلات الأستاذ أحمد فوزان إلمي الكاتب الحصول على البيانات في التاريخ ٢٥ يناير ٢٠١٨ في الفصل الاول و في دراسة اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم المباشر ويمكن أن يلاحظ على أساس معايير التعلم القائم على حل المشاكل يتم تطبيقها على النحو التالي :

١. المفهوم الأساسي

يصف الغرض من المواد المسبقة، ويحفز الطلاب وإعداد الطلاب

٢. تحديد المشاكل

إظهار مهارات أو تقديم خطوة بخطوة المواد

٣. توجيه التدريب

المعلم يعطي التدريبات الموجهة

٤. التحقق من فهم وتقديم التغذية الراجعة

التحقق من قدرات الطلاب وتقديم التغذية الراجعة

٥. إعطاء الممارسة وتطبيق المفهوم

إعداد ممارسة للطلاب من خلال تطبيق المفهوم الذي يتم تدريسه في الحياة اليومية

ج. مرحلة التقييم

في النشاط التعليمي ، هناك الكثير من الأشياء التي يجب أخذها بعين الاعتبار من قبل المعلم. في أي نشاط تعليمي ، يتحمل المعلمون واجبًا ومسؤولية تجاه نجاح التعلم. لا يتعلق الأمر فقط بالاستجابات حول استراتيجية التعلم التطبيقي أو الهدف الذي تم تحقيقه ، ولكن يجب على المعلم أيضًا أن يكون قادرًا على تقييم كل ما يحدث لما يحدث أثناء أنشطة التعلم.

في تصميم وتنفيذ العملية أو أنشطة التقييم ، نظر المعلم المعني في المبادئ التالية :

(١) مبدأ مستمر

الغرض من هذا المبدأ هو تنفيذ أنشطة التقييم بشكل مستمر. لا يتم التقييم مرة واحدة فقط في العام أو متابع ، بل يتم بشكل مستمر بدءًا من عملية التعلم عن طريق الانتباه إلى الطلاب حتى يتخرج من المدرسة.

(٢) مبدأ شامل

هذا المبدأ يعني أنه في التقييم يجب أن ينظر إلى جانب كامل من التفكير والقيم أو المواقف ، بالإضافة إلى جوانب المهارات الموجودة في كل متعلم

(٣) مبدأ الموضوعية

الغرض من هذا المبدأ هو أن الموضوعية تعني التقييم في ظل ظروف حقيقية ، لا تتأثر بالأمور العاطفية وغير العقلانية الأخرى

(٤) مبدأ الصلاحية

الصلاحية هي أن التقييم المستخدم بالفعل يقيس ما يريد قياسه أو ما يريده. كما أن الصحة تكون دائماً مساوية للدقة ، على سبيل المثال لقياس مشاركة المتعلمين في عملية التعلم المفتوح يتم تقييمها من خلال قيمة تكرار النوع ولكن يتم مشاهدتها من الحضور والحيوية وغير ذلك.

وبعد المعلم المعنية بالمبادئ أعلاه، ثم بعد أن المعلم تنفيذ الخطوات الرئيسية في تقييم التعلم التي يقوم بها المعلمون في الفصول الدراسية، وهي:

أ. يقوم المعلم بإعداد خطة تقييم مخرجات التعلم. قبل أن يتم تقييم نتائج التعلم ، يعد المعلمون سلفاً التخطيط الجيد والناجح. يغطي تخطيط تقييم مخرجات التعلم ستة أنواع من الأنشطة ، هي :

- صياغة الغرض من التقييم. إن صياغة أهداف تقييم نتائج التعلم أمر مهم للغاية

- تحديد الجوانب التي يتعين تقييمها ، مثل ما إذا كان الجانب المعرفي ، أو الجوانب العاطفية ، أو الجوانب النفسية.
- تحديد وتقدير التقنيات التي يتعين استخدامها في تنفيذ التقييم ، مثل ما إذا كان سيتم إجراء التقييم عن طريق اختبار أو طريقة غير اختبار

- تطوير أدوات القياس التي سيتم استخدامها في قياس وتقييم نتائج التعلم

- تحديد المعايير أو المعايير التي يجب استخدامها كدليل أو مرجعية في توفير تفسير نتيجة التقييم

- تحديد وتيرة أنشطة تقييم نتائج التعلم نفسها

ب. جمع البيانات

ج. التحقق من البيانات

د. عملية وتحليل البيانات

و. تقديم تفسير واستخلاص النتائج

ف. متابعة نتائج التقييم

لتحسين جودة التعلم يتطلب نظام تقييم مناسب لأن المتعلمين لديهم قدرات مختلفة ، ثم يجب أن يكون نظام التقييم المستخدم متكاملًا وقادرًا على قياس كل المهارات الموجودة في المتعلم. لا يستخدم التقييم التربوي فقط لقياس المجال المعرفي للمتعلمين ، ولكن أيضًا لتقييم مجالاته العاطفية والنفسية.

٢. العوامل التي تؤثر على تنفيذ منهاج ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

أ) عادات المعلم

كما نعلم، لأن عادات المعلمين الذين اعتادوا على أسلوب التعلم المهيمن جعل الطلاب تصبح سلبية، ويشارك الطلاب فقط كمستمع، لأن المعلم لا يوفر مساحة كافية للطلاب للعب دور نشط عندما تتم عملية التعلم من خلال توفير الفرص والتحفيز في التعلم.

استنادا إلى المقابلات مع الاستاذ أحمد فوزان علم في التليخ ١٥ يناير ٢٠١٨ حصلت على الكتاب البيانات التي كان المدعى قادرة على التكيف مع مطالب عادات أسلوب التدريس المناهج ٢٠١٣ مع نهج علمي المعلمين قادرين على تحفيز جيدا للمتعلمين مدمن محدرات أن نسأل دائما عن الفضول ربط المستجيبون الموضوع مع مشاكل الحياة اليومية بحيث يشعر المتعلمين المهتمين لأن

المادة يصبح من السهل فهمها عند إعطاء أمثلة من المشاكل المحيطة بالحياة المحيطة.

(ب) كتب المعلمين والطلاب

والكتب المدرسية هي أحد المصادر الرئيسية للتعلم في المناهج ٢٠١٣ يتم تعريف الكتاب القياسي المستخدم في التعلم من حكومة.

استنادا إلى المقابلات مع الاستاذ أحمد فوزان علم في التلرخ ١٥ و ٢٥ يناير ٢٠١٨ الحصول على البيانات التي يستخدمها المستجيبون هي كتاب رسمي من حكومة ويتم طباعتها شخصيا باعتبارها الكتاب المرجعي الرئيسي في التعلم

(ج) القدرة تقييم المعلم

وبصرف النظر عن كونها معلم المناهج المعلم يعمل أيضا كمتعلم في التعلم. ويمكن رؤية النجاح في التعلم على أساس تقييم تحصيل الطلبة. في تقييم قدرة المعلم التربوية هو مؤثر جدا على التقييم للطلاب.

وفقا الاستاذ احمد فوزان علمي, وتقييم أساسا موقف الطفل هو أسهل من القيام بالتقييم المعرفي للطلاب. ولكن القيود غالبا ما تكون قيمة التعيينات الطلابية تقريبا العديد من أوجه التشابه في فئة واحدة, ويشتهه في التعاون بين الطلاب.

(د) احوال المدرسة

وتميل الفصول الدراسية مع عدد. عدد الطلاب في فئة مؤثرة بالتأكيد في بيئة التعلم قليل من الطلاب إلى التحكم بسهولة أكبر من قبل المعلمين.

استنادا إلى المقابلات مع الاستاذ أحمد فوزان علم في التلريخ ٢٥ يناير ٢٠١٨ حصل البحث على تلك البيانات ينظر المعلم إلى العقبات في مثل هذا التقييم المفصل الذي يصبح من الصعب جدا القيام به مع العديد من الطلاب في نفس الوقت

هـ) نشاط الطالب

جوهر النهج العلمي في التعلم المناهج ٢٠١٣ هي للطلاب لتكون أكثر نشاطا. ولكن هذا أصبح مشكلة عندما يكون ليس كل الطلاب بنفس الاهتمام نحو التعلم بحيث أن عددا صغيرا من الطلاب غير نشطين جدا في تعلم تعليم اللغة العربية.

استنادا إلى المقابلات مع الاستاذ أحمد فوزان علم في التلريخ ١٥ و ٢٥ يناير ٢٠١٨ يخلص الباحث إلى أنه في الأساس تلميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين ومعظمهم من الناشطين في تعلم فقط جزء من الطلاب الذين هم السلبي.

ج. تحليل البيانات

بعد البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات والأفلام الوثائقية والتحقق من صحة البيانات مع التثليث المتعلقة بالطلب وقيود التعلم المناهج ٢٠١٣ في التعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين يقوم الباحث بتحليل بسيط للبيانات, بحيث في النهاية يمكن أن

توفر لمحة عامة عن الدولة المطلوب في هذه الدراسة لجعل هذا التحليل أكثر تركيزاً، يقدم الباحث هذا التقرير استناداً إلى القضايا التي تم تحديدها في البداية.

١. تخطيط وتنفيذ وتقييم المناهج الدراسي ٢٠١٣ في مواد التعليم باللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسي
أ. مرحلة التخطيط

استناداً إلى الملاحظات والمقابلات الاستاذ أحمد فوزان علمي التي قام بها الباحث تخطيط التعليم يوجه المعلم من قبل التحضير تخطيط التعليم في المناهج ٢٠١٣ ويشمل ذلك هوية المدرسة ، وهوية الموضوع ، والطبقة ، وتخصيص الوقت ، وأهداف التعلم ، والكفاءات الأساسية إلى جانب المؤشرات ، ومواد المنهج ، ووسائل الإعلام ، وسلال التعلم ، وخطوات التعلم ، وتقييم التعلم. في هذا تخطيط التعليم كما أدرج المعلمون الكفاءات الأساسية الأربعة التي تشكل إرشادات في عملية الإعداد تخطيط التعليم بحيث يتم التعلم بشكل صحيح كما هو متوقع في المناهج ٢٠١٣ مطابقة التخطيط الذي يضعه المدرسون مع متطلبات المناهج ٢٠١٣ بالفعل يمكن أن يقال وفقاً لذلك.

تخطيط التعليم يقوم المدرس بإعداد خطوات التعلم باستخدام منهج علمي يتضمن مكونات المراقبة والسؤال وجمع البيانات والتفكير والتواصل حيث يتم تضمين كافة المكونات في تخطيط التعليم التدابير المزمع اتخاذها. مكونات المنهج العلمي للتدابير التي تم التخطيط لها تقريباً كل بلاء حسناً، مجرد جزء صغير التي لم تتحقق لأنه يتأثر بعوامل مختلفة ، مثل الطلاب والفصول الدراسية والبنية التحتية وكذلك تخصيص الوقت لذلك وفقاً للباحث ، يمكن أن يقال عن التخطيط الذي قام به المعلم مع تطبيق المنهج العلمي أن هذا التخطيط التعلم لم يتم تنفيذه بشكل كبير ولكن له تأثير إيجابي للحياة وخاصة بالنسبة لنتائج التعلم

من المتعلمين. في تخطيط التعليم يسرد المعلمين أيضا بعض الشخصيات الذين يريدون أن المنقولة إلى الطلاب أثناء عملية التعلم. يشمل أيضًا تقنيات التقييم التي تم التخطيط لها من قبل المعلم.

بشكل عام ، استنادًا إلى جميع الملاحظات التي أجراها الباحثون ، قام المعلمون بالتخطيط أولاً ، على الرغم من أنه لا يزال هناك في التنفيذ جزء صغير لا يتوافق مع تخطيط التعليم, لكنه لا يغير أهداف التعلم المتوقعة يعني أن التعلم مستمر بشكل جيد. لذلك ، يمكن للباحثين القول أن تخطيط التعلم من قبل المعلمين ككل لا يمكن أن يقال إلى أقصى حد.

ب. مرحلة التنفيذ

استنادًا إلى الملاحظات الاستاذ أحمد فوزان علمي التي أباها الباحثون ، قام المعلمون بتنفيذ عملية التعلم من خلال التوجيه تخطيط التعليم و المناهج. في مكونات النهج العلمي هو ، ومراقبة ، وطرح ، وجمع البيانات ، العقل والتواصل يقوم المدرسون بتصميم خطوات منتظمة بحيث يتم تطبيق المنهج ٢٠١٣ يمكن توجيهها بشكل جيد وفقًا للأهداف المرجوة.

وفقًا لمقابلات مع المعلمين أحمد فوزان علمي أن تطبيق المنهج ٢٠١٣ مع هذا المنهج العلمي هو منهجي بحيث يمكن للطلاب في عملية التعلم فهم بسهولة أكثر لأن الطلاب يشاركون بشكل مباشر. ولكن لا تزال هناك بعض العوامل التي تؤثر على هذا العدد من الطلاب في فصل واحد ، لذلك في تطبيق المنهج ٢٠١٣ مع هذا النهج العلمي لا يمكن تنفيذها بشكل أقصى. كن المعلمون بشكل عام في تطبيق منهج ٢٠١٣ مع هذا المنهج العلمي كان جيدًا.

لمعرفة كيفية تنفيذ المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ في المواد العربية في مدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين يمكن ملاحظة ذلك في تنفيذ التعلم التالي :

أ. ملاحظة

بناء على ملاحظات مع الأستاذ احمد فوزان علمي و الطلاب ، في كل ملاحظة يقوم بها الباحثون ، تمكن المعلمون من تنفيذ المكون الأول في منهج علمي باللغة العربية, وهي توجيه وتوجيه الطلاب في عملية المراقبة. ويتضح ذلك من عدد المرات التي تمت فيها الملاحظات ، أي من خلال خطوات المعلم الذي يكتب الموضوع على السبورة طرح شيء واحد ، ثم يطلب من المتعلمين لمراقبة والتعبير عن رأيهم حول هذا الموضوع ، إلى جانب دعوة المعلم الطلاب فتح حزمة الكتب الخاصة بهم ، ثم مراقبة الصورة وفقا لتوجيه المعلم

بالإضافة إلى ذلك ، دعا المعلم الطلاب أيضًا إلى الانتقال بشكل عشوائي إلى مقدمة الفصل لمراقبة الجسم والقول بأن الكلمة الواردة فيه ثم استمع الاصدقاء الآخرين بعناية ، وبعد ذلك طلب المعلم من الطلاب أن يقولوا معا.

ب. السؤال

بناء على ملاحظات مع الأستاذ احمد فوزان علمي و الطلاب ، تمكن المعلم في كل ملاحظة من تنفيذ المكون الثاني في مقارنة علمية في مواد اللغة العربية, وهي رفع وتوجيه الطلاب في عملية الاستجواب. هذا واضح من عدة ملاحظات, من خلال خطوات المعلم طرح الأسئلة للمتعلمين ليتم مراعاتهم بحيث الأسئلة والإجابات التي تطرح الأسئلة من المتعلمين, بالإضافة إلى أن المعلم يطلب من الطلاب طرح أسئلة حول المادة ويطرح السؤال على أصدقائه ويهدف إلى معرفة مدى معرفة المتعلمين بالمواد.

ج. تحليل البيانات

بناء على ملاحظات مع الأستاذ احمد فوزان علمي و الطلاب ، تمكن المعلمون في كل ملاحظة من تنفيذ المكون الثالث في منهج علمي في مواد اللغة العربية ، ألا وهو تربية وتوجيه الطلاب في عملية جمع البيانات

هذا مع الخطوات التي طلب المعلم من الطلاب قراءتها معاً إلى جانب المعلم كما طلب من الطلاب محاولة القيادة في قراءة المادة والغناء معاً وفقاً للنغمة التي تم تدريسها

د. المعلومة تبادل

واستناداً إلى ملاحظات مع الأستاذ احمد فوزان علمي و الطلاب ، تمكن المعلمون في كل ملاحظة من تنفيذ المكون الرابع في مقارنة علمية في مواد اللغة العربية، وهي رفع وتوجيه الطلاب في عملية التفكير. ويتضح ذلك من الملاحظات التي تم إجراؤها ، أي مع خطوات المعلمين بعد الانتهاء من الملاحظة ومعلمة الأسئلة والأجوبة التي تشرح المادة على أنها مادة مهمة جداً لفهمها ، لذلك يطلب المعلم من الطلاب حفظ جميع المواد التي تم تدريسها

التكلم

واستناداً إلى ملاحظة مع الأستاذ احمد فوزان علمي و الطلاب ، تمكن المعلم في كل ملاحظة من تنفيذ المكون الخامس في المنهج العلمي في موضوع اللغة العربية ، والذي يرمى ويوجه الطلاب في عملية التواصل. ويتضح ذلك من الملاحظات التي تم إجراؤها ، أي أنه مع الخطوات التي يكررها المعلمون للمواد التي تم تقديمها وطلبوا من الطلاب حول المادة التي لم يتم فهمها ، فإن المعلم يوفر

مساحة للطلاب في السؤال والجواب ، ثم قاد المعلم الطلاب إلى تكرار مرة أخرى عن القراءة والغناء معا.

ج. مرحلة التقييم

يجب تقييم جميع أنشطة التعليم والتعلم. التقييم يمكن أن يحفز كل من المعلمين والطلاب ، وسوف يكون التعلم أكثر نشاطا ، وتحسين عملية التفكير. من خلال تقييم المعلمين ، يمكنهم معرفة إنجازات الطلاب وتقديمهم ، بحيث يمكن أن يتصرفوا بشكل مناسب إذا واجه الطلاب صعوبات في التعلم.

بالنسبة للطلاب ، التقييم هو تعقيبات حول نقاط القوة والضعف لديهم ، ويمكن أن يشجع على تعلم أفضل ويحسن من التحفيز على الإنجاز. يتم تقييم الطلاب لمعرفة مدى تقدمهم. التقييم لا يقوم به المعلمون فقط ولكن أيضا من قبل الطلاب لتقييم أنفسهم أو التقييم الذاتي. يتم التقييم الذاتي من قبل الطلاب لأنفسهم ، وكذلك لأقرانهم. سيشجع ذلك الطلاب على تجربة أفضل من أي وقت مضى لتحقيق أقصى قدر من النتائج. سوف يشعرون بالحنج إذا كانت نقاط ضعفهم وأوجه قصورهم معروفة لأصدقائهم. التقييم الذاتي هو تقييم يدعم عملية التعلم ويساعد الطلاب على تحسين نجاحهم. لذلك، للتأثير على احتياجات تقييم نتائج تعلم الطلاب لتنفيذها في أنشطة التعليم والتعلم. التقييم هو عملية مستمرة لجمع المعلومات لتقييم القرارات التي يتم اتخاذها وتصميم نظام التعلم. في مقابلة مع المعلم المعني ، يشير إلى أن تقييم الدرس الذي تعلمه له أهداف مختلفة ، من بين أمور أخرى :

(١) تحديد عدد والتقدم أو مخرجات التعلم للطلاب. يعمل كما :

أ. تقرير إلى الآباء / أولياء الأمور الطلاب

ب. تحديد الزيادة في الصف

ج. تحديد تخرج الطلاب

٢) وضع الطلاب في أوضاع التعليم والتعلم مناسبة ومتناغمة مع مستوى القدرة والطلب والخصائص المختلفة للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

٣) معرفة خلفية الطلاب المفيدة لكل من تحديد وتحديد أسباب صعوبات التعلم لدى الطلاب ، والتي تعمل كمدخل لمهمة التوجيه والاستشارة

٤) تعليقات للمعلمين ، والتي يمكن استخدامها بدورها لتحسين عملية التعلم وبرامج التكرار للطلاب

٢. العوامل التي تؤثر في تطبيق منهج التعلم ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

أ. عادات المعلم

واستنادا على الملاحظات و المقابلات مع الأستاذ احمد فوزان علمي و الطلاب التي تم عرضها في عرض كاتب البيانات, يعتمد المبحوثون على رؤيتهم وقدرتهم التربوية على فهم شخصية الطفل حتى تكون قادرة على ضبط عندما تكون أكثر نشاطا لبدء التفسيرات وتوفير التعزيز على النقاط التي يمكن أن تثير فضول الطفل على المواد أو تحفيز المتعلم لطرح الأسئلة.

ب. كتب المعلمين والطلاب

استنادًا إلى نتائج الأبحاث مع الأستاذ احمد فوزان علمي التي تم تقديمها في عرض كتاب البيانات ، فإن المحتوى ، يحتوي على كتاب رسمي من الحكومة يحتوي على الموضوع بشكل جيد لأنه الكتاب الرسمي الذي يلبي معايير الكفاءة

الأساسية في المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ التي وضعتها الحكومة. لكن العائق يكمن في توزيع الكتاب نفسه ، والذي لا يستطيع السفر في جميع أنحاء المدينة. بحيث يصبح المعلمون والطلاب ضحايا بسبب عدم الاستعداد في توزيع الكتب من الحكومة في تنفيذ منهج ٢٠١٣. لقيود المفروضة على الكتاب هي واحدة من العقبات في تنفيذ المنهج، ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين. لكن العامل الرئيسي هو أن معظم الطلاب الذين لم يكملوا "اقرأ" بحيث يصعب قراءة الحروف أو الكلمات الواردة في الكتاب بحيث أنه وفقا له النصوص التعليمية المستخدمة اليوم بحاجة إلى التطوير والابتكار ، لذلك فهو يقوم حاليا بإكمال أطروحة تتعلق بالمواد التعليمية التي سيتم تطويرها لتسهيل الطلاب على فهم الكلمة. أو الجملة.

ج. قدرة المعلم على التقييم

واستنادا إلى نتائج البحث مع الأستاذ احمد فوزان علمى التي تم عرضها في عرض كاتب البيانات, ليس لدى المستجيبين أي قيود في أداء تقييم الشخصية على المتعلم لأن خلفية المستفتى هي جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية مع هذه الخلفية وتجربة التدريس طويلة جعلته يشعر أنه لم يكن من الصعب جدا التمييز بين الدؤوب وليس كثيرا الطلاب مختلفة.

د. احوال المدرسة

واستنادا إلى الأستاذ احمد فوزان علمى التي تم عرضها في عرض كاتب البيانات, وفقا للمستجيبين فإن عدد المتعلمين في فئة يؤثر على جودة تطبيق المعلم للمتعلم. في تقييم واضح, يطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على وصف المواقف والمهارات والمعرفة بما تم أو لم يمتلكه المتعلمون, وكيفية تطبيقها

معارفهم، في الطريقة التي لديهم أو لم تكن قادرة على تطبيق اكتساب التعلم، وهكذا سيكون من الأسهل القيام به إذا كان في فئة تتكون فقط ١٥ حتى ٢٠ الطلاب فقط.

هـ. نشاط الطالب

واستنادا إلى نتائج البحث مع الأستاذ احمد فوزان علمي التي تم عرضها في عرض كاتب البيانات، يخلص الباحث إلى أن المجيبين ليس لديهم مشكلة في تكييف الطلاب لتصبح نشطة في الأساس، فإن عدد الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين الذين ينشطون في تعلم أكثر من الطلاب السلبيين ووفقا للباحث، الطلاب النشطين هم الطلاب الذين يشاركون في مراقبة وجمع المعلومات، ويسأل عندما تكون عملية التعلم على الرغم من أن الباحث وبين المعلمين لديهم اختلاف بسيط في منظور النشاط الطلابي، ولكن لم يغير حقيقة أن المجيبين كانوا قادرين على التعامل مع الطلاب السلبيين في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين مع أساليب مختلفة. وقال المستجيبون إن جعل الطلاب نشطين يحتاج المعلمون للاستماع إلى ضمير الطلاب عندما تكون روح تعلم الطلاب مرتفعة، ثم يوجه المعلم التعلم إلى أقصى حد، على محمل الجد، والاسترخاء، ولكن عندما لا تكون الظروف طالب الأمثل، مثل عندما كانت ساعات التعلم السابقة من الطاقة وتركيز الطلاب استنزفت الكثير لتنفيذ المكرر أو المهام كثيرا ثم ان المعلم لا تفرض التعلم من خلال تكييف أنشطة التعلم تصبح أكثر استرخاء من خلال توفير الألعاب والغناء مما يجعل الطلاب تصبح أكثر نشاطا والاستمتاع بالتعلم.

وفقا للمستجيبين، المعلمين القادرين على تقديم هامش الفكاهة في التعلم أكثر جاذبية للطلاب لأنه في الدماغ عموما أكثر سهولة تذكر شيء

مضحك مثيرة للاهتمام. الفضول المتزايد من الطلاب على التعلم وغالبا ما يصبح الموضوع واسع الانتشار من موضوع الموضوع بسبب الأسئلة المتناوبة للطلاب ثم التزام المعلم بالرد دائما وشرحه طالما أنه جزء من العلم وإن كان ذلك يتجاوز موضوع المناقشة المزمعة. ومع أن النقاش الموضوعي قد توسع كثيرا فإنه يبقى من واجب المعلم إعادة توجيه التفسير إلى موضوع المناقشة.