

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

واستنادا إلى نتائج البحث أن تنفيذ أنشطة التعلم المناهج ٢٠١٣ في التعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين قد استوفت الإجراءات المعيارية التي وضعتها الحكومة وهذا يمكن أن ينظر إليه من تنفيذ مكونات في المناهج ٢٠١٣ والتي تم تلخيصها على النحو التالي :

١. تنفيذ المناهج ٢٠١٣ في التعليم باللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين بشكل عام يمكن وصفها مع صورة المعلمين قد طبقت نهج علمي ككل يستخدم جميع المعلمين نماذج التعلم القائمة على المشاكل ذات الصلة بالمواد التعليمية العربية التقييم المستخدم هو تقييم مكتوب في شكل اختيار ومقالة متعددة

٢. القيود في تطبيق تعلم المناهج ٢٠١٣ في التعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين بشكل عام يمكن وصفها مع صورة من المعلمين لديهم قيود في كتاب المعلم وكتاب الطالب من حيث التوزيع كما يجب المستجيبون في المرافق المحدودة والبنية التحتية للمدارس في قدرة عدد المتعلمين في فئة تؤثر على جودة التقييم.

ب. اقتراح

الاقتراحات أن الكاتب أشار إلى أن تتصل تطبيق منهج التعلم ٢٠١٣ في التعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين هي :

١. الي المدرسة, ومن المتوقع أن توفر دائما التوجيه والدعم للمعلمين, وتحسين العلاقات الجيدة مع الآباء والمجتمعات المحلية والبيئة. لأن التعليم مسؤولية مشتركة.

٢. إلى المعلم, ومن المتوقع أن تعمل معا بشكل وثيق وتوفير الدعم للمعلمين في تثقيف طلابهم, سيكون من الرائع عقد اجتماعات منتظمة بانتظام مع زملائه المعلمين لتبادل مزايا كل طريقة التدريس. في الأساس قدرة إتقان الموضوع ليست كافية لتنفيذ المهمة كمدرس، ولكن أساليب التدريس هي مؤثرة جدا على مهمة المعلم لنقل معارفه للمتعلمين لاستهداف.

٣. للطلاب, دائما احترام المعلم بغض النظر عن حالته. لأن المعلمين هم أيضا من البشر الذين لا يهربون من الأخطاء ولكن تحمل واجب ثقيل لتثقيف الطلاب