

فعالية استخدام استراتيجية تطابق بطاقة الفهرسة (*Index*)
(*Card Match*) لتعليم التركيب في الصف الثامن من المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين

البحث العلمي
مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط
لنيل درجة السرجانا
في التربية الإسلامية

إعداد:
حاج هادي
رقم القيد : ١٢٠١٢٣٠٦٤٨

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية
كلية التربية و التعليم
قسم تعليم اللغة العربية
بانجرماسين
٢٠١٨ م / ١٤٣٩ هـ

إقرار الطالب

أنا الموقع تحت وأبين كالاتي:

الاسم : حاج هادى

رقم قيد الطالب: ١٢٠١٢٣٠٦٤٨

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و التعليم

أقرّ بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة السرجانا فى تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت عنوان: **فعالية استخدام استراتيجية تطابق بطاقة الفهرسة (Index Card Match) لتعليم التركيب فى الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين** حضرته وكتبته بنفسى وما زورته من إبداع غيرى أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثى فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرنى أحد على ذلك.

بنجرماسين ، يونيو ٢٠١٨ م

حاج هادى

١٢٠١٢٣٠٦٤٨

الموافقة

البحث العلمي بموضوع : فعالية استخدام استراتيجية تطابق بطاقة الفهرسة (Index Card Match) لتعليم التركيب في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين

الطالب : حاج هادي

رقم قيد : ١٢٠١٢٣٠٦٤٨ :

المكان وتاريخ الولادة : أمونتاي ٣ أكتوبر ١٩٩٣

القسم : تعليم اللغة العربية

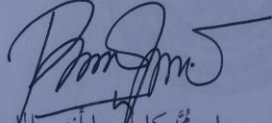
الكلية : التربية والتعليم

سنة دراسية : ٢٠١٩/٢٠١٨ :

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعده الطالب : حاج هادي وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بانجرماسين، يونيو ٢٠١٨

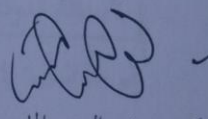
المشرف الثاني



حاج محمد كامل رما أنصر الماجستير

رقم المدرس : ٢٠١٧٠١٠٤١

المشرف الأول



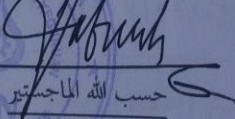
الدكتور توفيق الرحمن الماجستير

رقم قيد الموظف : ١٩٧٤٠٩٢٠١٩٩٩٠٣١٠٠٤

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية



حسب الله الماجستير

رقم قيد الموظف : ١٩٧٧١٢٢٤١٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي بعنوان: فعالية استخدام استراتيجية تطابق بطاقة الفهرسة (Index Card Match) لتعليم التركيب في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين، الذي كتبه : حاج هادي ، رقم القيد: ١٢٠١٢٣٠٦٤٨ قد دافع عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٣٠ يوليو ٢٠١٨

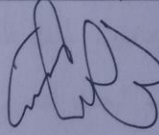
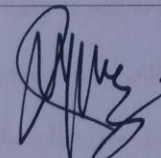
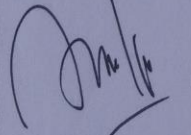
ويكون مقبولا بدرجة : ٨١،٥٥ (A)

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية



وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتذة:

	١. الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير (مشرف ورئيس المناقشة) رقم قيد الموظف : ١٩٧٤٠٩٢٠١٩٩٩٠٣١٠٠٤
	٢. نور ليلي، الماجستير (أعضاء المناقشة) رقم قيد الموظف : ١٩٧١٠٩١٧١٩٩٨٠٣٢٠٠١
	٣. رحمت صادقين، الماجستير (أعضاء المناقشة) رقم قيد الموظف : ١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢١

ملخص البحث

حاج هادي. ٢٠١٨ م. فعالية استخدام استراتيجية تطابق بطاقة الفهرسة (*Index Card Match*) لتعليم التركيب في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية والتعليم. المشرف الأول: الدكتور توفيق الرحمن الماجستر، والمشرف الثاني: حاج مُجد كامل رما أنصر الماجستر

الكلمة الرئيسية : تعليم تركيب. استراتيجية تطابق بطاقة الفهرسة (*Index Card Match*)

هذا البحث العلمي يقدم فعالية استخدام استراتيجية تطابق بطاقة الفهرسة (*Index Card Match*) لتعليم التركيب في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين، بالمدة يومياتنا في المدرسة.

والأسئلة في هذا البحث هي: هل استخدام استراتيجية تطابق بطاقة الفهرسة (*Index Card Match*) يكون فعالاً في تحسين نتائج تعليم التركيب لدى طلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين ؟

نوع البحث هو البحث الميداني (*Field Research*) يعني يعمل البحث إلى استخدام استراتيجية تطابق بطاقة الفهرسة (*Index Card Match*) لتعليم التركيب في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين. لذلك قام الباحث باستخدام مدخل كمي (*kuantitatif*) و باستخدام تصميم البحث التجريبي (*eksperimen*). في البحث يستخدم الباحث مجموعتين هي مجموعة التجريبية والضابطة، الصف الثامن "أ" للمجموعة التجريبية (*eksperimen*) والصف الثامن "ب" للمجموعة الضابطة (*kontrol*). والمواد في هذا البحث يعني التركيب الإسنادي وهو جملة اسمية من مبتدأ والخبر.

أما نتائج البحث تتعلق على $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$ ف H_a المقبولة و H_0 المردودة و إذا $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$ ف H_a المردودة و H_0 المقبولة بدرجة المغزى $\alpha = 0,05$ ، و دَلّ هذا النتائج أن قيمة الملحوظ في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة يعني $0,001$ و هو أصغر من درجة المغزى $\alpha = 0,05$ و هذا الحال تدلّ على أن ف H_a مقبولة و H_0 مردودة. تعني **توجد ذات دلالة الاحصائية في الاختبار البعدي بين المجموع التجريبي الذين يتعلمون باستخدام استراتيجية تطابق بطاقة الفهرسة (Index Card Match) والمجموع الضابطي الذين يتعلمون بغير استخدام استراتيجية تطابق بطاقة الفهرسة (Index Card Match). يستخلص أن استخدام استراتيجية تطابق بطاقة الفهرسة (Index Card Match) لتعليم التركيب في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين يكون فعال.**

ABSTRAK

H. Hadi. 2018. Efektifitas Penggunaan Strategi *Index Card Match* Dalam Pembelajaran Tarkib Untuk Siswa Kelas VIII MTsN 2 Banjarmasin. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Dr Taufiqurrahman S.Ag., M.Ed, S. Ag., dan H. M. Kammil Ramma Oensyar, S.Pd.I., M.Pd

Kata Kunci : Pembelajaran Tarkib. Strategi Index Card Match

Skripsi ini menyajikan tentang penggunaan strategi *Index Card Match* dalam pembelajaran tarkib untuk siswa kelas VIII MTsN 2 Banjarmasin. Dengan materi keseharian di sekolah.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: apakah penggunaan strategi *Index Card Match* efektif dalam meningkatkan pembelajaran tarkib untuk siswa kelas VIII MTsN 2 Banjarmasin?

Jenis Penelitian Penelitian Lapangan (Research Research) yaitu menggunakan strategi *Index Card Match* dalam pembelajaran tarkib untuk siswa kelas VIII MTsN 2 Banjarmasin. Oleh karena itu, peneliti menggunakan penelitian kuantitatif. Dalam penelitian peneliti menggunakan dua kelas yaitu kelas eksperimental dan kelas kontrol, kelas delapan "A" kelas eksperimen dan kelas delapan "B" untuk kelas kontrol. Materi dalam penelitian ini yaitu tarkib isnadi jumlah ismiyah dari muhtada dan khabar.

Hasil penelitian mengacu pada $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak dan $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$ maka H_a ditolak dan H_0 diterima. Dan pada hasil penelitian, nilai hitung pada kelas eksperimen dan kelas kontrol 0,00, yang mana $0,00 > 0,05$ Hal tersebut menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak, Maka terdapat perbedaan yang signifikan pada posttest di kelas eksperimen yang pembelajarannya menggunakan strategi *Index Card Match* dan kelas kontrol yang pembelajarannya tidak menggunakan strategi *Index Card Match*. Dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan strategi *Index Card Match* dalam pembelajaran tarkib di kelas VIII MTsN 2 Banjarmasin adalah efektif.

شعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ

تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

سورة يوسف " الآية ٢

"تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ، فَإِنَّهَا مِنْ دِينِكُمْ"

(عمر ابن الخطاب رضي الله عنه)

إهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى والدي المحبوبين وإلى

جدي وجدتي وإلى إخوتي المحبوبين اللذين يعطوني

دائمين الحماسة، الدعاء، الدافعة، النصيحة، والتضحية

الذي لا يبدلها تبديلا.

وإلى جميع أصحابي في المنظمة Persaudaraan Ssetia

Hati Terate وقسم التعليم اللغة العربية بفصل "ج"

٢٠١٢، شكرا كثيرا على حسناتكم و عفوا على كل

أخطائي

الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

- الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا مُحَمَّد وعلى اله وصحبه أجمعين. أمّا بعد....
- وبادئ ذي بدء يستعدي أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى:
١. سماحة المكرم الأستاذ الدكتور مجيب الرحمن الماجستير كرئيس الجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بانجرماسين.
 ٢. سماحة المكرمة الأستاذة الدكتورة الحاجة جويرة الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بانجرماسين.
 ٣. سماحة المكرم حسب الله الماجستير كرئيس ومُحَمَّد ناضر الماجستير كسكرتير لقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بانجرماسين.
 ٤. سماحة المكرم المشرف الأول الدكتور توفيق الرحمن الماجستير، والمشرف الثاني حاج مُحَمَّد كامل وما أنصر الماجستير على إرشادهما للباحث في كتابة هذا البحث العلمي.
 ٥. سماحة المكرمين جمع المحاضرين بكلية التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية الذين يعطونني المعلومات النافعة للباحث.
 ٦. والشكر الجزيل لجميع الزملاء والأصدقاء الذين بالمساعدة والتوجيه والتسهيل للباحث لكتابة هذا البحث العلمي.

ولا يفوت الباحث من النقصان والخطاء في كتابة هذا البحث العلمي، وما
أحسن للقارئ أن يقترحوا للباحث باقتراحات إصلاحية.
عسى الله أن ينفع هذا البحث العلمي للباحث خاصة وللقارئ عامة. آمين

بنجرماسين، يونيو ٢٠١٨ م
الباحث

حاج هادي
١٢٠١٢٣٠٦٤٨

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
صفحة الغلاق	
صفحة الموضوع	أ
إقرار الطلب	ب
الموافقة	ج
الاعتماد من طرف لجنة المناقشة	د
ملخص البحث	هـ
ملخص البحث باللغة الإندونيسية	ز
شعار	ح
إهداء	ط
الشكر والتقدير	ي
محتويات البحث	ل
قائمة الجدول	س
قائمة الملاحق	ف

الباب الأول: المقدمة

- أ- خلفية البحث
- ب- أسئلة البحث
- ج- التحديد الإجراء
- د- أهداف البحث

هـ - أهمية البحث	٨
و - الدراسات السابقة	٨
ز - المسلمات الأساسية وفرضية البحث	٩
ح - هيكل البحث	١٠

الباب الثاني: الإطار النظري

أ - تعليم التركيب	١٢
١. تعريف تعليم	١٢
٢. تعريف القواعد اللغة العربية	١٣
٣. تعريف القواعد النحوية	١٤
٤. تعريف التركيب	١٦
٥. أنواع التركيب	١٧
٦. أهداف تدريس التركيب	١٨
٧. طرق تعليم التركيب	١٩
ب - استراتيجيات التعليم	٢٢
١. تعريف استراتيجيات التعليم	٢٢
٢. تعريف استراتيجيات تطابق بطاقة الفهرسة	٢٢
٣. خطوات استخدام استراتيجيات تطابق بطاقة الفهرسة	٢٤

الباب الثالث: منهج البحث

أ - نوع ومدخل البحث	٢٦
ب - تصميم البحث	٢٦
ج - مجتمع البحث وعينته	٢٧

- د- البيانات ومصادرها ٢٨
- هـ- أساليب جمع البيانات ٢٨
- و- تصميم القياسات ٣٠
- ز- أساليب تحليل البيانات ٣٢

الباب الرابع: تحليل البيانات ومناقشتها

- أ- لمحة عن ميدان البحث ٣٧
- ب- تقديم البيانات ٤٨
- ج- تحليل البيانات و تفسيرها ٥٩

الباب الخامس: الخاتمة

- أ- خلاصة البحث ٦٥
- ب- توصيات البحث ٦٦

قائمة المصادر والمراجع

- أ- المصادر ٦٧
- ب- المراجع العربية ٦٧
- ج- المراجع الأجنبية ٦٨

الملاحق

قائمة الجدول

رقم	موضوع	صفحة
٣.١	عينة البحث في مجموعة التجريبية والضابطة	٢٧
٣.٢	أساليب جمع البيانات ومصادرها وأدوات جمعها وأساليب تحليلها	٢٩
٣.٣	تصميم القياسات	٣١
٣.٤	تفسير حصول تعليم الطلاب	٣١
٤.١	صورة عامة في من مدرسة ٢ بنجرماسين	٣٧
٤.٢	الآلات والأجهزة المدرسية	٣٩
٤.٣	حال رئيس المدرسة	٤٠
٤.٤	عدد المدرسين من مدرسة ٢ بنجرماسين	٤١
٤.٥	عدد الموظّفين	٤٥
٤.٦	أحوال الطلاب في مدرسة ٢ بنجرماسين	٤٦
٤.٧	نتائج المجموعة الضابطة الاختبار القبلي	٤٨
٤.٨	نتائج المجموعة التجريبية الاختبار القبلي	٥٠
٤.٩	تنفيذ التعليم في هذا المجموعة الضابطة	٥٣

٥٤	تنفيذ التعليم في هذا المجموعة التجريبية	٤.١٠
٥٥	نتائج المجموعة الضابطة الاختبار البعدي	٤.١١
٥٧	نتائج المجموعة التجريبية الاختبار البعدي	٤.١٢
٦٠	نتيجة الطلاب للاختبار القبلي	٤.١٣
٦٠	خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي	٤.١٤
٦١	خلاصة الاختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلي	٤.١٥
٦٢	خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي	٤.١٦
٦٢	خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي	٤.١٧
٦٣	خلاصة الاختبار التجانس من نتيجة الاختبار البعدي	٤.١٨
٦٤	خلاصة اختبار U1 من نتيجة الاختبار البعدي	٤.١٩

قائمة الملاحق

رقم	موضوع
١	قائمة الترجمة
٢	تخطيط تنفيذ التعليم في الفصل الضابطي
٣	تخطيط تنفيذ التعليم في الفصل التجريبي
٤	الأسئلة للاختبار القبلي
٥	الأسئلة للاختبار البعدي
٦	قائمة نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابطي
٧	قائمة نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابطي
٨	قائمة نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي
٩	قائمة نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي
١٠	العدد التراكمي و المعيار الانحراف في الاختبار القبلي
١١	العدد التراكمي و المعيار الانحراف في الاختبار البعدي
١٢	الاختبار الطبيعية في نتيجة الاختبار القبلي
١٣	الاختبار الطبيعية في نتيجة الاختبار البعدي
١٤	الاختبار التجانس في الاختبار القبلي
١٥	الاختبار التجانس في الاختبار البعدي
١٦	الاختبار U
١٧	دليل المقابلة الشفهية للمعلمة و رئيس المدرسة

الرسالات	١٨
السيرة الذاتية للباحث	١٩