

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع ومدخل البحث

نوع البحث هو البحث الميداني (*Field Research*) يعني يعمل البحث إلى استخدام استراتيجية تطابق بطاقة الفهرسة (*Index Card Match*) لتعليم التركيب في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين. لذلك قام الباحث باستخدام مدخل كمي (*kuantitatif*)، وفقا سيف الدين أزوار، الباحث مدخلا كميًا ضغط تحليله في البيانات عدد المصنوع بطريقة الاحصاء.^{٤١}

ب- تصميم البحث

هذا البحث هو استخدام تصميم البحث التجريبي (*eksperimen*). وفقا لنذير، المنهج التجريبي هو الملاحظة في ظل الحالة المصنوع وتنظم الباحث، والبحث التجريبي هو البحث الزمان بوجود مضاربة مالية على موضوع البحث مع موجود الضابطة.^{٤٢} في البحث يستخدم الباحث مجموعتين هي مجموعة التجريبية والضابطة، الصف الثامن "أ" للمجموعة التجريبية (*eksperimen*) والصف الثامن "ب" للمجموعة الضابطة (*kontrol*). والمواد في هذا البحث يعني التركيب الإسنادي وهو جملة اسمية من مبتدأ والخبر.

في هذا البحث ستفعل اللقاعين في كل المجموعة، أولا ستعلم التركيب بغير الاستراتيجية في المجموعة الضابطة والثاني ستعلم التركيب باستخدام استراتيجية تطابق

⁴¹Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hlm.5

⁴²Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Indonesia, 1999), hlm.74

بطاقة الفهرسة (Index Card Match) في المجموعة التجريبية. وتستخدم أيضا الاختبار القبلي (pretest) والاختبار البعدي (post-test).

ج- مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع البحث

المجتمع في هذا البحث هو جميع طلاب الصف الثامن أي ثمانية (٨) فصول وعددهم ثلاثمائة وعشرون (٣٢٠) طلاب.

٢- عينة البحث

فعينة البحث الذي يأخذ الباحث فصلان وهو الصف الثامن "أ" الذي كان عدد طلبته أربعون (٤٠) نفرا ومن الصف الثامن "ب" الذي كان عدد طلبته أربعون (٤٠) نفرا. فالصف الثامن "أ" التي تستخدم استراتيجية تطابق بطاقة الفهرسة (Index Card Match) تسمى بمجموعة التجريبية (experimen) فالصف الثامن "ب" التي تستخدمها تسمى بمجموعة الضابطة (kontrol). في هذه البحث استخدام الباحث أن يأخذ البيانات بالطريقة تعيين العينة المستهدفة (Purposive Sampling) هي تأخذ البيانات بطريقة المباحثة.

جدول ٣،١. عينة البحث في مجموعة التجريبية والضابطة.

رقم	فصل	عدد	البيان
١	الثامن "أ"	٤٠	المجموعة التجريبية
٢	الثامن "ب"	٤٠	المجموعة الضابطة
	عدد	٨٠	

د- البيانات ومصادرها

١- البيانات

أولاً، البيانات الأساسية

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي ومصادرها تعني طلاب المجموعة

التجريبية والمجموعة الضابطة

ثانياً، البيانات الداعمة

(أ) تصوير العام عن موقع البحث ومصادرها رئيس الشؤون والإدارية

(ب) أجهزة المدرسة ومصادرها رئيس الشؤون والإدارية

(ج) البيانات عن الموظفين الإداريين والمدرسين ومصادرها رئيس الشؤون والإدارية

(د) منهج تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة ومصادرها مدرسة اللغة العربية

٢- مصادر

مصادر البيانات في هذه البحث مصدرها :

(أ) المستجيبون، وهم مدرّس اللغة العربية وجميع الطلاب في الصف الثامن من

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين.

(ب) المخبرون، أي مدير المدرسة والموظفين الإداريين.

(ج) الوثيقة، أي الملاحظات في المدرسة المتعلقة بالبيانات الأصلية والدعمية

ه- أساليب جمع البيانات

في هذا البحث استخدمت الباحثة بالأساليب الآتية:

١- الاختبار

الاختبار يعني تساسل الوظيفة التي تكسب إلى النفس والقطيع بالمعصود ليقارن

كفاؤتهم.^{٤٣} يستعمل الاختبار ليحفر البيانات عن استخدام تطابق بطاقة الفهرسة

⁴³Anas Sudjiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015), hlm. 67

(Index Card Match) للطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين. وهذا الاختبار مرتان يعني الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

٢- التوثيق

يستعمل التوثيق ليحفر البيانات عن تصوير العام عن موقع البحث وعدد المدرسين والمدرسات والموظفين والموظفات في تلك المدرسة وعدد طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين وأجهزة المدرسة ومنهج تعليم اللغة العربية فيها.

٣- الملاحظة

استخدام الباحث المراقب مباشرة إلى مكان البحث للمساءلة، كحالة الصف وعدد الطلاب قبل استعمال استراتيجية بحث الزوج البطاقة لتعليم التركيب في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين. ولتبيين حول البيانات ومصدرها وأساليب جمع البيانات.

جدول ٣،٢. أساليب جمع البيانات ومصدرها وأدوات جمعها وأساليب تحليلها

الرقم	البيانات	مصادر	أدوات جمع البيانات	أسلوب تحليل البيانات
١	البيانات الأساسية:			
	(١) نتائج طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة يعني نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي	الطلاب	الاختبار	<ul style="list-style-type: none"> ● المعدل ● المعياري الانحراف ● اختبار الطبيعية ● اختبار

التجانس ● اختارت (t) ● اختبار و (u)				
البيانات الداعمة				٢
	التوثيق	رئيس المدرسة والشؤون الإدارية	(١) التصوير العام عن موقع البحث	
	التوثيق	رئيس الشؤون الإدارية	(٢) أجهزة المدرس	
	التوثيق	رئيس الشؤون الإدارية	(٣) الموظفون الإداريون والمدرسون	
	التوثيق	مدرس اللغة العربية	(٤) منهج تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة	

و- تصميم القياسات

تشمل القواعد نحو اللغة وصرفها. واختبارات القواعد قد تكون إنتاجية أو تعريفية. في الإنتاجية يعطي الطالب الجواب من عنده، وفي التعريفية يتعرف على الجواب الصحيح من بين عدة إجابات.^{٤٤}

التصميم لتعليم التركيب يؤخذ من الدرس الثاني وموضوعها يومياتنا في المدرسة ومادتها التركيب. تعليم التركيب هنا عرضها لتعليم عن فهم القواعد وعرف الجملة الاسمية وتركيب المبتدأ أو الخبر.

^{٤٤} محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية، (الأردن: دار الفلاح للنشر و التوزيع ٢٠٠٠)، الطبعة الأولى. ص. ٦١

جدول ٣،٣. تصميم القياسات

تركيب المبتدأ أو الخبر	عرف الجملة الاسمية	فهم القواعد	
١١ أسئلة	٦ أسئلة	٣ أسئلة	الاختبار القبلي
١١ أسئلة	٦ أسئلة	٣ أسئلة	الاختبار البعدي

في هيكل يسر المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع، فالمقتضي شيء ماصحة

القياس في هذه البحث، كما التالي:

المؤشر:

نتيجة الإختبار الأخير للطلاب في تعليم التركيب. كيفية القياس:

طريقة تقدير حصل تعليم الطلاب باستخدام رموز من عثمان وسيتياوان وهو:

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

البيان :

$$N = \text{قيمة الأخير}^{45}$$

قيمة حصل الطلاب الأخير تأويل باستخدام دليل الآتية:

جدول ٣،٤. تفسير حصول تعليم الطلاب.

بيان	قيمة	الرقم
ممتاز	٩٠ - ١٠٠	١
جيد جدا	٨٠ - ٨٩	٢
جيد	٧٠ - ٧٩	٣
مقبول	٦٠ - ٦٩	٤
راسب	٦٠ ≤	٥

⁴⁵ Usman dan Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya Ofset, 2001), hlm. 136.

وفي هذا البحث يملك الاختبار نوعان هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. في الاختبار توجد التدريب يعني:
التدريب: الاختيار الجواب، يملك عشرون الأسئلة وكلّ سؤال نتيحتها "٥"

ز- أساليب تحليل البيانات

أما أساليب تحليل البيانات في هذا البحث استخدام الباحث التحليل الاحصائي الوصف برنامج SPSS Versi 24

١- العدد التراكمي

عند سودجان أن تثبت مؤهلات نتيجة التعليم الحصول للطلاب يستطيع أن يعرف من خلال العدد التراكمي، وأما خطوات تحليله كما تلي:

أولاً، افتح SPSS versi 24

ثانياً، اختار *Variable View* وشغل بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

ثالثاً، اختار *Data View* وشغل النتائج كما مجموعتها

رابعاً، انقر فوق القائمة *Analyze-Descriptive-Statistics-Descriptive*

خامساً، أدخل قيمة الطلاب إلى المربع المتغير س

سادساً، انقر *Options-Centang Mean, Std, Devition dan Variance*

سابعاً، انقر نعم

٢- المعياري الانحراف

المعياري الانحراف هو العينة المستخدمة في احتساب قيمة لاختبار

الطبيعية. ويستخدم الباحث برنامج SPSS Versi 24 لتحليل البيانات من

قيمة المعياري الانحراف بخطوات التحليل كما يلي:

أولاً، افتح SPSS versi 24

ثانياً، اختار *Variable View* وشغل بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

ثالثا، اختار *Data View* وشغل النتائج كما مجموعتها
 رابعا، انقر فوق القائمة *Analyze-Descriptive-Statistics-Descriptive*
 خامسا، أدخل قيمة الطلاب إلى المربع المتغير س
 سادسا، انقر *Options-Centang Mean, Std, Devition dan Variance*
 سابعا، انقر نعم
 ٣- اختبار الطبيعية

أما اختبار الطبيعية مستخدمة لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات.
 ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل في البحث استخدام اختبار قلمغروف-
 سمرونوف (*kolmogorov-smirnov*) في بيانات كمي، سوف يستطيع عملية
 الاختبار *statistik parametik* بشرط تلك البيانات عادية، تلك البيانات
 العادية الاختبار الطبيعية. أما خطوات تحليلها يعني:

أولا، افتح برنامج SPSS Versi 24

ثانيا، اختار *Variable view-isi name dengan eskperimen dan kontrol*

ثالثا، اختار *Data view-isi nilai sesuai kelompoknya*

رابعا، اختار *Analyze-Non Parametik Test-1 Sample K-S*

خامسا، أدخل المجموعتين إلى *Test Variable list*

سادسا، اختبار "المربع الاختبار" في *Test Distribution* باختبار الطبيعية

سابعا، انقر نعم.

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني:

H_a : إذا $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$ فالبيانات الطبيعية

H_0 : إذا $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$ فالبيانات غير الطبيعية^{٤٦}

⁴⁶ V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: PB Press, 2014), hlm.55

٤- اختبار التجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية يفعل الباحث اختبار التجانس.
استخدام اختبار التجانس لمعرفة هل نتيجة الطلاب تجانس أم لا.
وخطوات اختبارها كما يلي:

أولاً، افتح

ثانياً، شغل Nilai ke baris 1 dan kelompok ke baris 2 و Value أدخل ١

كالمجموعة التجريبية و ٢ كالمجموعة الضابطة

ثالثاً، اختار Data View وشغل النتائج ومجموعتها

رابعاً، اختبار *analyze-compare Means-One Way Anova*

خامساً، انقر *options*

سادساً، اختبار في الصندوق *Homogeneity of variance test*

سابعاً، انقر "ثم" ونعم

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني:

H_a : إذا $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$ فالبيانات التجانس

H_0 : إذا $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$ فالبيانات غير التجانس.^{٤٧}

إذا كانت نتائج الطبيعية والتجانس فاستخدام الباحث باختبار t (t)

وإذا غير الطبيعية أو غير التجانس فاستخدام الباحث باختبار U (U)

٥- اختار t (t)

هذا الاختبار مهذوف لمقارنة هل العينة في المجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة توجد الفروق الواضحة، الاختبار المستخدم هي

Independent-sample T test حساب الاختبار t باستخدام برمجية . وأما

خطوات اختبارها كما تلي:

⁴⁷ Ibid, hlm. 115

أولاً، أدخل نتيجة الطلاب المغير *view* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

ثانياً، البيانات *view* مزخورة بالمجموعة الضابطة هي المجموعة الأولى والمجموعة التجريبية هي المجموعة الثانية

ثالثاً، *analyze-compare Means-Independent-Samples T Test*

رابعاً، انقل نتائج اختبار المتوسط المحتوى إلى صندوق اختبار المغير "س"

خامساً، أدخل المجتمع إلى صندوق "المجتمع المغير"

سادساً، أخزر المجموعة الأولى ب (الأولى) والمجموعة الثانية ب (الثانية)

سابعاً، انقر "نعم" و"نعم".

أما الخلاصة من تلك التحلييلة تعني:

H_a : إذا $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$ فتوجد الفروق بين المجموعتين

H_0 : إذا $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$ فلا توجد الفروق بين المجموعتين.^{٤٨}

٦- اختبار و (u)

إذا البيانات التحليلية غير الطبيعية والتجانس أو الطبيعية وغير

التجانس فيستخدم الباحث باختبار و. أما خطوات الاختبار باستخدام

برمجة كما تالي:

أولاً، أدخل نتيجة الطلاب إلى المغير *view* المجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية بنتيجة اختبار متوسط المحتوى.

ثانياً، البيانات *view* مزخورة بالمجموعة التجريبية كالمجموعة الأولى والمجموعة

الضابطة كالمجموعة الثانية.

ثالثاً، *Analyze, nonparametric test, leglacy dialogs, 2 Independent S*

رابعاً، أدخل المجتمع إلى الصندوق *Grouping Variable*

⁴⁸ Ibid, hlm.99

خامسا، انفر *Define Groups*

سادسا، أخزو المجموعة الأولى ب (الأولى) والمجموعة الثانية ب (الثانية)

سابعاً، انفر "ثم" و"نعم".

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني

H_a : إذا $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$ فتوجد الفروق بين المجموعتين

H_0 : إذا $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$ فلا توجد الفروق بين المجموعتين.^{٤٩}

⁴⁹ Ibid, hlm. 99