

## الباب الرابع

### تحليل البيانات ومناقشتها

#### أ- لمحة عن ميدان البحث

١- صورة عامة في من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين

جدول ٤،١. صورة عامة في من مدرسة ٢ بنجرماسين

١	اسم المدرسة	:	مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين
٢	رقم احصائيات المدرسة	:	١٢١١٦٣٧١٠٠٠٢
٣	عنوان المدرسة	:	
	الشارع	:	باتو باناوا رايأ رقم ٣٢
	رمز البريد	:	٧٠١١٧
	رقم الهاتف	:	٤٣٦٥٠٧٣ (٠٥١١)
	القرية	:	تالوك دالم
	المنطقة	:	بنجرماسين وسطي
	المدينة	:	بنجرماسين
	الولاية	:	كليمانتان جنوبيّة

## ٢- ملحة عن تاريخ بناء مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين هي إحدى من المدرسة المتوسطة في بنجرماسين بنيت هذه المدرسة في السنة ١٩٧٨، هي في شارع باتو بانوا رايا RT ٢٦، رقم ٣٦، رقم الهاتف (٠٥١١٣٧٠٥٦٣٤)، في قرية تالوك دالم منطقة بنجرماسين الوسطى.

هذه المدرسة أصلها من مؤسّسة تربية المدرسين الإسلامية الحكومية (PGAN ٦ ستوات). بناء على رسالة التقرير من الثلاث الوزراء، تعني : وزير الشؤون التربوية والثقافية (الرقم ٦، ١٩٧٥)، ووزير الداخلية (الرقم U/٥٧/١٩٧٥)، وزير الشؤون الدينية (الرقم ٣٦، ٢٤ مارس، ١٩٧٥)، تربية المدارس الإسلامية الحكومية (PGAN ٦ ستوات) قسمين : مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين ثلاث عامة والتربية المدرس الإسلامية الحكومية (PGAN ٦ ستوات) ثلاث عامة. افتتاح رسمي مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين في التاريخ ١٦ مارس ١٩٧٦، برقم المدرسة ٢١١٦٦٣٧١٠٣٠١٢، وبعد ذلك سميت بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين. وتطوير النمهج من وزير الشؤون الدينية.

### ٣- أحوال الآلات والأجهزة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢

#### بنجرماسين

تملك مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين الآلات والأجهزة

المدرسيّة من ٥٠ بتفصيل كما سيأتي:

جدول ٤،٢. الآلات والأجهزة المدرسيّة

نمرة	اسم الآلات والأجهزة	عدد	حال		
			جيد	فاسد خفيف	فاسد ثقل
١	الفصول الدراسية	٢٠	X	-	-
٢	غرفة رئيس المدرسة	١	X	-	-
٣	غرفة المدرسين	١	X	-	-
٤	غرفة إدارة	١	X	-	-
٥	غرفة أمين صندوق المنتظم	١	X	-	-
٦	غرفة المهارات	١	X	-	-
٧	مختبر العلوم	١	-	X	-
٨	مختبر اللغة	١	-	-	-
٩	مختبر الحاسوب	١	X	-	-
١٠	المصلّي	١	X	-	-
١١	مكتبة	١	-	X	-
١٢	غرفة الإرشاد الإرشادي	١	X	-	-
١٣	غرفة المنظمات الطلابية	١	X	-	-
١٤	غرفة وحدة الصحة المدرسية	١	X	-	-
١٥	شركة الموظفين	١	X	-	-

-	-	X	١	شركة الطلاب	١٦
X	-	-	٢	المستودع	١٧
-	-	X	١	مقصف	١٨
-	-	X	١	غرفة المشرف اليومي	١٩
-	-	-	١	بيت حارس المدرسة	٢٠
-	-	X	١	مرحاض الموظفين	٢١
-	X	-	٤	مرحاض الطلاب	٢٢
-	-	-	١	موقف السيارات الموظف	٢٣
-	-	X	٢	موقف السيارات الطلاب	٢٤
-	-	X	١	قرفة الحارس	٢٥
-	-	X	١	ملعب رياضي	٢٦

#### ٤- حال رئيس المدرسة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢

بنجرماسين

جدول ٤،٣. حال رئيس المدرسة

رقم	الدور	مدير المدرسة
٠.١	١٩٨٠-١٩٧٩	سيف الدين دهلان
٠.٢	١٩٨٥-١٩٨٠	الدكتورندوس محمد راعي شكور
٠.٣	١٩٩٣-١٩٨٥	سيف الدين دهلان
٠.٤	١٩٩٧-١٩٩٣	الدكتورندوس الحاج محمد عارفين
٠.٥	٢٠٠٤-١٩٩٧	الدكتورندوس بحر الدين النور
٠.٦	٢٠٠٦-٢٠٠٤	الحاجة فريدة

الدكتورنداه حليلة السعدية	٢٠١١-٢٠٠٦	٠٧
الدكتورندوس الحاج محمد عدنان الماجستير	٢٠١١-الآن	٠٨

### ٥- أحوال المدرسين لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين

عدد المدرسين من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين ٥٣ مدرّسا. لتوضيح البيانات عن أحوال مدرّسين مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين قدم الباحث قائمة أسماء المدرسين الآتية:

جدول ٤،٤. عدد المدرسين من مدرسة ٢ بنجرماسين

الرقم	الإسم	المهنة	مدة التدريس
٠١	الدكتورندوس الحاج محمد عدنان الماجستير	رئيس المدرسة	اللغة العربية
٠٢	أوليا حياتي السرجانا	مدرّسة \ شئون المنهج	العلم الرياضيات
٠٣	محمد أرشد السرجانا	مدرّس \ شئون الطلاب	اللغة العربية
٠٤	أسفان السرجانا	مدرّس \ شئون وسائل المدرسة	العلم الرياضيات
٠٥	الحاجة روسيلا وتي حسانة السرجانا	مدرّسة \ شئون هوماس	اللغة الإنجليزية
٠٦	نور الدين عرفان السرجانا	مدرّس \ رئيسة رئيسة معمل الطبيعية	العلم الطبيعي

اللغة الإنجليزية	مدرّس \ رئيسة معمل الحاسوب	إروان رسفي النور السرجانا	.٧
العلم الرياضيات	مدرّسة \ ولي الصف السابع "أ"	سرياني السرجانا	.٨
العلم الطبيعي	مدرّسة \ ولي الصف السابع "ب"	أسية السرجانا	.٩
اللغة الإنجليزية	مدرّسة \ ولي الصف السابع "ج"	الحاجة مسيدناواتي السرجانا	.١٠
الرياضة	مدرّسة \ ولي الصف السابع "د"	حلياتي السرجانا	.١١
اللغة الإندونيسية	مدرسة \ ولي الصف السابع "هـ"	هرتيني السرجانا	.١٢
اللغة العربية \ القرآن الحديث	مدرّسة \ ولي الصف السابع "و"	الحاجة مسرية السرجانا	.١٣
العلم الإجتماعي	مدرّسة \ ولي الصف السابع "ز"	نور عاروفة السرجانا	.١٤
عقيدة الأخلاق \ القرآن الحديث	مدرّس \ ولي الصف السابع "ح"	نورسيحان السرجانا	.١٥
العلم الرياضيات	مدرّس \ ولي الصف الثامن "أ"	محمد زيني السرجانا	.١٦
اللغة الإندونيسية	مدرّسة \ ولي الصف الثامن "ب"	نينا مؤيدة الماجستير	.١٧
العلم الطبيعي	مدرّسة \ ولي الصف	روسينة السرجانا	.١٨

	الثامن "ج"		
اللغة الإندونيسية	مدرّس\ ولي الصف الثامن "د"	معمور الماجستير	١٩.
اللغة الإنجليزية	مدرّس\ ولي الصف الثامن "هـ"	فني رحرحو السرجانا	٢٠.
العلم الرياضيات	مدرّس\ ولي الصف الثامن "و"	الحاج سوحنتا الماجستير	٢١.
الفقه	مدرّسة\ ولي الصف الثامن "ز"	ناجيئة ويداد السرجانا	٢٢.
العلم الإجتماعي	مدرّسة\ ولي الصف الثامن "ح"	الدكتورنده سيتي فاطمة	٢٣.
العلم الرياضيات	مدرّسة\ ولي الصف التاسع "أ"	الدكتورنده إلي روسيتا	٢٤.
العلم الطبيعي	مدرّسة\ ولي الصف التاسع "ب"	الدكتورنده ويندا نوفنا	٢٥.
اللغة الإندونيسية	مدرّس\ ولي الصف التاسع "ج"	جوميادي خيري فطري الماجستير	٢٦.
اللغة الإنجليزية	مدرّسة\ ولي الصف التاسع "د"	نور مينا الماجستير	٢٧.
الفقه	مدرّس\ ولي الصف التاسع "هـ"	امة جياديالسرجانا	٢٨.
اللغة العربية	مدرّس\ ولي الصف التاسع "و"	الحاج محمّد النوح السرجانا	٢٩.

٣٠.	سيدة السرجانا	مدرّسة \ ولي الصف التاسع "ز"	التاريخ الثقافي للإسلام
٣١.	الدكتورندها الحاجة هريدة البئية	مدرّسة \ ولي الصف التاسع "ح"	اللغة العربية
٣٢.	مهدياننا الماجستير	مدرّس	اللغة الإنجليزية
٣٣.	ستي نور جنة السرجانا	مدرّسة	عقيدة الأخلاق
٣٤.	سوغينتو الماجستير السرجانا	مدرّس	التربية للمواطنة
٣٥.	الدكتورندها الحاجة نور الحسنة	مدرّسة	التربية للمواطنة
٣٦.	الدكتورندها ستي زوبيدة	مدرّسة	اللغة الإنجليزية
٣٧.	إيلا كورنيسه السرجانا	مدرّسة	اللغة الإنجليزية
٣٨.	الدكتورندها ثارا يوسادوي	مدرّسة	العلم الإجتماعي
٣٩.	الدكتورندها ارفية الماجستير	مدرّسة	العلم الطبيعي
٤٠.	الدكتورندها يورني الماجستير	مدرّسة	العلم الطبيعي
٤١.	نورماس فلاح السرجانا	مدرّسة	فنون الرقص
٤٢.	روسدية السرجانا	مدرّسة غير مقررة	اللغة العربية (الكتابة)
٤٣.	الحاجة نور ديانا	مدرّسة غير مقررة	اللغة العربية (الكتابة) \ القرآن الحديث
٤٤.	حرذا وولان ساري السرجانا	مدرّسة غير مقررة	فنون الرقص
٤٥.	مفتح نافرين السرجانا	مدرّس غير مقرر	فنون الموسيقى
٤٦.	توفيق الرحمن السرجانا	مدرّس غير مقرر	العلم الإجتماعي
٤٧.	محمد وحيوزي	مدرّس غير مقرر	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات



الرياضة	مدرّس غير مقرر	محمد ناسير السرجانا	٤٨.
اللغة العربية	مدرّس غير مقرر	احمد سوفيانا السرجانا	٤٩.
فقه\القرآن الحديث\التاريخ الثقافي للإسلام	مدرّسة غير مقرر	نور ليلا السرجانا	٥٠.
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات\القرآن الحديث	مدرّس غير مقرر	حندي رمضان السرجانا	٥١.
فنون الرقص	مدرّسة غير مقرر	ستي خالفة السرجانا	٥٢.
الإرشاد الاستشارة	مدرّسة غير مقرر	ريسة فطري قماريل	٥٣.

## ٦- احوال الموظّفين في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين

عدد الموظّفين من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين ١٧ موظّفاً. لتوضيح البيانات عنه قدمت الباحثة قائمة أسماء الموظّفين الأتية:

جدول ٤،٥. عدد الموظّفين

الرقم	الإسم	المهنة
١.	الحاجة ليلة الكفتية السرجانا	رئيسة الموظّفة
٢.	فتلية	الموظّفة
٣.	سومي حرتاتي	الموظّفة
٤.	نور عماليا فحرياني السرجانا	الموظّفة
٥.	أفريانا السرجانا	الموظّفة

الموظف	عليم الدين	٠٦
رئيسة المكتبة	الحاجة روسيلاواتي حسنة الماجستير	٠٧
الموظف المكتبة	فوزان روشادا	٠٨
الموظفة المكتبة	حني سوسنتي السرجانا	٠٩
التوجيه الاستشاري	حليمة أدام	٠١٠
التوجيه الاستشاري	الحاجة ريسة السرجانا	٠١١
التوجيه الاستشاري	روسموردي السرجانا	٠١٢
منظف	حسين	٠١٣
منظف	أوليا رحمن	٠١٤
منظف	سوني كونتورو	٠١٥
حارس المدرسة	موساري	٠١٦
حارس المدرسة	محمد ناجير	٠١٧

#### ٧- أحوال الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين

السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨.

جدول ٤،٦. أحوال الطلاب في مدرسة ٢ بنجرماسين

الرقم	الصف	عدد الطلاب
٠١	الصف السابع "أ"	٣٨
٠٢	الصف السابع "ب"	٣٩
٠٣	الصف السابع "ج"	٤٠
٠٤	الصف السابع "د"	٤٠
٠٥	الصف السابع "هـ"	٤٠

٤٠	الصف السابع "و"	.٦
٣٣	الصف السابع "ز"	.٧
٣٤	الصف السابع "ح"	.٨
٣٠	الصف السابع "ط"	.٩
٤٠	الصف الثامن "أ"	.١٠
٤٠	الصف الثامن "ب"	.١١
٤٠	الصف الثامن "ج"	.١٢
٤٠	الصف الثامن "د"	.١٣
٤٠	الصف الثامن "هـ"	.١٤
٤٠	الصف الثامن "و"	.١٥
٤٠	الصف الثامن "ز"	.١٦
٤٠	الصف الثامن "ح"	.١٧
٣٩	الصف التاسع "أ"	.١٨
٣٩	الصف التاسع "ب"	.١٩
٣٨	الصف التاسع "ج"	.٢٠
٣٩	الصف التاسع "د"	.٢١
٤٠	الصف التاسع "هـ"	.٢٢
٣٩	الصف التاسع "و"	.٢٣
٣٩	الصف التاسع "ز"	.٢٤
٤٠	الصف التاسع "ح"	.٢٥
٩٦٧ طالبة	العدد	

## ٨- جدول دروس في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين

اقم التعليم من يوم الإثنين حتى السبت. ابتداءً التعليم من الساعة ٧,٣٠ توقيت إندونيسية الوسط (WITA) حتى ١٤,٣٠ WITA كل يومها. قبل أن يبدأ الدرس، الطلاب واجب عليها قراءة القرآن مادام ٣٠ دقائق، محسوب من الساعة ٨,٣٠ WITA حتى في الساعة ٨,٠٠ WITA.

### ب- تقديم البيانات

#### ١- تنفيذ الاختبار القبلي

الباحث أعدّ كل الشيء المقترض في التعليم في المجموعة الضابطة، وهذه الإعدادات تشمل على إعداد المواد والأسئلة من الدرس الثاني وموضوعها يومياتنا في المدرسة ومادتها التركيب لقياس قدرة الطلاب.

(أ) المجموعة الضابطة

جدول ٤,٧. نتائج المجموعة الضابطة الاختبار القبلي

رقم	أسماء الطلاب	الاجتبار القبلي	البيان
١	عديلا نندا فوتري	٣٠	راسب
٢	أغنيا سلسيلا	٤٥	راسب
٣	أحمد لطفي عبدالله باشير	٢٥	راسب
٤	عيشا سافوتري	٤٠	راسب
٥	فراح حويدا	٥٥	راسب
٦	غاديس ريزقي أمليا	٢٥	راسب
٧	حافيزة مرحة	٥٠	راسب
٨	حاليسا شهفيدا	٥٥	راسب
٩	إخسان معرففة الرحمن	١٠	راسب

١٠	عناية	٨٠	جيد جدا
١١	إسمي فترية	١٥	راسب
١٢	جهان معرففة	٥٥	راسب
١٣	جوردي سمموي	٥٥	راسب
١٤	كيشا فترية عزيزة	٥٠	راسب
١٥	خيرونيسا	٣٠	راسب
١٦	خاليا نوريني	٤٥	راسب
١٧	مُحَمَّد أبل هجري	١٠	راسب
١٨	مُحَمَّد أزهارى نور فراتما	٥٠	راسب
١٩	مُحَمَّد بھرول أنوار	٢٥	راسب
٢٠	مُحَمَّد رمضان	٢٠	راسب
٢١	مُحَمَّد رنغا مولنا	٣٥	راسب
٢٢	مُحَمَّد ريسا جنوار	٥٠	راسب
٢٣	نديلا	٣٥	راسب
٢٤	نوفل محفوظ	٤٠	راسب
٢٥	نسرينا	٤٥	راسب
٢٦	نور حاليزا	٣٠	راسب
٢٧	نور ساري فحريانا	٣٠	راسب
٢٨	فوتري جندرا	١٥	راسب
٢٩	ريفيتا ديا فوتري	١٠	راسب
٣٠	ريسا شالينا زھرا	٤٥	راسب
٣١	ريسا مولندا	١٠	راسب
٣٢	سمم عليا	٢٠	راسب

راسب	٤٥	ساره نور حافيظة	٣٣
راسب	٥٠	صافيا موليدا فوتري	٣٤
راسب	٥٥	سيرى نور ساراح	٣٥
راسب	٣٠	صافيا نور أهدي	٣٦
راسب	٤٥	سلطن علي شهبانا	٣٧
راسب	٣٠	شهدان	٣٨
راسب	٤٥	تحفظنى عزمى	٣٩
راسب	٣٥	يوسوف كامل فاشا	٤٠
٣٦،٧٥		العدد التراكمى	
١٥،٩٩٥		المعيار الانحراف	

بناء على هذا الجدول المعروف اي توجد للمجموعة الضابطة الاختبار القبلي ١ الطلاب (٥٢،٥%) في البيان "جيد جدا"، و ٣٩ الطلاب (٩٧،٥%) في البيان "راسب". أما الحساب كاملا فانظر إلى الملاحق ٤٠ (١٠٠%).

(ب) المجموعة التجريبية

جدول ٤،٨. نتائج المجموعة التجريبية الاختبار القبلي

البيان	الاختبار القبلي	أسماء الطلاب	رقم
راسب	٥٥	أديندا أليا ميرارى	١
راسب	٣٠	أحمد ذولفوزى عاظيم	٢
مقبول	٦٠	أمند رحمينة	٣
راسب	٣٥	أديا كرلينا	٤
راسب	٣٠	أنيسا سلسبيلا	٥
راسب	٥٠	أسسيفا موليديا	٦
مقبول	٦٠	دينا فريجا	٧

٨	إلسا فوتري عزيزة	٤٠	راسب
٩	فريس حبي	٣٥	راسب
١٠	فترياني	٤٥	راسب
١١	حارس أري رافلي	٣٠	راسب
١٢	حسننا فتريّة	٣٥	راسب
١٣	إحسان الأكمال	٣٠	راسب
١٤	إيكا واحيو نيغسيه	٤٠	راسب
١٥	إندري شهوا دوى فتري فورنومو	٢٥	راسب
١٦	إقلمنا مغفراة	٦٠	مقبول
١٧	ليندا ساري	٦٠	مقبول
١٨	لوتفيا يوسمتا	٣٠	راسب
١٩	مُحَمَّد أديتيا راحمن	٢٥	راسب
٢٠	مُحَمَّد حافيظ راينهدي	٥٠	راسب
٢١	موليديا راحمي	٦٥	مقبول
٢٢	مايشراة	٤٠	راسب
٢٣	مُحَمَّد حفنى	٤٠	راسب
٢٤	مُحَمَّد إقبال ريسفندي	٢٥	راسب
٢٥	مُحَمَّد رافي راحمن	١٠	راسب
٢٦	مُحَمَّد ياسين	٣٠	راسب
٢٧	ناييل ياسين	٤٥	راسب
٢٨	نورا نور شيفا	٤٥	راسب
٢٩	نيا أوليا	٤٥	راسب
٣٠	نورا فوفوت م	٣٥	راسب

راسب	٤٠	ريستيانا أماليا حسنة	٣١
راسب	٣٥	ريزاني أبدي	٣٢
راسب	٣٠	سي تي فاطمة	٣٣
راسب	٥٥	سي تي مسكية	٣٤
مقبول	٦٥	سي تي نور خاديجة	٣٥
راسب	٢٥	سي تي نور لطيفة	٣٦
راسب	٣٥	شفاة أولياء	٣٧
راسب	٣٠	تانيا عطاليا رزقي	٣٨
راسب	٤٠	تيارا نور قلبي	٣٩
راسب	٣٥	يوليا فوتري	٤٠
٣٩,٨٨		العدد التراكمي	
١٢,٧٨٥		المعيار الانحراف	

بناء على هذا الجدول المعروف اي توجد للمجموعة التجريبية الاختبار القبلي ٦ الطلاب (١٥%) في البيان "مقبول"، و ٣٤ الطلاب (٨٥%) في البيان "راسب". أما الحساب كاملا فانظر إلى الملاحق ٤٠ (١٠٠%).

(١) العدد التراكمي

العدد التراكمي من الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة = ٣٦,٧٥

وأما في المجموعة التجريبية = ٣٩,٨٨

(٢) المعيار الانحراف

المعيار الانحراف من الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة = ١٥,٩٩٥ ,

وأما في المجموعة التجريبية = ١٢,٧٨٥



## ٢- تنفيذ التعليم

قبل تنفيذ التعليم، فالباحث أعدّ كل الشيء المقتضى في التعليم في المجموعة الضابطة، وهذه الإعدادات تشمل على إعداد المواد، وخطّة تنفيذ التعليم (RPP) مع طريقة القواعد والترجمة والسؤال والجواب، والأسئلة لاختبار القبلي و لاختبار البعدي، وأيضا نفذ لاختبار القبلي.

كما في المجموعة الضابطة، قبل تنفيذ التعليم الباحث أعدّ كل الشيء المقتضى في التعليم في المجموعة التجريبية، وهذه الإعدادات تشمل على إعداد المواد، وخطّة تنفيذ التعليم (RPP) مع استراتيجية تطابق بطاقة الفهرسة (Index Card Match)، والأسئلة لاختبار القبلي و لاختبار البعدي، وأيضا نفذت لاختبار القبلي.

(أ) المجموعة الضابطة

تعليم التركيب في المجموعة الضابطة ينفذ في أربع لقاءات، ويمكن انظر إلى الجدول لتنفيذ التعليم في هذا المجموعة في الجدول التالي.

جدول ٤،٩. تنفيذ التعليم في هذا المجموعة الضابطة

رقم	اجتماع	اليوم/التاريخ	موضوع	استراتيجية	بيان
١	الاجتماع الأول	الثلاثاء، ٩ يناير ٢٠١٨			جملة
٢	الاجتماع الثاني	الخميس، ١١ يناير ٢٠١٨	يومياتنا في الدرس (جملة)	القواعد والترجمة -	جملة اسمية وجملة فعلية
٣	الاجتماع الثالث	الثلاثاء، ١٦ يناير ٢٠١٨	اسمية وجملة فعلية)	السؤال والجواب	مبتدأ
٤	الاجتماع الرابع	الخميس، ١٨ يناير ٢٠١٨			خبر

ب) المجموعة التجريبية

تعليم التركيب في المجموعة التجريبية ينفذ في أربع لقاءات أيضاً، ويمكن انظر إلى الجدول لتنفيذ التعليم في هذا المجموعة في الجدول التالي.

جدول ١٠، ٤. تنفيذ التعليم في هذا المجموعة التجريبية

رقم	اجتماع	اليوم/التاريخ	موضوع	استراتيجية	بيان
١	الاجتماع الأول	الإثنين، ٨ يناير ٢٠١٨	يومياتنا في الدرسة (جملة اسمية وجملة فعلية)	تطابق بطاقة الفهرسة (Index Card Match)	جملة
٢	الاجتماع الثاني	الجمعة، ١٢ يناير ٢٠١٨			جملة اسمية وجملة فعلية
٣	الاجتماع الثالث	الإثنين، ١٥ يناير ٢٠١٨			مبتدأ
٤	الاجتماع الرابع	الجمعة، ١٩ يناير ٢٠١٨			خبر

٣- تنفيذ الاختبار البعدي

الباحث أعدّ كل الشيء المقتضى في التعليم في المجموعة الضابطة، وهذه الإعدادات تشمل على إعداد المواد والأسئلة من الدرس الثاني وموضوعها يومياتنا في المدرسة ومادتها التركيب لقياس قدرة الطلاب.

## أ) المجموعة الضابطة

جدول ٤،١١. نتائج المجموعة الضابطة الاختبار البعدي

البيان	الاختبار البعدي	أسماء الطلاب	رقم
ممتاز	٩٠	عديلا نندا فوتري	١
ممتاز	٩٥	أغنيا سلسيلا	٢
جيد جدا	٨٠	أحمد لطفي عبدالله باشير	٣
ممتاز	٩٠	عيشا سافوتري	٤
جيد جدا	٨٠	فراح حويدا	٥
جيد	٧٥	غاديس ريزقي أمليا	٦
جيد	٧٥	حافظه مرحة	٧
مقبول	٦٥	حاليسا شهفيدا	٨
راسب	٥٠	إخسان معرفة الرحمن	٩
ممتاز	١٠٠	عناية	١٠
جيد جدا	٨٠	إسمي فترية	١١
ممتاز	٩٥	جهان معرفة	١٢
ممتاز	٩٠	جوردي سمموني	١٣
جيد	٧٥	كيشا فترية عزيزة	١٤
جيد جدا	٨٠	خيرونيسا	١٥
جيد جدا	٨٠	خاليا نوريني	١٦
جيد	٧٥	مُحَمَّد أبل هجري	١٧
مقبول	٦٠	مُحَمَّد أزهارى نور فراقما	١٨
جيد جدا	٨٥	مُحَمَّد بمرول أنوار	١٩
جيد	٧٥	مُحَمَّد رمضان	٢٠

مقبول	٦٥	مُحَمَّد رنغا مولنا	٢١
جيد	٧٠	مُحَمَّد رِيضا جنوار	٢٢
جيد	٧٠	نديلا	٢٣
راسب	٥٠	نوفل محفوظ	٢٤
مقبول	٦٥	نسرينا	٢٥
راسب	٥٥	نور حاليذا	٢٦
ممتاز	٩٠	نور ساري فحريانا	٢٧
جيد جدا	٨٠	فوتري جندرا	٢٨
جيد	٧٠	ريفيتا ديا فوتري	٢٩
جيد جدا	٨٠	ريسا شالينا زهرا	٣٠
جيد	٧٥	ريسما مولندا	٣١
جيد	٧٠	سمم عليا	٣٢
مقبول	٦٥	ساره نور حافيظة	٣٣
جيد	٧٥	صافيا موليدا فوتري	٣٤
مقبول	٦٥	سيري نور ساراح	٣٥
جيد	٧٠	صافيا نور أهدي	٣٦
جيد	٧٥	سلطن علي شهبانا	٣٧
جيد جدا	٨٠	شهدان	٣٨
جيد	٧٥	تحفظني عزمي	٣٩
مقبول	٦٠	يوسوف كامل فاشا	٤٠
٧٥٠٠٠		العدد التراكمي	
١١٠٧١٢		المعيار الانحراف	

بناء على هذا الجدول المعروف اي توجد للمجموعة الضابطة الاختبار البعدي  
٧ الطلاب (١٧,٥%) في البيان "ممتاز"، و ٩ الطلاب (٢٢,٥%) في البيان "جيد  
جدا"، و ١٤ الطلاب (٣٥%) في البيان "جيد"، و ٧ الطلاب (١٧,٥%) في البيان  
"مقبول"، و ٣ الطلاب (٧,٥%) في البيان "راسب". أما الحساب كاملا فانظر إلى  
الملاحق ٤٠ (١٠٠%).

ب) المجموعة التجريبية

جدول ٤،١٢. نتائج المجموعة التجريبية الاختبار البعدي

رقم	أسماء الطلاب	الاختبار البعدي	البيان
١	أديندا أليا ميراري	٩٠	ممتاز
٢	أحمد ذولفوزي عاظيم	٩٥	ممتاز
٣	أمند رحمنية	١٠٠	ممتاز
٤	أديا كرلينا	٦٥	مقبول
٥	أنيسا سلسبيلا	٩٠	ممتاز
٦	أسسيفا موليديا	٩٥	ممتاز
٧	دينا فريحا	٨٠	جيد جدا
٨	إلسا فوتري عزيزة	٩٠	ممتاز
٩	فريس حبي	٩٠	ممتاز
١٠	فترياني	٩٥	ممتاز
١١	حارس أري رافلي	٧٥	جيد
١٢	حسننا فتريية	٧٥	جيد
١٣	إحسان الأكمال	٧٠	جيد
١٤	إيكا واحيو نيغسيه	٩٠	ممتاز
١٥	إندري شهوا دوى فتري فورنومو	٦٠	مقبول

ممتاز	١٠٠	إقلمة مغفراة	١٦
ممتاز	٩٥	ليندا ساري	١٧
جيد جدا	٨٠	لوتفيا يوسف	١٨
جيد	٧٠	محمد أديتيا راحمن	١٩
ممتاز	٩٥	محمد حافيظ رايهندي	٢٠
ممتاز	٩٥	موليديا راحمي	٢١
جيد جدا	٨٠	مايشراة	٢٢
جيد جدا	٨٠	محمد حفني	٢٣
ممتاز	٩٥	محمد إقبال ريسفندي	٢٤
جيد جدا	٨٠	محمد راني راحمن	٢٥
جيد	٧٥	محمد ياسين	٢٦
ممتاز	٩٥	نابيل ياسين	٢٧
مقبول	٦٥	نورا نور شيفا	٢٨
جيد	٧٥	نيا أوليا	٢٩
راسب	٥٠	نورا فوفوت م	٣٠
ممتاز	٩٥	ريستيانا أماليا حسنة	٣١
جيد	٧٥	ريزاني أبدي	٣٢
جيد جدا	٨٥	سيبي فاطمة	٣٣
ممتاز	٩٠	سيبي مسكية	٣٤
ممتاز	٩٥	سيبي نور خاديجة	٣٥
ممتاز	٩٠	سيبي نورلطيفة	٣٦
ممتاز	٩٠	شفاة أولياء	٣٧
ممتاز	٩٠	تانيا عطاليا رزقي	٣٨

مقبول	٦٠	تيارا نور قلبي	٣٩
ممتاز	٩٠	يوليا فوتري	٤٠
٨٣،٧٥		العدد التراكمي	
١٢،٣٩١		المعيار الانحراف	

بناء على هذا الجدول المعروف اي توجد للمجموعة التجريبية الاختبار البعدي ٢٢ الطلاب (٥٥%) في البيان "ممتاز"، و ٦ الطلاب (١٥%) في البيان "جيد جدا"، و ٧ الطلاب (١٧،٥%) في البيان "جيد"، و ٤ الطلاب (١٠%) في البيان "مقبول"، و ١ الطلاب (٢،٥%) في البيان "راسب". أما الحساب كاملا فانظر إلى الملاحق ٤٠ (١٠٠%).

#### (١) العدد التراكمي

العدد التراكمي من الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة = ٧٥،٠٠

وأما في المجموعة التجريبية = ٨٣،٧٥

#### (٢) المعيار الانحراف

المعيار الانحراف من الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة = ١١،٧١٢

وأما في المجموعة التجريبية = ١٢،٣٩١

### ج- تحليل البيانات وتفسيرها

#### ١- النتائج للفصلين في الاختبار القبلي

البيانات للاختبار القبلي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

يعني قيمة نتيجة الطلاب.

جدول ٤،١٣ . نتيجة الطلاب للإختبار القبلي

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	الخلاصة
٨٠	٦٥	أعلى القيمة
١٠	١٠	أدنى القيمة
٣٦،٧٥	٣٩،٨٨	العدد التراكمي
١٥،٩٩٥	١٢،٧٨٥	المعيار الانحراف

بناء على هذا الجدول، أن قيمة العدد التراكمي من نتيجة الإختبار القبلي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية تختلف كثيرا ينظر في فرقها هي ٣،١٣. لأوضحه الإختبار مع الإختبارات المختلفة.

أولا، إختبار الطبيعية

عمل الباحث الإختبار الطبيعية لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل البحث باستخدام إختبار قلموغروف-سمرنوف (Kolmogorov-Smirnov).

جدول ٤،١٤ . خلاصة الإختبار الطبيعية من نتيجة الإختبار القبلي

الخلاصة	$\alpha$	إختبار قلموغروف-سمرنوف		المجموعة
		ملحوظ	عدد الطلاب	
توزيع غير الطبيعية	٠،٠٥	٠،٠٢٦	٤٠	التجريبية
توزيع غير الطبيعية		٠،٠٢٩	٤٠	الضابطة

$$\alpha = 0,05$$

دلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية أن قيمة ملحوظه يعني ٠،٠٢٦ أصغر من درجة المغزي  $\alpha = 0,05$ ، هذا الحال يدلّ على أن توزيع نتيجة الإختبار القبلي في المجموعة التجريبية غير طبيعية. ثم في



المجموعة الضابطة، قيمة ملحوظه يعني ٠،٠٢٩ أصغر أيضا من درجة المغزى  $\alpha = 0,05$ ، والمقصود هو نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة غير طبيعية أيضا. أما خطوات الحساب الكامل فالمنظور في الملاحق.

### ثانيا، اختبار التجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم عمل الباحث الاختبار التجانس. وأعرض هذا الاختبار أي لمعرفة هل قدرة أول الطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تجانسا أم لا.

جدول ٤،١٥. خلاصة الاختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلي

المجموعة	عددالطلاب	ملحوظ	الخلاصة
التجريبية	٤٠	٠،٤٤١	التجانس
الضابطة	٤٠		

دّل هذا الجدول أن قيمة الملحوظ في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة يعني ٠،٤٤١ وهو أكبر من درجة المغزى  $\alpha = 0,05$ . هذا الحال تدلّ على أن توزيع نتيجة الاختبار القبلي في قدرة أول الطلاب هو متجانس. أما خطوات الحساب الكاملة فالمنظور إلى الملاحق.

## ٢- النتائج للفصلين في الاختبار البعدي

البيانات للاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية يعني قيمة نتيجة الطلاب.

جدول ٤،١٦. خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	الخلاصة
١٠٠	١٠٠	أعلى القيمة
٥٠	٥٠	أدنى القيمة
٧٥،٠٠	٨٣،٧٥	العدد التراكمي
١١،٧١٢	١٢،٣٩١	المعيار الانحراف

بناء على هذا الجدول، أن قيمة العدد التراكمي من نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية تختلف كثيرا ينظر في فرقها هي ٨،٧٥. لأوضحه الاختبار مع الاختبارات المختلفة.

أولا، اختبار الطبيعية

عمل الباحث الحثبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل البحث باستخدام اختبار قلموغروف-سمرنوف (Kolmogorov-Smirnov).

جدول ٤،١٧. خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي

الخلاصة	$\alpha$	اختبار قلموغروف-سمرنوف		المجموعة
		ملحوظ	عدد الطلاب	
توزيع غير الطبيعية	٠،٠٥	٠،٠٠٠	٤٠	التجريبية
توزيع الطبيعية		٠،٠٦٥	٤٠	الضابطة

دَلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية أن قيمة ملحوظه يعني ٠،٠٠٠ أصغر من درجة المغزي  $\alpha = 0,05$ . هذا الحال يدلّ على أن توزيع نتيجة الحثبار البعدي في المجموعة التجريبية غير طبيعية. ثم في

المجموعة الضابطة، قيمة ملحوظه يعني ٠,٠٦٥ أكبر من درجة المغزى  $\alpha = 0,05$  والمقصود هو نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة طبيعية. أما خطوات الحساب الكامل فالمنظور في الملاحق.

### ثانيا، اختبار التجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم عمل الباحث الاختبار التجانس. وأعرض هذا الاختبار أي لمعرفة هل نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تجانسا أم لا.

جدول ٤،١٨. خلاصة الاختبار التجانس من نتيجة الاختبار البعدي

المجموعة	عددالطلاب	ملحوظ	الخلاصة
التجريبية	٤٠	٠,٢٩٠	التجانس
الضابطة	٤٠		

دلّ هذا الجدول أن قيمة الملحوظ في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة يعني ٠,٢٩٠ وهو أكبر من درجة المغزى  $\alpha = 0,05$  هذا الحال تدلّ على أن توزيع نتيجة الاختبار البعدي هو متجانس. أما خطوات الحساب الكاملة فالمنظور إلى الملاحق.

### ٣- اختبار مان ويتني (Mann Whitney) (اختبار و "U")

إذا البيانات التحليل عدم التوزيع الطبيعي فالمستخدمة اختبار مان ويتني أو يسمى اختبار U أيضا. وعند سوغيونو، يهدف اختبار U كالمعياري استخدام اختبار t إذا كان الشرط باراميتريتها لم تتحقق. وتستخدم هذه الطريقة لاختبار الهدف من اختلاف السكانين.

الجدول ٤.١٩: خلاصة اختبار و "U" من نتيحة الاختبار البعدي

عدد الطلاب	العدد التراكمي	المعيار الانحراف	ملحوظ
٨٠	٧٩,٣٨	١٢,٧٦٣	٠,٠٠١

أما الخلاصة من ذلك التحليل تعني إذا  $0,05 < \text{Sig (2 Tailed)}$  ف  $H_a$  المقبولة و  $H_0$  المردودة وإذا  $0,05 > \text{Sig (2 Tailed)}$  ف  $H_a$  المردودة و  $H_0$  المقبولة بدرجة المغزى  $\alpha = 0,05$

دلّ هذا الجدول أن قيمة الملحوظ في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة يعني  $0,001$  وهو أصغر من درجة المغزى  $\alpha = 0,05$  وهذا الحال تدلّ على أن ف  $H_a$  مقبولة و  $H_0$  مردودة. تعني توجد ذات دلالة الرحصائية في الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية الذين يتعلمون باستخدام استراتيجية تطابق بطاقة الفهرسة ( *Index Card Match*) والمجموعة الضابطة الذين يتعلمون بغير استخدام استراتيجية تطابق بطاقة الفهرسة ( *Index Card Match*)، أما خطوات الحساب الكاملة فالمنظور إلى الملاحق.