

BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah MI Khadijah Banjarmasin

Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin didirikan pada tanggal 01 Juli 2005 oleh Ibu Dra. Hj. Siti Balkis, M.HI., dan berada di dua jalan, yakni jalan Veteran gang Dwikora dan jalan Keramat gang Satu Dua. Madrasah Ibtidaiyah Khadijah dipimpin pertama kali oleh Ibu Nordinah, S.Ag. Kemudian digantikan oleh Ibu Aminah, S.Ag., yang ketiga dipimpin oleh Bapak Tajaruddin, S.Pd., yang keempat ialah Bapak Suarni, A.Ma., yang kelima ialah Ibu Nordinah, S.Ag. dan sekarang yang menjabat sebagai kepala madrasah baru dipimpin oleh Bapak M. Abd. Wahid, S.Ag dimulai dari dari 1 april 2018.

Luas bangunan madrasah ibtidaiyah Khadijah adalah 621 m^2 , dengan panjang 23 m dan lebar 27 m. Selain membangun yayasan Madrasah Ibtidaiyah Khadijah, ibu Balkis (nama panggilan pemimpin yayasan) juga membangun RA Khadijah yang berada tepat disamping MI Khadijah.

2. Visi dan Misi MI Khadijah Banjarmasin

- a. Visi: Membentuk siswa yang beriman dan berakhlak mulia, cerdas dan terampil serta berdaya guna bagi masyarakat.

b. Misi:

- 1) Memberdayakan madrasah sebagai pusat pembinaan insan yang berakhlak mulia
- 2) Memberdayakan pembelajaran yang berkualitas
- 3) Menjadikan anak bangsa yang berpengetahuan, beriman, bertaqwa, berbudi dan beramal shaleh
- 4) Memantapkan ukhuwah islamiyah antara yayasan, guru, orang tua siswa-siswi, masyarakat dan pemerintah
- 5) Membaca do'a dan al-qur'an sebelum pelajaran dimulai
- 6) Menciptakan lingkungan yang agamis.

3. Struktur Organisasi MI Khadijah Banjarmasin

Madrasah Ibtidaiyah Siti Khadijah adalah sebuah lembaga yang memiliki sebuah organisasi di dalamnya. Sebuah organisasi berperan penting untuk kemajuan sebuah lembaga karena setiap kedudukannya mengerjakan hal-hal yang berbeda tetapi memiliki satu tujuan yang sama, yakni kejayaan bersama. Begitu pula organisasi yang ada di madrasah ini.

Kepala madrasah memperoleh amanat dan tugas besar dari ketua yayasan dalam memimpin dan mensejahterakan sebuah madrasah. Kepala madrasah memiliki wewenang yang besar dalam mengatur kebijakan-kebijakan madrasah perihal pendidikan. Berikut nama dan jabatan pada struktur organisasi di MI Siti Khadijah:

Ketua yayasan : Dra. Hj. Siti Balkis, M.HI
Ketua komite : Susilawati

Kepala madrasah	:	M. Abd. Wahid, S.Ag.
Bendahara yayasan	:	Antuna Yasri, S.Pd
Bendahara BOS APBN	:	Abdul Bari, S.Pd
Bendahara BOS APBD	:	Noor Arbayah, S.Pd
Tata usaha &		
Pembina keagamaan	:	Muhammad Noor
Wali kelas I	:	Nordinah, S.Ag
Wali kelas II	:	Normaidah, S.Pd
Wali kelas III	:	Gusti Masmulia, S.Pd
Wali kelas IV	:	Abdul Bari, S.Pd.I
Wali kelas V	:	Hairunnisa, S.Pd.SD
Wali kelas VI	:	Hikmah, S.Pd
Guru pelajaran	:	Antuna Yasri, S.Pd, dan Noor Arbayah, S.Pd
Pembina pramuka putra	:	Abdul Bari, S.Pd.I
Pembina pramuka putri	:	Nordinah, S.Ag
Pengelola perpustakaan		
& pembina kesenian	:	Antuna Yasri, S.Pd
Pengelola UKS	:	Abdul Bari, S.Pd

4. Keadaan Guru dan Siswa MI Khadijah Banjarmasin

Tabel VIII. Keadaan Guru Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin

NO	NAMA / NIP	Pangkat/ Gol.Ruang	Pendidikan Terakhir	Jabatan GT/GTT	Mata Pelajaran
1	2	3	4	5	6
1	M. Abd. Wahid, S.Ag		S1. IAIN Fak-Tar 2	Kepala Sekolah	
2	Hairunnisa,S.P d NIP.19710515 1998102001	Penata Tk.I/III d	S1.PGSD UT 2013	Guru Kelas V	Tematik Umum, Tematik Pjok, Tematik SBK.
3	Normaidah, S.Pd.I NIP.19670622 2005012001	Penata Muda Tk.I/ III b	S1 IAIN Fak-Tar. 2009	Guru Kelas II	Tematik Umum, Tematik Pjok, Tematik SBK
4	Hikmah, S.Pd NIP.19820215 2005012002	Penata Muda / III a	S1.STKIP PGRI 2012	Guru Kelas VI	Bahasa Indonesia, PKn, Matematika , IPA, IPS, Pjok, SBK.
5	Gusti Masmulia, S.Pd 394075765930 062		S 1 STKIP PGRI. 2006	Guru Kelas III (GT)	Tematik Umum, Tematik Pjok, Al- Qur'an Hadits
6	Antuna Yasni,S.Pd.I 744476366421 0122		S1 IAIN Fak-Tar. 2009	Tata Usaha, Guru M. Pel (GT)	Al-Qur'an Hadits, Akidah Akhak, Fiqih.

Lanjutan Tabel VIII. Keadaan Guru Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin

NO	NAMA / NIP	Pangkat/ Gol.Ruang	Pendidikan Terakhir	Jabatan GT/GTT	Mata Pelajaran
1	2	3	4	5	6
7	Abdul Bari,S.Pd.I 496276766912 0002		S1 IAIN Fak-Tar PGMI 2012	Guru Kelas IV / Bendahara BOS APBN (GT)	Tematik Umum, Tematik Pjok, Tematik SBK, Al- Qur'an Hadits.
8	Noor Arbayah,S.Pd.I 143876566622 0012		S1 IAIN Fak-Tar. 2011	Guru M. Pel / Bendahara BOS APBD (GT)	Al-Qur'an Hadits, Bahasa Arab, SKI.
9	Nordinah, S.Ag 996175265430 0022		S1 STAI Fak-Tar. 2000	Kepala Madrasah, Guru Kelas I (GT)	Tematik Umum, Tematik Pjok, Tematik SBK.

Tabel IX. Keadaan Siswa Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin

Tingkatan Kelas	Siswa		Jumlah
	Laki-Laki	Perempuan	
Kelas I	23	7	30
Kelas II	15	10	25
Kelas III	12	10	22
Kelas IV	7	6	13
Kelas V	11	13	24
Kelas VI	12	6	18
Jumlah	80	52	132

5. Sarana dan Prasarana MI Khadijah Banjarmasin.

Tabel X. Sarana dan Prasarana MI Khadijah Banjarmasin.

No	Nama Sarana dan prasarana	Ada	Tidak ada
1	2	3	4
1.	Mushalla	✓	
2.	Ruang Kepala Madrasah	✓	
3.	Tempat wudhu	✓	
4.	Ruang Kelas	✓	
5.	Ruang TU		✓
6.	Perpustakaan	✓	
7.	Ruang Guru	✓	
8.	Parkir		✓
9.	Wc guru dan murid	✓	
10.	Pagar kandang	✓	

6. Keadaan Pegawai di MI Khadijah Banjarmasin

Untuk lebih jelasnya keadaan pegawai di Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin dapat dilihat dari table berikut ini:

Tabel XI. Keadaan Pegawai di Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin

No.	Nama / NIP	Jabatan	Pangkat / Gol.Ruang
1	2	3	4
1.	Nordinah,S.Ag	Kepala Madrasah, Guru Kelas I	GTY
2.	Hairunnisa,S.Pd.SD NIP.197105151998102001	Guru Kelas V	Penata Tk.I/III d
3.	Normaidah, S.Pd.I NIP.196706222005012001	Guru Kelas II	Penata Muda Tk.I / III b
4.	Hikmah, S.Pd NIP.198202152005012002	Guru Kelas VI	Penata Muda / III a
5.	Gusti Masmulia, S.Pd	Guru Kelas III	GTY
6.	Antuna Yasni, S.Pd.I	Guru M.Pel dan Tata Usaha	GTY
7.	Abdul Bari,S.Pd.I	Guru Kelas IV	GTY

Lanjutan Tabel XI. Keadaan Pegawai di Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin.

No.	Nama / NIP	Jabatan	Pangkat / Gol.Ruang
8.	Noor Arbayah,S.Pd.I	Guru M.Pel	GTY
9.	Muhammad Noor	Operator dan Staf Tata Usaha	GTY

B. Penyajian Data dan Analisis Data

1. Pelaksanaan Pembelajaran di kelas Eksperimen

Pelaksanaan pembelajaran dalam penelitian ini dilaksanakan dalam 1 minggu dihitung dari tanggal 23 April 2018 sampai 28 April 2018 dalam 4 kali pertemuan 1 kali *pretest*, 2 kali *treatmen* dan 1 kali *posttest*. Peneliti bertindak sebagai guru, adapun materi yang diajarkan selama masa penelitian adalah materi bangun datar sederhana. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel XII. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

Per. Ke-	Hari/Tanggal	Jam ke-	Indikator Pembelajaran
1	Rabu, 25 April 2018	1-2	- Pelaksanaan <i>Pretest</i>
2	Rabu, 25 April 2018	3-4	- Mengenal bangun datar segitiga, segi empat dan lingkaran
3	Kamis,26 April 2018	1-2	- Mengelompokkan bangun datar segitiga, segi empat dan lingkaran.
4	Jum'at, 27 April 2018	1-2	- Pelaksanaan <i>posttest</i>

Sebelum melaksanakan pembelajaran, dipersiapkan segala sesuatu yang diperlukan dalam pembelajaran. Persiapan tersebut menyiapkan materi yang diajarkan, pembuatan RPP dengan menggunakan media *flip chart* (RPP dapat dilihat pada lampiran XI), dan soal yang digunakan sebagai alat evaluasi pada

akhir pembelajaran(soal dapat dilihat pada lampiran VII), mempersiapkan lembar observasi untuk menilai kegiatan guru dan kegiatan siswa(dapat dilihat pada lampiran XIV) , dan mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan pada saat pembelajaran.

2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Matematika di Kelas I MI Khadijah Menggunakan Media *Flip Chart* pada Materi Bangun Datar Sederhana.

Secara umum kegiatan pembelajaran matematika dengan menggunakan media *flip chart* materi bangun datar sederhana terbagi dalam beberapa tahapan yang akan dijelaskan pada bagian-bagian di bawah ini:

a. Perencanaan

Sebelum melaksanakan pembelajaran terlebih dahulu mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan dalam pembelajaran, persiapan tersebut meliputi materi ajar (dapat dilihat pada lampiran X), pembuatan RPP (dapat dilihat pada lampiran XI), media pembelajaran dan bahan yang diperlukan dalam pelaksanaan pembelajaran.

b. Pelaksanaan

1) Kegiatan awal

Kegiatan awal pada pembelajaran guru memberi salam dan membuka pembelajaran dengan do'a bersama peserta didik, mengisi daftar absensi, mengatur tempat duduk, dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan diberikan pada pertemuan itu dan melakukan apersepsi.

2) Kegiatan inti

a) Pemberian *Pretest*

Mengetahui hasil belajar peserta didik maka guru memberikan pretest untuk dijadikan bagian dari kesimpulan dari penelitian yang dilaksanakan untuk mengetahui kemampuan awal yang dimiliki siswa sebelum pembelajaran menggunakan media *flip chart*.

b) Penyajian Materi

Guru menyiapkan bahan seperti media *flip chart*, gambar, gambar kata kemudian menyajikan materi tentang bangun datar sederhana, sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun. Guru menyampaikan materi dan menjelaskan materi dengan menggunakan media *flip chart* yang telah tersedia, siswa di minta untuk memperhatikan apa yang dijelaskan oleh guru, guru dan siswa membaca dan menyebutkan gambar yang ditunjukkan oleh guru, kemudian siswa diminta untuk maju ke depan satu persatu serta siswa diminta untuk menanyakan tentang materi apa yang yang belum dipahaminya

3) Kegiatan Akhir

a) Evaluasi

Setiap akhir pembelajaran guru dan siswa melakukan evaluasi pembelajaran dengan menyuruh siswa untuk menyimpulkan bersama tentang pembelajaran yang telah dipelajari sebelumnya, kemudian guru menjelaskan dan menanya secara singkat tentang pembelajaran yang belum atau yang sudah dipahami oleh siswa. Adapun evaluasi itu sendiri untuk mengetahui tingkat perkembangan dan

peningkatan pengetahuan serta pemahaman siswa tentang materi yang disampaikan oleh guru.

b) Pemberian *Posttest*

Setelah dilakukannya pembelajaran matematika dengan menggunakan media *flip chart* materi bangun datar sederhana. Guru mengadakan *posttest* pada akhir pertemuan.

3. Deskripsi Hasil Belajar Sebelum Menggunakan Media *Flip Chart* Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa (*Pretest*)

Tabel XIII. Hasil Belajar Sebelum menggunakan media *flip chart* pada mata pelajaran Matematika (*Pretest*)

No	Nama	Nilai
1.	Ahmad Qais Yahdillah	50
2.	Akhmad Firdaus	70
3.	Alfiansyah	40
4.	Ar-Ridho	50
5.	Azka Fiqra Mazkuri	80
6.	Gusti Muhammad Al Farizi	70
7.	Hafif Hidayat	50
8.	Khairatun Ihsan	30
9.	Laili Kamila Hayati	40
10.	Laylah	60
11.	Misrika	60
12.	Moch.Chiko Maulana S	70
13.	Muhamad Meirendra	60
14.	Muhammad Arif Wicaksono	90
15.	Muhammad Bilal Mushoffa	80
16.	Muhammad Fajar	60
17.	Muhammad Farhan Husien	70
18.	Muhammad Hilmi	80
19.	Muhammad Ilmi	50
20.	Muhammad Jalaludin Akbar	70
21.	Muhammad Nasrullah	70
22.	Muhammad Nur Afwan R	50
23.	Muhammad Sholihin	60
24.	Muhammad Taufik	70
25.	Muhammad Ulul Azmi	20
26.	Muhammad Yusuf Al Hafiz	90
27.	Nazwa Az-Zahra Maysarani	70
28.	Radja Akbar Rohim	50
29.	Raisa Putri Ramadhini	80
30.	Sri Puja Lestari	60

Hasil belajar sebelum menggunakan media *flip chart* siswa berupa nilai *pretest*. Nilai ini untuk mengetahui rata-rata pada mata pelajaran matematika materi bangun datar sederhana kelas I di MI Khadijah Kota Banjarmasin. Sehingga dapat diketahui hasil belajar masing-masing dari peserta didik. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel XIII di atas.

Tabel XIV. Distribusi Frekuensi Nilai *Pretest* Siswa

Rentang nilai	Tingkat hasil belajar	F	%
95,00 – 100,00	Istimewa	0	0%
80,00 - < 95,00	Amat baik	2	6,6%
65,00 - <,98,00	Baik	12	40%
55,00 - < 65,00	Cukup	6	20%
40,00 - <55,00	Kurang	8	26,6%
0,00 - < 40,00	Amat kurang	2	6,6%

Berdasarkan tabel XIV tersebut diketahui bahwa nilai siswa terdapat 2 orang atau 6,6% termasuk kualifikasi “Amat Baik”, 12 orang atau 40% termasuk kualifikasi “baik”, 6 orang termasuk kualifikasi “cukup”, 8 orang atau 26,6% termasuk kualifikasi “kurang”, dan 2 orang termasuk kualifikasi “amat kurang” atau 6,6%.

4. Analisis kemampuan sebelum menggunakan media *flip chart* pada mata pelajaran matematika(*pretest*)

Tabel XV. Rata-rata, standar deviasi, dan varians *pretest*

Nilai	Hasil
Mean	61,67
Standar deviasi	16,626
Varians	276,437
nilai maksimum	90
Nilai minimum	20

Tabel XV diatas menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar sebelum di kelas I pada mata pelajaran matematika yaitu 61,67 dan standar deviasinya 16,626. Perhitungan lebih lengkap dapat dilihat pada lampiran XVI.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui kenormalan distribusi data yang menggunakan *SPSS 22 for windows*

Tabel XVI. Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar *Pretest* Siswa.

Kelas	A	Signifikansi	Kesimpulan
Eksperimen	0,05	0,052	Normal

Berdasarkan tabel XVI di atas uji normalitas untuk kelas I MI Khadijah menunjukkan signifikansi bernilai $0,052 > 0,05$, jadi data berdistribusi normal, perhitngn lebih lengkapnya dapat dilihat pada lampiran XVIII.

5. Deskripsi Hasil Belajar Sesudah Menggunakan Media *Flip Chart* Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa (*Posttest*)

Tes akhir dilakukan untuk mengetahui hasil belajar akhir siswa kelas I MI Khadijah pada mata pelajaran matematika materi tentang bangun datar sederhana. Tes dilakukan pada akhir pertemuan yaitu pada pertemuan ke-4. Peserta didik yang mengikuti tes tersebut berjumlah 30 orang dapat dilihat pada tabel di bawah ini

Tabel XVII. Hasil Belajar Sesudah menggunakan media *flip chart* pada mata pelajaran Matematika (*Posttest*)

No	Nama	Nilai
1.	Ahmad Qais Yahdillah	70
2.	Akhmad Firdaus	100
3.	Alfiansyah	80
4.	Ar-Ridho	80
5.	Azka Fiqra Mazkuri	100

Lanjutan Tabel. XVII. Hasil Belajar Sesudah menggunakan media *flip chart* pada mata pelajaran Matematika (*Posttest*).

No	Nama	Nilai
6.	Gusti Muhammad Al Farizi	100
7.	Hafif Hidayat	90
8.	Khairatun Ihsan	70
9.	Laili Kamila Hayati	80
10.	Laylah	100
11.	Misrika	70
12.	Moch.Chiko Maulana S	90
13.	Muhamad Meirendra	80
14.	Muhammad Arif Wicaksono	100
15.	Muhammad Bilal Mushoffa	90
16.	Muhammad Fajar	80
17.	Muhammad Farhan Husien	90
18.	Muhammad Hilmi	80
19.	Muhammad Ilmi	100
20.	Muhammad Jalaludin Akbar	80
21.	Muhammad Nasrullah	90
22.	Muhammad Nur Afwan R	70
23.	Muhammad Sholihin	90
24.	Muhammad Taufik	90
25.	Muhammad Ulul Azmi	100
26.	Muhammad Yusuf Al Hafiz	80
27.	Nazwa Az-Zahra Maysarani	100
28.	Radja Akbar Rohim	70
29.	Raisa Putri Ramadhini	100
30.	Sri Puja Lestari	100

Hasil belajar sesudah menggunakan media *flip chart* siswa berupa nilai *posttest*. Nilai ini untuk mengetahui rata-rata pada mata pelajaran matematika materi bangun datar sederhana kelas I di MI Khadijah Kota Banjarmasin. Sehingga dapat diketahui hasil belajar masing-masing dari peserta didik. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel XVII di atas.

Tabel XVIII. Distribusi Frekuensi Nilai *Posttest* Siswa

Rentang nilai	Tingkat hasil belajar	F	%
95,00 – 100,00	Istimewa	0	0%
80,00 - < 95,00	Amat baik	17	56,6%
65,00 - <,98,00	Baik	13	43,3%
55,00 - < 65,00	Cukup	0	0%
40,00 - <55,00	Kurang	0	0%
0,00 - < 40,00	Amat kurang	0	0%

Berdasarkan tabel XVIII tersebut diketahui bahwa nilai siswa terdapat 17 orang atau 56,6% termasuk kualifikasi “Amat Baik”, dan 13 orang atau 43,3% termasuk kualifikasi “baik” .

a. Analisis Hasil Belajar Sesudah Menggunakan Media *Flip Chart* Pada Mata Pelajaran Matematika (*Posttest*)

Tabel XIX. Rata-Rata, Standar Deviasi Dan Varians *Posttest*

Nilai	Hasil
Mean	87,50
Standar deviasi	10, 758
Varians	115,741
nilai maksimum	100
Nilai minimum	70

Tabel XIX di atas menunjukkan bahwa hasil *posttest* memiliki nilai rata-rata di kelas I pada mata pelajaran matematika yaitu sebesar 87,50 dan standar deviasinya 10, 758 Perhitungan lebih lengkap dapat dilihat pada lampiran XVII.

b. Uji normalitas

Tabel XX. Rangkuman Uji Normalitas nilai kemampuan *Posttest*

Kelas	A	Signifikansi	Kesimpulan
Eksperimen	0,05	0,006	Tidak Normal

Berdasarkan tabel XX di atas uji normalitas *posttest* untuk kelas I MI Khadijah menunjukkan signifikansi bernilai $0,006 < 0,05$, jadi data berdistribusi tidak normal, perhitungan lebih lengkapnya dapat dilihat pada lampiran XVIII.

Apabila salah satu diantara nilai *pretest* dan *posttest* tidak berdistribusi normal maka menggunakan uji *wilcoxon* untuk perhitungan pengaruh media *flip chart* terhadap hasil belajar.

6. Uji Wilcoxon

Wilcoxon signed rank test adalah uji *nonparametik* untuk mengukur signifikansi perbedaan antara 2 kelompok data berpasangan berskala data ordinal atau interval tetapi berdistribusi tidak normal. Uji *wilcoxon* digunakan untuk mengetahui penggunaan media *flip chart* apakah terdapat pengaruh yang signifikan berdasarkan dari nilai *pretest* dan *posttest* yang telah dilakukan.

Tabel XXI. Rangkuman Uji *Wilcoxon*

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
posttest – pretest	Negative Ranks	2 ^a	5,25	10,50
	Positive Ranks	23 ^b	13,67	314,50
	Ties	3 ^c		
	Total	28		

a. posttest < pretest

b. posttest > pretest

c. posttest = pretest

Tabel XXI di atas menunjukkan hasil rangking yang mendapatkan nilai *posttest* lebih tinggi daripada nilai *pretest* yaitu berjumlah 23 orang. Perhitungan lebih lengkapnya dengan menggunakan SPSS dapat dilihat pada lampiran XIX.

Tabel XXII. Test Statistik Uji wilcoxon

Test Statistics^a

	posttest – pretest
Z	-4,112 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

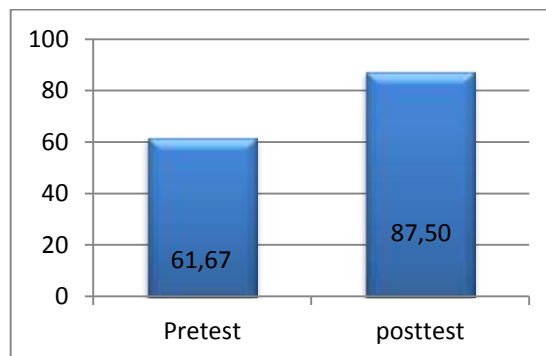
- a. Wilcoxon Signed Ranks Test
- b. Based on negative ranks.

Nilai Z yang didapat sebesar $-4,112^b$ dengan nilai p value *asympt. Sig.* (2-tailed) sebesar 0,000 lebih kecil dari nilai α yang telah ditetapkan yaitu $0,000 < 0,05$. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima, dan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan media *flip chart* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas I di MI Khadijah Kelurahan Sungai Bilu Kota Banjarmasin.

C. Pembahasan Hasil penelitian

Media *flip chart* dapat menjadi salah satu media pembelajaran matematika yang baik digunakan untuk peserta didik karena penggunaan media tersebut memudahkan siswa untuk mengingat dan mempermudah pemahaman siswa dalam belajar karena penyajian materi dengan menggunakan media *flip chart* hanya materi-materi atau informasi pokok yang dibahas dan dijelaskan serta balikan yang digunakan pun inti dari materi tersebut.

Berdasarkan tabel XIV hasil belajar awal dari kelas eksperimen tersebut diketahui bahwa masih ada siswa yang mendapatkan nilai rendah berbeda setelah perlakuan, setelah kelas tersebut diberi perlakuan maka terjadi peningkatan hasil belajar, yang dapat dilihat pada tabel XVIII yaitu kelas eksperimen yang diberi perlakuan dengan menggunakan media *flip chart* mendapat nilai yang lebih tinggi dari pada sebelum diberi perlakuan. Dapat dilihat perbedaaan data sebelum dan sesudah perlakuan dalam diagram di bawah ini:



Gambar I. Diagram Penilaian Hasil Belajar Awal dan Hasil Belajar Akhir siswa

Berdasarkan diagram di atas, rata-rata hasil belajar awal di kelas I sebelum diberi perlakuan yaitu sebesar 61,67, setelah diberi perlakuan dengan menggunakan media *flip chart* mengalami peningkatan yaitu sebesar 87,50.

Berdasarkan pengujian dengan menggunakan uji *wilcoxon* diketahui nilai signifikansinya adalah $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan sebelum dan sesudah menggunakan media *flip chart* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas I di MI Khadijah Kelurahan Sungai Bilu Kota Banjarmasin.

Berdasarkan hasil analisis data yang diuraikan, hasil secara keseluruhan tes awal menunjukkan bahwa rata-rata nilai peserta didik di kelas eksperimen hanya sebesar 61,67, yakni pada kualifikasi cukup, dengan nilai minimum 20 dan maksimum 90. Pada tes awal, setengah dari semua peserta didik tidak bisa menjawab soal. Namun setelah diberi perlakuan dengan menggunakan media *flip chart* hasil tes akhir keseluruhan menunjukkan rata-rata nilai 87,50 yakni berada kualifikasi amat baik dengan nilai terendah 70 dan nilai tertinggi 100. Berdasarkan hasil uji *wilcoxon* di dapatkan nilai Z yaitu sebesar $-4,112^b$ dengan P value (*Asym Sig. (2-tailed)*) sebesar 0,000 lebih kecil dari nilai α yang telah

ditetapkan yaitu $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, dan dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan media *flip chart* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas I di MI Khadijah Kelurahan Sungai Bilu Kota Banjarmasin.

Pertemuan pertama sampai pertemuan terakhir para siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran hal itu dapat dilihat dari respon mereka saat pembelajaran berlangsung.

Pembelajaran yang menggunakan media lebih cenderung menghasilkan kualitas hasil pembelajaran yang optimal dibandingkan dengan pembelajaran yang tidak menggunakan media. Kualitas hasil pembelajaran tersebut dapat dilihat dari segi siswa dan guru.

Siswa biasanya lebih antusias dalam belajar jika gurunya memberikan pelajaran dengan media, mereka tidak cepat bosan dan mereka dapat dengan mudah memahami atau menanggapi pelajaran yang disampaikan. Sedangkan dari segi guru, guru dapat mengurangi pelajaran yang terpusat pada dirinya dan tentunya hal ini dilakukan untuk mengatasi suasana jenuh bagi siswa karena terlalu monoton. Dengan demikian, penggunaan media *flip chart* dalam pembelajaran matematika dapat mempengaruhi terhadap kualitas hasil belajar siswa tersebut.