

## ABSTRAK

Rusaknya karakter remaja sudah sangat terasa di era globalisasi ini. Mulai dari kenakalan seperti mencoret-coret hingga tindak pidana berat seperti membunuh sudah banyak dilakukan oleh remaja kini. Oleh karena itu, pembentukan karakter remaja di sekolah sangatlah mendesak untuk dilakukan. Cara membentuk karakter tidak semudah yang dibayangkan. Diperlukan usaha yang berkesinambungan dan menyeluruh dalam membentuk karakter remaja. Hal inilah yang melatarbelakangi penulisan tesis ini. Dalam hal ini, penulis menemukan adanya usaha yang berkesinambungan dan menyeluruh yang dilakukan guru ISMUBA (Al-Islam, Kemuhammadiyah, dan Bahasa Arab) untuk membentuk karakter yang sesuai dengan tujuan pendidikan karakter.

Fokus Penelitian dalam penelitian ini adalah Bagaimana Pendidikan Karakter dalam Proses Pembelajaran ISMUBA (Al-Islam, Kemuhammadiyah, dan Bahasa Arab) di SD Muhammadiyah 8 & 10 Banjarmasin. Tujuan penelitian ini yaitu penulis ingin mengetahui gambaran yang jelas mengenai pelaksanaan pendidikan karakter dalam usaha pembentukan karakter remaja di SD Muhammadiyah 8 & 10 Banjarmasin. Tesis ini membahas tentang bagaimana pendidikan karakter yang diterapkan dalam penanaman nilai-nilai karakter pada proses pembelajaran ISMUBA (Al-Islam, Kemuhammadiyah, dan Bahasa Arab) di SD Muhammadiyah 8 & 10 Banjarmasin.

Jenis penelitian yang digunakan penulis adalah penelitian lapangan yang bersifat deskriptif kualitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan antara lain metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Sedangkan untuk menganalisis data yang diperoleh, penulis melakukan dengan cara mengumpulkan seluruh data, mereduksi data, menyajikan data, dan verifikasi data.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi pendidikan karakter dalam Ismuba di SD Muhammadiyah 8 & 10 Banjarmasin dilaksanakan melalui: (1) penambahan perangkat pembelajaran Ismuba dengan nilai-nilai karakter; (2) terdapat analisis nilai-nilai karakter yang telah dipilih; (3) ada analisis KI dan KD dengan tingkat perkembangan peserta didik melalui analisis KI dan KD; (4) penggunaan metode, strategi, dan model pembelajaran pendidikan karakter dalam setiap pembelajaran Ismuba; (5) pengevaluasian dalam pembelajaran Ismuba mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotor.