

**Lampiran 1.****Daftar Terjemahan**

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemahan
1	1	Q.S. al-Mujadilah ayat 11	1	11. Wahai orang-orang yang beriman apabila dikatakan kepada kamu: “Berlapang-lapanglah dalam majelis”, maka lapangkanlah, Niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: “Berdirilah kamu” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat orang-orang yang beriman dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.
2	1	Q.S. Al Alaq ayat 4	3	4. yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam

## Lampiran 2

### Lembar Angket Kelas Kontrol

#### Tujuan Penyebaran Angket

Untuk mengetahui minat belajar peserta didik terhadap pelajaran matematika

#### Identitas Responden

Nama :

Kelas/Pogram :

#### Petunjuk Pengisian

1. Angket terdiri atas 20 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan pelajaran matematika, berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan kondisi Anda.
2. Berikan tanda cek ( $\checkmark$ ) pada kolom yang sesuai dengan jawaban Anda.

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya belajar Matematika pada malam hari sehari sebelum jadwal pelajaran				
2	Saya bisa memahami matematika hanya dengan sekali di jelaskan				
3	Saya sulit mengerti pelajaran matematika karena gambarnya tidak menarik				
4	Saya menyimak pelajaran dengan baik saat kegiatan pembelajaran matematika				
5	Saya tertarik dengan mateti persegi panjang				
6	Saya tidak yakin pembelajaran matematika akan bermanfaat bagi saya				
7	Saya sulit memahami pelajaran matematika materi persegi panjang ini				
8	Materi persegi panjang di pembelajaran matematika mudah bagi saya				
9	Saya menyimak dengan baik materi FPB dan KPK dari guru				

10	Saya tidak suka belajar matematika materi persegi panjang				
11	Guru membuat suasana di belajar matematika menjadi tegang dan sulit untuk paham				
12	Saya senang dengan pelajaran matematika materi hari ini				
13	Saya tidak pernah bertanya kepada guru apabila saya mengalami kesulitan di pelajaran matematika				
14	Saya cepat bosan ketika pembelajaran matematika				
15	Materi persegi panjang ini di pembelajaran matematika membuat saya mengantuk				
16	Saya belajar matematika ketika menghadapi ulangan saja				
17	Rasa ingin tahu saya tinggi terhadap pelajaran matematika materi persegi panjang				
18	Saya melamun di dalam kelas ketika pembelajaran matematika materi persegi panjang				
19	Saya mencatat materi matematika yang diberikan oleh guru				
20	Saya merasa sangat senang jika mendapatkan tugas matematika				

### Lampiran 3

#### Lembar Angket Kelas Eksperimen

##### Tujuan Penyebaran Angket

Untuk mengetahui minat belajar peserta didik terhadap pelajaran matematika dengan menggunakan media pohon ilmu

##### Identitas Responden

Nama :

Kelas/Pogram :

##### Petunjuk Pengisian

1. Angket terdiri atas 20 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan pelajaran matematika, berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan kondisi Anda.
2. Berikan tanda cek ( $\surd$ ) pada kolom yang sesuai dengan jawaban Anda.

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya belajar Matematika pada malam hari sehari sebelum jadwal pelajaran				
2	Saya bisa memahami matematika hanya dengan sekali di jelaskan				
3	Saya sulit mengerti pelajaran matematika karena gambarnya tidak menarik				
4	Saya menyimak pelajaran dengan baik saat kegiatan pembelajaran matematika				
5	Ketika guru menggunakan media pohon ilmu, saya cepat menegerti materi persegi panjang				
6	Saya tertarik dengan materi persegi panjang				
7	Media pohon ilmu membantu saya untuk memahami materi persegi panjang				
8	Saya tidak yakin pembelajaran matematika materi persegi panjang ini bermanfaat bagi saya				
9	Saya sulit memahami pelajaran matematika hari ini				

10	Materi persegi panjang pembelajaran matematika mudah bagi saya				
11	Saya menyimak dengan baik materi persegi panjang dari guru				
12	Saya tidak suka belajar matematika materi persegi panjang dengan media pohon ilmu				
13	Guru membuat suasana di belajar matematika menjadi tegang dan sulit untuk paham				
14	Media pohonj ilmu membuat saya bingung				
15	Saya senang dengan pelajaran matematika hari ini				
16	Saya tidak pernah bertanya kepada guru apabila saya mengalami kesulitan di pembelajaran matematika				
17	Saya cepat bosan ketika pembelajaran matematika				
18	Materi persegi panjang di pembelajaran matematika membuat saya mengantuk				
19	Saya belajar matematika ketika menghadapi ujian saja				
20	Rasa ingin tahu saya tinggi terhadap pelajaran matemati materi persegi panjang				

## Lampiran 4

## Hasil Angket Kelas Kontrol

No	Responden	Skor																				Jumlah	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Muhammad Ismail	3	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	42	
2	Nur Muhammad Iskandar	2.2644	4.2701	2.3395	3.0027	2.9069	1	1	4.159	1.9593	1	1	2.2644	1	1	1	1	1	1	4.159	1	38.325	
3	Muhammad Furqon	2.2644	2.3609	2.3395	2.1984	1	1	1	1	3.8251	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2.6028	2.1901	1	30.781
4	Normayanti	3.5506	2.3609	2.3395	1	2.0055	2.3395	2.1375	3.1636	2.725	2.4282	2.4282	3.3108	2.4589	2.6028	2.5958	3.3774	2.2831	2.6028	1	2.7619	1	49.472
5	Muhammad Piyadi	1	1	3.6241	1	2.0055	1	2.9945	2.1901	3.8251	1	3.8251	2.2644	2.4589	1	2.5958	1	3.707	2.6028	1	1.9539	1	42.047
6	Putri Azkia Azamika	2.2644	2.3609	1	3.8251	2.9069	2.3395	2.1375	3.1636	2.725	2.4282	2.4282	4.2701	2.4589	2.6028	2.5958	2.2831	2.2831	2.6028	3.1636	2.7619	1	52.601
7	Muhammad Sawalluddin	2.2644	1	1	2.1984	2.0055	1	2.1375	1	3.8251	3.8251	1	2.2644	1	1	1	1	1	1	2.1901	3.9538	1	35.664
8	Risa Thaybah	3.5506	2.3609	1	3.0027	2.9069	2.3395	2.1375	4.159	2.725	2.4282	1	3.3108	2.4589	2.6028	2.5958	2.2831	3.0478	2.6028	3.1636	2.7619	1	52.438
9	Muhammad Yahya	2.2644	3.4477	3.6241	1	2.9069	3.6241	1	2.1901	3.8251	2.4282	2.4282	2.2644	3.9538	2.6028	2.5958	3.3774	2.2831	2.6028	4.159	1	1	53.578
10	Nia Rahmah	3.5506	2.3609	2.3395	2.1984	2.0055	3.6241	2.1375	3.1636	1.9593	1	1	1	2.4589	1	1	2.2831	2.2831	1	2.1901	2.7619	1	41.317
11	Feliyunida	1	2.3609	2.3395	1	1	1	2.9945	2.1901	2.725	2.4282	2.4282	3.3108	2.4589	2.6028	2.5958	2.2831	2.2831	2.6028	3.1636	1	1	43.767
12	Zahra Azkia	2.2644	1	1	2.1984	2.9069	2.3395	1	2.1901	3.8251	1	2.4282	2.2644	1	1	1	1	1	1	2.1901	1.9539	1	34.561
13	Kantini	1	3.4477	2.3395	1	1	2.3395	2.9945	2.1901	1	2.4282	2.4282	1	2.4589	2.6028	2.5958	2.2831	1	2.6028	3.1636	2.7619	1	42.637
14	Elma Arianti	2.2644	2.3609	1	2.1984	1	2.3395	1	2.1901	3.8251	1	2.4282	2.2644	2.4589	1	1	1	1	1	2.1901	1.9539	1	35.474
15	Raisa Amara Nakila	3.5506	2.3609	2.3395	1	4.0988	2.3395	3.9538	3.1636	1.9593	2.4282	1	2.2644	1	1	1	1	1	1	2.1901	1	1	39.649
	JUMLAH	37.053	37.053	33.625	31.823	37.655	36.625	37.625	45.113	52.728	38.823	39.823	48.053	43.625	39.617	42.17	44.17	44.17	46.823	56.113	51.625	634.31	

## Lampiran 5

## Hasil Angket Kelas Eksperimen

No	Responden	4Skor																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Muhammad Ajri	2	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	2	2	2	4	2	1	2	3	3	57
2	Rahmat Hidayat	1	2.23181	3.63201	1	2.45766	3.5835	3.28955	2.70749	1	2.6362	3.28955	2.64068	1	4.01436	3.28955	1	3.19805	2.13913	3.0555	1	48.1651
3	Muhammad Indra Pratan	2.68027	1	1	3.28955	2.45766	3.5835	3.28955	1	2.4257	1	3.28955	2.64068	2.13386	2.30864	3.28955	2.17833	1	1	2.15886	3.38767	45.1134
4	Yuliya Ulfah	2.68027	2.23181	2.32337	3.28955	2.45766	2.16849	3.28955	3.58041	2.4257	1	1	2.64068	2.13386	3.24965	3.28955	2.17833	1	2.13913	2.15886	1.9432	47.1801
5	Ahmad saidi	2.68027	1	1	3.28955	1	3.5835	3.28955	1	2.4257	2.6362	3.28955	3.78944	3.63201	2.30864	3.28955	2.17833	1	1	4.01436	1.9432	48.3499
6	Muhammad saiful Rahma	2.68027	2.23181	3.63201	1.80969	3.90546	3.5835	1	2.70749	1	2.6362	3.28955	2.64068	3.63201	1	3.28955	1	1	1	4.01436	3.38767	49.4402
7	Muhammad risky t	1	2.23181	2.32337	3.28955	2.45766	2.16849	1.80969	2.05114	2.4257	1	3.28955	2.64068	2.13386	2.30864	1.80969	2.17833	2.05114	2.13913	2.15886	1.9432	43.4105
8	Muhammad risky n	2.68027	1	2.32337	3.28955	3.90546	2.16849	3.28955	2.05114	2.4257	1	3.28955	1	2.83298	2.30864	1.80969	1	2.49106	3.58041	2.15886	3.38767	47.9924
9	Nor aisyah	2.68027	2.23181	2.32337	3.28955	3.90546	3.5835	3.28955	3.58041	3.84675	2.6362	3.28955	2.64068	3.63201	2.30864	3.28955	3.0872	1	1	3.0555	3.38767	58.0577
10	Indriati Zahra	2.68027	1	1	3.28955	2.45766	3.5835	3.28955	1	3.84675	2.6362	3.28955	2.64068	1	1	3.28955	1	3.19805	1	1	3.38767	45.589
11	Rahma syehidah	2.68027	3.36567	2.32337	3.28955	3.90546	3.5835	3.28955	2.05114	3.84675	2.6362	3.28955	3.78944	2.13386	2.30864	3.28955	2.17833	2.05114	2.13913	3.0555	3.38767	58.5943
12	Ananda putri	2.68027	3.36567	1	3.28955	2.45766	2.16849	3.28955	1	2.4257	1	3.28955	2.64068	1	1	3.28955	1	1	1	2.15886	3.38767	42.4432
13	Nor Fatimah	1	2.23181	2.32337	1.80969	2.45766	1	1.80969	1	2.4257	2.6362	1.80969	2.64068	2.13386	2.30864	3.28955	2.17833	2.05114	2.13913	1	3.38767	41.6328
14	Annisa	2.68027	3.36567	2.32337	3.28955	3.90546	3.5835	3.28955	2.05114	2.4257	2.6362	3.28955	4.55415	2.13386	2.30864	1	3.0872	2.05114	2.8157	2.15886	3.38767	56.3372
15	Raisa Amara Nakila	1	1	2.32337	3.28955	3.90546	2.16849	3.28955	2.70749	2.4257	2.6362	1.80969	2.64068	2.83298	4.01436	3.28955	4.0304	3.19805	2.8157	4.01436	3.38767	56.7793
16	Nor halisa	2.68027	1	3.63201	3.28955	2.45766	3.5835	3.28955	1	3.84675	2.6362	3.28955	4.55415	3.63201	3.24965	3.28955	3.0872	3.19805	3.58041	3.0555	3.38767	61.7392
	JUMLAH	36.483	34.4878	40.483	52.094	53.094	53.094	55.094	40.4878	50.2183	44.362	59.094	58.094	50.9971	51.9971	63.094	49.362	47.4878	49.4878	61.2183	67.094	807.824

## Lampiran 6

### RPP Kelas Eksperimen

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MATEMATIKA

Satuan Pendidikan	: MIN 13 BANJAR
Kelas / Semester	: 4 /2
Pelajaran	: Bangun Datar
Sub Pelajaran	: Mengenal Bangun Datar
Pertemuan	: 1
Alokasi waktu	: 90 menit

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi dasar	Indikator
Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua	Menjelaskan arti dari persegi, persegi panjang dan segitiga. Memahami hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua.
Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua	Menyelesaikan masalah berkaitan dengan persegi, persegi panjang dan segitiga

### C. TUJUAN

1. Melalui penjelasan guru siswa mampu memahami arti dari bangun datar.
2. Melalui penjelasan guru siswa mampu menjelaskan tentang macam-macam bangun datar.
3. Melalui diskusi dan pengamatan siswa mampu mengidentifikasi berbagai bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga.
4. Melalui penjelasan guru siswa mampu menyebutkan sifat-sifat dari persegi, persegi panjang, dan segitiga.
5. Melalui penjelasan guru siswa mampu memahami rumus-rumus dari persegi, persegi panjang, dan segitiga.

### D. MATERI

#### BANGUN DATAR

persegi panjang

Luas persegi panjang =  $P \times L$

Keliling persegi panjang =  $2 \times (P + L)$

### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

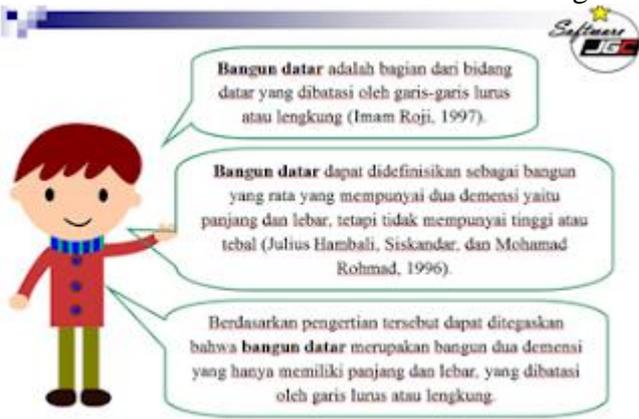
Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Religius dan Integritas)</b></li> <li>3. Untuk menjaga semangat nasionalisme menanyakan <b>salah satu lagu wajib atau nasional.</b></li> <li>4. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan sebelumnya</li> <li>5. Guru mengulas tugas belajar dirumah bersama orangtua yang telah dilakukan. <b>(Mandiri)</b></li> </ol>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>6. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p>Mengamati</p> <p>1. Siswa membaca materi tentang bangun datar,</p>  <p>2. Siswa mengamati penjelasan guru tentang berbagai pengertian dan sifat bangun datar.</p>  <p>Menanya</p> <p>1. Guru memberikan soal kepada siswa menggunakan media pohon ilmu (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <p>2. <i>Guru membentuk 4 kelompok</i> , satu kelompok terdiri dari 4 orang</p>	<p>65 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	3. Perwakilan siswa bergantian mengambil soal pada media pohon ilmu 4. Berkelompok siswa mengerjakan soal soal tersebut 5. Perwakilan siswa menulis hasil jawabannya kedepan kelas dengan bimbingan guru 6. Setelah selesai, siswa mengumpulkan hasil latihannya ke meja guru  Mengkomunikasikan 1. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang bangun datar yang telah didiskusikan. ( <i>Comunication</i> ) 2. Siswa menyampaikan manfaat belajar bangun datar yang dilakukan secara lisan di depan teman dan guru.	
<b>Kegiatan Penutup</b>	1. Guru memberikan penguatan materi tentang bangun datar 2. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi untuk menambah semangat belajar siswa 3. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, ( <b>Mandiri</b> ) 4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. ( <b>Religius</b> )	15 menit

### G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan praktek/unjuk presentasi;

### H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku MATEMATIKA 4, untuk kelas IV SD/MI, Umi Supratinah,
2. Media pohon ilmu

Catatan Guru

1. Masalah : .....
2. Ide Baru : .....
3. Momen Spesial : .....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

18 April 2018  
Guru Matematika Kelas 4B

Drs. Junaidi, S. Pd.I  
NIP. 196710011998021001

Nurul Izati, S. Pd. I  
NIP. 19740205261998032003

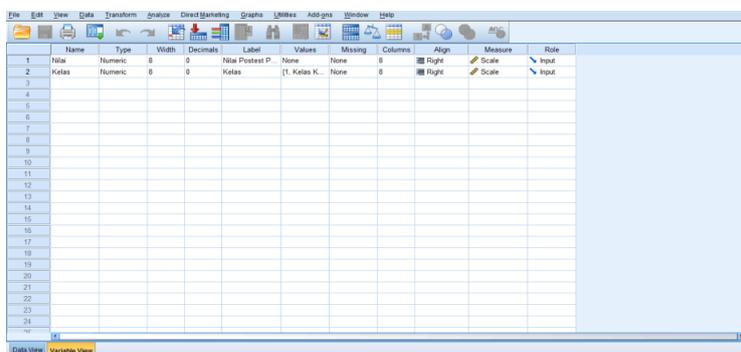
## Lampiran 7

### Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Kemampuan Awal Peserta Didik

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengetahui rata-rata, standar deviasi, dan variansi menggunakan SPSS 22 for Windows sebagai berikut:

#### 1. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik *File – New – Data*
- Menampilkan *variable view* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan *property variable*.



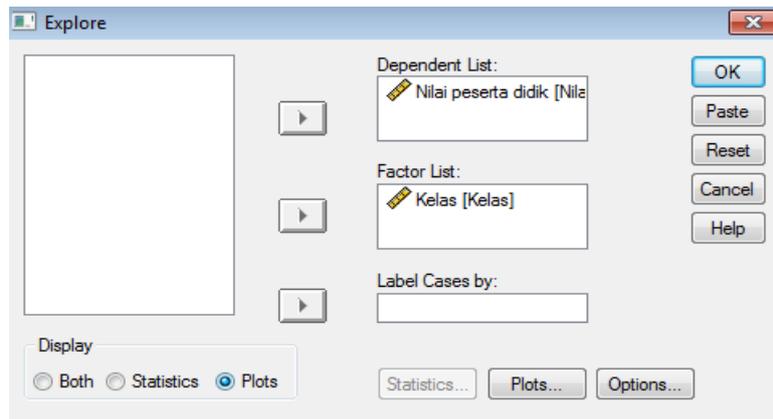
#### 2. Mengisi data

Setelah nama variable didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai siswa. Untuk itu, kembalilah tampilan pada *Data View*.

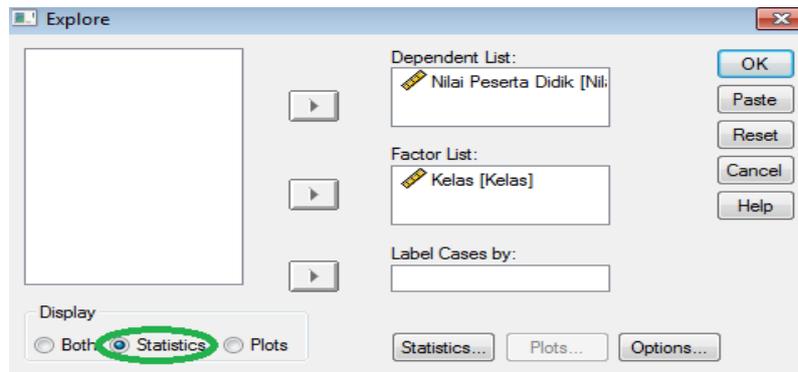
	Nilai	Kelas	Var1	Var2	Var3	Var4	Var5	Var6	Var7	Var8	Var9	Var10	Var11	Var12	Var13	Var14	Var15	Var16	Var17	Var18	Var19	Var20	Var21	Var22	Var23	Var24	Var25
1	60	1																									
2	50	1																									
3	50	1																									
4	50	1																									
5	80	1																									
6	70	1																									
7	50	1																									
8	60	1																									
9	40	1																									
10	60	1																									
11	50	1																									
12	60	1																									
13	70	1																									
14	30	1																									
15	70	1																									
16	80	1																									
17	70	1																									
18	50	2																									
19	60	2																									
20	50	2																									
21	70	2																									
22	50	2																									
23	60	2																									

#### 3. Mengolah Data

- Pilih *Analyze – Descriptive Statistics – Explore*
- Lalu pindahkan Nilai Siswa pada kotak *Dependent List* dan Kelas ke kotak *List*



- Pada *Display*, pilih *Statistics*



- Klik **Ok**

4. Output SPSS dan Analisisnya

**Case Processing Summary**

Kelas	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent

nilai	1	15	100.0%	0	0.0%	15	100.0%
	2	16	100.0%	0	0.0%	16	100.0%

### Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error		
nilai	1	Mean	42.29	1.822	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	38.38	
			Upper Bound	46.19	
		5% Trimmed Mean	42.30		
		Median	42.00		
		Variance	49.782		
		Std. Deviation	7.056		
		Minimum	31		
		Maximum	54		
		Range	23		
		Interquartile Range	14		
		Skewness	.301	.580	
		Kurtosis	-.829	1.121	
			2	Mean	50.49
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			47.01	
	Upper Bound			53.97	
5% Trimmed Mean	50.36				
Median	48.26				
Variance	42.677				
Std. Deviation	6.533				
Minimum	42				
Maximum	62				
Range	20				
Interquartile Range	12				
Skewness	.327			.564	
Kurtosis	-1.377			1.091	

Ringkasan Statistik deskriptif dari nilai awal kemampuan peserta didik kelas IVA dan kelas IV B sebagai responden:

- Rata-rata nilai peserta didik kelas IV A (kelas kontrol) 42,29 dengan range berkisar antara 38,38 sampai 46,19. Sedangkan rata-rata nilai peserta didik di kelas IV B (kelas eksperimen) 50,49 dengan range berkisar antara 47,01 sampai 53,97.
- Median adalah nilai tengah untuk kelas VI A (kelas kontrol) 42,00 sedangkan nilai tengah untuk kelas IV B (kelas eksperimen) 48,26.
- Variance untuk nilai peserta didik kelas IV A (kelas kontrol) 49,782 dan variance untuk nilai peserta didik kelas IV B (kelas eksperimen) 42,677.
- Standar Deviasi untuk nilai peserta didik kelas IV A (kelas kontrol) 7,056 dan Standar Deviasi untuk nilai peserta didik kelas IV B (kelas eksperimen) 6,533.
- Untuk peserta didik kelas IV A (kelas kontrol) nilai minimum 31 dan 54 untuk nilai maximal.
- Untuk peserta didik kelas IV B (kelas eksperimen) nilai minimum 42 dan 62 untuk nilai maximal.

## Lampiran 8

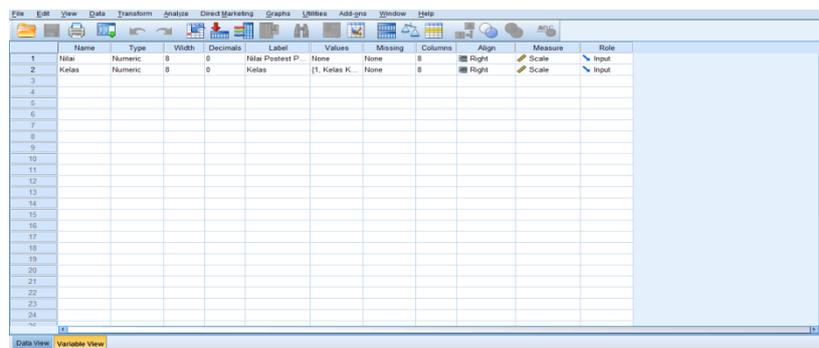
### Uji Normalitas

Langkah-langkah pengujian normalitas dengan menggunakan *SPSS 22*

*For Windows* sebagai berikut:

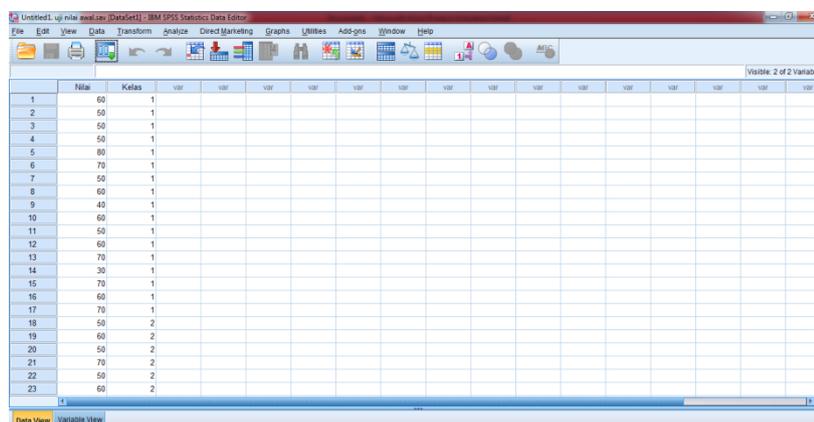
a. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik *File-New-Data*
- Menampilkan *variable view* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan *property variable*.



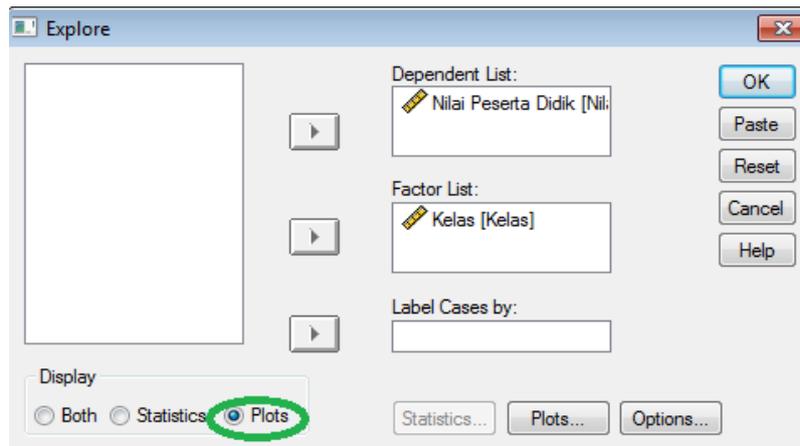
b. Mengisi Data

Setelah nama variabel didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai. Untuk itu, kembalilah tampilan pada *Data View*.

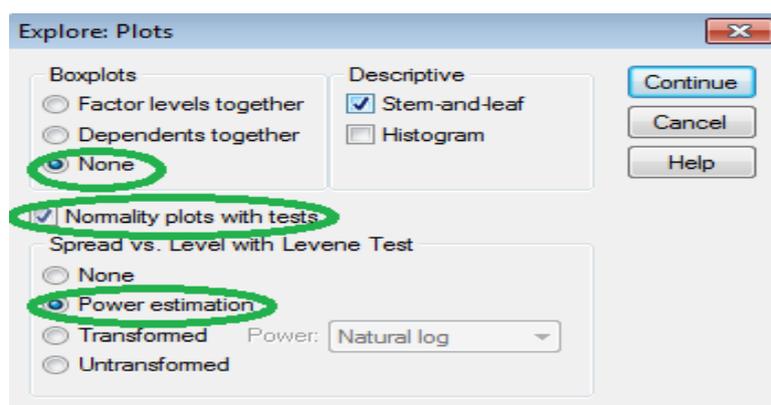


c. Mengolah Data

- Pilih *Analyze – Descriptive Statistics – Explore*
- Lalu pindahkan Nilai siswa pada kotak *Dependent List* dan Kelas ke kotak *List*



- Lalu klik *Display Plots*
- Lalu klik *None* pada kolom *Boxplots*
- Klik *Normality Plots With Tests* pada *display*
- Klik *Power Estimation* pada kolom *Spread vs Level With Levene Test*



- Lalu klik *Continue*
- Klik *Ok*

d. *Output SPSS dan Analisis Normalitas*

Tests of Normality							
Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
Kontrol	4	.150	15	.200*	.937	15	.350
Eksperimen	4	.191	16	.122*	.908	16	.107

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

**Analisis:**

Jika Sig. > 0,05 maka data Berdistribusi normal

Jika Sig. < 0,05 maka data tidak Berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel Tests of Normality di kolom Kolmogorov-Smirnov dan Shapiro-Wilk. Jadi Sig. data nilai peserta didik kelas IV A (kelas kontrol) adalah 0,200 maka > 0,05 sehingga data berdistribusi normal, sedangkan Sig. data untuk kelas IV B (kelas eksperimen) adalah 0,122 maka > 0,05 sehingga data berdistribusi normal.

## Lampiran 9

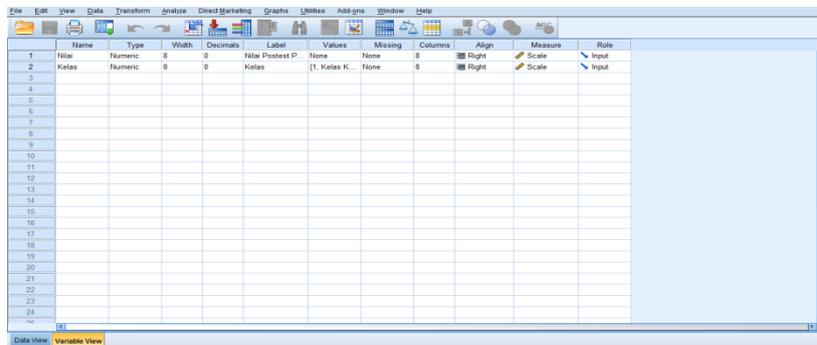
### Perhitungan Uji Homogenitas

Langkah-langkah pengujian normalitas dengan menggunakan SPSS 22

For Windows sebagai berikut:

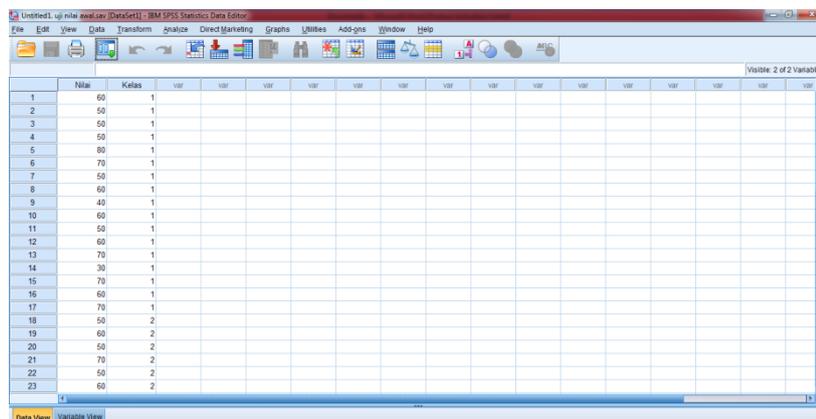
e. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik *File-New-Data*
- Menampilkan *variable view* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan *property variable*.



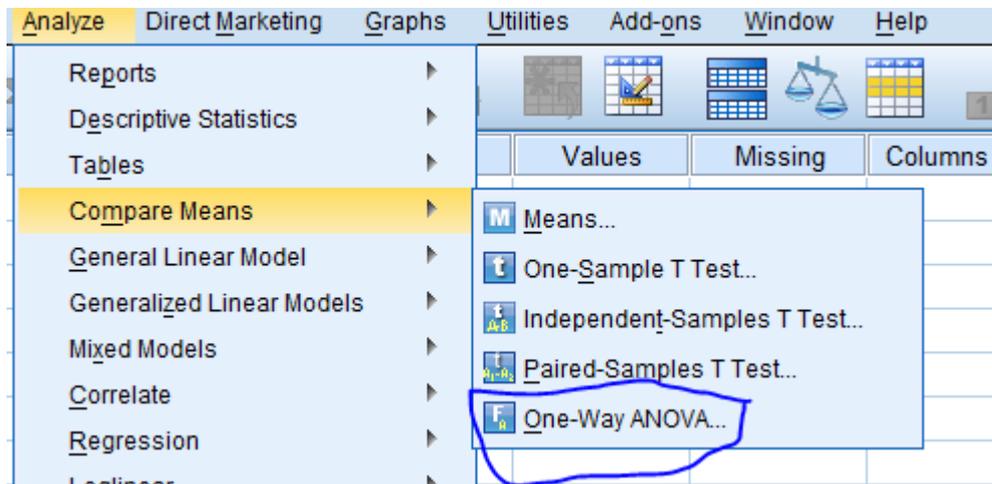
f. Mengisi Data

Setelah nama variabel didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai. Untuk itu, kembalilah tampilan pada Data View.

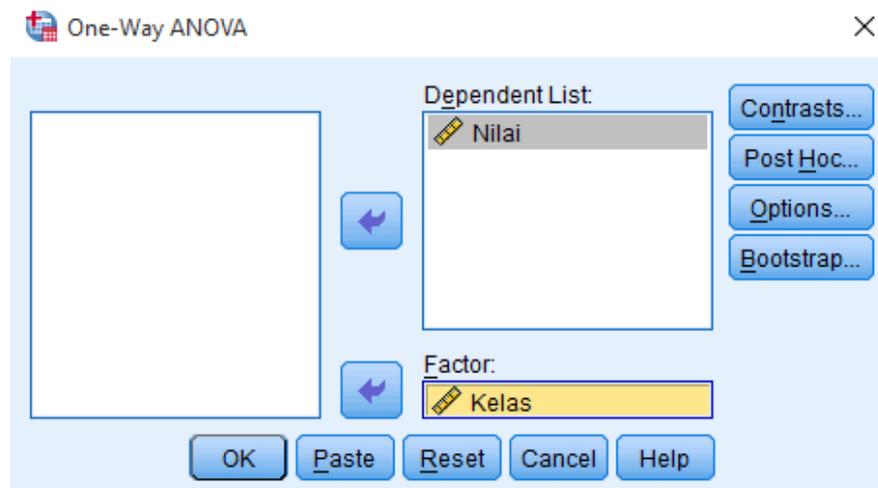


## g. Mengolah Data

- Pilih *Analyze – Compare means– one Way ANOVA*



- Lalu klik nilai ke dependen list dan kelas ke faktor



- Lalu klik **OK**

Perhitungan Uji Homogenitas angket minat Peserta Didik pada Mata Pelajaran Matematika menggunakan SPSS 22 For windows.

**Test of Homogeneity of Variances**

nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.041	1	29	.841

$A = 0,05$

**Analisis:**

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas  $< 0,05$  data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas  $> 0,05$  data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel Test of Homogeneity of Variance di kolom Based on Mean. Data nilai pada Based on Mean adalah 0,841 ini berarti  $0,841 > 0,05$  sehingga kedua data tersebut disimpulkan Homogen.

## Lampiran 10

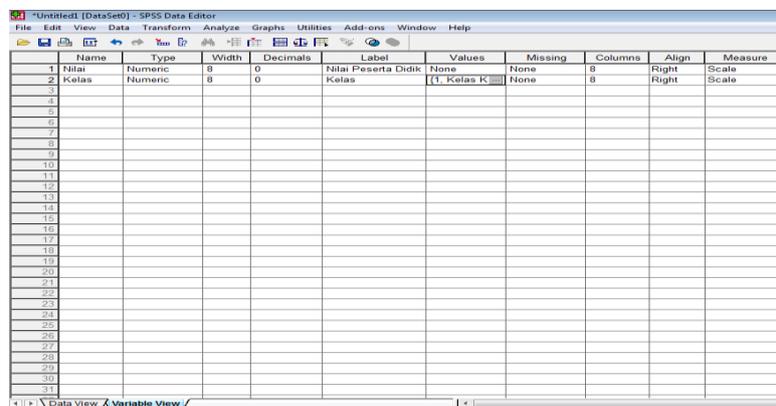
### Perhitungan Uji t

Langkah-langkah menghitung uji u dengan menggunakan SPSS 22 For

Windows sebagai berikut:

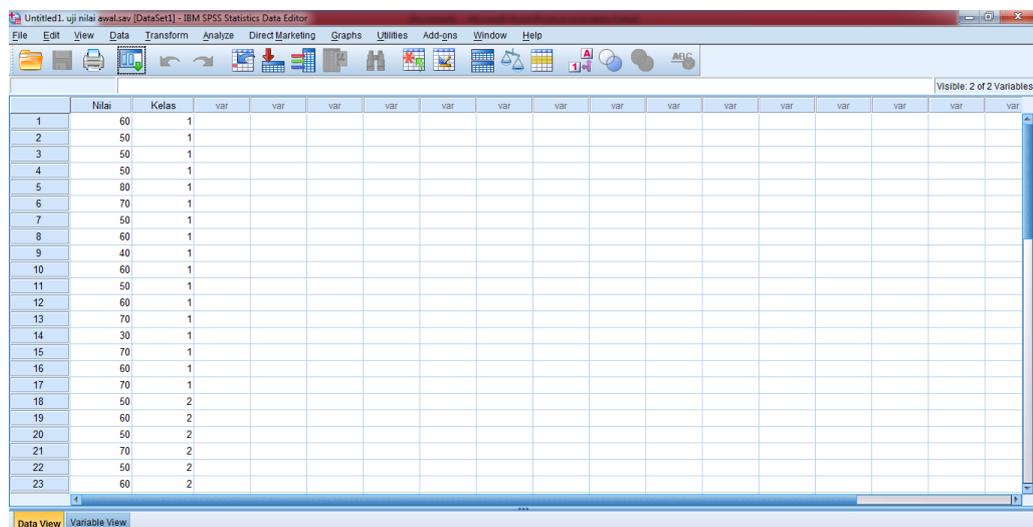
#### 1. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik *File-New-Data*
- Menampilkan *variable view* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan *proverty variable*.



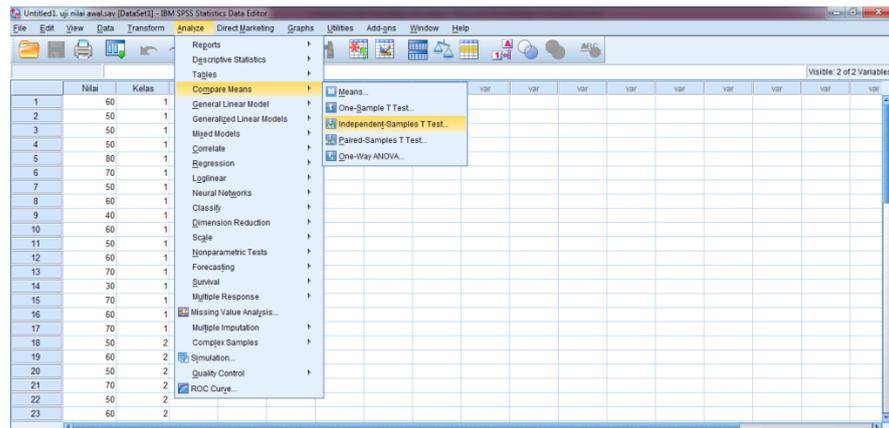
#### 2. Mengisi Data

Setelah nama variable didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai. Untuk itu, kembalilah ketampilan pada *Data View*.

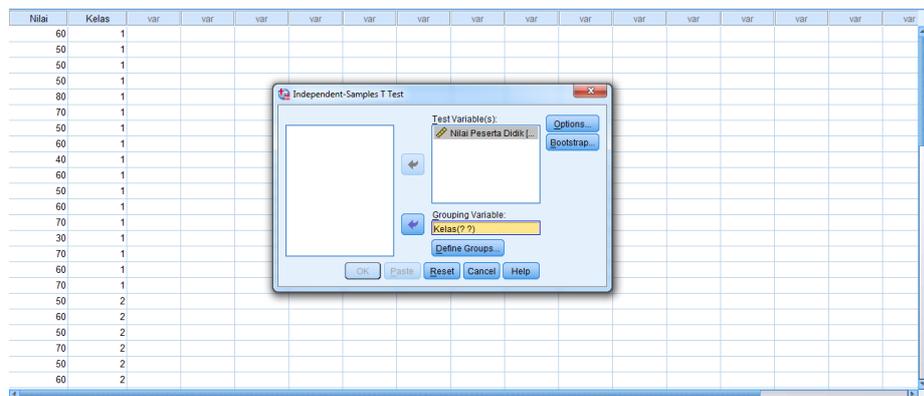


### 3. Mengolah Data

- Klik menu *Analyze – Compare Means – Independent Sample t test...*

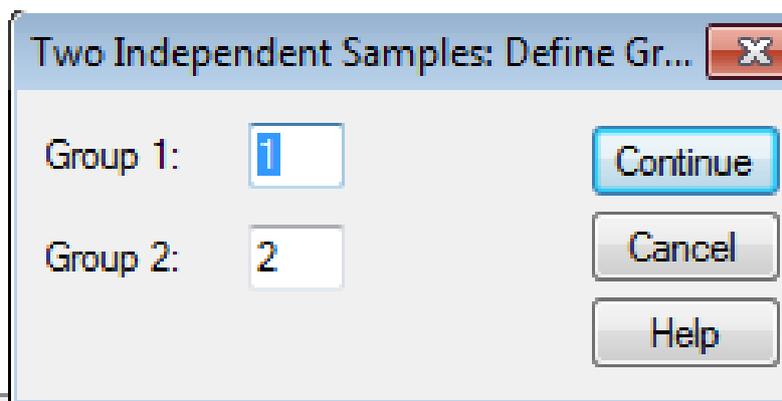


- Masukan Nilai siswa pada kotak *Test Variabel List*
- Masukan Kelas pada kotak *Grouping Variabel*



- Klik tombol *Define Grouping*

Isi *Grouping 1* dengan 1 dan *Grouping 2* dengan 2



- Klik *Continue*
- Klik Ok

#### 4. Output SPSS dan Analisisnya

##### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai Peserta Didik	Kelas Kontrol	15	41,93	7,056	1,822
	Kelas Eksperimen	16	57,13	6,533	1,633

##### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	T	Df
Nilai Peserta Didik	Equal variances assumed	,041	,841	3,361	29
	Equal variances not assumed			3,352	28,416

## Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
Nilai Peserta Didik	Equal variances assumed	,002	8,202	2.440
	Equal variances not assumed	,002	8,202	2,447

## Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Lower	Upper
Nilai Peserta Didik	Equal variances assumed	-13,193	-3.210
	Equal variances not assumed	-13,210	-3.193

$H_0$  : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada pengaruh penggunaan media pohon ilmu terhadap peserta didik pada mata pelajaran Matematika kelas IV di MIN 13 Banjar.

$H_1$  : Terdapat perbedaan yang signifikan pada pengaruh penggunaan media pohon ilmu terhadap peserta didik pada mata pelajaran Matematika kelas IV di MIN 13 Banjar.

## Pengambilan keputusan

- Jika  $\text{sig} > 0,05$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak
- Jika  $\text{Sig} < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima

## Kesimpulan

Uji kemampuan awal peserta didik dapat dilihat pada kolom Sig. (2-tailed). Sehingga dapat diketahui nilai Sig. pada uji kemampuan awal peserta didik ini adalah 0,002. Maka  $0,002 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan peserta didik pada mata pelajaran Matematika kelas IV di MIN 13 Banjar.

## **Lampiran 11**

### **PEDOMAN WAWANCARA**

#### **A. Wawancara untuk Kepala Sekolah**

1. Apa Latar pendidikan Bapak?
2. Sejak kapan bapak sebagai kepala sekolah MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar?
3. Bagaimana perkembangan MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar dari tahun ke tahun?
4. Kurikulum apa yang digunakan di MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar?
5. Sarana dan prasarana apa saja yang dimiliki MIN 13 Banjar ini untuk terlaksananya proses pembelajaran yang optimal?

#### **B. Untuk Guru Kelas IV**

1. Apa Latar pendidikan Ibu?
2. Sejak kapan ibu mulai mengajar di MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar?
3. Pernahkah Ibu mengikuti pelatihan-pelatihan atau diklat untuk guru?
4. Apakah setiap pembelajaran ibu menyiapkan RPP?
5. Apakah setiap mengajar Ibu menggunakan media dalam pembelajaran?
6. Jika ya, media apa sajakah yang digunakan ibu dalam pembelajaran?
7. Bagaimana minat peserta didik dalam pembelajaran dengan menggunakan media pohon ilmu?

8. Apakah ada peserta didik yang kesulitan mengikuti pembelajaran menggunakan media ini?
9. Apakah ada kendala dalam menggunakan media pohon ilmu ?

### **Hasil Wawancara**

#### **A. Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah**

1. S.1 IAIN Banjarmasin prodi PAI
2. 28 Februari tahun 2017
3. Berupa untuk lebih maju, dan selalu bisa berkordinasi mulai dari masyarakat dan guru-guru disini
4. Sudah melaksanakan kurikulum K. 13 mulai dari kelas 1 sampai kelas 6
5. Alhamdulillah sekarang kami memiliki banyak sarana dan prasarana untuk menunjang pemahaman siswa dalam pembelajaran, salahsatu nya yaitu LCD, jadi LCD ini bisa digunakan untuk para guru juga dan pada siswa juga. Intinya sarana dan prasarana kami digunakan supaya tidak bosan dalam belajar yang monoton seperti ceramah saja. Dan semoga saja kami nanti bisa memiliki laboratorium biar nanti dalam pembelajaran IPA kami punya Lab sendiri.

#### **B. Hasil wawancara dengan guru kelas IV-B**

1. D-II PAI IAIN Banjarmasin, setelah itu baru S.1 STAI Al-Jami prodi PAI
2. Tahun 1998
3. Pernah, yang terbaru tahun 2013

4. Iya
5. Tergantung dari pembelajarannya,
6. Misal seperti pembelajaran dalam kubus ibu bawakan barang yang berbentuk kubus juga
7. Baik, tertarik dengan media tersebut
8. Ada beberapa orang, tapi kendala itu bisa ibu atasi dengan pendekatan
9. Tidak ada kendala

## Lampiran 12

### Pedoman Observasi dan Dokumentasi

#### PEDOMAN OBSERVASI

1. Meninjau secara langsung kondisi sarana prasarana di sekolah.
2. Mengamati sarana prasarana belajar dan pembelajaran Matematika yang dimiliki pihak sekolah.
3. Meninjau pelaksanaan kegiatan pembelajaran Matematika di kelas IV A (kelas kontrol).
4. Mengamati respon siswa terhadap media pohon ilmu pada kelas IV B (kelas eksperimen).
5. Mengamati kondisi sekolah/lokasi penelitian secara umum

#### PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Mencari data tentang riwayat singkat berdirinya sekolah.
2. Mencari data tentang letak geografis sekolah.
3. Mencari data tentang keadaan guru dan peserta didik di MIN 13 Banjar.
4. Mencari data tentang sarana prasarana yang ada di MIN 13 Banjar.
5. Mencari data tentang struktur organisasi MIN 13 Banjar.
6. Mencari data tentang daftar pembagian tugas mengajar guru di MIN 13 Banjar.

## Lampiran 13

### Foto – foto

#### A. Kelas Kontrol



## B. Kelas Eksperimen



## Lampiran

### Riwayat Hidup Penulis

1. Nama Lengkap : Muhammad Rusdi Andi
2. Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 13 November 1995
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jalan Kelayan B gang Kurnia Rt.3 No 6,  
Kelurahan Kelayan Timur Kecamatan  
Banjarmasin Selatan,Provinsi Kalimantan Selatan.
7. Pendidikan :
  - a. SDN Kelayan Timur 9
  - b. MTsN Kelayan
  - c. MAN 3 Banjarmasin
  - d. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah  
dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru  
Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
8. Orang Tua
  - a. Ayah
    - 1) Nama : Mujahiddin
    - 2) Pekerjaan : Wiraswasta
    - 3) Alamat : Jalan Kelayan B gang Kurnia Rt.3 No 6, Kelurahan.  
Kelayan Timur Kecamatan Banjarmasin Selatan,  
Provinsi. Kalimantan-Selatan.
  - b. Ibu
    - 1) Nama : Yulianti
    - 2) Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
    - 3) Alamat : Jalan Kelayan B gang Kurnia Rt.3 No 6, Kelurahan.  
Kelayan Timur Kecamatan Banjarmasin Selatan,  
Provinsi. Kalimantan- Selatan..
9. Saudara (jumlah saudara) : 2 (dua) Orang
10. Nama Saudara : 1. Riski Ramadhan  
2. Risda Fatmawati

Banjarmasin 30 Juli 2018  
Penulis

Muhammad Rusdi Andi