

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POHON ILMU
TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MATERI FPB DAN KPK KELAS IV MIN 13 BANJAR**

**OLEH
MUHAMMAD RUSDI ANDI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2018 M/1439 H**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POHON ILMU
TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI FPB & KPK
KELAS IV MIN 13 BANJAR**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat

Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Muhammad Rusdi Andi

1401291188

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

BANJARMASIN

2018 M/1439

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Rusdi Andi

NIM : 1401291188

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 29 Juni 2018

Yang Membuat Pernyataan,



Muhammad Rusdi Andi

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Penggunaan Media Pohon Ilmu Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Matematika Materi FPB dan KPK Kelas IV MIN 13 Banjar

Ditulis oleh : Muhammad Rusdi Andi
NIM : 1401291188
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik : 2014
Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 13 Nopember 1995
Alamat : Jl. Kelayan B gang kurnia RT 3 RW 2 no 6. Kecamatan Banjar Selatan Kabupaten Banjarmasin. Kalimantan Selatan.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

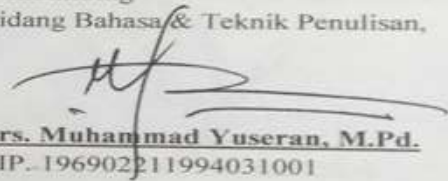
Banjarmasin, 29 Juni 2018

Pembimbing
Bidang Konten & Metodologi,



Khairunnisa, S.Pd, M.Pd.
NIP. 198205052009122003

Pembimbing
Bidang Bahasa & Teknik Penulisan,



Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd.
NIP. 196902211994031001

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dra. Raihanatul Janah, M.Pd
NIP. 196912011994032005

PENGESAHAN

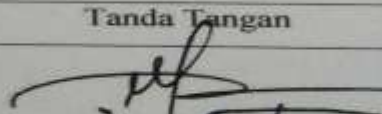
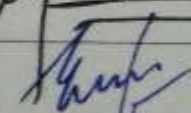
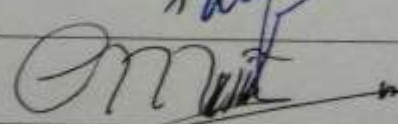
Skripsi yang berjudul: Pengaruh Penggunaan Media Pohon Ilmu Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Matematika Materi FPB dan KPK di Kelas IV MIN 13 Banjar, Nama Muhammad Rusdi Andi, NIM 1401291188, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin
Tanggal : 23 Juli 2018
Dinyatakan : Lulus
Nilai : 78, 23 (B+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Muiriah, M.Pd.
NID: 196001061986032004

TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. Drs. Muhammad Yuseran, M. Pd (Ketua)	
2. Drs. Emroni, M. Ag (Anggota)	
3. Makherussholeh, M. Pd. I (Anggota)	

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya persembahkan karya tulis ini kepada :

Ayah dan Ibu saya tercinta yang telah membesarkan, yang selalu mencurahkan kebahagiaan tak terhingga, yang selalu memberi semangat, dan selalu mendo'akan anakmu dengan tulus penuh kasih sayang .

Kepada Ayah saya lelaki terhebatku terimakasih atas kesabaranmu, motivasi, doa, kerja keras, serta semangat untuk anakmu agar bisa menyelesaikan pendidikan diperguruan tinggi.

Kepada Ibu saya yang telah melahirkan dan memberikan seluruh kasih sayang, terimakasih atas do'a yang tiada henti dan perjuangan yang tak kenal lelah demi mendidik anak-anaknya sampai saat ini.

Adik tersayang, Muhammad Rizki Ramadhan dan Risda Fatmawati yang selalu memberikan semangat, terima kasih selalu membuat tertawa, memberikan warna dalam hidup saya, semoga kalian menjadi anak yang saleh dan shalehah serta dapat membanggakan orang tua. Aamiin

Sahabat-sahabat terbaikku PGMI D angkatan 2014 kalian penyemangatku dikala segalanya, dan untuk kalian penyemangat lainnya terimakasih sudah menjadi bagian dari perjalanan ini. Hanya kepada-Mu Ya Allah, saya serahkan segala urusan.

Semoga Engkau meridhoi jerih payah saya selamain dan memberikan petunjuk-Mu kepadaya untuk menapak hari esok yang lebih baik. Amiin.

Motto:

**rajaleb surah atik apaneK
iapacnep aumes anerak
sesorp irad ialumid aynlawa
narajalebmep.**

(aratnaweD rajah IK)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ. سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ
وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ. أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur yang selalu penuli panjatkan ke hadirat Allah Swt. karena atas berkat, rahmat, taufiq, hidayah, dan inayah serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Salawat dan salam juga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad Saw. beserta para keluarga, sahabat, serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, perhatian, dukungan dan motivasi dari semua berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan serta perhatian tersebut selama pembuatan skripsi ini. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Raihanatul Janah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

3. Ibu Khairunnisa, S.Pd. M.Pd., selaku dosen pembimbing konten dan metodologi serta dosen penasihat akademik yang telah memberikan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi skripsi ini.
4. Bapak Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd., selaku dosen pembimbing bahasa dan teknik penulisan skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi.
5. Ibu Laila Rahmawati, S. Ag, SS., M. Hum, selaku Kepala perpustakaan UIN Antasari, staf dan pengelola yang telah memberikan layanan terbaik kepada peneliti.
6. Bapak Ahmad Syawqi, S.Ag, S.IPI, M.Pd.I., selaku Pengelola Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin beserta staf yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
7. Bapak Drs. Junaidi, S.Pd.I., selaku Kepala MIN 13 Banjar Kecamatan Gambut yang sudah berkenan memberikan izin dan bantuan kepada penulis dalam pelaksanaan penelitian.
8. Ibu Kartasiah, S.Pd.I., selaku guru kelas IV-A MIN 13 Banjar yang telah meluangkan waktu dan memberikan bantuan kepada penulis dalam pelaksanaan penelitian.
9. Ibu Nurul Izati, S.Pd.I., selaku guru kelas IV-B MIN 13 Banjar yang telah meluangkan waktu dan memberikan bantuan kepada penulis dalam pelaksanaan penelitian.

10. Para dosen-dosen UIN Antasari Banjarmasin, staf, teman-teman seperjuangan sealmamater, serta berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis.

Semoga semua bantuan yang diberikan mendapat balasan di sisi Allah Swt dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat. *Amin Ya Rabbal Alamin.*

Banjarmasin, Zulkaidah 1439 H
Juli 2018 M

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Definisi Operasional	9
D. Tujuan Penelitian	11
E. Kegunaan/Signifikansi Penelitian	11
F. Kajian Pustaka/Penelitian Terdahulu	12
G. Hipotesis Penelitian.....	14
H. Sistematika Penulisan	14
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengertian Media Pembelajaran	16
B. Media Pohon Ilmu	18
C. Kelebihan Dan Kekurangan Media Pohon Ilmu	20
D. Minat Belajar Peserta Didik	20
E. Teori Pembelajaran Matematika	21
F. Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar.....	23
G. KI dan KD Kelas IV Materi Matematika FPB dan KPK	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	29
B. Desain Penelitian.....	30
C. Populasi dan Sampel.....	31
D. Data dan Sumber Data	32
E. Teknis Pengumpulan Data	34
F. Analisis Data	37

G. Prosedur Penelitian	44
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	46
B. Proses Penggunaan Media Pohon Ilmu	55
C. Pelaksanaan dikelas Kontrol	56
D. Pelaksanaan dikelas Eksperimen	57
E. Penyajian Data	58
F. Deskripsi Data Minat Belajar Peserta Didik Di Kelas Kontrol	58
G. Deskripsi Data Minat Belajar Peserta Didik Di Kelas Eksperimen	68
H. Analisis	79
I. Pembahasan Hasil Penelitian	82
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	85
B. Saran	86
C. Penutup	87
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN	90
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Orisinalitas Penelitian	12
TABEL II	: KI dan KD kelas IV materi FPB dan KPK.....	25
TABEL III	: Desain Penelitian.....	30
TABEL IV	: Jumlah Peserta Didik Kelas IV di MIN 13 Banjar.....	31
TABEL V	: Matriks Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	36
TABEL VI	: Daftar Tenaga Pengajar MIN 13 Banjar Tahun 2017/2018	51
TABEL VII	: Karyawan MIN 13 Banjar	53
TABEL VIII	: Data Peserta Didik MIN 13 Banjar	54
TABEL IX	: Data sarana dan prasarana MIN 13 Banjar.....	55
TABEL X	: Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	56
TABEL XI	: Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	57
TABEL XII	: Tabel Peserta Didik Belajar Materi Matematika Pada Malam Hari Sebelum Jadwal Pelajaran	59
TABEL XIII	: Tabel peserta didik memahami pelajaran materi dengan sekali penjelasan saja	59
TABEL XIV	: peserta didik yang kesulitan belajar matematika karena gambar yang tidak menarik	60
TABEL XV	: peserta didik yang menyimak pembelajaran matematika dengan baik	60
TABEL XVI	: peserta didik yang tertarik dengan pembelajaran matematika	61

TABEL XVII	: peserta didik yang tidak yakin pembelajaran matematika bermanfaat bagi dirinya.....	61
TABEL XVIII	: Peserta didik yang sulit memahami pelajaran Matematika materi Persegi Panjang	61
TABEL XIX	: Pembelajaran matematika materi persegi panjang itu mudah	62
TABEL XX	:Peserta didik yang menyimak pembelajaran dengan baik	62
TABEL XXI	: Peserta didik tidak suka belajar matematika materi persegi Panjang	63
TABEL XXII	: Tentang guru yang membuat suasana belajar tegang dan sulit dipahami.....	63
TABEL XXIII	: Peserta didik yang senang dengan pembelajaran matematika materi persegi Panjang	64
TABEL XXIV	: Peserta didik yang tidak pernah bertanya ketika menghadapi kesulitan pada pembelajaran matematika	64
TABEL XXV	: Peserta didik yang cepat bosan ketika pembelajaran matematika.....	64
TABEL XXVI	:Anggapan peserta didik tentang pembelajaran matematika materipersegi panjang membuat mereka mengantuk.....	65
TABEL XXVII	: Peserta didik yang belajar matematika ketika menghadapi ulangan saja	65
TABEL XXVIII	: Tentang tingginya rasa ingin tahu peserta didik tentang pembelajaran matematika	66
TABEL XXIX	: Peserta didik yang melamun ketika pembelajaran matematika.....	66

TABEL XXX	: Peserta didik yang mencatat semua materi yang diberikan oleh guru	67
TABEL XXXI	: Peserta didik yang senang jika mendapatkan tugas matematika.....	67
TABEL XXXII	: Nilai Minat pembelajaran matematika dikelas kontrol	68
TABEL XXXIII	: Peserta didik yang belajar matematika malam hari sehari sebelumjadual pelajarannya	68
TABEL XXXIV	: Peserta didik yang memahami matematika hanya dengan sekali dijelaskan	69
TABEL XXXV	: Peserta didik yang sulit mengerti tentang pelajaran Matematika	69
TABEL XXXVI	: Peserta didik yang menyimak pelajaran matematika dengan baik	70
TABEL XXXVII	: Media pohon ilmu membuat peserta didik mengerti pembelajaran matematika.....	70
TABEL XXXVIII	: Peserta didik yang tertarik dengan materi persegi panjang...	71
TABEL XXXIX	: Media pohon ilmu membantu peserta didik memahami materi persegi panjang	71
TABEL XL	: Peserta didik yang tidak yakin pembelajaran matematika materi persegi panjang bermanfaat bagi dirinya	72
TABEL XLI	: Sulitnya pembelajaran matematika materi persegi panjang...	72
TABEL XLII	: Pembelajaran matematika materi persegi panjang sangat mudah	72
TABEL XLIII	: Peserta didik menyimak dengan baik pembelajaran Matematikayang disampaikan guru.....	73

TABEL XLIV	: Peserta didik yang tidak suka belajar matematika Menggunakan media pohon ilmu	73
TABEL XLV	: Guru membuat suasana belajar peserta didik menjadi tegang dan sulit untuk paham	74
TABEL XLVI	: Penggunaan media pohon ilmu membuat peserta didik bingung	74
TABEL XLVII	: Peserta didik yang senang belajar matematika materi persegi panjang	75
TABEL XLVIII	: Peserta didik yang tidak pernah bertanya kepada guru apabila mengalami kesulitan	75
TABEL XLIX	: Peserta didik yang cepat bosan ketika pembelajaran Matematika	76
TABEL L	: Pembelajaran matematika materi persegi panjang membuat mengantuk	76
TABEL LI	: Peserta didik yang belajar matematika saat menghadapi ujian saja	77
TABEL LII	: rasa ingin tahu yang tinggi terhadap pelajaran matematika materi persegi panjang	77
TABEL LIII	: Nilai Minat pembelajaran matematika dikelas eksperimen ..	78
TABEL LIV	: Deskripsi hasil angket minat peserta untuk perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan varians	79
TABEL LV	: <i>Output</i> SPSS Uji Normalitas	80
TABEL LVI	: <i>Output</i> SPSS Uji Homogenitas	81
TABEL LVII	: <i>Output</i> Uji t	82

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal.
1. Lampiran 1 Daftar Terjemah.....	86
2. Lampiran 2 Lembar Angket Kelas kontrol	87
3. Lampiran 3 Lembar Angket Kelas Eksperimen.....	89
4. Lampiran 4 Lembar Hasil Angket Kelas Kontrol	91
5. Lampiran 5 Lembar Hasil Angket Kelas Eksperimen	92
6. Lampiran 6 RRP Matematika di kelas Eksperimen	93
7. Lampiran 7 Rata-rata, <i>Standar deviasi</i> , <i>mean</i> dan <i>varians</i>	98
8. Lampiran 8 Perhitungan Uji Normalitas	102
9. Lampiran 9 Perhitungan Uji Homogenitas	106
10. Lampiran 10 Perhitungan Uji t.....	109
11. Lampiran 11 Pedoman Wawancara	114
12. Lampiran 12 Pedoman Observasi dan Dokumentasi	117
13. Lampiran 13 Foto-foto	118
14. Catatan Seminar Desain Proposal	120
15. Catatan Bimbingan Konsultasi Skripsi	121
16. Surat Persetujuan Judul (SK)	122
17. Surat Telah Melaksanakan Seminar Proposal Skripsi	123
18. Surat Telah Melaksanakan Validasi Instrumen Tes.....	124
19. Surat Rekomendasi Riset / Penelitian dari Fakultas Tarbiyah	126
20. Surat Rekomendasi Riset / Penelitian dari Kemenag Kabupaten Banjar.....	128
21. Surat Keterangan Selesai Riset	129
22. Riwayat Hidup Penulis.....	130