

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan komunikasi matematis siswa pada pembelajaran matematika dengan menggunakan model kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) materi statistik di kelas IX A MTsN 3 Banjarmasin yaitu pada kemampuan tata bahasa dengan nilai rata-rata 74,8 dikatakan baik.
2. Kemampuan komunikasi matematis siswa pada pembelajaran matematika dengan menggunakan model kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) materi statistik di kelas IX A MTsN 3 Banjarmasin yaitu pada kemampuan memahami wacana dengan nilai rata-rata 73,7 dikatakan baik.
3. Kemampuan komunikasi matematis siswa pada pembelajaran matematika dengan menggunakan model kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) materi statistik di kelas IX A MTsN 3 Banjarmasin yaitu pada kemampuan sosiolinguistik dengan nilai rata-rata 80 dikatakan baik sekali.

4. Kemampuan komunikasi matematis siswa pada pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) materi statistik di kelas IX A MTsN 3 Banjarmasin yaitu pada indikator kemampuan strategis dengan nilai rata-rata 60,8 dikatakan baik.

B. Saran

Dari hasil penelitian, pembahasan, dan simpulan yang telah diuraikan, penulis dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah hendaknya dapat mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis.
2. Bagi guru hendaknya menggunakan lebih banyak model dan strategi dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan matematis siswa.
3. Penelitian ini hanya sebatas untuk mengukur kemampuan komunikasi matematis siswa dengan model kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) sehingga perlu dilakukan penelitian lanjutan, untuk melihat kemampuan komunikasi matematis dengan model pembelajaran yang lain.