

الباب الأول المقدمة

أ خلفية البحث

التربية حقيقتها طريقة لتضريب الناس ونشرهم في واليدهم ذرية قيمة. والتربية هي أساسية وفطرية الناس للحياة سواء لأنفسهم أو لطلبهم العلم. وكما قال الله تعالى في كتاب القرآن الكريم سورة المجادلة الآية 11: يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ.

وفي هذه الآية قد نعلم أن الله تعالى قد يرفع درجات من يؤمنون به ومن لهم العلم. وهذا ظاهر فرق من يعلم ومن لم يعلم. ولأن الله يأمر الناس لتفكير وتطلب العلوم.

اللغة هي آلة الاتصال و التفاعل الذي يستعمل الإنسان. وقال نور هادي "اللغة أصله لُغَى، أو لُغُو، والهَاء عوض، و جمعها لُغَى و لغات"، وقيل في تفسير اللغو: أي الكلام الباطل الذي لا فائدة فيه"¹ كما قال مصطفى الغلاييني في كتابه "اللغة : ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. أمّا يعرفها ابن جنى في كتابه الخصائص (المتوفى 391هـ) بقوله: أمّا اللغة حدها فإنها أصوات يعبرّ

1 نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها،
(جامعة الإسلامية الحكومية : مالكي: مالنج) ، 2011، ص 3-4

بها كلُّ قوم عن أغراضهم.² و اللغة العربية : هى الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.³ واللغة العربية هي الركن الأساسي في بناء الأمة العربية هي اللغة العربية الفصحى التي تمتاز من بين لغات العالم الكبرى بتاريخها الطويل المتصل، و ثروتها الفكرية و الأدبية، و حضارتها التي وصلت قديم الإنسانية بحديثها.⁴

اللغة العربية هي أداة الاتصال الذي يستخدم البلاد أو المجتمعات اللغوية ليفصح فكرتهم. اللغة العربية بها صيغة المعنى والطبيعة، والنظم كما يالي: النطق، وعلم الأصوات، وعلم الصرف، وعلم النحو.⁵ ينقل أزهـر أرشد الذي من غزوي، اللغة العربية هي أحد من اللغة الأكثرية في العالم الذى يتكلم الإنسان زيادة على مائتين الفن. اللغة العربية تستعمل برسمي من عشرين البلاد. وكذلك اللغة العربية هي لغة القرآن وإرشاد الدين على المسلمين في العالم، فطبعاً اللغة العربية هي أعظم أهمية اللغة لمئـت الملايين المسلم في العالم، العربيّ أو الأعجميّ.⁶ اللغة العربية إرتباط تقوي بالدين الإسلام، وكذلك يجمع القرآن كل التعاليم الإسلامية ويكمل بالشرح الحديث. ليدرس ويتفقه تعاليم الإسلامية، فيجب أن يدرس

2 أوريل بحرالدين، *فقه اللغة العربية*، مدرسة فقه اللغة في كلية التربية 2 العلوم الإنسانية والثقافة بجامعة مولان ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق في السنة 2009 ص 3

3 مصطفى الغلايينى، *جامع الدروس العربية*، (لبنان : دار الكتب العلمية، 3 (2009)، ص 7

4 فتحى علي يونس و دكتور محمود كامل الناقه، *أساسيات تعليم اللغة العربية*، (الفاهرة : دار الثقافة للطباعة و النشر، 1977) ص. 17

5 Ahmad Muradi, *Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Prima, 2011), hlm. 152

6 Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004) hlm. 1

القرآن والحديث، ليستطع أن يدرس القرآن والحديث فيحوج قدرة اللغة العربية الكافية.⁷ كما قال الله تعالى في قرآن الكريم. سورة يوسف الآية 2:
 إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ. (يوسف : 2)
 من الآية القرآن الكريم والحديث الشريف، نفهم أن القرآن نزل بالعربية ولا بد لنا أن نحفظه. ولذلك وجب علينا أن نملك كفاءة اللغة العربية. والقرآن الكريم هو معجزة الإسلام الخالدة التي لايزيدها التقدم العلمي إلا رسوخا في الإعجاز، أنزل الله على رسولنا محمد صلى الله عليه و سلم ليخرج الناس من الظلمات إلى النور، ويهديهم إلى الصراط المستقيم.⁸

بعد بالملاحظة و بالمقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية في تلك المدرسة أن تدريس اللغة العربية هي احدى الدروس الصعبة للطلبة لأن تدريس اللغة العربية مستوية باللغة الإنجليزية هما اللغة الاجنبية مختلفة باللغة اليومية الإندونيسية في المدرسة الابتدائية العامة الحكومية تلاغا بيروا النموذجية 1 بنجرماسين. هناك تدريس اللغة العربية و هي درس جديد في تلك المدرسة، لأن هذه المدرسة، مدرسة عامة ليس كمعهد الإسلام او المدرسة الدينية كالمدرسة الابتدائية. إختلف الطلبة تقبل درس اللغة العربية. و استنادا على ذلك، فنمت في نفس الكاتبة أن تعلم كيف الطلبة الذين يتعلمون في المدرسة الابتدائية العامة الحكومية تلاغا بيروا 1 بنجرماسين. بناء بالمشكلات السابقة،، تدفع الباحثة أن افعل بحثا علميا في تلك المدرسة لتعريف كيفية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية العامة الحكومية تلاغا بيروا 1 ،

7 Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Need's Press, 2009) hlm. 7

8مناع القطان، مباحث في علوم القرآن، (سورابايا: منشورات العصر الحديث. دون سنة)، ص: 9.

بالموضوع " مشكلات تعليم اللغة العربية للطلبة في المدرسة الابتدائية العامة الحكومية تلاغا بيروا 1 بنجرماسين "

ب التحديد الإجرائي

لتجنب سوء الفهم في تفسير القصد والغرض من البحث وتيسير التفهم على الموضوع و التجنب عن الخطأ في الشرح ، فأرادت الباحثة أن تقدّم البيانات لبعض المصطلحات المستعملة في هذا البحث، يعنى :

1-مشكلات التعليم : شكّل الأمر يشكّل شكلاً، أي: التبس الأمر، والعامة تقول شكّل فلان المسألة أي علقها بما يمنع نفوذها و التعليم من علم - يعلم - تعليماً، وتريد بها الكاتبة يعنى كيف مشكلات التي يواجهها المدرس في تعليم اللغة العربية و تنفيذ التعليم و مشكلات الطلبة التي يواجهها في تلك المدرسة.

2- اللغة العربية : اللغة العربية هي درس الذي ترقى مهارة التعامل اللسانى والكتابى للفهم ويوصل الأخبارة الأفكار والأشعار وكذلك ترقية العلوم والمعارف الدينية والعامة الإجتماعية والثقافية. اللغة العربية أحد من المهارة اللغة الغريب يدرس في المدرسة الابتدائية العامة الحكومية تلاغا بيروا 1 بنجرماسين.

ج أسئلة البحث

بناء على المشكلات، فتعينت الباحثة الأسئلة لهذا البحث هي ما مشكلة تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية العامة الحكومية تلاغا بيروا 1 بنجرماسين ؟

د- أسباب اختيار الموضوع

والأسباب التي تحثّ الباحثة على اختيار هذا الموضوع هي أن والكاتبة تشعر بالحاجة إلى إجراء بحوث في هذا

المدرسة بوصفه مساهمة إيجابية على التقدم والتنمية في المدرسة الابتدائية العامة الحكومية تلاغا بيروا النموذجية 1 بنجرماسين خصوصا في تعليم اللغة العربية.

هـ- أهداف البحث

والأهداف في كتابة هذه الرسالة العلمية هي لتعرف الباحثة عن مشكلة تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية العامة الحكومية تلاغا بيروا 1 بنجرماسين.

و- أهمية البحث

- وأهميات هذا البحث في أن يكون:
- 1 إدخال للطلبة للدوافع مهارتهم في تعليم اللغة العربية.
 - 2 معلومات للمدرّس اللغة العربية في إختيار الطريقة المناسبة لينمي قدرة الطلبة على تعليم اللغة العربية.
 - 3 يعطي الإعانة النافعة في هذا البحث للإصلاح الجودي عملية تعلمية اللغة العربية.
 - 4 للنظر للباحث المستقبل لإجراء دراسة مماثلة، وهي أوسع وأعمق.

ز- هيكل البحث

تنظيم الكتابة في هذا البحث خمسة أبواب، وهي كما

يلي:

الباب الأول: المقدمة تتكون من خلفية البحث و التحديد الإجرائي، وأسئلة البحث، وأسباب اختيار الموضوع، ، وأهداف البحث، وأهمية البحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري عن تعريف تعليم اللغة العربية، عناصر اللغة العربية و أهدافها، الطرق المستخدمة في تعليم اللغة العربية، أهداف تعليم اللغة العربية.

الباب الثالث : الذي يحتوي على منهج البحث عن نوع ومدخل البحث، وموضوع البحث، وذاتي البحث، والبيانات ومصادرها، وأساليب جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع : تحليل البيانات ومناقشتها يحتوي على لمحة عن ميدان البحث وتعلم اللغة العربية فيه وتقديم البيانات وتحليل البيانات وتفسيرها.

الباب الخامس : الاختتام، تتكون من الخلاصة البحث وتوصيات البحث.