

الباب الخامس

الخاتمة

أ نتيجة البحث

من الوصف في الفصل السابق يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

أما مشكلة في هذه المدرسة تتضمن مشكلات طلاب الصف الخامس في تعلم اللغة العربية في مشكلة الاستماع والكلام والقراءة و الكتابة والنحو و الصرف. في حين أن الإشكالية في غير لغوية تتأثر خلفية التعليم الطالب المختلفة ، وعامل الطالب الإهتمام إلى موضوعات اللغة العربية.

ومحاولات المدرس لحل المشكلات هي :

1. لابد ان يكون المتعلم قادراً على أسترجاع قوانين ومفاهيم سبق وان تعلمها.
2. ان يكون لدى الفرد هدف واضح يدركه ويرغب في الوصول اليه.
3. ان يكون اسلوب الوصول إلى هذا الهدف لا يخلو من عوائق ، كما ان الاستجابات الاعتيادية التي لدى الفرد ليست كافية لتجاوز هذه الصعوبات.
4. ان يفكر الفرد بتأن حول الموقف بحيث يصبح مدركاً له اكثر ويحدد الحلول او الفرضيات المناسبة التي يقوم بأختبارها لمعرفة مدى ملاءمتها
5. أن يكون المعلم نفسه قادراً على توظيف استراتيجية حل المشكلات، ملماً بالمبادئ والأسس اللازمة لتوظيفها.
6. أن يكون المعلم قادراً على تحديد الأهداف التعليمية لكل خطوة من خطوات حل المشكلات.
7. أن تكون المشكلة من النوع الذي يستثير الطلبة

ويتحداهم، ويستثنى بذلك ما يكون التلقين أسلوباً
لحلها.

8. تأكد المعلم من وضوح التعليمات الأساسية لحل
المشكلات قبل الشروع في تعلمها، كأن يتأكد من
إتقان الطلبة للمفاهيم والمبادئ التي يحتاجونها
للتصدي للمشكلة المطروحة للحل.

9. تنظيم الوقت التعليمي لتوفير فرص التدريب
المناسب.

أ الاقتراحات

استناداً إلى الاستنتاجات المذكورة أعلاه ، فإن
الاقتراحات والمدخلات الواردة أدناه هي:

1- للمؤسسات التعليمية

من المتوقع أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى تحسين
جودة تعلم الطلاب العرب في برنامج المدرسة
الإبتدائية العامة الحكومية تلاغا بيروا 1
بينجرماسين ، بحيث يكون لدى المتعلمين تعليماً
عربياً جيداً وصحيحاً. بالإضافة إلى ذلك ، كون
مدخلات لإدارة تعلم اللغة العربية في المدرسة
الإبتدائية العامة الحكومية تلاغا بيروا 1 بينجرماسين.

2- للمعلمين

يجب أن ندرك أنه في عملية التعلم ، يتأثر
نجاح الطالب بالمعلم. موقف المعلم في هذه الحالة
هو عملية تعلم الطلاب. جميع أشكال المشاكل التي
هي معلمي المسؤولية سكان الدراسة في البيئة
المدرسية. يجب إجراء هذا البحث حلول مرجعية
تتطابق مع ما يواجهه من صعوبات في التعلم.