

**KOMPETENSI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DAN PERANNYA DALAM MEMBENTUK  
KARAKTER PESERTA DIDIK  
DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI  
KOTA BANJARMASIN**

**TESIS**

**Oleh:  
MUHAMMAD ABU SAAD  
NIM: 1302521143**



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) ANTASARI  
PASCASARJANA  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
BANJARMASIN  
2015**

**KOMPETENSI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DAN PERANNYA DALAM MEMBENTUK  
KARAKTER PESERTA DIDIK  
DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI  
KOTA BANJARMASIN**

**TESIS**

**Diajukan Kepada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Antasari  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Menyelesaikan Program Magister  
Pendidikan Agama Islam**

**Oleh:**

**MUHAMMAD ABU SAAD  
NIM: 1302521143**



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) ANTASARI  
PASCASARJANA  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
BANJARMASIN  
2015**

## **PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Abu Saad  
NIM : 1302521143  
Tempat/Tgl. Lahir : Muara Sabak/ 15 September 1983  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul: “Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam dan Perannya dalam Membentuk Karakter Peserta Didik di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 11 Maret 2015  
Yang membuat pernyataan

Muhammad Abu saad

## **PERSETUJUAN TESIS**

# **KOMPETENSI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN PERANNYA DALAM MEMBENTUK KARAKTER PESERTA DIDIK DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI KOTA BANJARMASIN**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

**MUHAMMAD ABU SAAD**

**NIM: 1302521143**

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk  
dapat diajukan kepada Dewan Pengaji

Pembimbing I

Pembimbing II

**Prof. Dr. H. Ahmad Fahmy Arief, MA**

Tanggal, 10 Maret 2015

**Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed**

Tanggal, 10 Maret 2015

## **PERSETUJUAN TESIS**

# **KOMPETENSI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN PERANNYA DALAM MEMBENTUK KARAKTER PESERTA DIDIK DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI KOTA BANJARMASIN**

**YANG DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH  
MUHAMMAD ABU SAAD  
NIM: 1302521143**

Telah Diajukan pada Dewan Penguji  
Pada: Hari Rabu, Tanggal 25 Maret 2015

### **Dewan Penguji**

<b>Nama</b>	<b>Tanda Tangan</b>
1. Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag (Ketua)	1 .....
2. Prof. Dr. H. Ahmad Fahmy Arief, MA (Anggota)	2 .....
3. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd (Anggota)	3 .....
4. Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed (Anggota)	4 .....

Mengetahui,  
**Direktur Pascasarjana**

**Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag**  
NIP. 19621112 198903 1 004

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين. والصلوة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين.

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis yang berjudul “**Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam dan Perannya dalam Membentuk Karakter Peserta Didik di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Banjarmasin**”. Shalawat dan salam penulis curahkan kepada Nabi Muhammad SAW. beserta segenap keluarga, para sahabat, dan pengikut beliau, yang telah berjuang menegakkan agama Islam sehingga sampai kepada kita saat ini.

Penulisan tesis ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Magister pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin. Suatu kebahagiaan dan kebanggaan tersendiri bagi penulis karena telah menyelesaikan tesis ini. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini banyak sekali mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bimbingan, bantuan, dukungan dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan tesis ini. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Direktorat Jenderal Pendidikan Islam melalui Direktorat Pendidikan Madrasah Kementerian Agama Republik Indonesia yang telah memberikan Beasiswa studi S2 bagi guru Madrasah di IAIN Antasari Banjarmasin;

2. Prof. Dr. H. Akh. Fauzi Aseri, MA sebagai Rektor IAIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan persetujuan terhadap tesis ini;
3. Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag sebagai Direktur Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan persetujuan terhadap tesis ini;
4. Dr. Hj. Salamah, M.Pd sebagai Ketua Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan persetujuan terhadap tesis ini;
5. Dr. Ahmad Juhaidi, M.Pd.I sebagai pengelola Beasiswa S2 Guru Madrasah Kementerian Agama RI di IAIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan berbagai bantuan, arahan dan motivasi demi kelancaran studi di IAIN Antasari Banjarmasin dan penyelesaian tesis ini;
6. Prof. Dr. H. Ahmad Fahmy Arief, MA sebagai Pembimbing Akademik dan juga sebagai pembimbing I dalam penyusunan tesis ini, yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, bantuan, dan motivasi kepada penulis dalam mengikuti studi di IAIN Antasari Banjarmasin dan menyelesaikan tesis ini;
7. Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed sebagai pembimbing II yang telah banyak memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
8. Seluruh dosen Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan segenap ilmu pengetahuan, pengalaman, dan motivasi baik selama perkuliahan maupun dalam proses penyelesaian tesis ini;
9. Seluruh staf dan karyawan Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan pelayanan dengan baik kepada penulis selama studi;

10. Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Mulawarman, H. M. Adenan, MA beserta seluruh guru Pendidikan Agama Islam, dewan guru dan tata usaha Madrasah Tsanawiyah Negeri Mulawarman yang telah memberikan bantuan, informasi, serta dukungan selama proses penelitian dan penyusunan tesis ini;
11. Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Kelayan, Drs. H. Ahmad Baihaki beserta seluruh guru Pendidikan Agama Islam, dewan guru dan tata usaha Madrasah Tsanawiyah Negeri Kelayan yang telah memberikan bantuan, informasi, serta dukungan selama proses penelitian dan penyusunan tesis ini;
12. Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Banjar Selatan 1, Dra. Naimah beserta seluruh guru Pendidikan Agama Islam, dewan guru dan tata usaha Madrasah Tsanawiyah Negeri Banjar Selatan 1 yang telah memberikan bantuan, informasi, serta dukungan selama proses penelitian dan penyusunan tesis ini;
13. Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Banjar Selatan 2, Abdul Hadi, M.Pkim beserta seluruh guru Pendidikan Agama Islam, dewan guru dan tata usaha Madrasah Tsanawiyah Negeri Banjar Selatan 2 yang telah memberikan bantuan, informasi, serta dukungan selama proses penelitian dan penyusunan tesis ini;
14. Orang tua penulis, ayahanda H. Syamsuddin dan ibunda Tamo, beserta kakak-kakak dan adik-adikku, dan seluruh keluarga yang telah memberikan bantuan moril dan materil, serta motivasi, dukungan, dan do'a dalam menyelesaikan studi di IAIN Antasari Banjarmasin dan menyelesaikan tesis ini;
15. Istriku Maryani Sabil yang selalu setia menemani dan mendampingi, serta memberikan bantuan, dukungan, dan motivasi dalam mengikuti studi di IAIN Antasari Banjarmasin dan menyelesaikan tesis ini;

16. Seluruh kawan seperjuangan kelas Beasiswa S2 Guru Madrasah program studi Pendidikan Agama Islam tahun 2013 IAIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan bantuan moril dan materiil, serta motivasi, dukungan, dan do'a dalam menyelesaikan tesis ini;
17. Semua pihak yang turut berpartisipasi memberikan motivasi, bantuan dan saran sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.

Semoga segala bantuan, bimbingan, arahan yang diberikan kepada penulis dicatat sebagai amal shaleh dan mendapat pahala kebaikan yang berlipat ganda dari Allah Swt. *Amin ya Rabbal 'Alamin.*

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan dan penulisan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, koreksi, kritik dan saran dari seluruh pembaca selalu penulis harapkan demi perbaikan tesis ini. Akhirnya dengan mengharap ridha dan karunia Allah Swt., semoga tesis ini bermanfaat bagi kita semua. *Amin ya Rabbal 'Alamin.*

Banjarmasin, 10 Maret 2015

Penulis,

Muhammad Abu Saad

## ABSTRAK

**Muhammad Abu Saad:** *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam dan Perannya dalam Membentuk Karakter Peserta Didik di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Banjarmasin*, Tesis, pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin, di bawah bimbingan (1) Prof. Dr. H. Ahmad Fahmy Arief, MA dan (2) Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed, 2015.

**Kata Kunci:** Kompetensi, Peran, Karakter

Profesi guru membutuhkan suatu keahlian dan kompetensi. Kompetensi yang mutlak dimiliki seorang guru Pendidikan Agama Islam meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, profesional, dan kepemimpinan. Kompetensi tersebut sangat menentukan keberhasilan dan efektifitas dalam melaksanakan tugas dan perannya. Salah satu masalah pendidikan dewasa ini adalah rendahnya kesadaran moral dan karakter/akhlik peserta didik. Berbagai kasus karakter menimpa peserta didik, seperti; perilaku kurang sopan, saling mengejek, perkelahian, kurang menghargai guru dan orangtua. Dalam pembentukan karakter peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Banjarmasin, guru Pendidikan Agama Islam memiliki peran yang sangat signifikan.

Fokus penelitian pada tesis ini dirumuskan (1) Bagaimana kompetensi guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Banjarmasin? (2) Bagaimana peran guru Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Banjarmasin? (3) Apa saja faktor pendukung dan penghambat pembentukan karakter peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Banjarmasin?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data dikumpulkan dengan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Lokasi penelitian adalah Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Banjarmasin yakni; Madrasah Tsanawiyah Negeri Mulawarman, Madrasah Tsanawiyah Negeri Kelayan, Madrasah Tsanawiyah Negeri Banjar Selatan 1, dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Banjar Selatan 2.

Penelitian ini menemukan bahwa kompetensi guru Pendidikan Agama Islam Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Banjarmasin yang meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, profesional, dan kepemimpinan cukup memadai. Akan tetapi masih memiliki kelemahan pada penguasaan media teknologi dan informasi dalam pendidikan. Kompetensi guru Pendidikan Agama Islam sangat menentukan efektifitas dan keberhasilan dalam menjalankan tugas dan perannya dalam membentuk karakter peserta didik. Pembentukan karakter peserta didik dilakukan melalui pembelajaran di kelas, kegiatan keagamaan, pembiasaan, keteladanan guru, dan penegakan peraturan madrasah. Perannya meliputi; sebagai pendidik, pembimbing, teladan, orangtua kedua peserta didik, dan pembina keagamaan. Faktor pendukung pembentukan karakter peserta didik di antaranya; kepribadian peserta didik yang secara umum baik, kompetensi guru, peraturan madrasah, kegiatan keagamaan, dan pembiasaan. Faktor penghambat di antaranya: kepribadian peserta didik yang masih ada yang kurang baik, kerja sama guru dan civitas madrasah relatif rendah, latar belakang keluarga (ekonomi menengah ke bawah dan broken home), lingkungan, dan pengaruh teknologi informasi, komunikasi dan internet.

## ABSTRACT

**Muhammad Abu Saad:** Islamic Education Teachers' Competence and Their Role to Build Students' Character at State Islamic Junior High School Banjarmasin, Thesis, Islamic Education Department Post Graduate Program IAIN Antasari Banjarmasin, Supervised by (1) Prof. Dr. H. Ahmad Fahmy Arief, MA dan (2) Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed, 2015.

**Key Word:** Competence, Role, Character

Teacher profession needs skills and competence. The competence that Islamic Education Teachers should have include pedagogy competence, personality, social, professional and leadership. The competence is one of determinant factors in the success and effectiveness in doing their duty and role. One of education problems today is less of morality awareness and students' character. Character problems of students', like; being impolite, mocking each other, fighting, unappreciative to the teacher and parent. Islamic Education teachers have significant role in the establishment of students' character at State Islamic Junior High School Banjarmasin.

The objectives of this research are (1) How is the Islamic Education Teachers' competence at State Islamic Junior High School Banjarmasin? (2) How is the role of the Islamic Education teachers to build students' character at State Islamic Junior High School Banjarmasin? (3) What factors that support and hamper the establishment of students' character at State of Islamic Junior High School Banjarmasin?

This research applied qualitative approach. The data are collected by observation method, interview, and documentation. Research takes place at State Islamic Junior High School Banjarmasin, namely; State Islamic Junior High School of Mulawarman, State Islamic Junior High School of Kelayan, State Islamic Junior High School of Banjar Selatan 1, and State Islamic Junior High School of Banjar Selatan 2.

This research found that Islamic Education teachers' competence at State Islamic Junior High School Banjarmasin consisting of pedagogy competence, personality, social, professional and leadership is good enough. But there is still weakness to master media technology and information of education. Islamic Education teachers' competence depends on the effectiveness and success in doing their duty and role in the establishment students' character. The establishment of students' character is done by teaching learning in the classroom, religious activity, habit, teacher as example and role maintenance of Islamic School. The role includes; educator, leader, model, second parent of the student, and religious motivator. The supporting factors to the establishment of the students' character are; the students' good generally personality, teacher competence, maintenance of Islamic School, religious activity and habitual character. The hamper factors, are: still a few students' have bad personality, teacher and official at Islamic School still have less relative cooperation, family background (low economy and broken home), environment, and influence of technology information, communication and internet.

## **PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN**

### **A. Sistem Trasnliterasi Arab-Latin**

Trasnliterasi dimaksud sebagai pengalihan huruf dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin. Transliterasi yang dipakai dalam penulisan tesis ini adalah pedoman transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

#### **1. Konsonan**

Fonem konsonan bahasa Arab dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf Latin.

<b>Huruf Arab</b>	<b>Nama</b>	<b>Huruf Latin</b>	<b>Bentuk Lambang</b>
ا	Alif	A	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Tsa	Ts	Te dan Es
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	<u>H</u>	Ha dengan garis di bawah
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De

Lanjutan Tabel...

<b>Huruf Arab</b>	<b>Nama</b>	<b>Huruf Latin</b>	<b>Bentuk Lambang</b>
ذ	Dzal	Dz	De dan Zet
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Shad	Sh	Es dan Ha
ض	Dlad	Dh	De dan Ei
ط	Tha	Th	T edan Ha
ظ	Zha	Zh	Zet dan Ha
ع	'Ain	'	Koma (terbalik di atas)
غ	Gain	Gh	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	...!...	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau *monofong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

### a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau *harkat*, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda atau Harkat	Nama	Huruf Latin	Nama
—	<i>Fathah</i>	A	A
—	<i>Kasrah</i>	I	I
—	<i>Dhammah</i>	U	U

Contoh:

كَتَبَ	<i>kataba</i>
ذُكِرَ	<i>dzukira</i>

### b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda atau Harkat	Nama	Huruf Latin	Nama
ــ	<i>Fathah dan Ya</i>	Ai	a dan i
ــــ	<i>Kasrah dan Ya</i>	iy	i dan y
ــــــ	<i>Fathah dan Waw</i>	Au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ	<i>kaifa</i>
إِسْلَامِيٌّ	<i>islamiy</i>
هَوْنَ	<i> haula</i>

### 3. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Tanda atau Harkat	Nama	Huruf Latin	Nama
ـ / ـ	<i>Fathah dan alif atau ya (alif Magshurah)</i>	ـ	a dan garis di bawah
ـ	<i>Kasrah dan ya</i>	ـ	i dan garis di bawah
ـ	<i>Dhammah dan waw</i>	ـ	u dan garis di bawah

Contoh:

قَالَ	<i>qala</i>
رَمَى	<i>rama</i>
قَيْلَ	<i>qila</i>
يَقُولُ	<i>yaqulu</i>

#### 4. Ta Marbuthah

Transliterasi untuk *ta marbuthah* ada dua:

##### a. Ta Marbuthah Berharkat

*Ta marbuthah* yang berharkat *fathah*, *kasrah*, dan *dhammah*, transliterasinya adalah /t/.

##### b. Ta Marbuthah Sukun

*Ta marbuthah* yang berharkat sukun, transliterasinya adalah /h/. Jika yang berakhiran *ta marbuthah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang "al" yang dipisahkan, maka *ta marbuthah* itu ditransliterasi kandengan (h), tetapi apakah ia disambung ditransliterasikan dengan /t/.

Contoh:

طَلْحَةٌ	<i>Thalhah</i>
رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	<i>Rawdhah al-athfal</i>

#### 5. Syaddah

*Syaddah* atau *tasydid* atau konsonan ganda yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebutan tanda, yaitu tanda *syaddah* atau tanda *tasydid* (◦), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan dua huruf yang sama, yaitu huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

رَبَّنَا	<i>rabbana</i>
الْبَرُّ	<i>al-birru</i>
نُعْمَ	<i>nu'<i>'ima</i></i>

## 6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu: ال dalam transliterasi ini kata sandang itu ditulis dengan "al" dan dipisahkan dari kata yang mengikuti dengan tanda sempang (-). Contoh:

الشمسُ	- <i>al-syamsu</i>
القلمُ	- <i>al-qalamu</i>

## 7. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa *hamzah* ditransliterasikan dengan *apostrof*. Akan tetapi itu hanya berlaku bagi *hamzah* yang terletak di tengah dan di akhir kata. Jika *hamzah* itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif. Contoh:

يَأْخُذُونَ	- <i>ya'khuzuna</i> ( <i>hamzah</i> di tengah)
النَّوْءُ	- <i>al-na'u</i> ( <i>hamzah</i> di akhir)
إِنْ	- <i>inna</i> ( <i>hamzah</i> di awal tanpa apostrof)
أُمِرْتُ	- <i>Umirtu</i> ( <i>hamzah</i> di awal tanpa apostrof)
أَكَلَ	- <i>akala</i> ( <i>hamzah</i> di awal tanpa apostrof)

## 8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *ism*, maupun *harf*, ditulis saling terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan, maka dalam transliterasinya juga dirangkaikan. Contoh:

إِسْمُ الْفَاعِلِ	- <i>Ismu_al-Fa'il</i>
-------------------	------------------------

مَفْعُولٌ بِهِ - *Maf'ulbih* (= bi hi)

## 9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital ini seperti apa yang berlaku dalam EYD. Di antaranya huruf kapital digunakan untuk menulis huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Jika nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Contoh:

وَمَا مَحَمْدٌ إِلَّا رَسُولٌ	Wa <u>ma</u> Muhammadun illa rasul
-------------------------------	------------------------------------

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap, sehingga jika ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka huruf kapital tidak digunakan. Contoh:

الله الصمد	- <u>Allah al-Shamad</u>
نصر من الله	- <u>Nashrunminallah</u>

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
KATA PENGANTAR .....	v
ABSTRAK .....	ix
DAFTAR TRANSLITERASI .....	xi
DAFTAR ISI .....	xviii
DAFTAR TABEL .....	xx
BAB I. PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Penelitian .....	10
C. Tujuan Penelitian .....	10
D. Kegunaan Penelitian .....	10
E. Definisi Operasional .....	11
F. Penelitian Terdahulu .....	14
G. Sistematika Penulisan .....	16
BAB II. KOMPETENSI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK .....	19
A. Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam .....	19
B. Karakter dan Pembentukannya .....	39
C. Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Peserta Didik .....	61
BAB III. METODE PENELITIAN .....	80
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	80
B. Lokasi Penelitian .....	81
C. Data dan Sumber Data .....	81
D. Teknik Pengumpulan Data .....	84
E. Teknik Analisis Data .....	87

F. Pengecekan Keabsahan Data .....	89
<b>BAB IV. PEMAPARAN DATA PENELITIAN .....</b>	<b>92</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	92
B. Data Penelitian .....	118
<b>BAB V. PEMBAHASAN .....</b>	<b>163</b>
A. Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Banjarmasin .....	163
B. Pembentukan Karakter Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Banjarmasin .....	176
C. Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Peserta Didik di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Banjarmasin .....	187
D. Karakter Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Banjarmasin .....	202
E. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembentukan Karakter Peserta Didik di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Banjarmasin .....	211
<b>BAB VI. PENUTUP .....</b>	<b>226</b>
A. Kesimpulan .....	226
B. Saran dan Rekomendasi .....	228
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>230</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>238</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>328</b>

## DAFTAR TABEL

No.	Uraian	Hlm.
1	3.1 Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Banjarmasin	82
2	3.2 Guru Pendidikan Agama Islam Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Banjarmasin	82
3	3.3 Peserta didik Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Banjarmasin	83
4	3.4 Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	83
5	4.1 Keadaan Guru Madrasah Tsanawiyah Negeri Mulawarman Tahun Pelajaran 2014/2015	97
6	4.2 Jumlah Guru dan Tugas Mengajar Sesuai dengan Latar Belakang Pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Mulawarman Tahun Pelajaran 2014/2015	97
7	4.3 Keadaan Tenaga Tata Usaha Madrasah Tsanawiyah Negeri Mulawarman Tahun Pelajaran 2014/2015	98
8	4.4 Jumlah Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Mulawarman Tahun Pelajaran 2014/2015	98
9	4.5 Keadaan Sarana dan Prasarana Madrasah Tsanawiyah Negeri Mulawarman Tahun Pelajaran 2014/2015	99
10	4.6 Keadaan Guru Madrasah Tsanawiyah Negeri Kelayan Tahun Pelajaran 2014/2015	103
11	4.7 Jumlah Guru dan Tugas Mengajar Sesuai dengan Latar Belakang Pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kelayan Tahun Pelajaran 2014/2015	103
12	4.8 Keadaan Tenaga Tata Usaha Madrasah Tsanawiyah Negeri Kelayan Tahun Pelajaran 2014/2015	104
13	4.9 Jumlah Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Kelayan Tahun Pelajaran 2014/2015	104
14	4.10 Keadaan Sarana dan Prasarana Madrasah Tsanawiyah Negeri Kelayan Tahun Pelajaran 2014/2015	105
15	4.11 Keadaan Guru Madrasah Tsanawiyah Negeri Banjar Selatan 1 Tahun Pelajaran 2014/2015	108
16	4.12 Jumlah Guru dan Tugas Mengajar Sesuai dengan Latar Belakang Pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Banjar Selatan 1 Tahun Pelajaran 2014/2015	109
17	4.13 Keadaan Tenaga Tata Usaha Madrasah Tsanawiyah Negeri Banjar Selatan 1 Tahun Pelajaran 2014/2015	109
18	4.14 Jumlah Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Banjar Selatan 1 Tahun Pelajaran 2014/2015	110

Lanjutan tabel....

No.	Uraian	Hlm.
19	4.15 Keadaan Sarana dan Prasarana Madrasah Tsanawiyah Negeri Banjar Selatan 1 Tahun Pelajaran 2014/2015	111
20	4.16 Keadaan Guru Madrasah Tsanawiyah Negeri Banjar Selatan 2 Tahun Pelajaran 2014/2015	114
21	4.17 Jumlah Guru dan Tugas Mengajar Sesuai dengan Latar Belakang Pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Banjar Selatan 2 Tahun Pelajaran 2014/2015	115
22	4.18 Keadaan Tenaga Tata Usaha Madrasah Tsanawiyah Negeri Banjar Selatan 2 Tahun Pelajaran 2014/2015	115
23	4.19 Jumlah Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Banjar Selatan 12 Tahun Pelajaran 2014/2015	116
24	4.20 Keadaan Sarana dan Prasarana Madrasah Tsanawiyah Negeri Banjar Selatan 2 Tahun Pelajaran 2014/2015	117
25	4.21 Guru Pendidikan Agama Islam Madrasah Tsanawiyah Negeri Mulawarman Tahun Pelajaran 2014/2015	119
26	4.22 Guru Pendidikan Agama Islam Madrasah Tsanawiyah Negeri Kelayan Tahun Pelajaran 2014/2015	120
27	4.23 Guru Pendidikan Agama Islam Madrasah Tsanawiyah Negeri Banjar Selatan 1 Tahun Pelajaran 2014/2015	120
28	4.24 Guru Pendidikan Agama Islam Madrasah Tsanawiyah Negeri Banjar Selatan 2 Tahun Pelajaran 2014/2015	121
29	4.25 Kegiatan Keagamaan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Banjarmasin Tahun Pelajaran 2014/2015	145