

DAFTAR TERJEMAHAN

No.	Hal.	Surah/Hadis	Ayat	Terjemahan
1	2	HR. Ahmad		Dari Abu Hurairah berkata: Bersabda Rasulullah saw: Sesungguhnya aku diutus ke muka bumi ini adalah untuk memperbaiki akhlak manusia. (HR. Ahmad).
2	4	QS. Al-Ahzab/33	21	Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut Allah.
3	21	HR. Bukhori		Telah menceritakan kepada kami Muhammad bin Sinan telah menceritakan kepada kami Fulaih bin Sulaiman telah menceritakan kepada kami Hilal bin Ali dari 'Atha' bin Yasar dari Abu Hurairah <i>Radhiyallahu'anhu</i> mengatakan; Rasulullah <i>Shallallahu 'alaihi Wasallam</i> bersabda: Jika amanat telah disia-siakan, tunggu saja kehancuran terjadi. Ada seorang sahabat bertanya; 'bagaimana maksud amanat disia-siakan?' 'Nabi menjawab; Jika urusan diserahkan bukan kepada ahlinya, maka tunggulah kehancuran itu" (H.R Bukhori).
3	24	QS.Al-Qalam/68	1	Nun, demi kalam dan apa yang mereka tulis.
4	27	QS.Al-Qalam/68	2-4	Berkat nikmat Tuhanmu kamu (Muhammad) sekali-kali bukan orang gila. dan Sesungguhnya bagi kamu benar-benar pahala yang besar yang tidak putus-putusnya. dan Sesungguhnya kamu benar-benar berbudi pekerti yang agung.

No.	Hal.	Surah/Hadis	Ayat	Terjemahan
5	31	QS. Al-Hujurat/49	13	Hai manusia, Sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia diantara kamu disisi Allah ialah orang yang paling taqwa diantara kamu. Sesungguhnya Allah Maha mengetahui lagi Maha Mengenal.
6	33	QS. An-Nahl/16	43	dan Kami tidak mengutus sebelum kamu, kecuali orang-orang lelaki yang Kami beri wahyu kepada mereka; Maka bertanyalah kepada orang yang mempunyai pengetahuan jika kamu tidak mengetahui.
7	42	QS. Al-Qalam/68	4	Dan Sesungguhnya kamu benar-benar berbudi pekerti yang agung.
8	63	QS. Ali 'Imran/3	104	Dan hendaklah ada di antara kamu segolongan umat yang menyeru kepada kebajikan, menyuruh kepada yang ma'ruf dan mencegah dari yang munkar, merekalah orang-orang yang beruntung.
9	183	QS. Al-Mumtahanah/60	6	Sesungguhnya pada mereka itu (Ibrahim dan umatnya) ada teladan yang baik bagimu; (yaitu) bagi orang-orang yang mengharap (pahala) Allah dan (keselamatan pada) hari kemudian. dan Barangsiapa yang berpaling, Maka Sesungguhnya Allah Dia-lah yang Maha Kaya lagi Maha Terpuji.
10	216	QS. Al-Maidah/5	2	... dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. dan bertakwalah kamu kepada Allah, Sesungguhnya Allah Amat berat siksa-Nya.

Lampiran 2

PEDOMAN OBSERVASI**Pengumpulan Data dengan Teknik Observasi:**

No.	SETTING	FIELD NOTES
1	Kompetensi guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah kota Banjarmasin.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hari/tanggal, waktu dan tempat observasi. 2. Semua yang diamati ditulis sedetil mungkin. 3. Siapa saja yang beraktivitas dan deskripsikan tentang orang yang beraktivitas. 4. Apa yang dilakukan mereka. 5. Deskripsikan tentang keadaan lingkungan, kejadian/peristiwa, dan siapa yang terlibat dalam peristiwa tersebut. 6. Pada kolom refleksi/analisis diisi dengan pertanyaan dan pernyataan yang muncul terkait dengan fakta yang harus ditindaklanjuti, perasaan, spekulasi, dan pandangan peneliti, klarifikasi (membenarkan atau mengoreksi) terhadap fieldnotes yang lain.
2	Peran guru Pendidikan Agama Islam dalam membentuk Karakter peserta didik di Madrasah Tsanawiyah kota Banjarmasin.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hari/tanggal, waktu dan tempat observasi. 2. Semua yang diamati ditulis sedetil mungkin. 3. Siapa saja yang beraktivitas dan deskripsikan tentang orang yang beraktivitas. 4. Apa yang dilakukan mereka. 5. Deskripsikan tentang keadaan lingkungan, kejadian/peristiwa, dan siapa yang terlibat dalam peristiwa tersebut. 6. Pada kolom refleksi/analisis diisi dengan pertanyaan dan pernyataan yang muncul

		terkait dengan fakta yang harus ditindaklanjuti, perasaan, spekulasi, dan pandangan peneliti, klarifikasi (membenarkan atau mengoreksi) terhadap fieldnotes yang lain.
3	Faktor pendukung dan penghambat pembentukan karakter peserta didik di Madrasah Tsanawiyah kota Banjarmasin.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hari/tanggal, waktu dan tempat observasi. 2. Semua yang diamati ditulis sedetil mungkin. 3. Siapa saja yang beraktivitas dan deskripsikan tentang orang yang beraktivitas. 4. Apa yang dilakukan mereka. 5. Deskripsikan tentang keadaan lingkungan, kejadian/peristiwa, dan siapa yang terlibat dalam peristiwa tersebut. 6. Pada kolom refleksi/analisis diisi dengan pertanyaan dan pernyataan yang muncul terkait dengan fakta yang harus ditindaklanjuti, perasaan, spekulasi, dan pandangan peneliti, klarifikasi (membenarkan atau mengoreksi) terhadap fieldnotes yang lain.
4	Karakter/akhlak peserta didik di Madrasah Tsanawiyah kota Banjarmasin	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hari/tanggal, waktu dan tempat observasi. 2. Semua yang diamati ditulis sedetil mungkin. 3. Siapa saja yang beraktivitas dan deskripsikan tentang orang yang beraktivitas. 4. Apa yang dilakukan mereka. 5. Deskripsikan tentang keadaan lingkungan, kejadian/peristiwa, dan siapa yang terlibat dalam peristiwa tersebut. 6. Pada kolom refleksi/analisis diisi dengan pertanyaan dan pernyataan yang muncul terkait dengan fakta yang harus ditindaklanjuti, perasaan, spekulasi, dan pandangan peneliti, klarifikasi (membenarkan atau mengoreksi) terhadap fieldnotes yang lain.

Lampiran 3

KISI-KISI PEDOMAN OBSERVASI**Pengumpulan Data dengan Teknik Observasi:**

No.	SETTING	Indikator
1	Kompetensi guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah kota Banjarmasin.	<p>A. Kompetensi Pedagogik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemahaman wawasan atau landasan kependidikan. 2. Pemahaman terhadap peserta didik. 3. Pengembangan kurikulum/silabus. 4. Perancangan pembelajaran 5. Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis. 6. Pemanfaatan teknologi pembelajaran. 7. Evaluasi hasil belajar (EHB). 8. Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. <p>B. Kompetensi Kepribadian</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia. 2. Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat. 3. Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa. 4. Menunjukkan etos kerja dan tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri. 5. Menjunjung tinggi kode etik profesi guru.

	<p>C. Kompetensi Sosial</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. berkomunikasi lisan, tulisan, dan isyarat, 2. mengusahakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional, 3. bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik, dan 4. bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar. <p>D. Kompetensi Profesional</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu. 2. Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/ bidang yang diampu. 3. Mengembangkan materi pelajaran yang diampu secara kreatif. 4. Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif. 5. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri. <p>E. Kompetensi Kepemimpinan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan membuat perencanaan kebudayaan pengamalan ajaran agama dan perilaku akhlak mulia pada komunitas sekolah sebagai bagian dari proses pembelajaran agama. 2. Kemampuan mengorganisasikan potensi unsur sekolah secara sistematis untuk mendukung kebudayaan pengamalan ajaran agama pada komunitas sekolah. 3. Kemampuan menjadi inovator, motivator, fasilitator, pembimbing dan
--	--

		<p>konselor dalam pembudayaan pengamalan ajaran agama pada komunitas sekolah.</p> <p>4. Kemampuan menjaga, mengendalikan, dan mengarahkan pembudayaan pengamalan ajaran agama pada komunitas sekolah dan menjaga keharmonisan hubungan antar pemeluk agama dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p>
2	Peran guru Pendidikan Agama Islam dalam membentuk Karakter peserta didik di Madrasah Tsanawiyah kota Banjarmasin.	<p>A. Peran guru PAI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai pengajar 2. Sebagai pembimbing 3. Sebagai pendidik 4. Sebagai sosok teladan 5. Sebagai orang tua kedua bagi peserta didik. <p>B. Peran guru PAI dalam kegiatan keagamaan di Madrasah</p> <p>C. Peran guru PAI dalam kegiatan pembiasaan di madrasah.</p> <p>D. Peran guru PAI lainnya yang dianggap mampu membentuk karakter/akhlak peserta didik di madrasah.</p>
3	Faktor pendukung dan penghambat pembentukan karakter peserta didik di Madrasah Tsanawiyah kota Banjarmasin.	<p>A. Faktor pendukung pembentukan karakter peserta didik di Madrasah Tsanawiyah kota Banjarmasin.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Faktor internal 2. Faktor eksternal <p>B. Faktor penghambat pembentukan karakter peserta didik di Madrasah Tsanawiyah kota Banjarmasin.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Faktor internal 2. Faktor eksternal

4	Karakter/akhlak peserta didik di Madrasah Tsanawiyah kota Banjarmasin	<p>A. Karakter/akhlak peserta didik terhadap guru;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bertemu dengan guru 2. Berbicara dengan guru 3. Bersikap terhadap guru <p>B. Karakter/akhlak peserta didik terhadap sesama teman;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bertemu dengan teman 2. Berbicara dengan teman 3. Bergaul dengan teman 4. Bersikap dengan teman <p>C. Karakter/akhlak peserta didik di lingkungan Madrasah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketaatan terhadap tata tertib dan tata krama yang ada di Madrasah 2. Etika berpakaian 3. Etika dalam berperilaku dan bergaul
---	---	--

Lampiran 4

FIELD NOTES

Hari	
Tanggal	
Waktu	
Tempat	

Topik:

1. Kompetensi guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Kota Banjarmasin.
2. Peran guru Pendidikan Agama Islam dalam membentuk Karakter peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Kota Banjarmasin.
3. Faktor pendukung dan penghambat pembentukan karakter peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Kota Banjarmasin.
4. Karakter/akhhlak peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Kota Banjarmasin.

NO.	FAKTA	REFLEKSI/INTERPRETASI

NO.	FAKTA	REFLEKSI/INTERPRETASI

Lampiran 5

PEDOMAN WAWANCARA

**KOMPETENSI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN PERANNYA
DALAM MEMBENTUK KARAKTER PESERTA DIDIK
DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI
KOTA BANJARMASIN**

Petunjuk:

- a. Hari/tanggal :
- b. Waktu/Durasi :
- c. Tempat :
- d. Informan : Kepala Madrasah dan Wakil kepala Madrasah

1. Nama lengkap :
2. Tugas/Jabatan :
3. Nomor HP :

e. Tujuan dan Isi Wawancara

Untuk memperoleh data tentang:

1. Kompetensi guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah kota Banjarmasin.
2. Peran guru Pendidikan Agama Islam dalam membentuk Karakter peserta didik di Madrasah Tsanawiyah kota Banjarmasin.
3. Faktor pendukung dan penghambat pembentukan karakter peserta didik di Madrasah Tsanawiyah kota Banjarmasin.

No.	Variabel Penelitian	Data Penelitian	Indikator	Pertanyaan Wawancara
1	Kompetensi Guru	Bagaimana kompetensi guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Kota Banjarmasin.	- Kualifikasi Pendidikan. - Sertifikasi pendidik profesional.	1. Bagaimana Kualifikasi Pendidikan Guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah bapak/ibu? Apakah semua guru Pendidikan Agama Islam memiliki kualifikasi pendidikan

				<p>S1?</p> <p>2. Apakah guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah bapak/ibu ada yang memiliki kualifikasi pendidikan S2? Berapa?</p> <p>3. Apakah semua guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah bapak/ibu, telah memiliki sertifikat pendidik?</p>
		<p>Bagaimana kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah bapak/ibu?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Merencanakan atau menyusun setiap program pembelajaran, demikian pula merencanakan atau menyusun keseluruhan kegiatan untuk satu satuan waktu (semester atau tahun ajaran); - Mempergunakan dan mengembangkan media pendidikan (alat bantu atau alat peraga) bagi peserta didik dalam proses belajar mengajar yang diperlukannya; - Mengembangkan dan mempergunakan semua metode-metode mengajar sehingga terjadi kombinasi-kombinasi dan variasi metode yang efektif; 	<p>4. Apakah merencanakan atau menyusun setiap program pembelajaran? (persemester atau pertahun ajaran).</p> <p>5. Apakah Mempergunakan dan mengembangkan media pendidikan?</p> <p>6. Bagaimana mengembangkan dan mempergunakan semua metode-metode mengajar sehingga terjadilah kombinasi-kombinasi dan variasinya yang efektif?</p> <p>7. Sejauh mana penguasaan bahan ajar dan melakukan penilaian?</p> <p>8. Bagaimana memanfaatkan teknologi pembelajaran?</p> <p>9. Bagaimana memahami terhadap peserta didik?</p>

			- Menguasai bahan ajar dan melakukan penilaian	
		Bagaimana kompetensi kepribadian guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah bapak/ibu?	<ul style="list-style-type: none"> - Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional indonesia. - Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat. - Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa. - Menunjukkan etos kerja dan tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri. - Menjunjung tinggi kode etik profesi guru. 	<p>10. Apakah bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional indonesia?</p> <p>11. Apakah dan bagaimana menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat?</p> <p>12. Bagaimana kepribadian guru pendidikan agama Islam di madrasah bapak/ibu? Apakah Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa?</p> <p>13. Apakah mereka Menunjukkan etos kerja dan tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri?</p> <p>14. Sejauh mana mereka menjunjung tinggi kode etik profesi guru?</p> <p>15. Apakah guru Pendidikan Agama Islam tampil menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat?</p>
		Bagaimana kompetensi sosial guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah	<ul style="list-style-type: none"> - Berkomunikasi lisan, tulisan, dan isyarat, - Mengusahakan teknologi komunikasi dan 	<p>16. Mampu berkomunikasi lisan, tulisan, dan isyarat?</p> <p>17. Sejauh mana mereka mampu menggunakan teknologi komunikasi</p>

		bapak/ibu?	<p>informasi secara fungsional,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik, - Bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar. 	<p>dan informasi secara fungsional?</p> <p>18. Bagaimana guru pendidikan agama Islam bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik?</p> <p>19. Apakah guru pendidikan agama Islam bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar?</p>
		Bagaimana kompetensi profesional guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah bapak/ibu?	<ul style="list-style-type: none"> - Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu. - Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/ bidang yang diampu. - Mengembangkan materi pelajaran yang diampu secara kreatif. - Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif. - Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri. 	<p>20. Apakah guru pendidikan agama Islam menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu?</p> <p>21. Apakah menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/ bidang yang diampu?</p> <p>22. Sejauh mana mereka mengembangkan materi pelajaran yang diampu secara kreatif?</p> <p>23. Apakah mereka mengerti dan dapat menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi?</p> <p>24. Bagaimana guru Pendidikan Agama Islam mengembangkan dan menggunakan berbagai media pembelajaran? alat dan sumber belajar yang relevan?</p>

				<p>25. Apakah mampu mengorganisasikan dan melaksanakan program pembelajaran?</p> <p>26. Bagaimana mereka melaksanakan evaluasi hasil belajar peserta didik?</p> <p>27. bagaimana menumbuhkan kepribadian peserta didik?</p> <p>28. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri?</p>
		<p>Bagaimana kompetensi kepemimpinan guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah bapak/ibu?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kemampuan membuat perencanaan pembudayaan pengamalan ajaran agama dan perilaku akhlak mulia pada komunitas sekolah sebagai bagian dari proses pembelajaran agama. - Kemampuan mengorganisasikan potensi unsur sekolah secara sistematis untuk mendukung pembudayaan pengamalan ajaran agama pada komunitas sekolah. - Kemampuan menjadi inovator, motivator, fasilitator, pembimbing dan konselor dalam 	<p>29. Bagaimana kemampuan membuat perencanaan pembudayaan pengamalan ajaran agama dan perilaku akhlak mulia pada komunitas madrasah sebagai bagian dari proses pembelajaran agama?</p> <p>30. Bagaimana kemampuan mengorganisasikan potensi unsur madrasah secara sistematis untuk mendukung pembudayaan pengamalan ajaran agama pada komunitas madrasah?</p> <p>31. Bagaimana kemampuan menjadi inovator, motivator, fasilitator, pembimbing dan konselor dalam pembudayaan pengamalan ajaran agama pada komunitas</p>

			<p>pembudayaan pengamalan ajaran agama pada komunitas sekolah.</p> <p>- Kemampuan menjaga, mengendalikan, dan mengarahkan pembudayaan pengamalan ajaran agama pada komunitas sekolah dan menjaga keharmonisan hubungan antar pemeluk agama dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p>	<p>32. Bagaimana kemampuan menjaga, mengendalikan, dan mengarahkan pembudayaan pengamalan ajaran agama pada komunitas madrasah dan menjaga keharmonisan hubungan antar pemeluk agama dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia?</p>
2	Peran Guru Pendidikan Agama Islam dan Pembentukan karakter	Bagaimana Peran guru Pendidikan Agama Islam dalam membentuk Karakter peserta didik di Madrasah Tsanawiyah kota Banjarmasin?	<p>- Peran guru PAI:</p> <ol style="list-style-type: none"> Sebagai pengajar, Sebagai pembimbing, Sebagai pendidik, Sebagai sosok teladan, Sebagai orang tua kedua bagi peserta didik. <p>- Peran guru PAI dalam kegiatan keagamaan di Madrasah.</p> <p>- Peran guru PAI dalam kegiatan pembiasaan di madrasah.</p> <p>- Peran guru PAI lainnya yang dianggap mampu membentuk</p>	<p>33. Kegiatan keagamaan apa saja yang selalu dilaksanakan di madrasah?</p> <p>34. Bagaimana keterlibatan guru pendidikan agama Islam dalam kegiatan keagamaan tersebut?</p> <p>35. Kegiatan pembiasaan apa saja yang diterapkan kepada peserta didik di madrasah?</p> <p>36. Bagaimana keterlibatan guru pendidikan agama Islam dalam kegiatan pembiasaan tersebut?</p> <p>37. Peran apa saja yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter/akhlaq peserta</p>

			<p>karakter/akhlak peserta didik di madrasah.</p> <p>-</p>	<p>didik di madrasah?</p> <p>38. Peran apa saja yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam selain pembelajaran di kelas dalam membentuk karakter/akhlak peserta didik di madrasah?</p> <p>39. Bagaimana kondisi karakter/akhlak peserta didik di madrasah?</p> <p>40. Bagaimana kondisi karakter/akhlak peserta didik terhadap guru di madrasah?</p> <p>41. Bagaimana kondisi karakter/akhlak peserta didik terhadap sesama teman di madrasah?</p>
3	Faktor Pendukung dan Penghambat	Apa saja faktor pendukung dan penghambat pembentukan karakter peserta didik di Madrasah Tsanawiyah kota Banjarmasin?	<p>- Faktor pendukung pembentukan karakter peserta didik di Madrasah Tsanawiyah kota Banjarmasin.</p> <p>a. Faktor internal.</p> <p>b. Faktor eksternal.</p> <p>- Faktor penghambat pembentukan karakter peserta didik di Madrasah Tsanawiyah kota Banjarmasin.</p> <p>a. Faktor internal.</p> <p>b. Faktor eksternal.</p> <p>-</p>	<p>42. Bagaimana upaya yang dilakukan dalam pembentukan karakter/akhlak peserta didik di madrasah?</p> <p>43. Apa yang dilakukan untuk membentuk karakter peserta didik?</p> <p>44. Apa Faktor-faktor yang mendukung pembentukan karakter/akhlak peserta didik di madrasah?</p> <p>45. Apa saja faktor internal yang mendukung pembentukan karakter/akhlak peserta didik di madrasah?</p> <p>46. Apa saja faktor eksternal yang mendukung pembentukan karakter/akhlak peserta didik di madrasah?</p> <p>47. Apa Faktor-faktor</p>

				<p>yang menghambat pembentukan karakter/akhlak peserta didik di madrasah?</p> <p>48. Apa saja faktor internal yang menghambat pembentukan karakter/akhlak peserta didik di madrasah?</p> <p>49. Apa saja faktor eksternal yang menghambat pembentukan karakter/akhlak peserta didik di madrasah?</p> <p>50. Apa solusi yang dilakukan selama ini untuk meminimalisir faktor-faktor penghambat pembentukan karakter/akhlak peserta didik di madrasah?</p> <p>51. Apa langkah strategis yang dilakukan untuk membentuk karakter peserta didik di madrasah?</p>
--	--	--	--	--

Lampiran 6

PEDOMAN WAWANCARA

**KOMPETENSI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN PERANNYA
DALAM MEMBENTUK KARAKTER PESERTA DIDIK
DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI
KOTA BANJARMASIN**

Petunjuk:

- a. Hari/tanggal :
- b. Waktu/Durasi :
- c. Tempat :
- d. Informan : Guru PAI (Akidah Akhlak, Fikih, Quran Hadis, dan SKI

1. Nama lengkap :
2. Tugas/Jabatan :
3. Nomor HP :

e. Tujuan dan Isi Wawancara

Untuk memperoleh data tentang:

1. Kompetensi guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah kota Banjarmasin.
2. Peran guru Pendidikan Agama Islam dalam membentuk Karakter peserta didik di Madrasah Tsanawiyah kota Banjarmasin.
3. Faktor pendukung dan penghambat pembentukan karakter peserta didik di Madrasah Tsanawiyah kota Banjarmasin.

No.	Variabel Penelitian	Data Penelitian	Indikator	Pertanyaan Wawancara
1	Kompetensi Guru	Bagaimana kompetensi guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Kota Banjarmasin.	- Kualifikasi Pendidikan. - Sertifikasi pendidik profesional.	1. Bagaimana kualifikasi pendidikan bapak/ibu? 2. Apakah bapak/ibu memiliki kualifikasi pendidikan S1 atau S2? 3. Apakah bapak/ibu sudah memiliki

				<p>sertifikat pendidik?</p> <p>4. Sudah berapa lama bapak/ibu mendapatkan sertifikat pendidik?</p> <p>5. Bagaimana pengalaman bapak/ibu mengajarkan bidang studi yang diampu?</p>
		<p>Bagaimana kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah bapak/ibu?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Merencanakan atau menyusun setiap program pembelajaran, demikian pula merencanakan atau menyusun keseluruhan kegiatan untuk satu satuan waktu (semester atau tahun ajaran); - Mempergunakan dan mengembangkan media pendidikan (alat bantu atau alat peraga) bagi peserta didik dalam proses belajar mengajar yang diperlukannya; - Mengembangkan dan mempergunakan semua metode-metode mengajar sehingga terjadi kombinasi-kombinasi dan variasi metode yang efektif; - Menguasai bahan ajar dan melakukan penilaian 	<p>6. Bagaimana bapak/ibu merencanakan atau menyusun setiap program pembelajaran? (persemester atau pertahun ajaran).</p> <p>7. Apakah bapak/ibu mempergunakan dan mengembangkan media pendidikan?</p> <p>8. Apakah bapak/ibu mengembangkan dan mempergunakan semua metode-metode mengajar sehingga terjadilah kombinasi-kombinasi dan variasinya yang efektif?</p> <p>9. Bagaimana bapak/ibu mempergunakan metode-metode mengajar?</p> <p>10. Sejauh mana bapak/ibu Menguasai bahan ajar dan melakukan penilaian?</p> <p>11. Bagaimana bapak/ibu memanfaatkan teknologi pembelajaran?</p> <p>12. Bagaimana bapak/ibu dapat memahami peserta didik?</p>

		<p>Bagaimana kompetensi kepribadian guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah bapak/ibu?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional indonesia. - Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat. - Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa. - Menunjukkan etos kerja dan tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri. - Menjunjung tinggi kode etik profesi guru. 	<p>13. Apakah selama ini bapak/ibu bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional indonesia?</p> <p>14. Bagaimana bapak/ibu menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat?</p> <p>15. Bagaimana bapak/ibu menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa?</p> <p>16. Bagaimana sikap bapak/ibu terhadap profesinya? apakah merasa bangga menjadi guru dan percaya diri?</p> <p>17. Sejauh mana bapak/ibu menjunjung tinggi kode etik profesi guru?</p>
		<p>Bagaimana kompetensi sosial guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah bapak/ibu?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Berkomunikasi lisan, tulisan, dan isyarat, - Mengusahakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional, - Bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik, 	<p>18. Bagaimana hubungan selaturahmi terhadap sesama teman mengajar? Apakah saling mengunjungi ketika hari raya atau ada hajatan.</p> <p>19. Kegiatan apa saja yang dilakukan para guru untuk menumbuhkan semangat silaturahmi dan kekeluargaan sesama civitas madrasah?</p> <p>20. Bagaimana bapak/ibu menggunakan</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar. 	<p>teknologi komunikasi dan informasi dalam membangun silaturahmi?</p> <p>21. Se jauh mana bapak/ibu bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik?</p> <p>22. Bagaimana bapak/ibu bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik?</p> <p>23. Bagaimana pergaulan bapak/ibu dengan masyarakat sekitar?</p>
		<p>Bagaimana kompetensi profesional guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah bapak/ibu?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu. - Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/ bidang yang diampu. - Mengembangkan materi pelajaran yang diampu secara kreatif. - Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif. - Memanfaatkan teknologi 	<p>24. Kegiatan apa saja yang bapak/ibu ikuti untuk menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu?</p> <p>25. Se jauh mana penguasaan bapak/ibu terhadap standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/bidang yang diampu?</p> <p>26. Se jauh mana bapak/ibu mengembangkan materi pelajaran yang diampu secara kreatif?</p> <p>27. Bagaimana bapak/ibu menerapkan metode pembelajaran?</p> <p>28. Apakah bapak/ibu mengembangkan dan menggunakan berbagai</p>

			<p>informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.</p>	<p>media pembelajaran? alat dan sumber belajar yang relevan?</p> <p>29. Bagaimana bapak/ibu mengorganisasikan dan melaksanakan program pembelajaran?</p> <p>30. Bagaimana evaluasi yang dilakukan terhadap hasil belajar peserta didik?</p> <p>31. Strategi apa yang dilakukan untuk menumbuhkan kepribadian peserta didik?</p> <p>32. Sejauh mana bapak/ibu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri?</p>
		<p>Bagaimana kompetensi kepemimpinan guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah bapak/ibu?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kemampuan membuat perencanaan pembudayaan pengamalan ajaran agama dan perilaku akhlak mulia pada komunitas sekolah sebagai bagian dari proses pembelajaran agama. - Kemampuan mengorganisasikan potensi unsur sekolah secara sistematis untuk mendukung pembudayaan pengamalan ajaran agama pada komunitas sekolah. 	<p>33. Budaya pengamalan agama dan perilaku akhlak mulia apa saja yang dilakukan selama ini di madrasah?</p> <p>34. Bagaimana bapak/ibu mengorganisasikan potensi unsur madrasah secara sistematis untuk mendukung pembudayaan pengamalan ajaran agama pada komunitas madrasah?</p> <p>35. Apakah bapak/ibu pernah menjadi inovator, motivator, fasilitator, pembimbing dan konselor dalam pembudayaan pengamalan ajaran agama pada komunitas</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Kemampuan menjadi inovator, motivator, fasilitator, pembimbing dan konselor dalam pembudayaan pengamalan ajaran agama pada komunitas sekolah. - Kemampuan menjaga, mengendalikan, dan mengarahkan pembudayaan pengamalan ajaran agama pada komunitas sekolah dan menjaga keharmonisan hubungan antar pemeluk agama dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia. 	<p>madrasah?</p> <p>36. Apa saja yang bapak/ibu lakukan untuk menjaga, mengendalikan, dan mengarahkan pembudayaan pengamalan ajaran agama pada komunitas madrasah dan menjaga keharmonisan hubungan?</p>
2	Peran Guru Pendidikan Agama Islam	Bagaimana Peran guru Pendidikan Agama Islam dalam membentuk Karakter peserta didik di Madrasah Tsanawiyah kota Banjarmasin?	<ul style="list-style-type: none"> - Peran guru PAI: <ul style="list-style-type: none"> a. Sebagai pengajar, b. Sebagai pembimbing, c. Sebagai pendidik, d. Sebagai sosok teladan, e. Sebagai orang tua kedua bagi peserta didik. - Peran guru PAI dalam kegiatan keagamaan di Madrasah. - Peran guru PAI dalam kegiatan pembiasaan di 	<p>37. Kegiatan keagamaan apa saja yang selalu dilaksanakan di madrasah bapak/ibu?</p> <p>38. Bagaimana keterlibatan bapak/ibu dalam kegiatan keagamaan tersebut? bertindak sebagai apa?</p> <p>39. Apa saja yang bapak/ibu lakukan dalam kegiatan keagamaan di madrasah?</p> <p>40. Kegiatan pembiasaan apa saja yang diterapkan kepada peserta didik di madrasah?</p> <p>41. Bagaimana</p>

			<p>madrasah.</p> <p>- Peran guru PAI lainnya yang dianggap mampu membentuk karakter/akhlak peserta didik di madrasah.</p>	<p>keterlibatan bapak/ibu dalam kegiatan pembiasaan tersebut?</p> <p>42. Apa saja yang bapak/ibu lakukan dalam kegiatan pembiasaan di madrasah?</p> <p>43. Peran apa saja yang bapak/ibu lakukan dalam membentuk karakter/akhlak peserta didik di madrasah?</p> <p>44. Peran apa saja yang bapak/ibu lakukan dalam membentuk karakter/akhlak peserta didik dalam proses pembelajaran?</p> <p>45. Peran apa saja yang bapak/ibu lakukan dalam membentuk karakter/akhlak peserta didik di luar jam pelajaran?</p> <p>46. Bagaimana strategi dan usaha bapak/ibu dalam membentuk karakter/akhlak peserta didik di madrasah?</p> <p>47. Apa motivasi bapak/ibu dalam membentuk karakter/akhlak peserta didik di madrasah?</p> <p>48. Pendekatan apa bapak/ibu gunakan dalam membentuk karakter/akhlak peserta didik di madrasah?</p> <p>49. Metode apa yang digunakan bapak/ibu dalam membentuk akhlak peserta didik di madrasah?</p> <p>50. Materi apa saja</p>
--	--	--	---	--

				bapak/ibu berikan dalam membentuk karakter/akhlak peserta didik. di madrasah?
3	Pembentukan karakter	Bagaimana karakter/akhlak peserta didik di madrasah Tsanawiyah Kota Banjarmasin?	<ul style="list-style-type: none"> - Karakter peserta didik di dalam kelas. - Karakter peserta didik di luar kelas. - Perbuatan melanggar yang dilakukan peserta didik. - Penanganan peserta didik yang bermasalah. 	<p>51. Bagaimana gambaran karakter peserta didik di madrasah bapak ibu?</p> <p>52. Perilaku baik apa saja yang ditampilkan peserta didik di madrasah?</p> <p>53. Perilaku tercela apa saja yang pernah dilakukan peserta didik di madrasah?</p> <p>54. Pelanggaran apa saja yang sering dilakukan peserta didik di madrasah?</p> <p>55. Apa sanksi yang diberikan kepada peserta didik yang melakukan pelanggaran peraturan madrasah?</p> <p>56. Apa solusi yang dilakukan jika ada peserta didik yang melanggar peraturan madrasah?</p>
		Bagaimana karakter/akhlak peserta didik terhadap guru di Madrasah Tsanawiyah Kota Banjarmasin?	<ul style="list-style-type: none"> - Akhlak Peserta didik terhadap guru. 	<p>57. Bagaimana sikap peserta didik ketika bertemu guru di luar madrasah?</p> <p>58. Bagaimana sikap peserta didik ketika bertemu guru di lingkungan madrasah?</p> <p>59. Bagaimana sikap peserta didik ketika berkomunikasi atau berbicara dengan guru?</p> <p>60. Bagaimana sikap</p>

				peserta didik ketika mendapat tugas dari guru? 61. Bagaimana sikap peserta didik ketika dinasehati guru?
		Bagaimana karakter/akhlak peserta didik terhadap sesama temannya di Madrasah Tsanawiyah Kota Banjarmasin?	- Akhlak Peserta didik terhadap sesama teman. -	62. Bagaimana sikap peserta didik ketika bergaul dengan temannya? 63. Bagaimana sikap peserta didik ketika bertemu dengan temannya? 64. Bagaimana sikap peserta didik terhadap temannya yang kesusahan? 65. Bagaimana sikap peserta didik terhadap temannya yang berlaku tidak sopan? 66. Bagaimana sikap peserta didik ketika berbicara terhadap temannya?
4	Faktor Pendukung dan Penghambat	Apa saja faktor pendukung dan penghambat pembentukan karakter peserta didik di Madrasah Tsanawiyah kota Banjarmasin?	- Faktor pendukung pembentukan karakter peserta didik di Madrasah Tsanawiyah kota Banjarmasin. c. Faktor internal. d. Faktor eksternal. - Faktor penghambat pembentukan karakter peserta didik di Madrasah Tsanawiyah kota Banjarmasin. c. Faktor	67. Bagaimana upaya yang dilakukan bapak/ibu dalam membentuk karakter/akhlak peserta didik di madrasah? 68. Apa Faktor-faktor yang mendukung pembentukan karakter/akhlak peserta didik di madrasah? a. Apa saja faktor internal yang mendukung pembentukan karakter/akhlak peserta didik di madrasah? b. Apa saja faktor eksternal yang

			<p>internal.</p> <p>d. Faktor eksternal.</p> <p>-</p>	<p>mendukung pembentukan karakter/akhlak peserta didik di madrasah?</p> <p>69. Apa Faktor-faktor yang menghambat pembentukan karakter/akhlak peserta didik di madrasah?</p> <p>a. Apa saja faktor internal yang menghambat pembentukan karakter/akhlak peserta didik di madrasah?</p> <p>b. Apa saja faktor eksternal yang menghambat pembentukan karakter/akhlak peserta didik di madrasah?</p> <p>70. Apa solusi yang dilakukan selama ini untuk meminimalisir faktor-faktor penghambat pembentukan karakter/akhlak peserta didik di madrasah?</p> <p>71. Apa langkah strategis yang dilakukan untuk membentuk karakter peserta didik di madrasah?</p>
--	--	--	---	--

Lampiran 7

PEDOMAN WAWANCARA

**KOMPETENSI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN PERANNYA
DALAM MEMBENTUK KARAKTER PESERTA DIDIK
DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI
KOTA BANJARMASIN**

Petunjuk:

- a. Hari/tanggal :
- b. Waktu :
- c. Tempat :
- d. Informan : Peserta Didik
1. Nama :
2. Kelas :
- e. Tujuan dan Isi Wawancara

Untuk memperoleh data tentang:

1. Kondisi karakter/akhlak peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Negeri kota Banjarmasin.
2. Peran guru Pendidikan Agama Islam dalam membentuk Karakter peserta didik di Madrasah Tsanawiyah kota Banjarmasin.

No.	Variabel Penelitian	Data Penelitian	Indikator	Pertanyaan Wawancara
1	Karakter Peserta didik	Bagaimana karakter/akhlak peserta didik di madrasah Tsanawiyah Kota Banjarmasin?	<ul style="list-style-type: none"> - Karakter peserta didik di dalam kelas. - Karakter peserta didik di luar kelas. - Perbuatan melanggar yang dilakukan peserta didik. - Penanganan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perilaku baik apa saja yang kamu sering lakukan ketika di madrasah? 2. Perilaku baik apa saja yang kamu sering lakukan ketika di luar madrasah? 3. Perilaku tercela apa saja yang pernah kamu

			peserta didik yang bermasalah.	<p>lakukan?</p> <p>4. Pelanggaran apa saja yang sering kamu lakukan di madrasah?</p> <p>5. Apa sanksi yang diberikan kepada kamu ketika melakukan pelanggaran peraturan madrasah?</p>
		Bagaimana karakter/akhlak peserta didik terhadap guru di Madrasah Tsanawiyah Kota Banjarmasin?	- Akhlak Peserta didik terhadap guru.	<p>6. Bagaimana sikap kamu ketika bertemu guru di luar madrasah?</p> <p>7. Bagaimana sikap kamu ketika bertemu guru di lingkungan madrasah?</p> <p>8. Bagaimana sikap kamu ketika berkomunikasi atau berbicara dengan guru?</p> <p>9. Bagaimana sikap kamu ketika mendapat tugas dari guru?</p> <p>10. Bagaimana sikap kamu ketika dinasehati guru?</p>
		Bagaimana karakter/akhlak peserta didik terhadap sesama temannya di Madrasah Tsanawiyah Kota Banjarmasin?	- Akhlak Peserta didik terhadap sesama teman. -	<p>11. Bagaimana sikap kamu bergaul dengan teman?</p> <p>12. Bagaimana sikap kamu ketika bertemu dengan teman?</p> <p>13. Bagaimana sikap kamu terhadap teman yang kesusahan?</p> <p>14. Bagaimana sikap kamu terhadap teman yang berlaku tidak sopan?</p> <p>15. Bagaimana sikap kamu ketika berbicara terhadap teman?</p>
2	Peran Guru dan Pembentukan Karakter	Bagaimana peran guru Pendidikan Agama Islam (Quran Hadis,	- Peran guru PAI: a. Sebagai pengajar, b. Sebagai	16. Apa saja kegiatan keagamaan yang pernah kamu lakukan di madrasah?

		<p>Akidah Akhlak, Fikih, dan Sejarah Kebudayaan Islam) dalam membentuk karakter peserta didik?</p>	<p>pembimbing,</p> <p>c. Sebagai pendidik,</p> <p>d. Sebagai sosok teladan,</p> <p>e. Sebagai orang tua kedua bagi peserta didik.</p> <p>- Peran guru PAI dalam kegiatan keagamaan di Madrasah.</p> <p>- Peran guru PAI dalam kegiatan pembiasaan di madrasah.</p> <p>- Peran guru PAI lainnya yang dianggap mampu membentuk karakter/akhlak peserta didik di madrasah.</p>	<p>17. Apa saja pembiasaan-pembiasaan yang selalu kamu lakukan di madrasah?</p> <p>18. Apa saja yang dilakukan guru pendidikan Agama Islam dalam kegiatan-kegiatan keagamaan di madrasah?</p> <p>19. Apa saja yang dilakukan guru Pendidikan Agama Islam dalam kegiatan pembiasaan-pembiasaan yang selalu kamu lakukan di madrasah?</p> <p>20. Bagaimana pendapat kamu dengan kegiatan madrasah yang bertujuan membentuk karakter/akhlak peserta didik?</p> <p>21. Bagaimana kesan kamu dengan kegiatan keagamaan yang dilaksanakan di madrasah?</p> <p>22. Bagaimana kesan kamu dengan pembiasaan-pembiasaan yang dilaksanakan di madrasah?</p> <p>23. Apa saja yang dilakukan guru PAI dalam membentuk akhlak kamu di madrasah?</p> <p>24. Materi apa saja yang diberikan guru PAI dalam membentuk akhlak kamu di madrasah?</p>
--	--	--	---	---

Lampiran 8

SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN

Nama Partisipan :

Judul Penelitian : **KOMPETENSI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN PERANNYA DALAM MEMBENTUK KARAKTER PESERTA DIDIK DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI KOTA BANJARMASIN**

Nama Peneliti : **Muhammad Abu Saad, S.Pd.I**

Saya sebagai partisipan, dengan ini menyatakan:

1. Saya bersedia untuk terlibat dalam penelitian di atas.
2. Saya memberi hak kepada peneliti untuk menggunakan segala data yang diperoleh dari saya.
3. Saya memberikan data atau informasi ditujukan untuk kepentingan penelitian semata.
4. Saya diberitahu bahwa informasi yang diberikan dijamin kerahasiaannya.

Tanggal:

Yang bertanda Tangan:

(.....)

Lampiran 9

PEDOMAN DOKUMENTASI

- Sumber :
1. Dokumentasi Madrasah Tsanawiyah Negeri Mulawarman
 2. Dokumentasi Madrasah Tsanawiyah Negeri Kelayan
 3. Dokumentasi Madrasah Tsanawiyah Negeri Banjar Selatan 1
 4. Dokumentasi Madrasah Tsanawiyah Negeri Banjar Selatan 2

No.	PERTANYAAN PENELITIAN	DATA
1	Bagaimana gambaran Madrasah Tsanawiyah Kota Banjarmasin?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian: <ol style="list-style-type: none"> a. MTsN Mulawarman; b. MTsN Kelayan; c. MTsN Banjar Selatan 1; d. MTsN Banjar Selatan 2. 2. Visi misi Madrasah: <ol style="list-style-type: none"> a. MTsN Mulawarman; b. MTsN Kelayan; c. MTsN Banjar Selatan 1; d. MTsN Banjar Selatan 2. 3. Program dan kebijakan Madrasah Tahun Pelajaran 2014/2015: <ol style="list-style-type: none"> a. MTsN Mulawarman; b. MTsN Kelayan; c. MTsN Banjar Selatan 1; d. MTsN Banjar Selatan 2. 4. Keadaan tenaga pendidik Tahun Pelajaran 2014/2015: <ol style="list-style-type: none"> a. MTsN Mulawarman; b. MTsN Kelayan; c. MTsN Banjar Selatan 1; d. MTsN Banjar Selatan 2.

		<p>5. Keadaan tenaga kependidikan Tahun Pelajaran 2014/2015:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. MTsN Mulawarman; b. MTsN Kelayan; c. MTsN Banjar Selatan 1; d. MTsN Banjar Selatan 2. <p>6. Keadaan peserta didik Tahun Pelajaran 2014/2015:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. MTsN Mulawarman; b. MTsN Kelayan; c. MTsN Banjar Selatan 1; d. MTsN Banjar Selatan 2. <p>7. Keadaan sarana dan prasarana Madrasah Tahun Pelajaran 2014/2015:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. MTsN Mulawarman; b. MTsN Kelayan; c. MTsN Banjar Selatan 1; d. MTsN Banjar Selatan 2.
2	<p>Bagaimana kompetensi guru Pendidikan Agama Islam Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Banjarmasin?</p>	<p>8. Jadwal Pembagian Tugas Mengajar Tahun Pelajaran 2014/2015:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. MTsN Mulawarman; b. MTsN Kelayan; c. MTsN Banjar Selatan 1; d. MTsN Banjar Selatan 2. <p>9. Laporan Bulanan Madrasah:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. MTsN Mulawarman; b. MTsN Kelayan; c. MTsN Banjar Selatan 1; d. MTsN Banjar Selatan 2.

3	Bagaimana peran guru Pendidikan Agama Islam dalam membentuk Karakter peserta didik di Madrasah Tsanawiyah kota Banjarmasin.	<p>10. Jadwal dan Beban kerja guru Tahun Pelajaran 2014/2015.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. MTsN Mulawarman; b. MTsN Kelayan; c. MTsN Banjar Selatan 1; d. MTsN Banjar Selatan 2. <p>11. Program dan jadwal kegiatan keagamaan di madrasah:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. MTsN Mulawarman; b. MTsN Kelayan; c. MTsN Banjar Selatan 1; d. MTsN Banjar Selatan 2. <p>12. Surat keputusan kepala madrasah tentang tugas tambahan guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. MTsN Mulawarman; b. MTsN Kelayan; c. MTsN Banjar Selatan 1; d. MTsN Banjar Selatan 2.
4	Bagaimana karakter peserta didik Madrasah Tsanawiyah kota Banjarmasin?	13. Buku agenda dan buku catatan guru BK/BP.
5	Faktor pendukung dan penghambat pembentukan karakter peserta didik di Madrasah Tsanawiyah kota Banjarmasin.	<p>14. Jenis dan Jadwal kegiatan keagamaan.</p> <p>15. Data peserta didik berdasarkan latar belakang orangtua.</p> <p>16. Peraturan dan tata tertib madrasah.</p>

**FOTO-FOTO UPAYA PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK
DI MADRASAH TSANA WIYAH NEGERI KOTA BANJARMASIN**



Penampilan Maulid Habsyi pada Kegiatan Peringatan Maulid
Nabi Muhammad SAW. Tahun 1436 H/2015 M.
Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Mulawarman



Suasana Peringatan Maulid Nabi Muhammad SAW. Tahun 1436 H/2015 M.
Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Mulawarman



Penegakan Peraturan dan Tata Tertib Madrasah dengan Memberi Sanksi
Kepada Peserta Didik yang Melanggar,
Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kelayan



Kegiatan Jumat Taqwa di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kelayan



Kegiatan Jumat Taqwa di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kelayan



Kegiatan Jumat Taqwa di Madrasah Tsanawiyah Negeri Banjar Selatan 1



Kegiatan Jumat Taqwa di Madrasah Tsanawiyah Negeri Banjar Selatan 1



Penegakan Peraturan dan Tata Tertib Madrasah Kepada Peserta Didik yang Melanggar, Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Banjar Selatan 1





Tadarrus Al-Quran Rutin setiap Pagi Sebelum Belajar
Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Banjar Selatan 2



Shalat Dhuha Rutin setiap Pagi Sebelum Belajar
Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Banjar Selatan 2



Shalat Dhuha Rutin setiap Pagi Sebelum Belajar
Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Banjar Selatan 2



Shalat Dhuha Rutin setiap Pagi Sebelum Belajar
Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Banjar Selatan 2



Shalat Dhuhur Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Banjar Selatan 2



Persiapan Kegiatan Muhadharah
Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Banjar Selatan 2



Kegiatan Muhadharah Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Banjar Selatan 2



Kegiatan Muhadharah Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Banjar Selatan 2



Kegiatan Muhadharah Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Banjar Selatan 2





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Muhammad Abu Saad
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Muara Sabak, 15 September 1983
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Sudah Kawin
6. Alamat : 1. Jl. Poros Makassar, KM 19, Desa Manurunge, Kec. Ulaweng, Kab. Bone. Sulawesi Selatan.
2. Jl. Bulu Saraung, RT 01 RW 02, Kelurahan Bongki, Kec. Sinjai Utara, Kab. Sinjai, Sulawesi Selatan.
Hp. 085255369745-081343999883.
7. Pendidikan :
 - a. SDN 220/V Muara Sabak, Jambi : Lulus Tahun 1996
 - b. MTs. Annurain Bajoe, Bone : Lulus Tahun 1999
 - c. MAN 1 Watampone : Lulus Tahun 2002
 - d. STAIN Watampone : Lulus Tahun 2007
8. Orang Tua :
 - Ayah :
Nama : H. Syamsuddin
Pekerjaan : Wiraswasta
Alamat : Jl. Poros Alang-alang, RT 01 Desa Siau Dalam, Kec. Muara Sabak Timur, Kab. Tanjung Jabung Timur. Jambi.
 - Ibu :
Nama : Tamo
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Jl. Poros Alang-alang, RT 01 Desa Siau Dalam, Kec. Muara Sabak Timur, Kab. Tanjung Jabung Timur. Jambi.
9. Saudara (jumlah saudara) : 11
10. Istri :
 - Nama : Maryani Sabil
 - Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
 - Alamat : Jl. Poros Makassar, KM 19, Desa Manurunge, Kec. Ulaweng, Kab. Bone, Sulawesi Selatan
11. Anak : -

12. Pengalaman Kerja :
- a. Tenaga Pendidik di Madrasah Aliyah Jauharatul Islamiyah Muara Sabak, Kabupaten Tanjung Jabung Timur propinsi Jambi sejak 1 Januari 2008 sampai Juni 2009 sebagai guru honorer.
 - b. PNS di Kementerian Agama Propinsi Sulawesi Selatan Tahun 2009 dan ditugaskan mengajar di MTsN Sinjai Utara Kabupaten Sinjai Propinsi Sulawesi Selatan sampai sekarang.
13. Daftar Karya Ilmiah :
- a. Skripsi: Kajian Psikologis Terhadap Perkembangan Kepribadian (Studi tentang Perkembangan Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual).
 - b. Jurnal: "Pendidikan Islam dan Peranannya dalam Membangun kearifan Sosial" dimuat di Khasanah Jurnal Studi Islam dan Humaniora, Volume XII tahun 2014.

Banjarmasin, 10 Maret 2015
Penulis,

Muhammad Abu Saad