

**EVALUASI PELAKSANAAN PENILAIAN AUTENTIK
DALAM KURIKULUM 2013 MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DAN BUDI PEKERTI PADA SMAN/SMKN
DI KABUPATEN BANJAR**

TESIS

Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Menyelesaikan
Program Magister Pendidikan Agama Islam (PAI)

Oleh:
M. Yusup
1602520024



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA BANJARMASIN
TAHUN 2018**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Yusup

NIM : 1601510024

Tempat/Tgl. Lahir : Banjar, 9 Maret 1976

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul: “Evaluasi Pelaksanaan Penilaian Autentik Dalam Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada SMAN/SMKN Di kabupaten Banjar” adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 3 Agustus 2018

Yang membuat pernyataan,

M. Yusup

PERSETUJUAN TESIS

**EVALUASI PELAKSANAAN PENILAIAN AUTENTIK
DALAM KURIKULUM 2013 MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DAN BUDI PEKERTI PADA SMAN/SMKN
DI KABUPATEN BANJAR**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

**M. Yusup
1602520024**

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I

Dr. Hj. Nuril Huda, M. Pd
NIP. 19600429 198503 2 003
Tanggal. 3 Agustus 2018

Pembimbing II

Dr. H. Yahya Mof, M. Pd
NIP. 19620919 199103 1 001
Tanggal. 3 Agustus 2018

PENGESAHAN TESIS

**EVALUASI PELAKSANAAN PENILAIAN AUTENTIK
DALAM KURIKULUM 2013 MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DAN BUDI PEKERTI PADA SMAN/SMKN
DI KABUPATEN BANJAR**

YANG DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH:

**M. Yusup
1602520024**

Telah diajukan pada Dewan Penguji
Pada: Hari Senin, Tanggal 20 Agustus 2018

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M. Ag (Ketua/Anggota)	1.
2. Dr. Hj. Nuril Huda, M. Pd (Anggota)	2.
3. Dr. H. Yahya Mof, M. Pd (Anggota)	3.
4. Dr. Hj. Salamah, M. Pd (Sekretaris/Anggota)	4.

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين, وبه نستعين على أمور الدنيا والدين, والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وعلى
آله وصحبه أجمعين, أما بعد

Alhamdulillah, puji syukur, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan karunia, rahmat dan hidayah-Nya, sehingga tesis yang berjudul “Evaluasi Pelaksanaan Penilaian Autentik Dalam Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada SMAN/SMKN di Kabupaten Banjar” dapat disusun dan diselesaikan dengan baik. Sholawat dan salam senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya hingga akhir zaman. Aamiin.

Tesis ini disusun dalam rangka untuk memenuhi sebagian kewajiban akademik guna memperoleh gelar magister dalam bidang keahlian Pendidikan Agama Islam pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa begitu banyak pihak yang telah turut membantu dalam penyelesaian tesis ini, baik berupa bantuan moril maupun bantuan spirituil. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujibburahman, MA, selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin.

2. Bapak Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M. Ag, selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Dr. Hj. Salamah, M. Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
4. Ibu Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd., selaku pembimbing I dan Dr. H. Yahya Mof, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis ini.
5. Bapak dan ibu dosen yang dengan sepenuh hati telah mendidik dan memberikan ilmunya kepada kami mahasiswa Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
6. Seluruh karyawan dan staf tata usaha Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan pelayanan secara aktif kepada kami dalam keperluan akademik dan administrasi.
7. Pimpinan dan karyawan Perpustakaan Pusat maupun Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan memberikan pelayanan peminjaman buku untuk kepentingan studi, baik selama masih aktif maupun dalam proses penyelesaian tesis ini.
8. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Kalimantan Selatan yang telah memberikan ijin penelitian ini.

9. Bapak dan ibu guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMAN/SMKN se kabupaten Banjar yang dengan tulus ikhlas memberikan informasi yang diperlukan penulis demi penyelesaian tesis ini.
10. Seluruh sahabat dan teman-teman yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan perkuliahan dan penyusunan tesis ini.

Penulis berharap semoga tulisan ini bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan dan semoga Allah SWT membalas semua pihak yang ikut membantu penyelesaian tesis ini dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Aamiin ya rabbal alamiin.

Banjarmasin, Agustus 2018
Penulis,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN TESIS.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN TESIS.....	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TRANSLITERASI	xiii
ABSTRAK	xv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Tujuan Penelitian	13
D. Signifikansi Penelitian	14
1. Manfaat Secara Teoritis	14
2. Manfaat Secara Praktis	15
E. Hipotesis	15
F. Asumsi Penelitian	16
G. Definisi Operasional	18
H. Penelitian Terdahulu	22
I. Sistematika Penulisan	24
 BAB II LANDASAN TEORITIS	 26
A. Tinjauan Teoritis	26
1. Evaluasi Program	26
a. Pengertian Evaluasi Program	26
b. Beberapa Model Evaluasi Program	30
2. Penilaian Hasil Belajar Dalam Kurikulum 2013.....	38
a. Pengertian Kurikulum 2013	38
b. Penilaian Autentik Dalam Kurikulum 2013	45
c. Komponen Penilaian Autentik Pada Kurikulum 2013.....	54
d. Prosedur Penilaian Kurikulum 2013	76
3. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Kurikulum 2013	79
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	79

	b. Dasar dan Tujuan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	81
	c. Ruang Lingkup Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	83
	B. Model Konsep Penelitian	84
BAB	III METODE PENELITIAN	89
	A. Rancangan Penelitian	89
	B. Populasi dan Sampel Penelitian	91
	C. Data dan Sumber Data	94
	D. Teknik Pengumpulan Data	95
	E. Desain Pengukuran	102
	F. Teknik Analisis Data	103
BAB	IV HASIL PENELITIAN	106
	A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	106
	B. Data Penelitian	109
BAB	V PEMBAHASAN	153
	A. Fase Masukan (<i>Antecedents Phase</i>)	154
	B. Fase Proses (<i>Transaction Phase</i>)	158
	C. Fase Hasil (<i>Outcomes Phase</i>)	162
BAB	VI PENUTUP	168
	D. Simpulan	168
	E. Rekomendasi	169
	DAFTAR PUSTAKA	171
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	176
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	238

DAFTAR TABEL

No. Tabel	Halaman
2. 1. Teknik dan Bentuk Instrumen Penilaian Kompetensi Pengetahuan.....	65
3. 2. Data Guru Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Yang Menjadi Responden	93
3. 3. Kisi-Kisi Angket Penelitian Sebelum Uji Coba	97
3. 4. Kisi-Kisi Angket Penelitian Sesudah Uji Coba	99
3. 5. Inteval Kategori	105
4. 6. Jumlah Penduduk Menurut Jenis Kelamin dan Kecamatan di Kabupaten Banjar Tahun 2015.....	107
4. 7. Keadaan Sekolah Negeri dan Swasta, Kelas, Guru, dan Murid Menurut Tingkat Pendidikan di Kabupaten Banjar Tahun Pelajaran 2017/2018	108
4. 8. Data Hasil Evaluasi Fase Maukan (Perencanaan Penilaian)	111
4. 9. Tingkat Keterlaksanaan Perencanaan Penilaian Aspek Sikap Berdasarkan Indikator.....	113
4. 10. Deskripsi Keterlaksanaan Perencanaan Penilaian Aspek Sikap	115
4. 11. Tingkat Keterlaksanaan Perencanaan Penilaian Aspek Pengetahuan.....	116
4. 12. Deskripsi Keterlaksanaan Perencanaan Penilaian Aspek Pengetahuan.....	118
4. 13. Tingkat Keterlaksanaan Perencanaan Penilaian Aspek Keterampilan.....	121
4. 14. Deskripsi Keterlaksanaan Perencanaan Penilaian Aspek Keterampilan	123
4. 15. Data Hasil Evaluasi Fase Proses (Pelaksanaan Penilaian)	125
4. 16. Tingkat Keterlaksanaan Pelaksanaan Penilaian Aspek Sikap	127
4. 17. Deskripsi Keterlaksanaan Pelaksanaan Penilaian Aspek Sikap	129
4. 18. Tingkat Keterlaksanaan Pelaksanaan Penilaian Aspek Pengetahuan.....	130
4. 19. Deskripsi Keterlaksanaan Pelaksanaan Penilaian Aspek Pengetahuan	132
4. 20. Tingkat Keterlaksanaan Pelaksanaan Penilaian Aspek Keterampilan	133
4. 21. Deskripsi Keterlaksanaan Pelaksanaan Penilaian Aspek Keterampilan.....	135
4. 22. Data Hasil Evaluasi Fase Hasil (Pengolahan Hasil Penilaian)	136
4. 23. Tingkat Keterlaksanaan Pengolahan Hasil Penilaian Aspek Sikap.....	138
4. 24. Deskripsi Keterlaksanaan Pengolahan Hasil Penilaian Aspek Sikap.....	140
4. 25. Tingkat Keterlaksanaan Pengolahan Hasil Penilaian Aspek Pengetahuan.....	142
4. 26. Deskripsi Keterlaksanaan Pengolahan Hasil Penilaian Aspek Pengetahuan.....	143
4. 27. Tingkat Keterlaksanaan Pengolahan Hasil Penilaian Aspek Keterampilan.....	146

4. 28. Deskripsi Keterlaksanaan Pengolahan Penilaian Aspek Keterampilan.....	148
4. 29. Hasil Evaluasi Pelaksanaan Penilaian Autentik Dalam Kurikulum 2013 Mata Pelajaran PAI & BP Pada SMAN/SMKN di Kabupaten Banjar.....	149
4. 30. Deskripsi Pelaksanaan Penilaian Autentik Dalam Kurikulum 2013 Mata Pelajaran PAI & BP Pada SMAN/SMKN di Kabupaten Banjar.....	150

DAFTAR GAMBAR

No. Gambar	Halaman
2. 1. Skema Penilaian Keterampilan.....	69
2. 2. Model Konseptual Penelitian.....	88
3. 3. Desain Evaluasi Penelitian.....	91
4. 4. Tingkat Keterlaksanaan Perencanaan Penilaian Autentik.....	112
4. 5. Tingkat Keterlaksanaan Perencanaan Penilaian Aspek Sikap Berdasarkan Jawaban Responden	114
4. 6. Tingkat Keterlaksanaan Perencanaan Penilaian Aspek Pengetahuan Berdasarkan Jawaban Responden.....	118
4. 7. Tingkat Keterlaksanaan Perencanaan Penilaian Aspek Keterampilan Berdasarkan Jawaban Responden.....	122
4. 8. Tingkat Keterlaksanaan Pelaksanaan Penilaian Autentik.....	126
4. 9. Tingkat Keterlaksanaan Pelaksanaan Penilaian Aspek Sikap Berdasarkan Jawaban Responden.....	128
4. 10. Tingkat Keterlaksanaan Pelaksanaan Penilaian Aspek Pengetahuan Berdasarkan Jawaban Responden.....	131
4. 11. Tingkat Keterlaksanaan Pelaksanaan Penilaian Aspek Keterampilan Berdasarkan Jawaban Responden	134
4. 12. Tingkat Keterlaksanaan Pengolahan Hasil Penilaian.....	137
4. 13. Diagram Tingkat Keterlaksanaan Pengolahan Penilaian Aspek Sikap Berdasarkan Jawaban Responden.....	139
4. 14. Tingkat Keterlaksanaan Pengolahan Penilaian Aspek Pengetahuan Berdasarkan Jawaban Responden.....	143
4. 15. Tingkat Keterlaksanaan Pengolahan Hasil Penilaian Aspek Keterampilan Berdasarkan Jawaban Responden.....	147

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988

1. ا : a	16. ط : th
2. ب : b	17. ظ : zh
3. ت : t	18. ع : ‘
4. ث : ts	19. غ : gh
5. ج : j	20. ف : f
6. ح : h	21. ق : q
7. خ : kh	22. ك : k
8. د : d	23. ل : l
9. ذ : dz	24. م : m
10. ر : r	25. ن : n
11. ز : z	26. و : w
12. س : s	27. ه : h
13. ش : sy	28. ء : `
14. ص : sh	29. ي : y
15. ض : dh	:

Mad dan Diftong:

1. Fathah panjang : Â / â	4. أو : Aw
2. Kasrah panjang : Î / î	5. أي : Ay
3. Dammah panjang : Û / û	

Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis rangkap

Misalnya ; ربنا ditulis *rabbânâ*.

2. Vokal panjang (*mad*) ;

Fathah (baris di atas) di tulis â, *kasrah* (baris di bawah) di tulis î, serta *dammah* (baris di depan) di tulis dengan û. Misalnya; القارة ditulis *al-qâri'ah*, المساكين ditulis *al-masâkîn*, المفلحون ditulis *al-muflihûn*.

3. Kata sandang *alif + lam* (ال)

Bila diikuti oleh huruf qamariah ditulis **al**, misalnya; الكافرون ditulis *al-kâfirûn* sedangkan, bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya; الرجال ditulis *ar-rizâl*.

4. Ta'*marbûtah* (ة).

Bila terletak diakhir kalimat, ditulis h, misalnya; البقرة ditulis *al-baqarah*. Bila ditengah kalimat ditulis t, misalnya: زكاة المال ditulis *zakât al-mâl*, atau سورة النساء ditulis *sûrat al-Nisâ*

5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya, misalnya; وهو خير

الرازقين ditulis *wa huwa khair ar-Râziqîn*.

ABSTRAK

M. YUSUP: Evaluasi Pelaksanaan Penilaian Autentik Dalam Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Pada SMAN/SMKN di Kabupaten Banjar, di bawah bimbingan (I) Dr. Hj. Nuril Huda, M. Pd. Dan (II) Dr. H. Yahya Mof, M. Pd., Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari, Banjarmasin, 2018

Kata kunci: Evaluasi Penilaian Autentik, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Salah satu hal penting dalam implementasi kurikulum 2013 ini adalah Perubahan paradigma dari penilaian yang mengukur kompetensi pengetahuan berdasarkan hasil saja, menuju penilaian autentik, yakni penilaian yang menekankan pada proses dan hasil yang mencakup aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan. Bagaimana pelaksanaan penilaian autentik oleh para guru PAI dan BP dimasing-masing sekolah belum pernah dievaluasi, oleh karena itu perlu dilakukan penelitian Evaluasi Pelaksanaan Penilaian Autentik Dalam Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Pada SMAN/SMKN di Kabupaten Banjar.

Tujuan penelitian ini: (1) mengetahui perencanaan penilaian autentik dalam kurikulum 2013 mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti pada SMAN/SMKN di Kabupaten Banjar. (2) mengetahui pelaksanaan penilaian autentik dalam kurikulum 2013 mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti pada SMAN/SMKN di Kabupaten Banjar. (3) mengetahui pengolahan hasil penilaian autentik dalam kurikulum 2013 mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada SMAN/SMKN di Kabupaten Banjar. (4) mendeskripsikan tingkat pelaksanaan penilaian autentik dalam kurikulum 2013 mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada SMAN/SMKN di Kabupaten Banjar.

Penelitian ini adalah penelitian evaluasi dengan pendekatan deskriptif kuantitatif. Model evaluasi yang digunakan yaitu model evaluasi Stake (*Stake Countenance Model's*). Populasi/sampel penelitian ini adalah 32 orang guru-guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMA/SMK Negeri di kabupaten Banjar yang sudah menerapkan kurikulum 2013. Data dikumpulkan dengan angket, dokumentasi, dan wawancara. Analisis data menggunakan statistik deskriptif.

Hasil penelitian ini adalah tingkat keterlaksanaan perencanaan penilaian dengan kategori baik (65,17 %), ketercapaian pelaksanaan penilaian autentik dengan kategori sangat baik (78,44 %), dan tingkat keterlaksanaan pengolahan hasil penilaian dengan kategori baik (72,11 %). Tingkat pelaksanaan penilaian autentik dalam kurikulum 2013 mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada SMAN/SMKN di Kabupaten Banjar 70,84 % dalam kategori baik dan yang masih belum terlaksana dengan persentase 29,16 %.

ABSTRACT

M. YUSUP Evaluation of the Implementation of Authentic Assesment in Curriculum 2013 on Islamic Education and Character subject In SMAN / SMKN in Banjar district, who is guided by (I) Dr. Hj. Nuril Huda, M. Pd. Dan (II) Dr. H. Yahya Mof, M. Pd., Study Program of Islamic Religion Education, Postgraduate of Antasari State Islamic University (UIN), Banjarmasin, 2018

Keywords: Evaluation of Authentic Assessment, Islamic Religious Education and Character

One of the most important things in the implementation of the curriculum 2013 is the paradigm shift from the assessment that measures the competence of knowledge based on results only, to the authentic assessment, namely the assessment that emphasizes the process and outcomes which include aspects of attitude, knowledge and skills. However, the authentic assessment by islamic and quide concelling teachers in each school has not been evaluated, therefore it is necessary to conduct research on Evaluation of the Implementation of Authentic Rating Based Curriculum 2013 on Islamic Education and Character In SMAN / SMKN in Kabupaten Banjar.

The purpose of this study: (1) to know the planning of the authentic assessment in the curriculum of 2013 on Islamic Education and Character at SMAN / SMKN in Kabupaten Banjar. (2) to know the implementation of the authentic assessment in the curriculum 2013 on Islamic Education and character subject at SMAN / SMKN in Kabupaten Banjar. (3) to know the processing of authentic assessment result in the curriculum 2013 Islamic Education and character subject at SMAN / SMKN in Kabupaten Banjar. (4) to describe the level of implementation of authentic assessment in the curriculum 2013 subjects Education and character subject at SMAN / SMKN in Banjar district

This research is an evaluation research with quantitative descriptive approach. The evaluation model use Stake's evaluation model (Stake Countenance Model's). The population of this study are 32 teachers of Islamic Education and character subject in SMA / SMK Negeri in Banjar district that have implemented the 2013 curriculum. Data is collected by questionnaire, documentation, and interview. Data analysis use descriptive statistics.

The result of this research is the level of implementation of good category assessment (65,17%), the achievement of authentic assessment with very good category (78,44%), and the level of implementation of good score (72,11%). The level of implementation of authentic assessment based on the curriculum of 2013 subjects of Religious Education and Budi Pekerti at SMAN / SMKN in Kabupaten Banjar 70,84% in good category and which still have not done with percentage 29,16%.