

الباب الرابع

تقديم البيانات و تحليلها

أ- لمحة عن ميدان البحث

١. التاريخ من تأسيس المدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

بنيت مدرسة الإخوان الثانوية الإسلامية الأهلية في ٢٣ يولية ١٩٩٠م/ ١ محرم ١٤١١ هـ. في يوم الإثنين في بنجرماسين.

ومنذ إنشاء مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الإخوان سونجاي بيلوا وَحَتَّى الْآنَ وَقَدْ كَانَ بَعْضُ مِنْ رُئِيسِ الْمَدَارِسِ مِثْلُ :

أ- الأستاذ مُحَمَّد زين حب، بَأ، ١٩٩٠-٢٠٠٨

ب- الأستاذ الدكتور عالين شح ٢٠٠٨-٢٠١١

ج- الأستاذ عالي فرحان، السرجان ٢٠١١-٢٠١٧

د- الأستاذ الدكتور مُحَمَّد طه ذكريا ٢٠١٧- الآن

٢. أحوال المدرسين لمدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

في السنة ٢٠١٨-٢٠١٩

احوال المدرسين لمدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية في السنة ٢٠١٨-٢٠١٩ م، هم يتعددون على ٢٧ نفرا، فمنهم المعلمون الحكومية، والمساعدون ورئيس المدرسة، ليتم الفهم من هذه البيانات، فانظر إلى الجدول الاتي:

جدول ٤.١: احوال المدرسين لمدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين في

السنة ٢٠١٨-٢٠١٩ م

النمرة	الإسم	الدرس
١	على فرحان، السرجان	القرآن والحديث
٢	الدكتور مُجَّد طه ذكريا	الفقه
٣	قطر النداء، السرجان	تاريخ الثقافة الإسلامية
٤	ريني أفرينتي، السرجان	العلوم الطبيعِيَّة
٥	فرينتا، السرجان	الرياضيات
٦	عبد السلام، السرجان	العلوم الاجتماعية
٧	الدكتور، أَلينشخ	اللغة العربية
٨	الدكتور محيو الدين	القرآن والحديث
٩	الحاجة ربيعة العدوية، السرجان	اللغة الإنجليزية

العلوم الطبيّة	حنى فطريانى	١٠
الرياضيات	أمنية، السرجان	١١
العلوم الاجتماعية	مُحمّد فتح الرحمن، السرجان	١٢
الفن والثقافة	أيمى سولستري	١٣
اللغة الإنجليزية	رحمة ارفني، السرجان	١٤
الفقه	يوريانة، السرجان	١٥
العلوم الاجتماعية/التربية الوطنيّة	مُحمّد جوهري ينط إفندي، السرجان	١٦
التربية البدنية والصحة	عبد الرحمن، السرجان	١٧
اللغة العربية	لطيفة السعدية، السرجان	١٨
اللغة الإدونيسية	رشيدة، السرجان	١٩
العلوم الطبيعية	أحمد ريجاني، السرجان	٢٠

٢١	سريبي أومان، السرجان	تاريخ الثقافة الإسلامية
٢٢	أتينا، السرجان	اللغة الإندونيسية
٢٣	النساء الفة، السرجان	اللغة الإندونيسية
٢٤	صبحا انصاري، السرجان	قراءة وكتابة القرآن
٢٥	أوليا أنصارية، السرجان	الرياضيات
٢٦	قمران، ف	
٢٧	جنيدي. م	
٢٨	محمد علياناشاح	

٣. احوال الطلبة في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين في

السنة ٢٠١٨-٢٠١٩ م

المدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين في السنة ٢٠١٨-٢٠١٩ م

يملك الطلبة بعددهم ١٩٩ طلاب، من الرجال ٩٠ و من النساء ١٠٩. ليتم الفهم من

هذه البيانات، فانظر إلى الجدول الاتي:

الجدول ٤.٢: احوال الطلبة في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين في

السنة ٢٠١٨-٢٠١٩ م

الرقم	الفصل	نوع الجنس		المجموع
		الرجل	الإمرأة	
١	VII A	—	١٧	١٧
٢	VII B	٨	٨	١٦
٣	VII C	١٦	—	١٦
٤	VIII A	١١	٦	١٧
٥	VIII B	١٠	٩	١٩
٦	VIII C	١٣	٤	١٧
٧	VIII D	١٢	٥	١٧
٨	IX A	١٦	٧	٢٣
٩	IX B	١٥	٦	٢١
١٠	IX C	١٢	١٠	٢٢

٢٣	٧	١٦	IX D	١١
٢١	١٠	١١	IX E	١٢
٢٢٩	٨٩	١٤٠	المجموع	

٤. أحوال الأرضى والمبنى

كان ١٢ غرف المدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين بيل تستعمل الغرفات ليتعلّم الطلبة فصل السابع (ثلاثة فصول)، الثامن (أربعة فصول)، والتاسع (خمسة فصول) زادت غرفة لرئيس المدرسة وغرفة المعلمين و الموظفين.

بمشكلة جغرافيّ المدرسة الإخوان الثانوية الإسلامية الأهلية سونجاي بيل

ملكي حد فيما يلي:

- جانب الغرب حادث بيت السكان
- جانب الشرق حادث بيت السكان
- جانب الشمال حادث بيت السكان
- جانب الجنوب حادث المسجد والطريق

لوازم المدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية فطران بنجرماسين يعني:

الجدوال: ٤.٣ أحوال لوازم مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين في

السنة ٢٠١٨-٢٠١٩ م

البيان	المجموع	السهولة	١ لرقم

جيد	٣	غرفة رئيس المدرسة والمعلمون	
جيد	١٢	غرفة الفصل	
جيد	٢	الملعب الرياضية	

٥. جدول دروس المدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

في السنة ٢٠١٨-٢٠١٩ م

المدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين بيل تنفيذ التعلم بدأ من الاثنين إلى السبت، التعلم المدرسة الإخوان الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين بيل بدء من الساعة ٠٧.٣٠ توقيت إندونيسية الوسط (wita) إلى الساعة ١٣.٣٠. ويوم الجمعة النشاط يعلم درس نفذ إبتداء في الساعة ٠٨.٠٠ حتى في الساعة ١١.٠٠ لأن يوم الجمعة الطلبة صلاة الضحى وقرأ القرآن.

٦. وصف التعلم في الفصل

تنفيذ التعليم في هذا البحث نفذ مادام ٤ يوم محسوب إبتداء إختبار القبلي نفذ تاريخ ١٦ أبريل ٢٠١٨، ثم إختبار البعدي ١٠ في التاريخ ١٨ أبريل ٢٠١٨.

(١) تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة

تنفيذ التعليم في هذا الباحث بدأ إختبار القبلي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. أما تعليم المفردات بدأت الباحث في يوم الاسنين ١٦ أبريل ٢٠١٨ في المجموعة الضابطة إختبار القبلي ويوم الثلاثاء : ١٧ أبريل ٢٠١٨ إختبار القبلي

في المجموعة التجريبية. الدرس الأول في يوم الاسنين ١٦ أبريل ٢٠١٨ في الساعة ٣ عن مهنة الألوان الدرس الثاني في يوم الاسنين ١٦ أبريل ٢٠١٨ في الساعة ٤ مهنة بيتي الدرس الثالث في يوم الاسنين ١٦ أبريل ٢٠١٨ في الساعة ٥ مهنة العنوان، الارباء: ١٨ أبريل ٢٠١٨ في الساعة ٢ الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة.

قبل تنفيذ التعليم، فالباحث أعدت كل المقتضي في التعليم للمجموعة الضابطة صممت الباحث بخطة تنفيذ التعليم (وفي الاختبار القبلي والاختبار البعدي أعطت RPP) الباحثة أسئلة عن المفردات، وفي المجموعة التجريبية علمت الباحث طريقة النغم.

الجدوال ٤.٤ تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة

١ للقاء	اليوم/التاريخ	الساء ة الدراسة	المادّة
١	الاسنين ١٦ أبريل ٢٠١٨	١	الإختبار القبلي
٢	الاسنين ١٦ أبريل ٢٠١٨	٣	التعليم الأول : الألوان
٣	الاسنين ١٦ أبريل ٢٠١٨	٤	التعليم الثاني : بيتي
٤	الاسنين ١٦ أبريل ٢٠١٨	٥	التعليم الثالث : العنوان
٥	الارباء: ١٨ أبريل ٢٠١٨	٢	الاختبار البعدي

٢) تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة

الدرس الأول في يوم الثلاثاء : ١٧ أبريل ٢٠١٨ في الساعة ١ عن مهنة الألوان الدرس الثاني في يوم الثلاثاء : ١٧ أبريل ٢٠١٨ في الساعة ٤ مهنة بيتي الدرس الثالث في يوم الثلاثاء : ١٧ أبريل ٢٠١٨ في الساعة ٥ مهنة العنوان، الارباء: ١٨ أبريل ٢٠١٨ في الساعة ٢ الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية.

قبل تنفيذ التعليم، فالباحث أعدت كل المقتضي في التعليم للمجموعة التجريبية صممت الباحث بخطة تنفيذ التعليم (وفي الاختبار القبلي والاختبار البعدي أعطت الباحثة RPP) أسئلة المفردات، وفي المجموعة التجريبية علمت الباحث طريقة النغم

الجدوال ٤.٥ تنفيذ تعليم التركيب في المجموعة التجريبية

المادة	الساعة ة الدراسة	اليوم/التاريخ	١ للقاء
إختبار القبلي	١	الثلاثاء : ١٧ أبريل ٢٠١٨	١
تعليم الأول : الألوان	٣	الثلاثاء : ١٧ أبريل ٢٠١٨	٢
تعليم الثاني : بيتي	٤	الثلاثاء : ١٧ أبريل ٢٠١٨	٣

٤	الثلاثاء : ١٧ أبريل ٢٠١٨	٥	تعليم الثالث : العنوان
٥	الاربعاء : ١٨ أبريل ٢٠١٨	١	الاختبار البعدي

٧. تقديم البيانات

١. المجموعة الضابطة

الجدول ٤.٦ نتيجة الاختبار للمجموعة الضابطة (الصف السابع ("أ"))

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أليسا مهاران فتري	٨٠	٧٠
٢	أرياني	٩٠	٨٠
٣	دينا ماريان	٣٦,٦	٩٠
٤	حلدا هداية	٤٣,٣	٦٠
٥	جهان سلسيل	٧٣,٣	٨٦,٦
٦	مرت فرنندا فتري	٧٣,٣	١٠٠

٩٦,٦	٩٣,٣	مون رحيمة علي	٧
٩٠	٩٠	نبيل سيّان الزهرا	٨
٨٣,٣	٨٦,٦	نجمية النظير أزمي	٩
٨٠	٦٠	نيلا	١٠
٧٦,٦	٦٠	نور شفا	١١
٧٠	٦٠	نور أسنا علي	١٢
٨٠	٨٦,٦	فورية	١٣
٨٦,٦	٨٠	سرما نجو سبيل	١٤
٨٠	٧٦,٦	سينتا	١٥
٨٦,٦	٦٦,٦	سنى خديجة	١٦
٨١,٣٥	٧٣,٥٠	بمعدل	

المعيار الانحراف	١٧،٠١	١١،٥٤
------------------	-------	-------

بمدل من الاختبار القبلي في الفصل الضابطي = ٧٣،٥٠ و أما بمدل من الاختبار البعدي = ٣٥،٨١

المعيار الانحراف

المعيار الانحراف من الاختبار القبلي في الفصل الضابطي = ١٧،٠١ , و أما من الاختبار البعدي = ١١،٥٤

٢. المجموعة التجريبية

الجدوال ٤.٧ نتيجة الاختبار للمجموعة التجريبية (الصف السابع

("ب")

الرقم	الأسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أحمد مهاجر	٨٣،٣	١٠٠
٢	فحريان	٧٣،٣	٨٠
٣	هاشم رفسنجان	٩٠	١٠٠
٤	حياة الله حمين	٩٣،٣	١٠٠
٥	حليا يوندا	٩٣،٣	٩٦،٦

١٠٠	٨٠	مياد رحمة	٦
١٠٠	٧٦,٦	مح أمين بدالي	٧
٩٠	٧٣,٣	مُحَمَّد راشيد	٨
٩٦,٦	٧٠	مُحَمَّد رزقي	٩
١٠٠	٧٠	نصرنا	١٠
٩٠	٥٣,٣	نور حان عملي	١١
٩٦,٦	٧٠	فتري ديا سفطري	١٢
١٠٠	٥٦,٦	فطري حالزة	١٣
٨٣,٣	٨٠	رحمة تغارت. ف	١٤
٩٦,٦	٣٠	راف إلهامي	١٥
٧٦,٦	٥٠	يوديكي	١٦

٩٤،١٤	٧١،٤٣	بمعدل
٧،٨٤	١٧،٠٣	المعيار الانحراف

بمدل من الاختبار القبلي في الفصل التجريبية = ٧١،٤٣ و أما بمدل من الاختبار البعدي = ٩٤،١٤

المعيار الانحراف

المعيار الانحراف من الاختبار القبلي في الفصل التجريبية = ١٧،٠٣ , و أما من الاختبار البعدي = ٧،٨٤

ج- تحليل البيانات و تفسيرها

١- النتائج للفصلين في الاختبار القبلي

البيانات للاختبار القبلي في الفصل الضابطي و الفصل التجريبي يعني قيمة نتيجة الطلبة. الاختبار القبلي فالمنظور في الجدول كما يلي:

الجدول ٤.٧: تصوير نتيجة الاختبار القبلي

الجدول ٤.٨: تصوير الاختبار القبلي الطلبة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
٩٣،٣	٩٣،٣	أعلى القيمة
٤٣،٣	٣٠	أوطأ القيمة
٧٣،٥٠	٧١،٤٣	بمعدل

المعيار الانحراف	١٧،٠٣	١٧،٠١
------------------	-------	-------

أولاً، الاختبار الطبيعية

عملت الباحث اختبار الطبيعية لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل البحث باستخدام اختبار قلموغروف-سمرنوف (Kolmogorov-Smirnov).

الجدول ٤.٩: خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار

القبلي

الخلاصة	α	اختبار قلموغروف-سمرنوف		الفصل
		ملحوظ	عدد الطلبة	
توزيع غير الطبيعية	٠.٥٥	٠.٠٠٤	١٦	التجريبي
توزيع الطبيعية		٠.٢٠	١٧	الضابطي

$$\alpha = 0,05$$

دَلّ هذا الجدول أي في الفصل التجريبي أن قيمة ملحوظه يعني ٠.٠٠٤ أصغر من درجة المغزي $\alpha = 0,05$. هذا الحال يدلّ على أن توزيع نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي غير طبيعية. ثم في الفصل الضابطي، قيمة ملحوظه يعني ٠.٢٠ أكبر أيضا من

درجة المغزى $\alpha = 0,05$ ، والمقصود هو نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابطي غير طبيعية أيضا. أما خطوات الحساب الكامل فالمنظور في الملاحق.

ثانيا، الاختبار التجانس

و بعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم عملت الباحثة الاختبار التجانس. وأعرض هذا الاختبار أي لمعرفة هل قدرة أول الطلبة في الفصل التجريبي و الفصل الضابطي تجانسا أم لا.

الجدول ٤.١٠: خلاصة الاختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلي

الفصل	عدد الطلبة	ملحوظ	الخلاصة
التجريبي	١٦	٠,٧٨٦	التجانس
الضابطي	١٧		

دَلّ هذا الجدول أن قيمة الملحوظ في الفصل التجريبي والفصل الضابطي يعني ٠,٧٨٦، و هو أكبر من درجة المغزى $\alpha = 0,05$. هذا الحال تدلّ على أن توزيع نتيجة الاختبار القبلي في قدرة أول الطلبة هي التجانس. أما خطوات الحساب الكاملة فالمنظور إلى الملاحق.

٢- النتائج للفصلين في الاختبار البعدي

البيانات للاختبار البعدي في الفصل الضابطي و الفصل التجريبي يعني قيمة نتيجة الطلبة. الاختبار القبلي فالمنظور في الجدول كما يلي:

الجدول ٤.١١: تصوير نتيجة الاختبار البعدي

الفصل الضابطي	الفصل التجريبي	
١٠٠	١٠٠	أعلى القيمة
٦٠	٧٦,٦	أدنى القيمة
٨١,٣٥	٩٤,١٤	معدل
١١,٥٤	٧,٨٤	المعيار الانحراف

بناء على هذا الجدول، أن قيمة العدد التراكمي من نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابطي والفصل التجريبي تختلف كثيرا ينظر في فرقها هي ١٢,٧٩ لأوضحه الاختبار مع الاختبارات المختلفة.

أولا، الاختبار الطبيعية

عملت الباحثة اختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل البحث باستخدام اختبار قلموغروف-سمرنوف (Kolmogorov-Smirnov).

الجدول ٤.١٢: خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي

الخلاصة	α	اختبار قلموغروف-سمرنوف		الفصل
		ملحوظ	عدد الطلبة	
توزيع غير الطبيعية	٠,٠٥	٠,٠٠	١٦	التجريبي
توزيع الطبيعية		٠,٢٠ .	١٧	الضابطي

دَلّ هذا الجدول أي في الفصل التجريبي أن قيمة ملحوظه يعني ٠,٠٠ أصغر من درجة المغزي $\alpha = 0,05$. هذا الحال يدلّ على أن توزيع نتيجة اختبار البعدي في الفصل التجريبي غير طبيعية. ثم في الفصل الضابطي، قيمة ملحوظه يعني ٠,٢٠ أكبر أيضاً من درجة المغزي $\alpha = 0,05$ والمقصود هو نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابطي طبيعية أيضاً. أما خطوات الحساب الكامل فالمنظور في الملاحق.

ثانيا، الاختبار التجانس

و بعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم عملت الباحثة الاختبار التجانس. وأعرض هذا الاختبار أي لمعرفة هل نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي و الفصل الضابطي تجانسا أم لا.

الجدول ٤.١٣: خلاصة الاختبار التجانس من نتيجة الاختبار البعدي

الفصل	عدد الطلبة	ملحوظ	الخلاصة
التجريبي	١٦	٠,٢٢٣	التجانس
الضابطي	١٧		

دلّ هذا الجدول أن قيمة الملحوظ في الفصل التجريبي والفصل الضابطي يعني ٠,٢٢٣ و هو أكبر من درجة المغزى $\alpha = 0,05$ هذا الحال تدلّ على أن توزيع نتيجة الاختبار البعدي هي التجانس. أما خطوات الحساب الكاملة فالمنظور إلى الملاحق.

٣- الاختبار مان ويتني (Mann Whitney) (اختبار U)

إذا البيانات التحليل عدم التوزيع الطبيعي فالمستخدمة اختبار مان ويتني أو يسمى اختبار U أيضا. و عند سوغيونو، يهدف اختبار U كالمعياري استخدام اختبار إذا كان الشرط باراميتريتها لم تتحقق. وتستخدم هذه الطريقة لاختبار الهدف من اختلاف السكانين.

الجدول ٤.١٤: خلاصة اختبار U من نتيجة الاختبار البعدي

عدد الطلاب	بمعدل	المعيار الانحراف	ملحوظ
٣٣	٨٨,٣٦	١٠,٦٤	٠,٠٠١

أما الخلاصة من ذلك التحليل تعني إذا $0,05 < \text{Sig (2 Tailed)}$ ف H_a المقبولة و H_0 المردودة و إذا $0,05 > \text{Sig (2 Tailed)}$ ف H_a المردودة و H_0 المقبولة بدرجة المغزى $\alpha=0,001$

دَلّ هذا الجدول أن قيمة الملحوظ في الفصل التجريبي والفصل الضابطي يعني $0,001$ و هو أصغر من درجة المغزى $\alpha = 0,05$ و هذا الحال تدلّ على أن ف H_a مقبولة و H_0 مردودة. تعني **توجد الفروق** في الاختبار البعدي بين الفصل التجريبي الذين يتعلمون بطريقة النغم والفصل الضابطي الذين يتعلمون بغير استخدام طريق النغم ، أما خطوات الحساب الكاملة فالمنظور إلى الملاحق.