

## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

يتطور مفهوم المنهج مع تقدم العلوم والتكنولوجيا. قال روبرت س. زايس في كتابه تطوير المناهج الدراسية الذي كتبه نانا سوكمديناتا، أن المنهج هو مجموعة من المواد التعليمية التي يجب أن يقدمها المعلمون ويجب أن يتعلمها الطلبة، "ميدان سباق الموضوعات التي يجب أن تتقن ( a " *racecourse of subject matters to be mastered*"<sup>1</sup>. في إندونيسيا أما المناهج الدراسية عند القانون رقم. 20 من عام 2003 مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى ومواد الدراسية والإجراءات المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق بعض الأهداف التعليمية<sup>2</sup>. وأما ما قاله سوكمديناتا أن المنهج هو من الشروط الجازمة للتعليم في تحقيق الأهداف، وهو توجيه في تنفيذ التعليم في جميع أنواع ومستويات التعليمية<sup>3</sup>. وفيما يتعلق بتطوير المناهج الدراسية وتغييرها في إندونيسيا، تجدد القضية الحديثة صار تطوير المناهج الدراسية لعام 2006 (KTSP) وتطويرها إلى منهج 2013 (K-13). تطوير منهج عام 2013 يتوقع أن يصير القيم بينجاسيلا (*Pancasila*)، وأن يطور ويكون شخصية وحضارة الأمة الكريمة، ويطور كل الطلبة ليجعل الإنسان المؤمن والمتقى إلى الله سبحانه وتعالى، وبالأخلاق الحسنة، والصحة، والعالمي، والمتفوق، والخلاق، وقابل المستقل، ويصبح مواطنة ديمقراطية ومسؤولة<sup>4</sup>. إذا نظرنا إلى خصائص منهج 2013، فأكثرها تستخدم المدخل العلمية وتقويم الاعتماد. يشير المدخل العلمية إلى العملية المركزة على دور الطلبة (*student centered learning*)، وأما المعلم كميسر فحسب، وأما وتقويم الاعتماد يؤدي إلى تكوين قدرات الطلبة المتنوعة، وتقويم

<sup>1</sup>Nana S. Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*, (Remaja Rosdakarya: Bandung, 2012), hlm. 4.

<sup>2</sup>Lihat UU Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas (Jakarta: Kemendikbud, 2013), hlm.3.

<sup>3</sup>Nana S. Sukmadinata, *Op.Cit.*, hlm. 3.

<sup>4</sup>Lihat Kurikulum 2013, Rasional, Kerangka, Struktur, Implementasi, dan Evaluasi Kurikulum (Jakarta: Kemendikbud), hlm. 33.

على المواقف والسلوكيات في الحياة اليومية. بالإضافة إلى ذلك، أن تطوير التخطيط الدراسية 2013 الذي تستعيده الحكومة - إلا مواد الدراسية المحددة خصيصاً تطويرها من قبل الوحدة التعليمية - ولكن المعلمين يُطلبون ليترجم المنهج الموحدة إلى تخطيط التعلمية الجيدة، ويطور الجوانب التي يمكن أن تدعم فعالية وكفاءة التعلمية، مثل تطوير الكتب الدراسية ووسائل الإعلام و LKS (ورقة عمل الطالب).<sup>5</sup>

خصوصاً في المناهج الدراسية 2013 تصحيح 2017 تجد أربع مكونات التي يجب أن تثار في نشطة التعليمية، وهي: (1) (PPK تعزيز تعليم الشخصية) وهي: الدينية، والقومية، والمستقلة، والمساعدة المتبادلة، والنزاهة؛ (2) (Literasi تكامل مهارة القراءة والكتابة) أي مهارات القراءة والكتابة؛ (3) المهارات في القرن 21 أو تعرف بـ C4 منها *Creative, Critical, Collaborative, thinking, Communicative*، التفكير الإبداعي والتفكير النقدي والتواصل والتعاوني)، و (4) HOTS (مهارة التفكير العليا).<sup>6</sup>

يلاحظ التغييرات السريعة في منهج 2013 في جوانب مختلفة، فأصبحت مواضيع تطوير منهج الدراسية 2013 وسيمة ومهمة للتعلم. إحدى منها نتيجة لمجموعة مناقشة اللغة العربية في مشاورة معلمين الدرس في مناطق بنجار الذين يتكونون من: المدرسة الثانوية الحكومية 1 مارتابورا؛ 1 المدرسة الثانوية الحكومية 1 سونجي توك، المدرسة الثانوية الحكومية 1 ألوه-ألوه؛ المدرسة الثانوية الحكومية 1 غمبوت؛ المدرسة الثانوية الحكومية 1 موارا حاليونج؛ المدرسة الثانوية الحكومية 1 ماتارمان؛ المدرسة الثانوية الحكومية 1 بانجرون؛ المدرسة الثانوية الحكومية 1 تشباك فوتيح؛ المدرسة الثانوية المحمدية؛ المدرسة الثانوية دار الهجرة للبنات؛ المدرسة الثانوية الإسلامية المشتركة؛ المدرسة الثانوية الرياضية؛ المدرسة الثانوية معلمين للبنات. استنتاجاً بأن مفهوم المناهج 2013 جيد جداً، ولكن إعداد الحكومة في تنفيذها غير كامل، خاصة في تكامل المواد التعليمية مع ( PPK تعزيز تعليم الشخصية) وهي: الدينية، والقومية، والمستقلة، والمساعدة المتبادلة، والنزاهة؛ (Literasi تكامل مهارة القراءة والكتابة) أي مهارات القراءة والكتابة؛ المهارات في القرن 21 أو

<sup>5</sup>Lihat Kurikulum 2013, Rasional, Kerangka, Struktur, Implementasi, dan Evaluasi Kurikulum (Jakarta: Kemendikbud).

<sup>6</sup>Lihat Revisi Kurikulum 2013 tahun 2017 (Jakarta: Kemendikbud)

تعرف بـ C4 منها *Creative, Critical thinking, Communicative* و *Collaborative* (التفكير الإبداعي والتفكير النقدي والتواصل والتعاوني)، و HOTS ) مهارة التفكير العليا) في نشاط التعليم المظلل<sup>7</sup> .

وأكد نتائج الدراسات من الباحثين الحقائق المذكورة التي أجريت في المدرسة الثانوية الحكومية في منطقة بنجار بطريقة نشر الاستبانة لتصميم خطة تنفيذ الدرس في المناهج الدراسية 2013 المنقحة لموضوعات اللغة العربية. وتخلص نتيجة البحث بأن القيود المتسلط في تصميم خطة تنفيذ الدرس في المناهج الدراسية 2013 تصحيح 2017، ويجد الكثيرون من المدرسين يصعبون في تكامل PPK، ومهارة القراءة والكتابة، و C4 و HOTS في أنشطة التعلمية، ولا يزالون يواجهون صعوبات في إجراء تقييم حقيقي لعملية التعلمية.<sup>8</sup>

على العموم، الصعوبات في تصميم التعليم باللغة العربية بالمدخل العلمي يمكن أن يفهم، لأن خصائص علم اللغة تنتمي إلى العلوم الإنسانية تختلف بتصميم تعليم العلوم الدقيقة، وأما تتطلب متطلبات المناهج الدراسية 2013 التعليم بالمدخل العلمي. في قاموس Webster's، العلوم الإنسانية هي فرع من الدراسة (بالإضافة إلى الفلسفة والفن واللغة) التي تحقق في المفاهيم والقضايا الإنسانية التي تختلف عن العمليات الطبيعية (مثل الفيزياء أو الكيمياء) والعلاقات الاجتماعية (كما في علم الإنسان أو علم الاقتصاد)<sup>9</sup> . وأكد في الملحق الأول قانون وزير التعليم والثقافة رقم 59 سنة 2014، اللغة العربية في هيكل المناهج 2013 هي من المواد التخصص في علم الأدب والثقافة .

10

التحديات في تصميم تعليم اللغة التي تتعلق من العلوم الإنسانية والنتائج التجريبية عن مشاكل معلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية بمنطقة بنجار في تصميم خطة تنفيذ التعليم في المناهج الدراسية

<sup>7</sup>Lihat lampiran hasil kegiatan MGMP Bahasa Arab Kabupaten Banjar, 16 dan 23 Mei 2017.

<sup>8</sup>Lihat hasil studi prapenelitian 2-23 Mei 2017. Pada Studi pra penelitian dilakukan pengambilan data pada tanggal 10 Mei 2017 berupa penyebaran angket tanggapan terhadap implementasi K-13 perubahan 2017. Kemudian dilakukan wawancara berkala pada tanggal 11-15 Juni 2017 untuk memperdalam data yang sudah diperoleh dari angket tanggapan.

<sup>9</sup>Lihat Webster's New English Dictionary (Scotland: Geddes & Grossed), hlm. 255

<sup>10</sup>Lihat lampiran I Permendikbud Nomor 59 Tahun 2014 A tentang-kurikulum-SMA/MA (Jakarta: Kemendikbud)

2013، فهذا البحث تحت موضوع " تطوير خطة تعليم اللغة العربية على ضوء المنهج 2013 في المدرسة الثانوية بمنطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية ."

ولتصميم خطة التعليم في المناهج الدراسية 2013 يستخدم مفهوم تطوير المناهج الدراسية (1962) مع النظر: الخطوات، البساطة لها المطابقة مع نشاط المعلمين في تطوير مهنتهم، عناصر التنمية مرنة ولكنها شاملة جدا، ولها الدراسة الصلاحية مع المشكلة الموجهة. خطوات التطوير من حلدا تابا هي: (1) تشخيص احتياجات ، (2) تسيب الأغراض الخاصة ، (3) اختيار المحتوى، (4) تنظيم المحتوى، (5) اختيار خبرات التعلم ، (6) إيجاد الوحدات التجريبية مع المعلمين و (7) تقييم<sup>11</sup>. وأما الخطوات البحث عند سوغيونو (2008) تتكون من: (1) المحتملة والمشكلة، (2) جمع البيانات، (3) تصميم المنتجات، (4) تحقيق التصميم، (5) تصحيح التصميم، (6) تجربة المنتج، (7) تصحيح المنتج، (8) الاستخدام التجريبي، (9) تصحيح المنتجات، و (10) الإنتاج الضخم<sup>12</sup>.

بالنظر إلى اتساع نطاق تطوير المناهج الدراسية وأدواتها، فهذا البحث يركز على تصميم خطة تنفيذ التعليم في المناهج الدراسية 2013 للمدرسة الثانوية فقط، في عملية تنفيذ التعليم بتكامل المنهج العلمي مع تعزيز تعليم الشخصية ( PPK ) ، مهارة القراءة والكتابة، C 4 و HOTS مع التقييم الحقيقي. بغير ذلك، يقتصر الاختبار على اختبار الخبراء والاختبار الميداني المحدودة. ويمكن هذه المحدودية أن يتأثر على عدم اللياقة في التنفيذ في المجال، لأن لم يتم اختبارها في تجارب ميدانية موسعة. ولكن قد تنفذ خطوات العمل الكبيرة لتطويرها لتأكد بأن نتائج تطوير مستخدمة للمستخدمين جيد.

ب. مشكلة البحث

<sup>11</sup>Hilda Taba. *Curriculum Development: Theory and Practice*, (New York: Harcourt, Brace and World, Inc.1962), hlm. 347

<sup>12</sup>Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif, Kuantitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 409

واستناداً إلى تركيز المشكلة، يمكن أن تصاغ مشكلات البحث كما التالي: "كيف تطوير خطة تعليم اللغة العربية على ضوء المنهج 2013 في المدرسة الثانوية بمنطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية في عملية التعليم يمكن أن يتحد المدخل العلمي مع *PPK* ومهارة القراءة والكتابة و 4 *HOTS* و *C4* بالتقويم الحقيقي لعملية التعليم؟"

### ج. أهداف البحث

لمعرفة تطوير خطة تعليم اللغة العربية على ضوء المنهج 2013 في المدرسة الثانوية بمنطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية في عملية التعليم يمكن أن يتحد المدخل العلمي مع *PPK* ومهارة القراءة والكتابة و *C4* و *HOTS* بالتقويم الحقيقي لعملية التعليم.

### د. مواصفات المنتج

منتج التطوير يصنع كتاب دليل تصميم خطة تنفيذ التعليم في المناهج الدراسية 2013 لدرس اللغة العربية في المدارس الثانوية والذي يتضمن طرق تصميم خطة تنفيذ التعليم في المناهج الدراسية 2013 لتعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية مع خطوات إجراءات نموذج تابا وإرشاد خطة تنفيذ التعليم في المناهج الدراسية 2013 تصحيح 2017. وأما محتويات الخطة الدراسية ترجع إلى قانون وزير التعليم والثقافي نمرة 22 عام 2016. يركز تطوير المنتجات على خطوات تنفيذ التعليم من خلال تكامل المدخل العلمي مع *PPK* ومهارة القراءة والكتابة و *C4* و *HOTS* بالتقويم الحقيقي لعملية التعليم.

وامتياز من هذه منتجات التطوير تقارن بالتصميم قبل تطويره تجد في خطوات أنشطة تعليمها. تصميم خطة تنفيذ التعليم قبل التطوير لم يتكامل مدخل العلمي مع *PPK* ومهارة القراءة والكتابة و *C4* و *HOTS* وعدم وجود مرجع تقييم حقيقي لعملية التعليم. وأما هذا المنتج

التطويري يكون نشاط التعليم بالمدخل العلمي مع *PPK* ومهارة القراءة والكتابة و 4  
*HOTS* و *C* ينفذ اجتماعيا ويكمل بتوجيه التقييم الحقيقي في أثناء عملية في التعلم.

#### هـ. أهمية البحث

هذا البحث التطويري مهم لأنه يرجى أن تغلب صعوبات عند معلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية في تنفيذ المناهج الدراسية 2013 تصحيح 2017. فلذلك، فإن الفوائد التي يجب تحقيقها في هذا البحث هي:

#### 1. الفوائد النظرية

أ) إعطاء بديلة لتوفر مشكلة صعوبات عند معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية لتصميم المناهج الدراسية 2013 تصحيح 2017

ب) تحسين فعالية وكفاءة تعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية في منطقة بنجر.

ج) يكون أن يكون كالمراجع للباحثي التطويري وخاصة تطوير المناهج مع أدواتها.

#### 2. فوائد التطبيقية

أ) فوائد للمدرسة: يمكن أن تساهم في المدارس في تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين وتحسين النوعية التعليمية المناسبة لمتطلبات المناهج الدراسية 2013

ب) فوائد للمدرس: منتج التطوير يمكن أن يكون حلاً لمشكلة تصميم التعليم المناسب

لمتطلبات المناهج الدراسية 2017 ويكون مادة دراسية في تحسين المهارات المهنية والقدرات التربوية.

ج) فوائد للطلبة: نتائج هذا المنتج التطوير تمكن الطلبة يتعلمون في البيئة النشطة والإبداعية بل

يحفظون على حسن الخلق المناسبة برحاء تعليم الشخصيات الذي تؤكد الحكومة.

#### و. القصور البحث

تنفيذ هذا التطوير لسد احتياجات المعلمين في مجال تعليم اللغة العربية على مستوى المدارس الثانوية فيمنطقة بنجار لتسهيل تطبيق خطة تنفيذ التعليم في المناهج الدراسية 2013 تكامل المدخل العلمي مع *PPK* ومهارة القراءة والكتابة و *C4* و *HOTS* بالتقويم الحقيقي لعملية التعليم.

خطوات تطوير خطة التعليم في المناهج الدراسية 2013 على نموذج تطوير المناهج الدراسية عند حلدا تابا "تطوير المناهج: النظرية والتطبيق"<sup>13</sup>. وأما خطوات البحث باستخدام نموذج سوغيونو تتكون من عشر خطوات، وهي: (1) المحتملة والمشكلة، (2) جمع البيانات، (3) تصميم المنتجات، (4) تحقيق التصميم، (5) تصحيح التصميم، (6) تجربة المنتج، (7) تصحيح المنتج، (8) تجربة المستخدم، (9) تصحيح المنتجات، و (10) الإنتاج الضخم. في هذا البحث ينفذ حتى المرحلة إلى 7 فقط. وأما المرحلة 8-10 لم يتم القيام بها، بل إجراء تعديلات على المرحلة 8 هو يتطلب التحقق إلى المعلم كمستخدم بعد التصحيح<sup>14</sup>

منتج التطوير يصنع كتاب دليل تصميم خطة التعليم درس اللغة العربية على ضوء المنهج 2013 لمدارس الثانوية والذي يتضمن طرق تصميم خطة تنفيذ التعليم في المناهج الدراسية 2013 لتعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية.

## ز. تحديد المصطلحات

لإحذار الخطأ في فهم الموضوع السابق فحددت الباحثة المصطلحات الموجودة في الموضوع كما يلي:

1. تطوير: تطوير هو سلسلة من العملية الإجرائية التي تتراوح من تحليل الاحتياجات وتحديد الأهداف وتصميم النماذج وإنتاج المنتجات وتنفيذ أنشطة التصديقات والاختبار وتحسين المنتجات.

<sup>13</sup>Lihat Hilda Taba. *Curriculum Development: Theory and Practice* (New York: Harcourt, Brace and World, Inc, 1962)

<sup>14</sup>Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif, Kuantitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 409

2. خطة تعليم اللغة العربية هو خطة التي تصف إجراءات تعليم اللغة العربية وإدارته المستخدمة لتحقيق واحد أو أكثر من الكفاءات الأساسية المحددة في معايير المحتوى والموصوفة في المنهج وفقاً لمتطلبات المناهج الدراسية 2013

3. المدرسة الثانوية بمنطقة بنجر هي تعليم في المستوى الثانوية الاستمرارية من المدرسة المتوسطة والإبتدائية المكونة على تعليم المستوى العامي والمهني. أما تعليم المستوى العامي كالمدرسة الثانوية وأما تعليم المستوى المهني هو المدرسة المهنية أو على شكل آخر متساوي.<sup>15</sup>

### ح. الدراسات السابقة

ومن البحوث المتعلقة حول تطوير البحث في تنفيذ المناهج الدراسية 2013، ووجدت الدراسات السابقة كما التالية:

1. تطوير خطة تنفيذ درس كيمياء في الفصل العاشر محتوى الثاني الذي يتحد الجانب التعليمي الخلقى، لتوفيق رضاني س. غايس (2012)<sup>16</sup> يحصل هذا البحث خطة تنفيذ درس كيمياء التي تتكامل مع الجانب المتعلق بالتعليم الخلقى في الموضوع الهيدروكربوني. خطة تنفيذ الدرس المصنوعة تتبع بورقة نشاط الطالب واختبار نتيجة التعليم. تظهر نتائج التصديقات يقدم خطة تنفيذ الدرس المتطورة يمكن استخدامها في فئة جيدة جدا. تظهر نتائج التجارب بأن الأدوات المتطورة عملية وفعالة في تعزيز خلقية الطلبة وإنجازهم.
2. تطوير خطة تنفيذ الدرس على أساس متعدد الثقافات (دراسة في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة صحابات ألم بالانجكا راي). الغرض من هذا البحث هو معرفة تطوير المناهج الدراسية على أساس التعليم متعدد الثقافات من حيث التخطيط والتنفيذ والتقييم. وأظهرت نتائج البحث بأن تطوير منهجفي المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة صحابات ألم بالانجكا رايامن حيث تخطيط المناهج الدراسية يتم في أنشطة ورشات عمل المعلمين وينقسم إلى اللجان. في هذا

<sup>15</sup>Lihat UU RI no 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

<sup>16</sup>Tesis Program studi Pendidikan Sains Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta. 2012. Naskahtidakditerbitkan

النشاط، استحق المشاركون الحقوق المتساوية في الرأي حتى يحصل البيئة الديمقراطية والعدالة والمنفتحة. نتيجة تخطيط المناهج الدراسية هو تحديد المواضيع الرئيسية للتعلم التي صارت كمرجع للمعلمين لتطوير التعليم. وأما من حيث تنفيذها تجد قيمتان متعددتان للثقافة هما القيمة الديمقراطية وقيمة العدالة. وتطبيق المنهج الدراسي من منهج وزارة التربية الوطنية مع منهج *JSIT* (المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة) مع التعليمية والتآزر مع المناخ الطبيعي الموجود. استنادا إلى التحليل وجدت بأن المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة صحابات أم بالانجكا رايا في تنفيذها تستخدم نمط التعليم بالمنهج 2013، بمدخل التعليم السياقية في أنشطة تعليمها. وفيما يتعلق بالتنفيذ قيمة متعدد الثقافات وهي القيمة الديمقراطية، والعمل الجماعي والعدالة وقبولها وتقديرها. تقييم المنهج له تقنية إشرافية متأصلة. أنشطة تقييمها منها (1) الفحص الأسبوعية منتظمة للأخبار الأخيرة التي أنشأها كل معلمين، (2) يقوم مدير المدرسة بإجراء فحص مباشر للفصل بينما يقوم المدرسون بالتدريس بغير الإخبار، (3) إجراء اجتماعات عمل المعلمين كل أسبوع مع طبقات المرحلة التي أجريت من قبل مدير المدرسة. من جانب التقييم تجد قيم متعددة الثقافات هي الديمقراطية والمساواة والعدالة<sup>17</sup>

3. تطوير الخطة الدراسية وورقة عمل الطلبة بنموذج التعليم تبليغ الوثائق مع تقنية رسم الخرائط للعقل الرئيسي مرحلة البناء في قطاع منحني في فصل التاسع للمدرسة المتوسطة لجنة الحوريه (2014)<sup>18</sup>، أظهرت نتائج البحث أن جودة الخطة الدراسية وورقة عمل الطلبة بنموذج التعليم Core مع تقنية رسم الخرائط للعقل الرئيسي تعتبر جيدة إذا كانت تفي بمعايير الصلاحية، التطبيق العملي، والفعالية. معايير الصلاحية التي تم الحصول عليها من تحليل المصادقة من قبل الخبراء. تظهر نتيجة التحليل بأن خطة تنفيذ الدرس وورقة عمل الطلبة قد استوفيا معايير الانتشار ومع معامل الانتشار لأكثر من 0.60 بحيث يمكن اختبار خطة تنفيذ الدرس وورقة

---

<sup>17</sup>Tesis Prodi Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Palangkaraya. 2015. Naskah tidak diterbitkan.

<sup>18</sup>JurnalKadikma, Vol. 5, No. 3, hal 137-146, Desember 2014

عمل الطلبة المطورة تباشر على موضوع الاختبار. والإجراءات لالخطة تنفيذ الدرس وورقة عمل الطلبة تحصل من تحليل نشاط المعلمين في أثناء العملية التعليمية. ونتائج التقييم الذي أجراه المراقب عن قدرة المعلمين في إدارة التعليم تحصل من متوسط نسبة نشاط المعلمين البالغ 89.26% في أي من المجموعتين. وبالتالي، يمكن أن تقاخذ خطة تنفيذ الدرس وورقة عمل الطلبة أن تكون عملية.

الدراسة السابقة، هي الدراسة لتطوير خطة تنفيذ الدرس مع أساليب مختلفة، وتحديدًا تناول بعض الموضوعات، مثل: (1) تكامل جوانب تعليم الخلقية في الموضوع الهيدروكربوني، (2) تطوير المناهج الدراسية القائمة على التعليم متعدد الثقافات، و (3) تطوير خطة تنفيذ الدرس وورقة عمل الطلبة بنموذج التعليم تبليغ الوثائق مع تقنية رسم الخرائط للعقل الرئيسي مرحلة البناء في قطاع منحنى. وأما في هذا البحث التطويري يركز على تطوير دليل تصميم خطة التعليم درس اللغة العربية على ضوء المنهج 2013.

وأما تماثل بين الدراسة السابقة وهذا البحث يبحث عن المناهج وأدواتها كموضوع للبحث للحصول على أشياء جديدة التي تمكن استخدامها لدعم عملية التعليم بالعرض المناسب لهذا التطوير. والاختلاف الأساسية في هذا التطور مع نماذج التطوير السابقة هو في جزء تصميم خطة تنفيذ الدرس. في هذا التطور لا يوجد تفصيل مع بعض النماذج ولكن في الواقع هذا التطور المحدد يطور الجذع في تصميم خطة تنفيذ الدرس في المناهج الدراسية 2013 تصحيح لعام 2017 التي تعدّل بهذه طريقة تجعل الأسهل على المعلمين في استخدامها. ويركز منتج التطوير على خطوات عملية التعليم واستخدام التقييم الحقيقي في أثناء عملية التعليم.

## ط. هيكل البحث

هيكل الكتابة في هذا البحث العلمي ترتب على خمسة أبواب وهم:

1. الباب الأول، مقدمة تحتوي على خلفية البحث، وأسئلة البحث وأهداف البحث وتحديد الإجراء وأهمية البحث ومواصفات المنتج المتوقعة والقيود التطويري ودراسة السابقة وهيكل البحث.

2. الباب الثاني، تحتوي على مراجع الأدبيات التي تناقش عن مفاهيم التطويرية ومبادئه الأساسية، ومفاهيم المناهج وأسسها، والنظريات التعليمية والتصاميم التعليمية وأساليبها المستخدمة في تنفيذ خطة تنفيذ الدرس في المناهج الدراسية 2013

3. الباب الثالث، منهج البحث نماذج البحث والتطويري، وطريقة البحث والتطويري واختبار المنتج.

4. الباب الرابع، النتائج يحتوي على تقديم البيانات ونتائج.

الباب الخامس، هو الخلاصة والإقتراحات التي تبحث عن دراسة المنتجات المصنوعة واقتراح استخدام المنتجات