

الفصل الرابع عرض البيانات ونتائج البحث

أ. عرض البيانات

أما تقديم البيانات في هذا البحث فالتقديم عن عملية أنشطة التطور من مرحلة التصميم حتى يحصل المنتج الكتابي الدليلي على تصميم خطة تنفيذ التعليم في المناهج الدراسية 2013 لدرس اللغة العربية في المدارس الثانوية. وأما الأنشطة المقومة كما في الآتي.

1. رؤية الاحتمالات والمشكلا

وفي هذه المرحلة قامت المتطورة بحث الميداني في هيئة التحاورات والمقابلة في منتدى مشاورة معلمي درس اللغة العربية في المدارس الثانوية منطقة بنجار، ويحضر فيها: المدرسة الثانوية الحكومية 1 مرتابورا؛ المدرسة الثانوية الحكومية 2 مرتابورا؛ المدرسة الثانوية الحكومية 1 كارنج إنتان؛ المدرسة الثانوية الحكومية 1 سونجاي تابوك؛ المدرسة الثانوية الحكومية 1 غمبوت؛ المدرسة الثانوية الحكومية 1 ألوح-ألوح؛ المدرسة الثانوية الحكومية 1 موارا حلايونج؛ المدرسة الثانوية الحكومية 1 متارامن؛ المدرسة الثانوية الحكومية 1 بنجارون؛ المدرسة الثانوية جمباكا بوتيه؛ المدرسة الثانوية محمديّة؛ المدرسة الثانوية دار الهجرة للبنات؛ المدرسة الثانوية الإسلامية التكاملية، المدرسة الثانوية الرياض؛ المدرسة الثانوية معلمين للبنات.

أ) تصير البيانات: المسائل التي تتقدمها المتطورة لرؤية الاحتمالات والمشاكل التي يوجهها معلمي درس اللغة العربية في المدرسة الثانوية عن مشاكل المناهج الدراسية 2013. وتقدم البيانات كما في الآتي:

السؤال الأول: هل تُستخدم المناهج الدراسية 2013 في هذه المدارس؟

الجواب: تُستخدم المناهج الدراسية 2013 في جميع المدارس.

السؤال الثاني: كم زمان نفذت المناهج الدراسية 2013 في هذه المدارس؟

الجواب: نفذت المناهج الدراسية 2013 في هذه المدارس نيف عن أربع سنوات متساويا.

السؤال الثالث: هل يوجد ما يحتاج إلى الصلح من حيث تقني التنفيذ بعد تنفيذ المناهج الدراسية 2013 طول مرحلة واحدة.

الجواب: نعم، يعني أن يتطور النموذج وطريقة التعليم المتكاملة بين المدخل العلمي مع *PPK*، ومعرفة القراءة والكتابة، *C4* و *HOTS*.

السؤال الرابع: كيف رأي المعلمين عن المناهج الدراسية 2013 المنفذة في هذه المدارس؟
الجواب: إن تنفيذ المناهج الدراسية 2013 قد حسن، ولكن توجد المشكلة في تنفيذ تقويم حقيقي في عملية التعليم.

السؤال الخامس: كيف نظام تنفيذ المناهج الدراسية 2013 في هذه المدارس؟
الجواب: والتنفيذ كما في قانون وزير التعليم والثقافي في الحديث، والتخطيط سنة 2016 عن الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية، والمحتوى الحديث، فتتطور في تصميم استعداد التعليم.

السؤال السادس: ما العراقيل الموجودة في تنفيذ المناهج الدراسية 2013؟
الجواب: أن تقل كفاءات احتراف المعلم في تطور المناهج الدراسية 2013 موفقا بتغيير المطلوب سنة 2017.

السؤال السابع: أية الخطوة التي لازمة أن تقام لحل تلك العراقيل؟
الجواب: أن يقام التطور مستقلا بواسطة منتدى عمل المعلم كمشاوره معلمي الدرس، والمعمل والندوة أو الأنشطة الأخرى السديدة.

السؤال الثامن: هل يستخدم المعلم أو المعلمة المناهج الدراسية 2013 تماما في عملية التعليم؟

الجواب: لم يستخدم المعلم أو المعلمة المناهج الدراسية 2013 تماما خاصة في عملية التعليم وتقويم العملي.

السؤال التاسع: هل هذه المناهج الدراسية 2013 تسهل عملية التعليم في رأي المعلم أو المعلمة؟

الجواب: نعم، أن تسهل هذه المناهج الدراسية 2013 عملية التعليم أساسيا، وكذا أن تسهل في حل المشكلة.

السؤال العاشر: هل المناهج الدراسية 2013 ترقى نتائج تعلم الطلاب.

الجواب: نعم، أن ترقى المناهج الدراسية 2013 نتائج تعلم الطلاب

السؤال الحادي عشرة: هل تسهل المناهج الدراسية 2013 معلما أو معلمة في صنعة إدارة المدرسة؟

الجواب: لا، أن تصعب المناهج الدراسية 2013 معلما أو معلمة في صنعة إدارة المدرسة.

السؤال الثاني عشرة: هل موجود تقويم الذي يقومه المعلمون رتبيا لحد أعلى من تنفيذ المناهج الدراسية 2013؟

الجواب: نعم، تقام الرقابة في كل سنة ويقام التقويم في كل شهر.

السؤال الثالث عشرة: كيف أشكال مراقبة رئيس المدرسة لتقويم تنفيذ المناهج الدراسية 2013؟

الجواب: أن يوجد برنامج إشراف لأدوات *KBM* يقوم به المدير وفريق الإشراف.

ب) عرض البيانات: وتقدم البيانات في شكل القالب لتسهيل في فهم المشكلات في تنفيذ

المناهج الدراسية 2013 في درس اللغة العربية بمنطقة بنجار.

والبيانات كما في جدول 4.1 الآتي:

الاحتمالات ومشكلات تنفيذ المناهج الدراسية 2013 في درس اللغة العربية في

المدارس الثانوية بمنطقة بنجار

البيان	المشكلات	الاحتمالات	الرقم
أن الاحتمالات والمشكلات المتقدمة تمكن المتطورة بفعل	تطور النموذج وطريقة التعليم مع المدخل العلمي مع <i>PPK</i> ، ومعرفة القراءة والكتابة، <i>C4</i> و	يستخدم جميع المدارس المناهج الدراسية 2013	1

البحث العميق	<i>HOTS</i>		
بأخذ البيانات لوجد تحليل المشكلات	توجد المشكلة في تنفيذ تقويم حقيقي في عملية التعليم	استخدمت المناهج الدراسية 2013 طولا من الزمان	2
	لم تتم كفاءات المعلمين في تطور المناهج الدراسية 2013 خاصة في تطبيق التعليم	التخطيط تطورته الحكومة وإنما المعلم بصنعة تصميم خطة تنفيذ التعليم	3
	تصعب المناهج الدراسية 2013 في الإدارة	تسهل المناهج الدراسية 2013 المعلمين وترقي نتائج تعلم الطلاب	4
	يقومه المعلمون أن يقام التطور مستقلا بواسطة منتدى عمل المعلم كمشاوره معلمي الدرس، والمعمل والندوة أو الأنشطة الأخرى السديده	التقويم والرقابة	5

جدول 4.1 عرض بيانات الاحتمالات ومشكلات المناهج الدراسية 2013

(أ) إثبات البيانات: بناء على البيانات الموجودة في الدراسات الميدانية، فتمكن أن تثبت بيانات مشكلات المناهج الدراسية 2013 المتطورة لتحليل مشكلات معلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية بمنطقة بنجار، كما في التالي: "يحتاج التطور في خطوات عملية التعليم، وهي

تكامل المدخل العلمي ، *PPK* ، ومعرفة القراءة والكتابة، *C4* و *HOTS* وتقييم حقيقي في عملي التعليم."

2. جمع البيانات

جمعت المتطورة في هذه المرحلة البيانات التي ستستخدم لتنفيذ تطور المنتج لحل المشكلات الموجهة. والبيانات المجتمع يعني البحوث الحكمية، والقانونية والبحث النظري عن تطور المناهج الدراسية 2013.

أ) البحث الحكمي والقانوني هو القوانين في الرقم 20 سنة 2003 عن نظام تعليم الوطني، وهي:

1) قانون الحكومة في الرقم 32 سنة 2013 بتغيير على قانون الحكومة في الرقم 19 سنة 2005 عن معيار الوطني التعليمي؛

2) قانون حكومة جمهورية إندونيسيا في الرقم 13 سنة 2015 عن التغيير الثاني على قانون الحكومة في الرقم 19 سنة 2005 عن معيار الوطني التعليمي؛

3) قانون وزير التعليم والثقافة في الرقم 103 سنة 2014 عن تعليم في التعليم الأساسي والتعليم المتوسط؛

4) قانون وزير التعليم والثقافة في الرقم 53 سنة 2015 عن تقويم نتائج التعلم للمعلم في التعليم الأساسي والتعليم المتوسط؛

5) قانون وزير التعليم والثقافة في الرقم 20 سنة 2016 عن معيار كفاءات متخرج التعليم الأساسي والتعليم المتوسط؛

6) قانون وزير التعليم والثقافة في الإندونيسيا في الرقم 21 سنة 2016 عن معيار محتوى التعليم الأساسي والتعليم المتوسط؛

7) قانون وزير التعليم والثقافة في الإندونيسيا في الرقم 22 سنة 2016 عن معيار عملية التعليم الأساسي والتعليم المتوسط؛

8) قانون وزير التعليم والثقافة في الإندونيسيا في الرقم 23 سنة 2016 عن معيار تقويم التعليم؛

9) وقانون وزير التعليم والثقافة في الإندونيسيا في الرقم 24 سنة 2016 عن الكفاءات الأساسية والكفاءات الرئيسية من الدرس في المناهج الدراسية 2013 في التعليم الأساسي والتعليم المتوسط؛

ب) تطور المنتج باستخدام تطور المناهج الدراسية من حلدا تابا بالخطوات الآتية:

- 1) تشخيص المحتاج
- 2) تسبيك الأغراض الخاصة
- 3) اختيار المحتوى
- 4) تنظيم المحتوى
- 5) اختيار اختبار التعلم
- 6) إيجاد الوحدات التجريبية
- 7) التقويم

3. تصميم المنتج

وفي هذه المرحلة، تفعل المتطورة تطور تخطيط تصميم خطة تنفيذ التعليم في المناهج الدراسية 2013 بناء على تحليل المحتاج المكتسب من الميدان. ويركز التطور في خطوات التعليم بتكامل المدخل العلمي مع *PPK*، ومعرفة القراءة والكتابة، *C4* و *HOTS* بالإضافة إلى التقييم الحقيقي في عملية التعليم. وتقام هذه المرحلة تكاملا في هيئة واحدة. يستخدم تصور تطور المناهج الدراسية من حلدا تابا¹ في مرحلة تصميم المنتج بمرحلة الأنشطة الآتية:

¹Hilda Taba. *Curriculum Development: Theory and Practice*, (New York: Harcourt, Brace and World, Inc. 1962), hlm. 347

أ) تشخيص المحتاج: بناء على نتائج البحث عن مشكلات المعلم في تطبيق المناهج الدراسية 2013 تغيرا في سنة 2017، فاحتياج المحتاج هو دليلتصميم خطة التعليم درس اللغة العربية على ضوء المنهج 2013 لمدارس الثانوية التي تمكن أن تكامل المدخل العلمي مع *PPK*، ومعرفة القراءة والكتابة، *C4* و *HOTS* بالإضافة إلتقييم الحقيقي في عملية التعليم.

ب) تسبيك الأغراض الخاصة: وبعد أن ينظم تشخيص المحتاج فتسبك الأغراض الخاصة بإعطاء مقياس أولوية في تطور المنتج المقام. وفي العامة أن أغراض التطور هي تصنيع الكتاب الدلالي عن تصميم المناهج الدراسية 2013 في درس اللغة العربية في المدارس الثانوية. وخاصة أغراض التطور المطلوبة هي شيء واقعي الذي يسهل معلمي درس اللغة العربية في المدارس الثانوية في تصميم خطة تنفيذ التعليم في المناهج الدراسية 2013 الموفقة بفيلسوفي.

ج) اختيار المحتوى: وفي هذا الحال أن تختار المطورة محتوى المنتج الذي سيُطور. وفي هذا أن التطور مركز في تغيير خطوات التعليم في تصميم خطة تنفيذ التعليم في المناهج الدراسية 2013 تقييم الحقيقي في عملية التعليم. ويقام محتوى المنتج بناء على البحوث النظرية والبحاث التجريبية.

د) تنظيم المحتوى: وبعد اختيار المحتوى، فيتطور تشخيص المحتوى. وهذا التشخيص مؤسس في خطوات التعليم الفصيحة، وهي استخدام الطريقة المؤسس في مدخل المدخل العلمي المجتمع ب*PPK*، ومعرفة القراءة والكتابة، *C4* و *HOTS* بالإضافة إلى تقويم الحقيقي في عملية التعليم.

هـ) اختيار اختبار التعلم: اختبار التعلم المختار بناء على الاقتراحات من معلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية. ويطلب كل المعلم بإعطاء النصائح والاقتراحات عن مشكلات العامة الموجودة خلال نفذ أنشطة تعليم اللغة العربية في الفصول.

و) إيجاد الوحدات التجريبية مع المعلمين: تفعل المتطورة تجريبية استخدام تصميم خطة تنفيذ التعليم في المناهج الدراسية 2013 المتطور بشكل المحاكات في الفصل التجريبي بشكل أقران التدريس.

ز) التقييم: البرنامج الأخير هو التقييم على العملية المقامة لكشف الأشياء المحتاجة إلى التحسين. وفي هذه المرحلة، تفعل المتطورة والمعلمون تقيّمها باستعراض جميع البرنامج الذي فعل خلال مرحلة الأول حتى أخير البرنامج لتحقيق بأن تصميم التطور موفق بالمحتاج.

مثال تصميم خطة تنفيذ التعليم في المناهج الدراسية 2013 من نتائج التطور تصميم خطة تنفيذ التعليم في المناهج الدراسية 2013 من تصحيح في سنة 2017 اسم المدرسة:

الفن الدراسي:

الفصل\المرحلة:

مخصص الوقت:

أ) الكفاءات الأساسية ومؤشرات إنجازية الكفاءات

المؤشرات	الكفاءات الأساسية
يطورها المعلمون	مفوق بالمفاءات الموجودة في التخطيط

ب) أهداف التعليم:

ج) مادة التعليم:

د) طريقة التعليم:

هـ) وسيلة التعليم:

و) مصدر التعليم:

ز) خطوات التعليم:

الرقم	خطوات التعليم	تقويم حقيقي
	البرنامج الأول (10 دقائق)	
	البرنامج الأساسي (70 دقيقة) طريقة التعليم العلمية المدخل العلمي 5 م: الملاحظة، والسؤال، والتجريب، والتعقل، والتواصل	
	البرنامج الأخير (10 دقائق) 1. يرد المعلم نتائج التعليم عن ... 2. يقوم المعلم التقويم عن مادة ويأمر الطلاب لتعلم المادة الآتية 3. يخبر المعلم المادة الآتية، وهو عن ...	

1) تحقق التصميم

في هذه المرحلة يتم تقديم نتيجة المنتج المتقدم إلى الخبير ليتم التحقق من صحته. يتم
تحكيم خبير المناهج وهو الأستاذ الدكتور سيف الدين سابدا (مقابلة مباشرة). وخبير

التصميم الدكتور والجوئي أستراحمان (استبيان). وخبير المحتوى، الدكتور أمير حمزة الماجستير (استبيان) ومدير المدرسة توبان راهاردجو الماجستير (استبيان).

(أ) تصير البيانات

خبير المناهج : يتم إجراء المقابلات بطريق طلب استجابة مباشرة لخبير المناهج. ويتم تقليل نتائج المقابلة في شكل تعرض البيانات كما يلي:
يقول خبير المناهج أنه في حالة استخدام نموذج طابا، فإن عملية التطوير ليست مرة واحدة فقط ولكن تدريجياً، وبالتالي يمكن للمطورين البحث عن نماذج أخرى أو تعديل من نموذج طابا لتحصل الفاعلية.

وفي قسم الواجهة هو تقييم أصيلة منفصلة عن خطة تنفيذ التعليم؟ هذا يحتاج إلى توضيح لأن التقييم الأصيل لعملية التعليم هو جزء من أنشطة التعليم في المناهج الدراسية 2013

يجب أن يكون تطوير المنتج في دليل إعداد خطة تنفيذ التعليم أكثر تفصيلاً وخصوصية لإعداد برنامج خطة تنفيذ التعليم العربي. إذا لزم الأمر إعطاء أمثلة. تعطى الإشارات إلى الأمثلة أعمدة إضافية على تعليمات التحضير ، مثل كيفية صياغة المؤشر.

لمزيد من تحكيم المعلم (المستخدم) يتم إجراء العمود: (1) إلى أي مدى يمكن فهم المبدأ التوجيهي ، (2) ما هي الجوانب غير مفهومة ، و (3) أي نوع من المشورة.

خبير التصميم : تقديم استبيانات للتصميم الخبراء ملء، ثم يطلب بتقديم تقييمات واقتراحات حول المنتجات التي طورها المطورين. الاستبيان المقدم على النحو التالي:

الشكل 1: تصميم الخبراء

التعليمات

- (1) الكائن هو خطة تنفيذ التعليم والتقييم الحقيقي من عملية التعليم.
 (2) يُطلب من المعلم أو المعلمة بتقديم تقييم عن طريق فحص (✓) في العمود.
 (3) نقاط المعنى هي كما يلي: 1 = ناقص. 2 = مقبول 3 = جيد. 4 = جيد جدا . 5 = ممتاز

تقييم

الرقم	جانب التقييم	نقاط الصلاحية				
		5	4	3	2	1
1	المكون 1					
	1. اكتمال هوية المدرسة					
	2. اكتمال هوية الموضوع					
	3. الطبقة الاكتمال / نصف					
	4. اكتمال تخصيص الوقت					
	المكون 2					
	5. إلى اكتمال عمود صياغة الكفاءات الأساسية					
	6. الانتهاء من أعمدة الهدف / المؤشر					
	المكون 3					
	7. أهداف اكتمال أهداف التعليم					
	8. اكتمال البنود الموضوعية					
	9. اكتمال عناصر طريقة التعليم					
	10. انتقل إلى عنصر العناصر التعليمية					
	11. اكتمال عناصر الموارد التعليمية					

					المكون 4
					12. أعمدة خطوات التعليم
					13. أعمدة النشاط الأولي
					14. عمود الأنشطة الأساسية
					15. أعمدة الحدث الختامية
					16. أعمدة تقييم التعليم
					المكون 5
					17. تصحيح نتائج التعليم
					18. النتيجة النهائية لنتائج التعليم
TL					تقييم عام لخ طه تنفيذ التعليم والملاحق
D	LDR	LD			

(عاجتها المطورة سنة 2017)

ملاحظات:

LD = إذا كان مؤهلاً

LDR = إذا كان مؤهلاً للاستخدام مع التصحيح

TLD = إذا لم يكن يستحق باستخدام

ملاحظة:

إذا كانت نقطة الصلاحية ≥ 3 يرجى السؤال / تقديم المشورة والمدخلات لتحسين

جودة خطة تنفيذ التعليم.

المدخلات من المصحح

الرقم	ترتيب المكون	صفحة	اقتراحات / تعليقات
-------	--------------	------	--------------------

يوصي خبير التصميم بأن استخدام تصميم خطة تنفيذ التعليم في المناهج الدراسية 2013 لا يزال يشير إلى القوانين واللوائح المعمول بها. يتم التطوير فقط على الأشياء التي تعتبر غير واضحة وضرورية دون تغيير القواعد الحالية بشكل جوهري. ويتم اقتراح توجيهات التطوير للمؤشر في تشكيل عمود المؤشر، لأنه بالنسبة لمؤشر المناهج الدراسية 2013، تم تعديل عام 2017 من قبل المعلم. يجب توضيح كيفية استخدام أساليب التعليم مع مدخل علمي المتقدمة في خطوات التعليم.

يجب إعطاء التوجيه العملي واستخدام التقييمات التي تسهل على المعلمين القيام في مجال عملية التقييم الأصيلة في عملية التعليم

خبير المحتوى: تقديم استبيان استجابة لخبير المحتوى المراد ملؤه، ثم طلب تقديم تقييمات واقتراحات حول المنتج الذي طوره المطور. والاستبيان المقدم على النحو التالي:

الشكل 2: خبير المحتوى

تقرير تقييم خبير المحتوى

موضوع البحث:

المصحح :

التاريخ :

الهدف :

تهدف هذه ورقة التحقق إلى معرفة رأي المعلم أو المعلمة حول المحتويات الموجودة في المنتج المتطور.

التعليمات

1. يرجى إلى المعلم أو المعلمة بإعطاء تقييم لأسئلة الاختيار من متعدد التي تم إعدادها
2. تتألف ورقة التحقق من الصفحة هذه من جوانب البناء والمواد واللغة
3. الإعطاء بعلامة التحقق ($\sqrt{\quad}$) في العمود 1 (ناقص) ، 2 (مقبول) ، 3 (جيد) ، 4 (جيد جدا) ، أو 5 (ممتاز)
4. بالإضافة إلى ذلك ، يرجى إلى المعلم أو المعلمة لكتابة السبب في الملاحظة.

الرقم	استعراض الجوانب	الاستجابة				
		5	4	3	2	1
أ	إنشاءات					
	1. ترشيد التنمية					
	2. الغرض من التنمية					
	3. نطاق التطوير					
	4. حجر الزاوية في التنمية					
ب	5. تصميم تطوير المنتج					
	مسألة					
	6. ملاءمة المنتج لمتطلبات المستخدم					

					7. شروط استخدام المنتج	
					8. مرونة المنتجات داخل التطبيق في الحقل	
					9. فوائد المنتج وضعت مرة واحدة للمستخدم	
					10. اختيار بديل للطرق المستخدمة في عملية التعليم	
					11. شكل تقييم عملية التعليم	
					12. فوائد تقييم العملية في التعليم	
					لغة	
					13. استخدم لغة تتوافق مع قواعد اللغة الإندونيسية	ج
					14. استخدام لغة التواصل	
					15. لا تستخدم اللغة المحلية ولغة المحرمات	

ملاحظة لتصليح

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الخلاصة: وضح السؤال لأنه

1	مؤهل للإنتاج بدون تصحيح
2	مؤهل للإنتاج بعد التنقيحات حسب الاقتراح

(يرجى بوضع دائرة حول الرقم وفقاً لاستنتاج)

إلى القواعد الحالية ونظريات التعليم

يجب الإشارة في تصميم تطوير المنتجات بوضوح بين قبل التطوير وبعد التطوير لتمييز منتج نتيجة التطوير.

الاستكمال مع خيارات أساليب التعليم ذات الصلة بخصائص مجال الدراسة المقصود لتسهيل المستخدم في تحديد الطريقة التي سيتم استخدامها.

يجب تصميم نسق التقييم وفقاً للحاجة من خلال ملاحظة مبدأ المرونة مع الأخذ في الاعتبار أن المدرسين سيجدون صعوبة في أنشطة التعليم أثناء إجراء عملية التقييم.

قُدم إلى مدير المدرسة استبيان لاستجابة، ثم طلب منه إصدار أحكام واقتراحات حول المنتج الذي طوره المطور. والاستبيان المقدم على النحو التالي:

الشكل 3: مدير المدرسة

الاستبيان لتقويم رئيس مدرسة

التعليمات

1. كائن التقييم هو خطة تنفيذ التعليم
2. يمكن المعلم أو المعلمة بتقديم تقييم عن طريق وضع علامة (√) في الحقول الواردة في الجدول أدناه.
3. مقياس التقييم هو كما يلي.

1 = ناقص

2 = مقبول

3 = جيد

4 = جيد جدا

5 = ممتاز

تقييم

نقاط التقييم					الجوانب المقررة	الرقم
5	4	3	2	1	خطة تنفيذ التعليم	أ
					1. وضوح مكونات خطة تنفيذ التعليم	
					2. التطبيق العملي لمكونات خطة تنفيذ التعليم في التعليم	
					3. دقة اللغة المستخدمة في خطة تنفيذ التعليم مع قواعد اللغة الإندونيسية	
					4. سهولة فهم الجمل المستخدمة في خطة تنفيذ التعليم	

					5. وضوح اللغة المستخدمة ، حتى لا يؤدي إلى تفسيرات متعددة
					6. مدى كفاية الوقت المقدم لكل مرحلة من مراحل التعليم
					7. وضوح كل مرحلة من مراحل التعليم
					8. طريقة شاملة لتطوير 4 مكونات (<i>PPK</i>) ، ومعرفة القراءة والكتابة، <i>C4</i> و <i>HOTS</i> مع المناهج الدراسية
					9. التطبيق العملي للتنمية الترموية (<i>PPK</i>) ، ومعرفة القراءة والكتابة، <i>C4</i> و <i>HOTS</i> في التعليم
					ب ورقة تقييم العملية
					10. تفاصيل التوافق (<i>PPK</i>) ، ومعرفة القراءة والكتابة، <i>C4</i> و <i>HOTS</i> مع عملية التعليم
					11. درجة المطابقة (<i>PPK</i>) ، ومعرفة القراءة والكتابة، <i>C4</i> و <i>HOTS</i> مع مهام الأداء
					12. بساطة هيكل الجملة
					13. الطبيعة التواصلية للغة

						المستخدمة
						مجموع النقاط

(تدار البرامج سنة 2017)

اقتراحات المعجبين

الرقم	خطة تنفيذ التعليم	صفحة	اقتراحات / تعليقات
الرقم	تقويم عملية		اقتراحات / تعليقات

يعطي رئيس المدرسة تقويماً: يجب أن يكون خطة تنفيذ التعليم للتنمية أكثر عملية من خطة تنفيذ التعليم قبل التطوير.

يجب أن يكون الاندماج بين أنشطة التعليم مع 4 مكونات (PPK)، ومعرفة القراءة والكتابة، C4 و (HOTS). أكثر ملاحظة.

يجب أن يركز تقييم العملية على تعزيز PPK، ومعرفة القراءة والكتابة، C4 و (HOTS) بحيث يتوافق تطوير المنتج ب المناهج الدراسية 2013 تصحيح 2017.

وينبغي بملاحظة بساطة تصميم خطة تنفيذ التعليم لتسهيل قيام المستخدمين بتطبيقه

(ب) عرض البيانات : يتم تقديم البيانات في شكل مصفوفة لتسهيل فحص تحكيم الخبراء والمديرين على تصميم المناهج الدراسية للدرس العربية لعام 2013 التي تم تطويرها بالفعل. يمكن رؤية بيانات العرض في الجدول 4.2 أدناه.

تحقق تصميم المناهج الدراسية لعام 2013 لدرس اللغة العربية في المدارس الثانوية من قبل الخبراء والمديرين

لا.	المصادقة	اقتراحات	البيان
1	خبير المناهج	يمكن استخدام نموذج آخر غير طابا أو تعديله استخدام التقييم الحقيقي ليس منفصلا عن خطة تنفيذ التعليم يجب شرح المنتجات باستخدام أمثلة لتسهيل الأمر على المستخدمين	يواصل المطورون استخدام نموذج طابا
2	خبير التصميم	يشير التصميم الثابت إلى اللوائح المعمول بها بالنظر إلى توجيهات تطوير المؤشرات إعطاء تعليمات لاستخدام الطريقة	يأخذ التصميم في الاعتبار اللوائح القائمة

	إعطاء تعليمات حول استخدام التقييم الحقيقي		
يعتمد محتوى تطوير المنتج على النظريات ذات الصلة	يجب أن يشير محتوى المنتج إلى قواعد ونظريات التعليم يجب أن يشار إلى محتويات المنتج بوضوح قبل وبعد التطوير يعطي خيارات طرق التعليم يجب أن يكون تصميم نسق التقييم مرناً وسهل الاستخدام	محتوى الخبراء	3
يمكن أن تسهّل نتائج التطوير على المستخدمين	يجب أن تكون نتائج التطوير أبسط وأسهل في الاستخدام يتم تسليط الضوء على تكامل المدخل العلمي و <i>PPK</i> ، ومعرفة القراءة والكتابة، <i>C4</i> و <i>HOTS</i>	ناظر	4

يعرض الجدول 4.2 بيانات التحقق من صحة الخبراء والمديرين

(ج) التحقق من البيانات :استناداً إلى بيانات التحقق ، يمكن استنتاج أن خبير المناهج صرح بأن تطوير المنتج هو: جيد. تصميم خبير لتطوير المنتجات: جيد جدا. يذكر خبير المحتوى أن المنتج جيد جداً. يقول مدراء المدارس الثانوية أن

- تطوير المنتج هو: جيد.² ومع ذلك ، هناك بعض الاقتراحات التي يتعين معالجتها لتحسين نتائج التنمية. يمكن تلخيص الاقتراحات على النحو التالي:
- (1) لا ينبغي فصل التقييم الأصيل عن إطار خطة تنفيذ التعليم المتطور لأنه يمثل شاغلاً شائعاً في عملية التعليم.
 - (2) يجب أن لا يكون وضع خطة تنفيذ التعليم خارج قواعد القوانين المطبقة.
 - (3) يجب أن يقوم التطوير على نظريات المناهج وتعلم اللغة.
 - (4) ينبغي أن يوهم مبدأ لين وسهل للاستخدام.
 - (5) يجب أن يتضمن التطوير تعليمات الاستخدام وأمثلة.

(2) تصحيح التصميم

- وبناء على نتائج الخبراء التحقق من صحة ومديري المدارس، أي مع الأخذ بعين الاعتبار الاقتراحات المتعلقة تطوير المنتجات تصميم إرشادات تصميم المناهج الدراسية 2013 درس المدرسة العربية، ثم المطورين لإعادة النظر في تصميم على النحو التالي:
- أ) تكامل تقييم حقيقي لعملية التعليم في تصميم خطة تنفيذ التعليم الأصلي.
 - ب) تعليمات تعليمية تعليمية لم تكن موجودة أصلاً.
 - ج) إضافة مجموعة من طرق تعلم مدخل علمي لم يكن موجوداً في الأصل.
 - د) تقديم أمثلة لتصميم درس اللغة العربية للدرس المناهج الدراسية 2013 من خلال تكامل المدخل العلمي ، *PPK* ، ومعرفة القراءة والكتابة، *C4* و *HOTS* التي لم تكن موجودة أصلاً.
 - هـ) تم إصلاح شكل العرض في شكل دليل تصميم خطة التعليم درس اللغة العربية على ضوء المنهج 2013 لمدارس الثانوية مع مبدأ المرونة وسهولة الاستخدام.

²Lihat pada lampiran hasil penilaian ahli kurikulum, 18 Okt.2017 ahli desain 24 oktober 2017, ahli isi 26 Okt, 2017 dan kelapa sekolah. 28 Okto 2017

3) تجربة المنتج

يتم اختبار نتائج تطوير المنتجات على مجموعات صغيرة ، أي اثنين من معلمي المدارس الثانوية في درس اللغة العربية (معلم المدرسة الثانوية الحكومية 1 ماترامتن والمعلم المدرسة الثانوية الحكومية 1 مرتابورا). ويُطلب من المعلمين بوضع خطة تنفيذ التعليم في الدليل، ثم إعطاء استبيان استجابة كما هو موضح في الجدول 4.3 أدناه.

استبيان ملاحظات المستخدم خطة تنفيذ التعليم في المناهج الدراسية 2013 على

درس العربية

نتائج التنمية

الرقم	الجوانب المقررة	نقاط التقييم
أ	خطة تنفيذ التعليم	1 2 3 4 5
	1. وضوح مكونات خطة تنفيذ التعليم	
	2. التطبيق العملي لمكونات خطة تنفيذ التعليم في التعليم	
	3. دقة اللغة المستخدمة في خطة تنفيذ التعليم مع قواعد اللغة الإندونيسية	
	4. سهولة فهم الجمل المستخدمة في خطة تنفيذ التعليم	
	5. وضوح اللغة المستخدمة ، حتى لا يؤدي إلى تفسيرات متعددة	
	6. مدى كفاية الوقت المقدم لكل مرحلة من مراحل التعليم	
	7. وضوح كل مرحلة من مراحل التعليم	

56	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	1
54	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	4	5	4	2
110	8	8	8	6	6	6	9	9	9	9	8	10	9	

جدول 4.4 جدول تجريبي للمنتج مجموعة صغيرة

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من كلا المستجيبين ، تم حساب متوسط ردالمستجيب ثم نتيجة حساب المتوسط والوضع والوسيط على البيانات كما يلي :
نتيجة حساب المتوسط

$$Me = \frac{\sum x_i}{n}$$

Me = متوسط (متوسط)

Am = المبلغ

x_i = قيمة x إلى i إلى n

n = عدد الأفراد

وبالتالي ، $110 : 13 = 8.46 : 2 = 4 ، 2$.

استنادًا إلى استبيان على مقياس ليكرت تم ملؤه ، إذن القيمة 4 جيدة .

4) تحليل البيانات

أظهرت نتائج توزيع الاستبيان ككل خصائص جيدة، ولكن تشير البيانات إلى أن في نقطة السؤال 8 و 9 و 10 الحصول على قيم منخفضة، وهي أجزاء: (1) يتفق طريقة تطوير المكونات 4 (PPK)، ومعرفة القراءة والكتابة، C4 و (HOTS) مع المناهج (2) مواجهة تنفيذ التنمية (PPK)، ومعرفة القراءة والكتابة، C4 و

(HOTS) في التعليم، و (3) موفق تفاصيل (PPK)، ومعرفة القراءة والكتابة، C4 و (HOTS) مع عملية التعليم.

يمكن الاستنتاج أن ضعف تصميم خطة تنفيذ التعليم في المناهج الدراسية 2013 الذي طور في درس العربية في المدرسة الثانوية يكمن جزئياً في تكامل التعليم بالمدخل العلمي مع PPK، ومعرفة القراءة والكتابة، C4 و HOTS. وبالتالي، فإن الضعف هو قلق المطورين لجعل تصحيح المنتج التالي.

5) تصحيح المنتج

يتم إجراء مراجعات المنتج من خلال مراقبة نتائج اختبار المنتج. تثير نتائج تحليل البيانات حول اختبار المجموعات الصغيرة اهتماماً عند إجراء مراجعات المنتج. يتم إجراء تحسينات شاملة ودقيقة للتغلب على نقاط الضعف الموجودة على أمل الحصول على نتائج أفضل:

والتالي تصميم المنتج بعد تصحيح مبنية على أول تجربة.

مثال خطة تنفيذ التعليم في المناهج الدراسية 2013 بعد تصحيح

خطة التعليم من المناهج الدراسية 2013 تصحيح سنة 2017

اسم المدرسة :

الموضوع : اللغة العربية وآدابها

الفصل / الفصل الدراسي :

المواد الأساسية

توزيع الوقت :

أ. الكفاءات الأساسية ومؤشرات إنجازات الكفاءة

مؤشر	الكفاءات الأساسية
------	-------------------

ويره بواسطة المعلمين (انظر التوجيه)	ق بالكفاءات الموجودة في التخطيط

أهداف التعليم

المواد التعليمية

طريقة التعليم : المناقشة

وسائل التعليم

الموارد التعليمية

خطوات التعليم

المناقشة

تقييم عملية التعليم	رقم	خطوات التعليم
	أ.	نشاط تقديم (10 دقائق)

<p>في جميع مراحل أنشطة التعليم ، يقوم المعلمون بإجراء تقييم باستخدام إرشادات تقييم حقيقية. يركز التقييم على 4 نقاط ، وهي (<i>PPK</i>) ، ومعرفة القراءة والكتابة، <i>C4</i> و <i>HOTS</i>)</p> <p>انظر أنشطة عملية تقييم الموضوع</p>	<p>النشاط الأساسي (70 دقيقة)</p> <p>ب.</p> <p>1. يقوم المعلمون بتقسيم المجموعتين من المشاركين في النقاش إلى شخص واحد من المحترفين والآخر</p> <p>2. يعطي المعلم مهمة قراءة المواد التي سيتم مناقشتها من قبل كل من المجموعتين أعلاه</p> <p>3. بعد قراءة المواد طلب المعلم من أحد أعضاء المجموعة المؤيدة للتحدث ، عندما تم الرد عليها أو دحضها من قبل المجموعة المقابلة. وهكذا حتى يتمكن معظم الطلاب من التعبير عن آرائهم</p> <p>4. بينما ينقل الطلاب أفكارهم ، يكتب المعلم أفكار كل محادثة.</p> <p>5. يضيف ماستر مفهومًا أو فكرة لم يتم الكشف عنها</p> <p>6. من البيانات التي تم الحصول عليها ، يدعو المعلم الطلاب إلى التوصل إلى استنتاجات تشير إلى الموضوع المطلوب تحقيقه.</p> <p>المدخل M5 العلمي: المراقبة ، الطلب ، المحاولة ، التفكير ، التواصل</p>	
--	--	--

ج.	<p>نشاط الإغلاق (10 دقائق)</p> <p>4. المعلم يعكس نتائج التعليم عن</p> <p>5. يقوم المعلم بتقييم المادة وتعيين المتعلم إلى الدرس التالي.</p> <p>6. يقوم المعلم بإعلام المادة التالية ، وهي عبارة عن</p>
----	---

تقييم التقييم على عملية التعليم

الرقم	اسم الطالب	PPK			C4			ومعرفة القراءة والكتابة			السواحن			حقائق
		K	C	B	K	C	B	K	C	B	K	C	B	

التفسير:

(أ) الفارق الرئيسي في المنتج بعد التصحيح هو جزء من خطوات التعليم. يتم تعبئة نتيجة التصحيح هناك ملء عمود النشاط الأساسي مباشرة مع بناء جملة الطريقة المختارة وفقا لخصائص المواد التي يتم تدريسها.

مثال: في دروس المحادثة، يختار المعلم طريقة المناقشة كمدخل لتنفيذ الدرس. لذا

في عمود النشاط الأساسي أدرجت بشكل مباشر طريقة بناء الجدل، وهي:

(1) يقوم المعلمون بتقسيم المجموعتين من المشاركين في النقاش إلى شخص واحد من المحترفين والآخر

(2) يعطي المعلم مهمة قراءة المواد التي سيتم مناقشتها من قبل كل من المجموعتين أعلاه

(3) بعد قراءة المواد طلب المعلم من أحد أعضاء المجموعة المؤيدة للتحدث، عندما تم الرد عليها أو دحضها من قبل المجموعة المقابلة. وهكذا حتى يتمكن معظم الطلاب من التعبير عن آرائهم

(4) بينما ينقل الطلاب أفكارهم، يكتب المعلم أفكار كل محادثة.

(5) يضيف المعلم فكرة أو فكرة لم يتم الكشف عنها

(6) من البيانات التي تم الحصول عليها، يدعو المعلم الطلاب إلى التوصل إلى استنتاجات تشير إلى الموضوع المطلوب تحقيقه.

(ب) سيتم إجراء المدخل العلمي M5 (الملاحظة، والسؤال، والمحاولة، والاستدلال، والتواصل) تلقائياً في أنشطة التعليم التي تستخدم طرق تعليم إنسانية بناءة، حيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً من المعلمين.

(ج) في العمود الأخير (PPK)، ومعرفة القراءة والكتابة، C4 و HOTS) تصبح مباشرة مؤشر تقييم لعملية التعليم باستخدام نموذج تقييم التقييم الذي تم تطويره بواسطة المطور.

(د) تم تصميم نماذج التقييم بطريقة تجعلهم يستخدمون مبادئ فعالة وفعالة لتمكينهم من استخدامها من قبل المعلمين أثناء عملية التعليم.

(هـ) يتم التقييم باستخدام المعيار المعياري B = جيد، C = كافي، و K = ناقص.

(و) لتقدم تقييم حول المعايير الأربعة ، فإن الأسئلة التي يمكن استخدامها كمرجع في اتخاذ القرارات هي:

- (1) في الحزب الديمقراطي الكردستاني PPK : هل كان الطالب مهذبًا ، ودينياً ، ومستقلاً ، وتعاونياً ولديه النزاهة أثناء الدرس أم لا؟
- (2) في معرفة القراءة والكتابة: هل أجرى الطلاب القراءة و / أو الكتابة أثناء الأنشطة التعليمية؟
- (3) في C4: هل الطلاب وقد أظهرت الإبداع والنقدي، والتواصل، وتعاونت خلال برنامج التعليم تجريبي؟ (وفقاً لخصائص الطريقة المستخدمة)
- (4) في منظمة HOTS: هل أبدى الطلاب جهداً للتفكير في مستوى عالٍ خلال أنشطة التعليم؟

(ز) لتسهيل عملية تقييم في التعليم، ويمكن باستخدام أسلوب التحقق من العمدة لجيد ونقصان فقط. أما الباقي فيعتبر ذو قيمة كافية (المعيار المعياري / بشكل عام). للحصول على قيمة B (جيدة) للحصول على التقدير والتعزيز في حين أن قيمة K (أقل) تحتاج إلى القيام بالتدريب / التحسين مع التعزيز.

6) تجربة المستخدم (مستخدم)

بعد تنقيح المنتج بعناية من مختلف المدخلات التي تم الحصول عليها أثناء عملية التطوير ، قم بإعادة اختبار المستخدم (المستخدم). يتم ذلك للتأكد من أن المنتج المحسّن يلبي بالفعل توقعات المستخدمين ويمكن استخدامه بسهولة أكبر.

تم اختبار الفحوصات في مجموعات كبيرة على كامل مجتمع معلمي اللغة العربية في جميع أنحاء مقاطعة بنجار باستخدام تقنيات أخذ العينات. في تجربة المنتجات في مجموعة كبيرة تعيين أخذ العينات من 10 معلمين.

يتم الاختبار من خلال إعطاء دليل المستخدم ومن أجل جعل خطة تنفيذ التعليم في المناهج الدراسية 2013 وفقا للدليل، ثم تدريس الأقران بدوره. بعد الانتهاء من النشاط ، يُطلب من المستخدم الاستجابة في شكل استبيان وإجراء المقابلة أيضًا لتعميق النتائج. استبيان باستخدام مقياس ليكرت كما في الجدول 4-5 أدناه.

استبيان ملاحظات المستخدم خطة تنفيذ التعليم في المناهج الدراسية 2013 درس العربية

تصحيح النتيجة

الرقم	الجوانب المقررة	نقاط التقييم				
أ	خطة تنفيذ التعليم	1	2	3	4	5
	1. وضوح مكونات خطة تنفيذ التعليم					
	2. التطبيق العملي لمكونات خطة تنفيذ التعليم في التعليم					
	3. دقة اللغة المستخدمة في خطة تنفيذ التعليم مع قواعد اللغة الإندونيسية					
	4. سهولة فهم الجمل المستخدمة في خطة تنفيذ التعليم					
	5. وضوح اللغة المستخدمة ، حتى لا يؤدي إلى تفسيرات متعددة					
	6. مدى كفاية الوقت المقدم لكل مرحلة من مراحل التعليم					
	7. وضوح كل مرحلة من مراحل التعليم					

					8. طريقة شاملة لتطوير 4 مكونات (PPK)، ومعرفة القراءة والكتابة، C4 و (HOTS) مع المناهج الدراسية
					9. التطبيق العملي للتنمية التنموية (PPK)، ومعرفة القراءة والكتابة، C4 و (HOTS) في التعليم
					ب ورقة تقييم العملية
					10. تفاصيل التوافق (PPK)، ومعرفة القراءة والكتابة، C4 و (HOTS) مع عملية التعليم
					11. درجة المطابقة (PPK)، ومعرفة القراءة والكتابة، C4 و (HOTS) مع مهام الأداء
					12. بساطة هيكل الجملة
					13. الطبيعة التواصلية للغة المستخدمة
					مجموع النقاط

الجدول 4.5 الردود على الاستبيان للمنتجات المنقحة

ثم يتم جدولة بيانات الاستجابة للعثور على المتوسط والوضع والوسيط. يتم ذلك لكي تتمكن من العثور على معنى نتائج ردود المجيبين من حيث الكم والنوع. الخطوات كالتالي:

(أ) إنشاء علامات تبويب البيانات

(ب) البحث عن قيمة التردد

(ج) تبحث عن قيم التردد المتوسطة وحواف الطبقة.

جدول استجابة المستخدم للبيانات خطة تنفيذ التعليم في المناهج الدراسية 2013

درس عربية المنقحة

الرقم / رقم السؤال	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	3	4	53
2	2	5	4	5	5	4	5	5	2	5	3	5	3	50
3	5	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	50
4	4	4	3	3	4	4	5	3	2	3	5	4	4	45
5	5	5	4	4	3	3	4	4	5	4	2	4	5	47
6	4	4	4	3	5	5	4	4	2	4	3	5	2	46
7	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	47
8	5	3	4	5	3	4	5	4	3	5	5	4	2	50
9	4	4	5	4	5	3	3	5	4	4	5	3	4	49
10	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	3	5	5	50
	41	41	40	40	40	39	42	44	34	43	0	40	37	524

الجدول 4-6 بيانات الجدولة الخاصة بنتائج التجارب التجريبية للمجموعة

الكبيرة

قيمة التردد

تردد	قيمة
-	9-0
-	19-10
-	29-20
3	39-30
10	49-40
13	مجموع

جدول 4.7 قيم التردد

القيمة المتوسطة للتردد وحافة الطبقة

الطبقة الحافة	F1X1	تردد تراكمي	تردد	القيمة المتوسطة	قيمة
-0,5 9,5	x4.5 = 00	0	0	4.5 = 2/9 + 0	9-0
-9.5 5-19	x14.5 = 0 0	0	0	= 2/19 + 10 14.5	-10 19
-19.5 29,5	x24.5 = 0 0	0	0	= 2/29 + 20 24.5	-20 29
-29.5 39,5	x34.5 = 3 103	3 = 3 + 0	3	= 2/39 + 30 34.5	-30 39
-39.5	x44.5 10	= 10 + 3	10	= 2/49 + 39	-39

49,5	= 445	13		44.5	49
ف = 5	548		13		مجموع

الجدول 4-8 القيم المتوسطة ، والكسور التراكمية وفئات الحواف

حساب المتوسط (mean)

المتوسط هو متوسط قيمة البيانات. يمكن تحديد قيمة المتوسط بتقسيم كمية البيانات على عدد البيانات. للحصول على قيمة المتوسط ثم يجب أن تجد قيمة المتوسطة وقيمة للقيمة الزمنية من التردد المركزي.

$$\text{Rumus Mean yaitu : } \frac{\sum f_1 x_1}{\sum f_1}$$

$f_1 x_1$ هو عدد نتائج القيمة في بعض الأحيان مع التردد.

f_1 هو جملة التردد.

$$42 = \frac{548}{13} \text{ هكذا يعني}$$

تفسير النتائج

متوسط قيمة محتويات نتائج الاستبيان الذي قام به المستخدم بعد استخدام منتجات التنمية 42 (جيد) في حدود 0-50 الأرقام. وهذا يعني أن المستخدم العادي يفترض أن المنتج قد تطور جيد ويمكن استخدامه.

وضع الحساب

الوضع هو القيمة الأكثر شيوعًا. إذا كان هناك تردد بيانات لمجموع القيم من مجموعة البيانات ، فيمكنه استخدام الوضع. بالنسبة إلى وضع العرض، يجب تحديده فئة في الجدول عن طريق اختيار معظم الترددات.

ها هي الصيغة.

$$\text{Modus} = tb + \left(\frac{\Delta F1}{\Delta F1 + \Delta F2} \right) p$$

Tb = Tepi bawah

$\Delta F1$ = Frekuensi tertinggi dikurangi frekuensi diatasnya.

$\Delta F2$ = Frekuensi tertinggi dikurangi frekuensi dibawahnya.

P = Interval

$$\begin{aligned} \text{Modus} &= tb + \left(\frac{\Delta F1}{\Delta F1 + \Delta F2} \right) = 39.5 + \left(\frac{10-3=7}{10-3=7+10-0=10} \right) 5 \\ &= 39.5 + \left(\frac{7}{7+10} \right) 5 = 41.5 \end{aligned}$$

وبالتالي فإن الوضع هو في 41.5

تفسير النتائج

الوضع هو الرقم أو القيمة التي تنشأ في الغالب من البيانات. في جمع البيانات في هذا البحث، الرقم الذي يظهر غالبًا في إجابة المستفتي (المستخدم) هو 41.5. في نطاق مقياس 41.5 لديه قيمة جيدة. أي ، بشكل عام ، يفترض المستفتي (المستخدم) أن منتج التطوير جيد ويمكن استخدامه .

حساب متوسط

الوسيط هو طريقة لتحديد الموضع الأوسط للبيانات بعد تنظيم البيانات حسب القيمة.
الرمز لهذا الوسيط هو أنا. الوسيط لديه نفس الصيغة مثل البحث عن Q2 (الربع الثاني)
مثل الصيغة التالية:

$$\text{Median} = tb + \left(\frac{\frac{n}{2} - F}{Fm} \right) p$$

Tb = Tepi bawah dari kelas $\frac{n}{2}$

F = Frekuensi kumulatif sebelum kelas median.

Fm = Frekuensi kelas median.

p = Interval

العثور على أول موقع للفئة بالبحث عن النتيجة بـ n = العدد الكامل للترددات.

لذا $6.5 = 6.5$ يعني أن الفصل يكون عند تردد 6.5 للفئات 39-49

$$21.5 = 5 + 39.5 = P + tb = \text{حتى المتوسط}$$

وبالتالي فإن متوسط الرقم هو 21.5

تفسير النتائج

تخطيط مركز تسليمه هو بين الصفوف 0-50 أو درجة الحد الأقصى للقيمة المستخدمة
في جمع البيانات ردود الفعل على نتائج التنمية المنتج. عدد متوسط يظهر 21.5. وهذا
يعني أنه في فترات 20-29. وبالتالي تشير نتائج الحساب الوسيط إلى أن البيانات طبيعية.

البيانات التقابلية

بالإضافة إلى جمع البيانات في شكل استبيانات ، أجريت المقابلات أيضاً³ أو مناقشة عامة مع المستخدمين (المستخدمين) لمعرفة الاستجابة المباشرة لمنتج نتيجة التطوير التي تم استخدامها. يتم تسجيل نتائج المناقشة وتنظيمها في شكل جداول لتسهيل التفسير. يتم أخذ الأشياء التي تعتبر هامة لعلاجها في الاعتبار لتحسين نتائج المنتجات في مرحلة التصحيح التالية. بشكل عام ، يمكن رؤية نتائج المناقشة في الجدول التالي 4.9.

جدول نتائج مقابلة المستخدم خطة تنفيذ التعليم في المناهج الدراسية 2013 درس العربية المنقحة

الرقم	أسئلة المنتج	إجابات المستخدم	إجابات المطور
1.	إلى أي مدى يمكن فهم الدليل	عموماً يمكن فهم دليل التصميم من خطة تنفيذ التعليم في المناهج الدراسية 2013 من نتائج التطور جيداً بعد إجراء التنقيحات.	قام المطور بإجراء العديد من التنقيحات في تصميم المنتج المطور ، لا سيما في أجزاء خطوات التعليم وتقييم العملية من خلال توفير بعض الإرشادات حول استخدام
2.	ما هي الجوانب غير مفهومة	جوانب غير مفهومة بشكل جيد من قبل المستخدمين في جزء من	في هذا القسم ، لتسهيل المستخدم ، يكمل المطورون الخريطة الذهنية لتسهيل

³Wawancara dilakukan pada tanggal 7,14,21 oktober 2017. Rujaiabiannor Qashdi, S.Pd.I dan Riskiyah Inayat, SP.d dan 8 orang guru B. Arab pada Forum MGMP B.Studi B. Arab Kab. Banjar di SMAN 1 Martapura

<p>فهم عمل المنتجات الموجودة بالفعل في التصميم.</p>	<p>خطوات التعليم التي تتكامل بين الطرق المستخدمة في المناهج الدراسية 2013 و المدخل العلمي</p>		
<p>يستجيب المطورون من خلال تقديم أمثلة ملموسة في تصميم برنامج خطة تنفيذ التعليم في المناهج الدراسية 2013 لتطوير الدرس العربية.</p>	<p>يقترح المستخدمون إعطاء أمثلة محسوسة في تصميم خطة تنفيذ التعليم وفقا لمشروع وضعت بالفعل</p>	<p>اقتراحات المستخدم</p>	<p>3.</p>

الجدول 4.9 نتائج مقابلة مع المستخدمين

ب. مناقشة النتائج

1. أهمية خطة التعليم

خطة الدرس هي في الأساس خطة قصيرة الأجل من قبل المعلم لتكون قادرة على التنبؤ بالإجراءات المختلفة التي يجب اتخاذها في الفصل الدراسي. يجب التخطيط للتعليم من أجل تنسيق المكونات المختلفة للتعليم الموجه نحو تكوين كفاءة الطلاب ، من بين أمور أخرى: الكفاءات الأساسية ، معيار القياس ، مؤشر مخرجات التعليم ، والتقييم. يخدم الاختصاص الأساسي لإعطاء معنى للمادة القياسية ، ومؤشر النتيجة التعليمية يخدم كمقياس لإنجاز الكفاءة ، في حين أن التقييم يخدم كمقياس لتكوين الكفاءة وتحديد الإجراءات الذي يتعين القيام به إذا لم يتم تحقيق الكفاءة القياسية. في سياق تحسين فعالية عملية التعليم وتحقيق نتائج تعليمية جيدة ، إعداد التعلم أمر يجب القيام به ، على الرغم من أن نتائج التعليم في بعض الأحيان لا تتوافق مع المخطط. يبدأ التخطيط دائماً بتحديد الأهداف التي يجب تحقيقها من خلال تحليل الاحتياجات بالإضافة إلى الوثائق الكاملة ، ثم يحدد الخطوات التي يجب اتخاذها لتحقيق الهدف. وفقاً لويليام نيومان ، فإن التخطيط هو لتحديد ما سيتم القيام به ، ويحتوي على سلسلة من القرارات الواسعة وتفسيرات الغرض ، والتصميم التخطيط هو تحديد ما سيتم القيام به ، ويحتوي على سلسلة من القرارات الواسعة وتفسيرات الغرض ، والتصميم التخطيط هو تحديد ما سيتم القيام به ، ويحتوي على سلسلة من القرارات الواسعة وتفسيرات الغرض ، والتصميم السياسة وتحديد البرامج وتحديد طرق وإجراءات محددة وتحديد الأنشطة على أساس جدول يومي.⁴ ثم يقسم جوكرو وأמידجويو مبادئ التخطيط الثلاثة على النحو التالي: (1) عملية إعداد منهجية للأنشطة التي يتعين إنجازها لتحقيق هدف معين ؛ (2) وسيلة لتحقيق أفضل الأهداف الممكنة بالموارد المتاحة بكفاءة وفعالية ؛ (3) تحديد الأهداف المراد تحقيقها أو ما الذي سيتم القيام به وكيف ومتى وبواسطة من.⁵

⁴ Abdul Majid. *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. (Bandung: Rosda Karya, 2007), hlm. 15.

⁵ Haryanto. *Perencanaan Pengajaran*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hlm. 4.

يمكن الاستنتاج أن التخطيط للدرس يجب أن يحتوي على عدة أشياء رئيسية ، من بين أمور أخرى: (1) وجود الأهداف التي يجب تحقيقها ، (2) وجود استراتيجيات لتحقيق الأهداف (3) موارد يمكن أن تدعم ، و (3) تنفيذ كل قرار. في البحث والتطوير لتصميم خطة تنفيذ التعليم في المناهج الدراسية 2013 تم استيعاب الأشياء الرئيسية التي يجب أن تنعكس في كل درس التخطيط. بالإضافة إلى ذلك ، يتم أيضاً النظر في قرار وزير التعليم والثقافة رقم 22 لعام 2016 بشأن معيار العملية.

من الناحية النظرية ، انعكس تصميم التنفيذ الناجح لخطة التعليم في ولاية برمنديكوم رقم 22 لعام 2016 حول معيار العملية لأن تصميم خطة تنفيذ التعليم نتيجة التطوير يمنح المعلم المرونة لاستكشاف طرق التعليم العلمي على أساس أنشطة التعليم المتمحورة حول الطالب. يتضمن الدليل العديد من الطرق البديلة التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة). ومع ذلك ، يتم منح الحرية للمستخدم لتحديد طرق أخرى تعتبر مناسبة لتصميم خطة الدرس المخطط لها ، مع مراعاة المبادئ ذات الصلة. لاحظ قضية أخرى في تصميم هذه نتائج التنمية أيضا الأهداف المراد تحقيقها، وهي صياغة في شكل أهداف واضحة وقابلة للقياس لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها. ثم ، وتحديد الاستراتيجيات المتعلقة بالقرار المقرر اتخاذها. على سبيل المثال ، القرارات المتعلقة بوقت التنفيذ ومقدار الوقت اللازم لتحقيق الأهداف ، وتقسيم المهام وسلطة كل المعنيين ، والخطوات التي يتعين القيام بها ، وتحديد معايير النجاح وما إلى ذلك. لا يقل أهمية هو أيضا تحديد الموارد اللازمة لتحقيق الأهداف، بما في ذلك إنشاء المرافق والبنية التحتية، والميزانية وغيرها من الموارد، مثل الاستفادة من الوقت المطلوب لتحقيق الأهداف التي صيغت. الأخير هو تنفيذ أو تنفيذ جميع العمليات التي تم إعدادها في الخطة. من المهم تقييم فعاليته وكفاءته.

أ. أهمية تطوير خطة تنفيذ التعليم في المناهج الدراسية 2013

جاء في قرار وزير التربية والتعليم والثقافة رقم 22 لعام 2016 بشأن معايير العمليات

أن العملية القياسية هي معيار لتطبيق التعليم في الوحدات التعليمية لتحقيق معايير الكفاءة

للخريجين.⁶ التعليم الجيد عندما يكون تطبيقه تفاعليًا ، وملهمًا ، وممتعًا ، وتحديًا ، يحفز الطلاب على المشاركة بنشاط ، ويوفر مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلالية وفقًا للمواهب الجسدية والنفسية للطلاب ، ومصالحهم ، وتطورهم. كل هذه المكونات يمكن ملاحظتها في نظرية التعليم.

نظرية التعليم موجهة نحو الهدف ، أي أن نظرية التعليم تهدف إلى تحقيق الهدف. لذا، فإن المتغيرات التي تمت ملاحظتها في نظرية التعليم هي الطريقة المثلى لتحقيق الهدف.⁷ في هذه الحالة يصبح دور التصميم التعليمي المصمم من قبل المعلم هو العامل الأكثر أهمية. بينما يمكن تفسير التعليم على أنه عملية لتغيير السلوك بسبب التفاعل الفردي مع البيئة على الرغم من أنه لا يوجد في حد ذاته سوى تغيير في الاتجاهات السلوكية.⁸ تشمل الاتجاهات في تغيير السلوك المعرفة ، أو الفهم ، أو المهارات ، أو المواقف الملحوظة أو غير القابلة للرصد. يسمى السلوك الذي يمكن ملاحظته الأداء السلوكي في حين أن ذلك لا يمكن ملاحظته يسمى النزعة السلوكية . هناك فرق أساسي بين سلوك السلوك التعليمي والصدفة. يمكن للشخص الذي عن طريق الصدفة القيام بشيء ما ، لا يمكن تكرار العمل مع نفس النتيجة. في حين أن شخص ما يمكن أن يفعل شيئًا لأن نتائج التعليم يمكن أن تقام مرارا وتكرارا مع النتائج المتعادلة. فيما يتعلق بتطوير البحث في تصميم خطة تنفيذ التعليم في المناهج الدراسية 2013 تم وضعه على تحليل المشاكل التي قامت بها المطور معًا مشاوره معلمي MGMP درس اللغة العربية بمنطقة بنجار. ويخلص عموما إلى أن المعلمين يواجهون صعوبات في تكامل المناهج العلمية ، *PPK* ، ومعرفة القراءة والكتابة ، *C4* و *HOTS* . ونتائج التحليل النظري والنتائج العملية يخلص إلى أهمية تطوير خطة تنفيذ التعليم في عملية التعليم.

⁶Lihat Permendikbud no 22 tahun 2016

⁷Nyoman S. Degeng.2013. *Ilmu Pembelajaran Klasifikasi Variabel untuk Pengembangan Teori dan Penelitian*. (Bandung: Kalam Hidup 2013), hlm 95

⁸Hergenhahn, B.R. & Olson, Matthew, H. *Theories Of Learning* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008), hlm. 40

ووفقا لهيرغينهان وأولسون أن عملية التعليم هو عملية التي توجد فيها الأنشطة بين التفاعل بين المعلم والطالب والاتصال المتبادل الذي يحدث في حالة التربية لتحقيق أهداف التعليم.⁹ في عملية التعليم، يكون المعلمون والطلاب مكونين لا يمكن فصلهما. بين المكونين يجب أن تتفاعل مع بعضها البعض الدعم يمكن تحقيق نتائج التعليم للطلاب على النحو الأمثل. بينما يجادل وينكل بأن عملية التعليم هي نشاط نفسي أو عقلي يحدث في تفاعل نشط داخل البيئة، مما يؤدي إلى تغييرات في المعرفة والمهارات والمهارات والقيم السلوكية.¹⁰ وخلص أن عملية التعليم هي كل جهد مشترك بين المعلمين والطلاب لتبادل المعلومات ومعالجتها، على أمل هناك تغييرات نحو الأفضل، تحسنا إيجابيا، وكذلك التغييرات في السلوك. أي أن النجاح أو الفشل الكلي للتعلم يمكن رؤيته في عملية التنفيذ. تنعكس عملية التنفيذ في تصميم خطة الدرس.

وفقا للدراسات النظرية أعلاه، ثم على تطوير هذا خطة تنفيذ التعليم في المناهج الدراسية 2013، وركزت على عملية التعليم. بالإضافة إلى نظريا، عملية التعليم هو مقياس النجاح في عملية التعليم، والنتائج في المراحل المبكرة، وهي: على الفور المشاكل المحتملة وجمع البيانات مع معلمين العربية في منتدى مشاورة معلمي الدرس يظهر صعوبة في تكامل التعليم مع المدخل العلمي، *PPK*، ومعرفة القراءة والكتابة، *C4* و *HOTS* وإجراء تقييم حقيقي لعملية التعليم.

بعد الانتهاء من مراحل البحث والتطوير وفقا للإجراءات منهجية البحث *R & D*، ثم المنتج مما أدى إلى شكل من أشكال "دليل تصميم خطة التعليم درس اللغة العربية على ضوء المنهج 2013 لمدارس الثانوية." يمكن العثور على المنتجات في تذييل هذا التقرير البحثي.

ج. نتائج البحثية

⁹Ibid., hlm. 47

¹⁰W. S Winkel . *Psikologi Pengajaran*. (Jogjakarta: Media Abadi, 2009), hlm. 200.

توصلت نتائج البحث إلى بعض الأمور المتعلقة بتطوير خطة التحضير للتدريس في المناهج لعام 2013 تصحيح 2017 درس في المدرسة الثانوية العربية الثانوية بمنطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية، من بين أمور أخرى:

1. ما قبل البحث

- أ) يفهم المعلم مفهوم المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية فهما ناقصا.
- ب) لا يزال المعلم يواجه صعوبات في تكامل *PPK*، ومعرفة القراءة والكتابة، *C4* و *HOTS* في أنشطة التعليم .
- ج) لا يزال المعلم يواجه صعوبة في إجراء تقييم حقيقي لعملية التعليم.

2. في البحث

- أ) تطوير توجيهية على تصميم خطة تنفيذ التعليم في المناهج الدراسية 2013 لدرس اللغة العربية في المدارس الثانوية.
- ب) ويركز تطوير المناهج الدراسية 2013 *PPK*، ومعرفة القراءة والكتابة، *C4* و *HOTS* خطة التعليم في أنشطة التعليم على عملية التعليم من خلال دمج النهج العلمي ، *PPK*، ومعرفة القراءة والكتابة، *C4* و *HOTS* في أنشطة التعليم والتقييم الحقيقي خلال عملية التعليم.
- ج) تطوير تصميم الخطوات لتعريف درس اللغة العربية المناهج الدراسية 2013 للدرس العربية من خلال دمج المنهج العلمي ، *PPK*، ومعرفة القراءة والكتابة، *C4* و *HOTS* في أنشطة التعليم بالإضافة إلى إرشادات التقييم الأصيلة خلال عملية التعليم.

وينتج هذا البحث أن امتياز من هذه منتجات التطوير تقارن بالتصميم قبل تطويره تجد في خطوات أنشطة تعليمها. تصميم خطة تنفيذ التعليم قبل التطوير لم يتكامل مدخل العلمي مع *PPK* ومهارة القراءة والكتابة و *C4* و *HOTS* وعدم وجود مرجع تقييم حقيقي لعملية

التعليم. وأما هذا المنتج التطويري يكون نشاط التعليم بالمدخل العلمي مع *PPK* ومهارة القراءة والكتابة و *C4* و *HOTS* ينفذ اجتماعيا ويكمل بتوجيه التقييم الحقيقي في أثناء عملية في التعليم.