

Lampiran I Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal.	Terjemah
1.	I	Q.S Al-Alaq ayat 3-5	3	3. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, 4. yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam[1589], 5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya. [1589] Maksudnya: Allah mengajar manusia dengan perantaraan tulis baca.

Lampiran II Daftar Nama-Nama Siswa Kelas IVA dan IVB MI TPI Keramat Banjarmasin

No	Nama Peserta Didik Kelas IV A	No	Nama Peserta Didik Kelas IV B
1	A. Ibnu Abizar	1	A. Baihaqi
2	A. Roofi Hamdani	2	A. Habibi
3	A. Maulana	3	A. Rayhan
4	A. Sayuti	4	A. Royan Faqih A.
5	Alya Azkiya	5	Alliany Zahratusifa
6	Amelia Salsabila	6	Anita Aprianti
7	Amanda Raudah	7	Bimo Febian
8	Ardelia Salsabila	8	Ghina Muthia
9	Fatimah Mutmainah	9	Helma Nayla Sita
10	Giyan Denis Aulia	10	Jihan Al Faya
11	Gusti Farzia Ahmad	11	M. Alvaro Riyanto
12	Khairil Wafa	12	M. Aqib Hasani
13	M. Abdul Fathir H	13	M. Arsyad
14	M. Aisy Nauval A.Z.	14	M. Haikal
15	M. Ali Faldy	15	M. Ihsanul Fadli
16	M. Arya Ramadhan	16	M. Izzat Ihsan
17	M. Fadhil Murabby	17	M. Lukman Hakim
18	M. Haikal Anwar	18	M. Nadzar Ihsan
19	M. Raihan	19	M. Naufal
20	M. Ridha	20	M. Rizki Farel
21	M. Syahreza	21	M. Rofiq Hariri
22	Mardatul Hayati	22	Mahliani
23	Mukarramah	23	Nadia Hasifa
24	Najla Mutia	24	Nur Eliva Bariza
25	Nayla Ramadhani	25	Nur Zahra
26	Raisya Maulana	26	Rima Nur Atiqah
27	Sayyid M. Fauzi	27	Shonia Amalia
28	Yasmin Syifa Rahmah	28	Syarifah Khadijah
29	Yeni As Syifa	29	Yusfiansyah
30	Yulian Radeza	30	Zahra Abidah

Lampiran III Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan Indikator

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator
Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun anak.	Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan lain-lain).	1. Membuat karangan narasi berdasarkan tema yang ditentukan. 2. Membuat karangan narasi dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

Lampiran IV Validitas Aspek Penilaian

Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran Bahasa Indonesia (1)

KISI-KISI VALIDITAS INSTRUMEN PENILAIAN

(PRETEST-POSTEST)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : IV/II
Materi : Menulis Karangan Narasi

A. Standar Kompetensi

Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun anak.

B. Kompetensi Dasar

Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan lain-lain).

C. Indikator

3. Membuat karangan narasi berdasarkan tema yang ditentukan.
4. Membuat karangan narasi dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

No.	Kompetensi	Nomor butir penilaian
1.	Membuat sebuah karangan narasi berdasarkan tema yang ditentukan dengan memperhatikan penggunaan ejaan.	Semua butir aspek penilaian

- Analisislah setiap butir aspek penilaian berdasarkan semua kriteria yang tertera di dalam format!
- Berikan tanda cek (√) pada kolom “Y” (ya) bila aspek penilaian yang ditelaah sudah sesuai dengan kriteria!
- Berikan tanda cek (√) pada kolom “T” (tidak) bila aspek penilaian yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria, kemudian tuliskan alasan pada ruang catatan atau pada teks aspek penilaian dan perbaikannya!

[illegible]

6	Bahasa dari setiap aspek penskoran jelas dan mudah dipahami serta sesuai kaidah Bahasa Indonesia	√		√			√	√			√	√		√		√	
---	--	---	--	---	--	--	---	---	--	--	---	---	--	---	--	---	--

CATATAN:

.....

.....

.....

.....

Banjarmasin, 9 Februari 2018

Validator


 Febrianawati Yurup, M.Pd.

NIP 201704071

Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran Bahasa Indonesia (2)

KISI-KISI VALIDITAS INSTRUMEN PENILAIAN (PRETEST-POSTEST)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : IV/II
Materi : Menulis Karangan Narasi

D. Standar Kompetensi

Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun anak.

E. Kompetensi Dasar

Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan lain-lain).

F. Indikator

5. Membuat karangan narasi berdasarkan tema yang ditentukan.
6. Membuat karangan narasi dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

No.	Kompetensi	Nomor butir penilaian
1.	Membuat sebuah karangan narasi berdasarkan tema yang ditentukan dengan memperhatikan penggunaan ejaan.	Semua butir aspek penilaian

6	Bahasa dari setiap aspek penskoran jelas dan mudah dipahami serta sesuai kaidah Bahasa Indonesia	√		√		√		√		√		√		√		√	
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

CATATAN:

.....

.....

.....

.....

Banjarmasin, Februari 2018

Validator



H. Asimin.

NIP

(Lanjutan) Lampiran IV

PERHITUNGAN HASIL VALIDASI OLEH VALIDATOR I

1. $P = \frac{6}{6} \times 100 = 100\%$
2. $P = \frac{5}{6} \times 100 = 83.33\%$
3. $P = \frac{4}{6} \times 100 = 66.67\%$
4. $P = \frac{5}{6} \times 100 = 83.33\%$
5. $P = \frac{4}{6} \times 100 = 66.67\%$
6. $P = \frac{6}{6} \times 100 = 100\%$
7. $P = \frac{6}{6} \times 100 = 100\%$
8. $P = \frac{6}{6} \times 100 = 100\%$

PERHITUNGAN HASIL VALIDASI OLEH VALIDATOR II

1. $P = \frac{6}{6} \times 100 = 100\%$
2. $P = \frac{6}{6} \times 100 = 100\%$
3. $P = \frac{6}{6} \times 100 = 100\%$
4. $P = \frac{6}{6} \times 100 = 100\%$
5. $P = \frac{6}{6} \times 100 = 100\%$
6. $P = \frac{6}{6} \times 100 = 100\%$
7. $P = \frac{6}{6} \times 100 = 100\%$
8. $P = \frac{6}{6} \times 100 = 100\%$

Lampiran V lembar penilaian menulis karangan

**LEMBAR PENILAIAN
MENULIS KARANGAN NARASI BAHASA INDONESIA
KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL**

Nama:

Kelas :

NO	Aspek yang dinilai	Skor				Keterangan
		4	3	2	1	
1	Kesesuaian judul dengan isi					
2	Kesesuaian judul dengan tema					
3	Rangkaian peristiwa menurut waktu					
4	Deskripsi tokoh utama					
5	Penggunaan huruf besar					
6	Penggunaan tanda titik					
7	Penggunaan tanda koma					
8	Kerapian tulisan					
Jumlah						

Keterangan :

Skor maksimal : 32

Rumus Penilaian : $\frac{\text{skor Penilaian}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Hasil : $\frac{\dots\dots\dots}{\dots\dots\dots} \times 100 = \dots\dots\dots$

Lampiran VI Format Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Narasi

Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

FORMAT PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : IV/II
Materi : Menulis Karangan Narasi

A. Standar Kompetensi

Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun anak.

B. Kompetensi Dasar

Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan lain-lain).

C. Indikator

1. Membuat karangan narasi berdasarkan tema yang ditentukan.
2. Membuat karangan narasi dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

D. Soal Pretest dan Posttest

1. Buatlah sebuah karangan dengan tema “Liburan” dengan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan lain-lain) !

E. Tabel Rubrik Penilaian Narasi

NO	Aspek yang dinilai	Kriteria Penskoran	
1	Kesesuaian judul dengan isi	4	Jika seluruh isi karangan sesuai dengan judul.
		3	Jika sebagian besar isi karangan sesuai dengan judul.
		2	Jika sebagian kecil isi karangan sesuai dengan judul.
		1	Jika hanya sedikit bagian isi karangan yang sesuai dengan judul.
2	Kesesuaian judul dengan tema	4	Jika tema karangan sesuai dengan judul.
		3	Jika sebagian besar tema karangan sesuai dengan judul.

		2	Jika sebagian kecil tema karangan sesuai dengan judul
		1	Jika hanya sedikit tema karangan yang sesuai dengan judul.
3	Deskripsi tokoh utama	4	Jika watak, kepribadian, fisik atau keterangan lainnya dari tokoh utama digambarkan dengan sangat jelas dalam isi karangan.
		3	Jika watak, kepribadian, fisik atau keterangan lainnya dari tokoh utama, sebagian besar digambarkan dalam isi karangan.
		2	Jika watak, kepribadian, fisik atau keterangan lainnya dari tokoh utama, sebagian kecil digambarkan dalam isi karangan.
		1	Jika watak, kepribadian, fisik atau keterangan lainnya dari tokoh utama, hanya sedikit yang digambarkan dalam isi karangan.
4	Rangkaian peristiwa menurut waktu	4	Jika seluruh rangkaian peristiwa dalam isi karangan digambarkan dengan keterangan waktu yang runtut.
		3	Jika sebagian besar rangkaian peristiwa dalam isi karangan digambarkan dengan keterangan waktu yang runtut.
		2	Jika sebagian kecil rangkaian peristiwa dalam isi karangan digambarkan dengan keterangan waktu yang runtut..
		1	Jika hanya sedikit rangkaian peristiwa dalam isi karangan yang digambarkan dengan keterangan waktu.
5	Penggunaan huruf besar	4	Jika penggunaan huruf besar dalam karangan benar semua.
		3	Jika penggunaan huruf besar dalam karangan terdapat 1 atau 4 kesalahan.
		2	Jika penggunaan huruf besar dalam karangan terdapat 5 atau 8 kesalahan.
		1	Jika penggunaan huruf besar dalam karangan terdapat lebih dari 8 kesalahan.
6	Penggunaan tanda titik	4	Jika penggunaan tanda titik dalam karangan benar semua.
		3	Jika penggunaan tanda titik dalam karangan terdapat 1 atau 4 kesalahan.
		2	Jika penggunaan tanda titik dalam karangan

			terdapat 5 atau 8 kesalahan.
		1	Jika penggunaan tanda titik dalam karangan terdapat lebih dari 8 kesalahan.
7	Penggunaan tanda koma	4	Jika penggunaan tanda koma dalam karangan benar semua.
		3	Jika penggunaan tanda koma dalam karangan terdapat 1 atau 4 kesalahan.
		2	Jika penggunaan tanda koma dalam karangan terdapat 5 atau 8 kesalahan.
		1	Jika penggunaan tanda koma dalam karangan terdapat lebih dari 8 kesalahan.
8	Kerapian tulisan	4	Jika tulisan tangan sangat rapi dan jelas terbaca.
		3	Jika tulisan tangan cukup rapi dan terbaca.
		2	Jika tulisan tangan tidak rapi, tetapi terbaca.
		1	Jika tulisan tangan sangat tidak rapi, tetapi sedikit terbaca

Skor Maksimal : 32

Rumus Penilaian : $\frac{\text{skor Penilaian}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Kategori nilai :

Nilai	Kualifikasi
85 - 100	Baik Sekali
75 - 84	Baik
60 - 74	Cukup
40 - 59	Kurang
0 - 39	Sangat kurang

Lampiran VII Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Nama Sekolah : MI TPI Keramat
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : IV B / II
 Pertemuan ke- : 1 (satu) kelas kontrol
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 x pertemuan)

A. Standar Kompetensi

1. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun anak.

B. Kompetensi Dasar

Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan lain-lain).

C. Indikator

- Membuat karangan narasi berdasarkan tema yang ditentukan.
- Membuat karangan narasi dengan memperhatikan penggunaan ejaan.\

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah siswa mempelajari tentang menyusun karangan, diharapkan siswa dapat membuat karangan narasi berdasarkan tema yang ditentukan dengan baik dan benar.
2. Setelah siswa mempelajari tentang menyusun karangan, diharapkan siswa dapat membuat karangan narasi dengan memperhatikan penggunaan ejaan dengan baik dan benar.

E. Materi pokok pembelajaran

Ketika menyusun karangan, gunakanlah bahasa yang baik dan benar ! perhatikan pula ejaan yang kamu gunakan ! mengarang hendaknya selalu menggunakan ejaan yang disempurnakan. Ejaan tersebut meliputi:

3. Huruf kapital di antaranya dipakai untuk:

- a. Huruf pertama pada kata yang terletak di awal kalimat.

Contoh:

Hari ini udara terasa sangat dingin.

- b. Huruf pertama dalam petikan langsung.

Contoh :

Ayah bertanya, “Kapan temanmu ke rumah lagi?”

- c. Huruf pertama unsur nama orang.

Contoh:

Putra Darmawan

- d. Huruf pertama nama bangsa, suku bangsa, dan bahasa.

Contoh:

Bangsa Indonesia, suku Sunda, bahasa Jawa

- e. Huruf pertama nama tahun, bulan, dan hari.

Contoh:

Tahun Hijriah, bulan Juli, hari Selasa

- f. Menulis lembaga pemerintahan kecuali kata dan.

Contoh:

Dinas Pariwisata dan Ekonomi Kreatif

4. Tanda titik (.) di antaranya digunakan untuk:

- a. Mengakhiri kalimat yang bukan pertanyaan dan seruan.

Contoh:

Ibunya tinggal di Jakarta.

- b. Memisahkan angka jam, menit, dan detik.

Contoh:

Pukul 1.30.45 (pukul 1 lewat 30 menit 45 detik)

- c. Memisahkan bilangan ribuan dan kelipatannya.

Contoh:

Paman memelihara 1.500 ekor itik.

5. Tanda koma (,) digunakan untuk:

- a. Memisahkan unsur-unsur dalam satu perincian.

Contoh:

Adik membeli buku, pensil, rautan, dan penggaris.

- b. Memisahkan kata o, ya, wah, aduh, kasian dari kata yang lain dalam kalimat.

Contoh:

Kasihannya, kucing itu tersesat!

- c. Memisahkan dua kalimat yang setara yang didahului kata tetapi atau melainkan.

Contoh:

Itu bukan kakakku, melainkan kakak Antoni.

F. Nilai karakter siswa yang diharapkan

1. Teliti
2. Kerjasama
3. Kreatif

G. Metode dan Strategi Pembelajaran

Pendekatan	: kontekstual
Metode pembelajaran	: ceramah, tanya jawab, dan penugasan.
Strategi	: ekspositori

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	Kegiatan awal : - Guru mengucapkan salam dan menyakan kabar. - Guru dan peserta didik membaca do'a bersama dengan meminta kepada salah satu perwakilan peserta didik. - Guru mengecek kehadiran peserta didik. - Guru menyiapkan kondisi peserta didik. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.	10 menit
	Kegiatan inti : a. Eksplorasi - Guru menyajikan materi tentang “penggunaan ejaan dalam menyusun karangan” dengan menggunakan media kartu kata . - Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru mengenai “penggunaan ejaan dalam menyusun karangan”. - Guru mencatat materi penggunaan ejaan. - Peserta didik menulis materi yang ada dipapan tulis dalam buku catatan masing-masing. - Guru meminta semua peserta didik untuk membaca materi penggunaan ejaan yang ada dipapan tulis. - Guru bertanya jawab kepada siswa tentang “menyusun karangan menggunakan ejaan yang baik dan benar”. b. Elaborasi - Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok. - Guru membagikan lembar kerja kepada peserta didik dengan menggunakan media kartu kata untuk menulis karangan secara berkelompok. - Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan guru.	30 menit 15 menit 5 menit

	c. Konfirmasi 1. Guru memberikan umpan balik atau penguatan terhadap pekerjaan yang dilakukan peserta didik.	
3	Kegiatan akhir : a. Guru dan peserta didik bersama merangkum dan menyimpulkan materi tentang “menyusun karangan menggunakan ejaan baik dan benar”. b. Guru meminta peserta didik merapikan alat tulis dan berdoa. c. Guru bersama-sama peserta didik mengucapkan <i>Hamdallah</i> dan bersiap untuk pulang.	10 menit

I. Media pembelajaran:

1. Papan Tulis
2. Spidol/ kapur tulis
3. Buku Bahasa Indonesia kelas 4
4. Kartu Kata

B. Sumber belajar:

1. Buku LKS Bahasa Indonesia kelas 4 untuk SD/MI

C. Penilaian

Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
Tes tertulis	Essay	Susunlah sebuah karangan berdasarkan kata kunci yang di sediakan!

• Aspek yang dinilai

- 1) Siswa mengerjakan tugas/latihan dalam bentuk essay

• Tafsiran Skor

- 1) Jawaban salah

2) Jawaban benar

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jawaban benar} \times 100}{\text{Nilai maksimal}}$$

Nilai maksimal

• **Kriteria Nilai**

- A = 80-100 : Baik Sekali
- B = 70-79 : Baik
- C = 60-69 : Cukup
- D = < 60 : Kurang

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran


Hasimin, S.Ag
NIP

Banjarmasin, Maret 2018
Mahasiswa Penelitian


Risnawati
NIM. 1401291112

Mengetahui,

Kepala MI TPI Keramat Banjarmasin


Maslan, S.Pd.

NIP 196605132003121002

Lampiran VIII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Nama Sekolah : MI TPI Keramat
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : IV B / II
 Pertemuan ke- : 2 (dua) kelas kontrol
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 x pertemuan)

D. Standar Kompetensi

1. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun anak.

E. Kompetensi Dasar

Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan lain-lain).

F. Indikator

- Membuat karangan narasi berdasarkan tema yang ditentukan.
- Membuat karangan narasi dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah siswa mempelajari tentang menyusun karangan, diharapkan siswa dapat membuat karangan narasi berdasarkan tema yang ditentukan dengan baik dan benar.
2. Setelah siswa mempelajari tentang menyusun karangan, diharapkan siswa dapat membuat karangan narasi dengan memperhatikan penggunaan ejaan dengan baik dan benar.

B. Materi pokok pembelajaran

1. Tanda titik (.) di antaranya digunakan untuk:

- d. Mengakhiri kalimat yang bukan pertanyaan dan seruan.

Contoh:

Ibunya tinggal di Jakarta.

- e. Memisahkan angka jam, menit, dan detik.

Contoh:

Pukul 1.30.45 (pukul 1 lewat 30 menit 45 detik)

- f. Memisahkan bilangan ribuan dan kelipatannya.

Contoh:

Paman memelihara 1.500 ekor itik.

2. Tanda koma (,) digunakan untuk:

- d. Memisahkan unsur-unsur dalam satu perincian.

Contoh:

Adik membeli buku, pensil, rautan, dan penggaris.

- e. Memisahkan kata o, ya, wah, aduh, kasian dari kata yang lain dalam kalimat.

Contoh:

Kasihan, kucing itu tersesat!

- f. Memisahkan dua kalimat yang setara yang didahului kata tetapi atau melainkan.

Contoh:

Itu bukan kakakku, melainkan kakak Antoni.

C. Nilai karakter siswa yang diharapkan

4. Teliti
5. Kerjasama
6. Kreatif

D. Metode dan Strategi Pembelajaran

Pendekatan	: kontekstual
Metode pembelajaran	: ceramah, tanya jawab, dan penugasan.
Strategi	: ekspositori

E. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
	Kegiatan awal : f. Guru mengucapkan salam dan menayakan kabar. g. Guru dan peserta didik membaca do'a bersama dengan meminta kepada salah satu perwakilan peserta didik. h. Guru mengecek kehadiran peserta didik. i. Guru menyiapkan kondisi peserta didik. j. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. Kegiatan Inti : d. Eksplorasi 7. Guru menyajikan materi tentang “penggunaan ejaan dalam menyusun karangan” dengan menggunakan media kartu kata . 8. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru mengenai “penggunaan ejaan dalam menyusun karangan”. 9. Guru mencatat materi penggunaan ejaan. 10. Peserta didik menulis materi yang ada dipapan tulis dalam buku catatan masing-masing. 11. Guru meminta semua peserta didik untuk membaca materi penggunaan ejaan yang ada dipapan tulis. 12. Guru bertanya jawab kepada siswa tentang “menyusun karangan menggunakan ejaan yang baik dan benar”. e. Elaborasi 4. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok.	10 menit

	5. Guru membagikan lembar kerja kepada peserta didik dengan menggunakan media kartu kata untuk menulis karangan secara berkelompok. 6. Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan guru. f. Konfirmasi Guru memberikan umpan balik atau penguatan terhadap pekerjaan yang dilakukan peserta didik.	
	Kegiatan akhir : d. Guru dan peserta didik bersama merangkum dan menyimpulkan materi tentang “menyusun karangan menggunakan ejaan baik dan benar”. e. Guru meminta peserta didik merapikan alat tulis dan berdoa. f. Guru bersama-sama peserta didik mengucapkan <i>Hamdallah</i> dan bersiap untuk pulang.	10 menit

F. Media pembelajaran:

5. Papan Tulis
6. Spidol/ kapur tulis
7. Buku Bahasa Indonesia kelas 4
8. Kartu Kata

G. Sumber belajar:

2. Buku LKS Bahasa Indonesia kelas 4 untuk SD/MI

H. Penilaian

Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
Tes tertulis	Essay	Susunlah sebuah karangan berdasarkan kata kunci yang di sediakan!

- **Aspek yang dinilai**

- 1) Siswa mengerjakan tugas/latihan dalam bentuk essay

- **Tafsiran Skor**

- 1) Jawaban salah
- 2) Jawaban benar

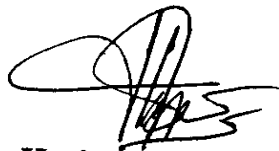
$$\text{Nilai} = \frac{\text{jawaban benar} \times 100}{\text{Nilai maksimal}}$$

Nilai maksimal

- **Kriteria Nilai**

- | | | |
|---|----------|---------------|
| A | = 80-100 | : Baik Sekali |
| B | = 70-79 | : Baik |
| C | = 60-69 | : Cukup |
| D | = < 60 | : Kurang |

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran



Hasimin, S.Ag
NIP

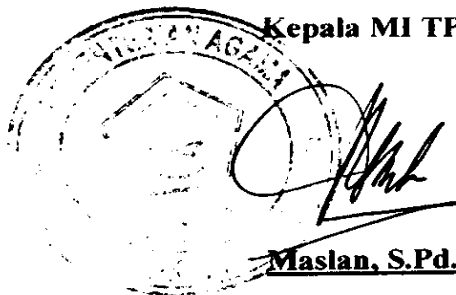
Banjarmasin, Maret 2018
Mahasiswa Penelitian



Risnawati
NIM. 1401291112

Mengetahui,

Kepala MI TPI Keramat Banjarmasin



Maslan, S.Pd.

NIP 196605132003121002

Lampiran IX . Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3 Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Nama Sekolah : MI TPI Keramat
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : IV B / II
 Pertemuan ke- : 3 (tiga) kelas Kontrol
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 x pertemuan)

I. Standar Kompetensi

1. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun anak.

J. Kompetensi Dasar

Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan lain-lain).

K. Indikator

- Membuat karangan narasi berdasarkan tema yang ditentukan.
- Membuat karangan narasi dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah siswa mempelajari tentang menyusun karangan, diharapkan siswa dapat membuat karangan narasi berdasarkan tema yang ditentukan dengan baik dan benar.
2. Setelah siswa mempelajari tentang menyusun karangan, diharapkan siswa dapat membuat karangan narasi dengan memperhatikan penggunaan ejaan dengan baik dan benar.

B. Materi pokok pembelajaran

Menyusun karangan dapat dilakukan dengan menyusun kerangkanya terlebih dahulu. Kerangka karangan disusun berdasarkan topik. Topik dapat diperoleh dari pengamatan, pengalaman, khayalan, dan pendapat.

Berdasarkan susunan atau cara penyajiannya, karangan dapat dibedakan menjadi karangan narasi, deskripsi, eksposisi, argumentasi dan persuasi.

1. Karangan Narasi

Karangan narasi adalah karangan yang menceritakan suatu kejadian atau peristiwa secara runtut atau sesuai dengan urutan waktu. Karangan narasi memiliki tokoh, alur dan latar.

2. Karangan Deskripsi

Karangan deskripsi adalah karangan yang berisi gambaran tentang tempat, benda, orang, binatang, tumbuhan, atau hal lainnya secara rinci. Pembaca seolah-olah melihat, mendengar, atau merasakan langsung benda yang digambarkan tersebut.

3. Karangan Eksposisi

Karangan eksposisi adalah karangan yang memaparkan suatu peristiwa, proses, atau masalah dengan disertai fakta-fakta atau keterangan sejelas-jelasnya. Namun, keterangan ini tidak bertujuan mengajak atau mendesak pembaca agar menerima atau mengikuti apa yang digambarkan penulis.

4. Karangan Argumentasi

Karangan argumentasi adalah karangan yang mengungkapkan ide, gagasan, atau pendapat penulis dengan disertai bukti dan fakta. Tujuannya untuk meyakinkan pembaca bahwa apa yang diungkapkan penulis benar-benar terjadi atau ada.

5. Karangan Persuasi

Karangan persuasi adalah karangan yang berisi ajakan, bujukan, imbauan, atau anjuran. Karangan ini bertujuan memengaruhi pembaca untuk berbuat sesuatu.

C. Nilai karakter siswa yang diharapkan

1. Teliti
2. Mandiri
3. Kreatif

D. Metode dan Strategi Pembelajaran

Pendekatan : kontekstual
 Metode pembelajaran : ceramah, tanya jawab, dan penugasan.
 Strategi : ekspositori

E. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	Kegiatan awal : k. Guru mengucapkan salam dan menayakan kabar. l. Guru dan peserta didik membaca do'a bersama dengan meminta kepada salah satu perwakilan peserta didik. m. Guru mengecek kehadiran peserta didik. n. Guru menyiapkan kondisi peserta didik. o. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.	10 menit
	Kegiatan inti : g. Eksplorasi 13. Guru menyajikan materi tentang “macam-macam karangan”. 14. Guru menyajikan materi tentang menulis karangan narasi. 15. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru mengenai	30 menit

	“macam-macam karangan dan menulis karangan narasi”. 16. Guru mencatat materi macam-macam karangan dan menulis karangan narasi. 17. Peserta didik menulis materi yang ada dipapan tulis dalam buku catatan masing-masing. 18. Guru meminta semua peserta didik untuk membaca macam-macam karangan dan menulis karangan narasi yang ada dipapan tulis. 19. Guru bertanya jawab kepada siswa tentang “macam-macam karangan dan menulis karangan narasi”. h. Elaborasi 7. Guru memberikan contoh tentang menulis karangan narasi menggunakan media Kartu Kata. 8. Guru menuliskan dipapan tulis beberapa tugas tentang menulis karangan narasi , kemudian meminta peserta didik untuk mengerjakan tugas yang sudah disediakan berdasarkan kartu kata yang disajikan. 9. Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan guru. i. Konfirmasi 2. Guru memberikan umpan balik atau penguatan terhadap pekerjaan yang dilakukan peserta didik.	15 menit 5 menit
	Kegiatan akhir : g. Guru dan peserta didik bersama merangkum dan menyimpulkan materi tentang “menyusun karangan narasi menggunakan ejaan baik dan benar”. h. Guru meminta peserta didik merapikan alat tulis dan berdoa. i. Guru bersama-sama peserta didik mengucapkan <i>Hamdallah</i> dan bersiap untuk pulang.	10 menit

F. Media pembelajaran:

1. Papan Tulis
2. Spidol/ kapur tulis
3. Buku Bahasa Indonesia kelas 4
4. Kartu Kata

G. Sumber belajar:

1. Buku LKS Bahasa Indonesia kelas 4 untuk SD/MI

H. Penilaian

Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
Tes tertulis	Essay	Buatlah sebuah karangan narasi pendek berdasarkan tema dan gambar yang disajikan!

- **Aspek yang dinilai**

- 1) Siswa mengerjakan tugas/latihan dalam bentuk essay

- **Tafsiran Skor**

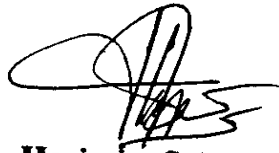
- 1) Jawaban salah
- 2) Jawaban benar

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jawaban benar} \times 100}{\text{Nilai maksimal}}$$

- **Kriteria Nilai**

- | | | |
|---|----------|---------------|
| A | = 80-100 | : Baik Sekali |
| B | = 70-79 | : Baik |
| C | = 60-69 | : Cukup |
| D | = < 60 | : Kurang |

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran



Hasimin, S.Ag
NIP

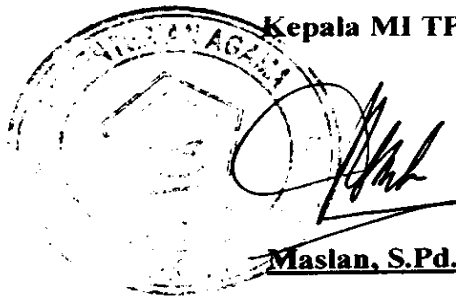
Banjarmasin, Maret 2018
Mahasiswa Penelitian



Risnawati
NIM. 1401291112

Mengetahui,

Kepala MI TPI Keramat Banjarmasin



Maslan, S.Pd.

NIP 196605132003121002

Lampiran X. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Nama Sekolah : MI TPI Keramat
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : IV A / II
 Pertemuan ke- : 1 (satu) kelas eksperimen
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 x pertemuan)

I. Standar Kompetensi

1. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun anak.

J. Kompetensi Dasar

Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan lain-lain).

K. Indikator

- Membuat karangan narasi berdasarkan tema yang ditentukan.
- Membuat karangan narasi dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah siswa mempelajari tentang menyusun karangan, diharapkan siswa dapat membuat karangan narasi berdasarkan tema yang ditentukan dengan baik dan benar.
2. Setelah siswa mempelajari tentang menyusun karangan, diharapkan siswa dapat membuat karangan narasi dengan memperhatikan penggunaan ejaan dengan baik dan benar.

B. Materi pokok pembelajaran

Ketika menyusun karangan, gunakanlah bahasa yang baik dan benar ! perhatikan pula ejaan yang kamu gunakan ! mengarang hendaknya selalu menggunakan ejaan yang disempurnakan. Ejaan tersebut meliputi:

1. Huruf kapital di antaranya dipakai untuk:

- g. Huruf pertama pada kata yang terletak di awal kalimat.

Contoh:

Hari ini udara terasa sangat dingin.

- h. Huruf pertama dalam petikan langsung.

Contoh :

Ayah bertanya, “Kapan temanmu ke rumah lagi?”

- i. Huruf pertama unsur nama orang.

Contoh:

Putra Darmawan

- j. Huruf pertama nama bangsa, suku bangsa, dan bahasa.

Contoh:

Bangsa Indonesia, suku Sunda, bahasa Jawa

- k. Huruf pertama nama tahun, bulan, dan hari.

Contoh:

Tahun Hijriah, bulan Juli, hari Selasa

- l. Menulis lembaga pemerintahan kecuali kata dan.

Contoh:

Dinas Parawisata dan Ekonomi Kreatif

C. Nilai karakter siswa yang diharapkan

- 4. Teliti
- 5. Kerjasama
- 6. Kreatif

D. Metode dan Strategi Pembelajaran

Pendekatan : kontekstual

Metode pembelajaran : ceramah, tanya jawab, dan penugasan.

Strategi : ekspositori

E. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	Kegiatan awal : p. Guru mengucapkan salam dan menayakan kabar. q. Guru dan peserta didik membaca do'a bersama dengan meminta kepada salah satu perwakilan peserta didik. r. Guru mengecek kehadiran peserta didik. s. Guru menyiapkan kondisi peserta didik. t. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.	10 menit
	Kegiatan inti : j. Eksplorasi 20. Guru menyajikan materi tentang “penggunaan ejaan dalam menyusun karangan” dengan menggunakan media gambar berkata kunci. 21. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru mengenai “penggunaan ejaan dalam menyusun karangan”. 22. Guru mencatat materi penggunaan ejaan. 23. Peserta didik menulis materi yang ada dipapan tulis dalam buku catatan masing-masing. 24. Guru meminta semua peserta didik untuk membaca materi penggunaan ejaan yang ada dipapan tulis. 25. Guru bertanya jawab kepada siswa tentang “menyusun	30 menit

	karangan menggunakan ejaan yang baik dan benar”. 26. k. Elaborasi 10. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok. 11. Guru membagikan lembar kerja kepada peserta didik dengan menggunakan gambar berkata kunci untuk menulis karangan secara berkelompok. 12. Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan guru. l. Konfirmasi 3. Guru memberikan umpan balik atau penguatan terhadap pekerjaan yang dilakukan peserta didik.	15 menit 5 menit
3	Kegiatan akhir : j. Guru dan peserta didik bersama merangkum dan menyimpulkan materi tentang “menyusun karangan menggunakan ejaan baik dan benar”. k. Guru meminta peserta didik merapikan alat tulis dan berdoa. l. Guru bersama-sama peserta didik mengucapkan <i>Hamdallah</i> dan bersiap untuk pulang.	10 menit

F. Media pembelajaran:

5. Papan Tulis
6. Spidol/ kapur tulis
7. Buku Bahasa Indonesia kelas 4
8. Gambar berkata kunci

G. Sumber belajar:

2. Buku LKS Bahasa Indonesia kelas 4 untuk SD/MI

H. Penilaian

Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
Tes tertulis	Essay	Susunlah sebuah karangan berdasarkan gambar berkata kunci yang telah disediakan!

- **Aspek yang dinilai**

- 1) Siswa mengerjakan tugas/latihan dalam bentuk essay

- **Tafsiran Skor**

- 1) Jawaban salah
- 2) Jawaban benar

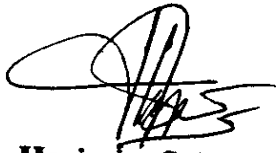
$$\text{Nilai} = \frac{\text{jawaban benar} \times 100}{\text{Nilai maksimal}}$$

Nilai maksimal

- **Kriteria Nilai**

- | | | |
|---|----------|---------------|
| A | = 80-100 | : Baik Sekali |
| B | = 70-79 | : Baik |
| C | = 60-69 | : Cukup |
| D | = < 60 | : Kurang |

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran



Hasimin, S.Ag
NIP

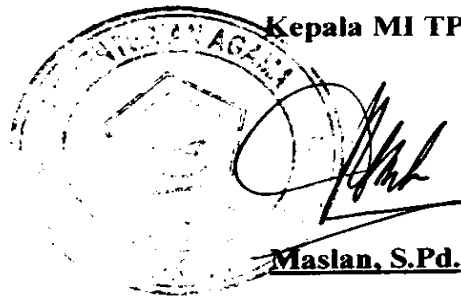
Banjarmasin, Maret 2018
Mahasiswa Penelitian



Risnawati
NIM. 1401291112

Mengetahui,

Kepala MI TPI Keramat Banjarmasin



Maslan, S.Pd.

NIP 196605132003121002

Lampiran XI. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Nama Sekolah : MI TPI Keramat
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : IV A / II
 Pertemuan ke- : 2 (dua) kelas eksperimen
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 x pertemuan)

I. Standar Kompetensi

1. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun anak.

J. Kompetensi Dasar

Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan lain-lain).

K. Indikator

- Membuat karangan narasi berdasarkan tema yang ditentukan.
- Membuat karangan narasi dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah siswa mempelajari tentang menyusun karangan, diharapkan siswa dapat membuat karangan narasi berdasarkan tema yang ditentukan dengan baik dan benar.
2. Setelah siswa mempelajari tentang menyusun karangan, diharapkan siswa dapat membuat karangan narasi dengan memperhatikan penggunaan ejaan dengan baik dan benar.

B. Materi pokok pembelajaran

1. Tanda titik (.) di antaranya digunakan untuk:
 - a. Mengakhiri kalimat yang bukan pertanyaan dan seruan.
Contoh:
Ibunya tinggal di Jakarta.
 - b. Memisahkan angka jam, menit, dan detik.
Contoh:
Pukul 1.30.45 (pukul 1 lewat 30 menit 45 detik)
 - c. Memisahkan bilangan ribuan dan kelipatannya.
Contoh:
Paman memelihara 1.500 ekor itik.
2. Tanda koma (,) digunakan untuk:
 - a. Memisahkan unsur-unsur dalam satu perincian.
Contoh:
Adik membeli buku, pensil, rautan, dan penggaris.
 - b. Memisahkan kata o, ya, wah, aduh, kasian dari kata yang lain dalam kalimat.
Contoh:
Kasihan, kucing itu tersesat!
 - c. Memisahkan dua kalimat yang setara yang didahului kata tetapi atau melainkan.
Contoh:
Itu bukan kakakku, melainkan kakak Antoni.

C. Nilai karakter siswa yang diharapkan

1. Teliti
2. Kerjasama
3. Kreatif

D. Metode dan Strategi Pembelajaran

Pendekatan : kontekstual

Metode pembelajaran : ceramah, tanya jawab,
dan penugasan.

Strategi : ekspositori

E. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
	Kegiatan awal : - Guru mengucapkan salam dan menayakan kabar. - Guru dan peserta didik membaca do'a bersama dengan meminta kepada salah satu perwakilan peserta didik. - Guru mengecek kehadiran peserta didik. - Guru menyiapkan kondisi peserta didik. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.	10 menit
	Kegiatan inti : a. Eksplorasi - Guru menyajikan materi tentang “penggunaan ejaan dalam menyusun karangan” dengan menggunakan media gambar berkata kunci. - Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru mengenai “penggunaan ejaan dalam menyusun karangan”. - Guru mencatat materi penggunaan ejaan. - Peserta didik menulis materi yang ada dipapan tulis dalam buku catatan masing-masing. - Guru meminta semua peserta didik untuk membaca materi penggunaan ejaan yang ada dipapan tulis. - Guru bertanya jawab kepada siswa tentang “menyusun karangan menggunakan ejaan yang baik dan benar”. b. Elaborasi - Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok. - Guru membagikan lembar kerja kepada peserta didik dengan	30 menit 15 menit

	menggunakan gambar berkata kunci untuk menulis karangan secara berkelompok. 15. Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan guru. c. Konfirmasi 4. Guru memberikan umpan balik atau penguatan terhadap pekerjaan yang dilakukan peserta didik.	5 menit
	Kegiatan akhir : m. Guru dan peserta didik bersama merangkum dan menyimpulkan materi tentang “menyusun karangan menggunakan ejaan baik dan benar”. n. Guru meminta peserta didik merapikan alat tulis dan berdoa. o. Guru bersama-sama peserta didik mengucapkan <i>Hamdallah</i> dan bersiap untuk pulang.	10 menit

F. Media pembelajaran:

9. Papan Tulis
10. Spidol/ kapur tulis
11. Buku Bahasa Indonesia kelas 4
12. Gambar berkata kunci

G. Sumber belajar:

3. Buku LKS Bahasa Indonesia kelas 4 untuk SD/MI

H. Penilaian

Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
Tes tertulis	Essay	Susunlah sebuah karangan berdasarkan gambar berkata kunci yang telah disediakan!

- **Aspek yang dinilai**

- 1) Siswa mengerjakan tugas/latihan dalam bentuk essay

- **Tafsiran Skor**

- 1) Jawaban salah
- 2) Jawaban benar

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jawaban benar} \times 100}{\text{Nilai maksimal}}$$

Nilai maksimal

- **Kriteria Nilai**

- | | | |
|---|----------|---------------|
| A | = 80-100 | : Baik Sekali |
| B | = 70-79 | : Baik |
| C | = 60-69 | : Cukup |
| D | = < 60 | : Kurang |

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran



Hasimin, S.Ag
NIP

Banjarmasin, Maret 2018

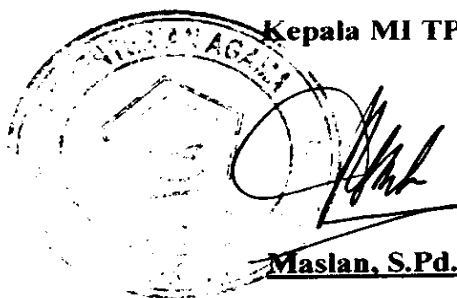
Mahasiswa Penelitian



Risnawati
NIM. 1401291112

Mengetahui,

Kepala MI TPI Keramat Banjarmasin



Maslan, S.Pd.

NIP 196605132003121002

Lampiran XII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3 Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Nama Sekolah : MI TPI Keramat
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : IV A / II
Pertemuan ke- : 3 (tiga) kelas eksperimen
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 x pertemuan)

I. Standar Kompetensi

1. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun anak.

J. Kompetensi Dasar

Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan lain-lain).

K. Indikator

- Membuat karangan narasi berdasarkan tema yang ditentukan.
- Membuat karangan narasi dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah siswa mempelajari tentang menyusun karangan, diharapkan siswa dapat membuat karangan narasi berdasarkan tema yang ditentukan dengan baik dan benar.
2. Setelah siswa mempelajari tentang menyusun karangan, diharapkan siswa dapat membuat karangan narasi dengan memperhatikan penggunaan ejaan dengan baik dan benar.

B. Materi Pokok Pembelajaran

Menyusun karangan dapat dilakukan dengan menyusun kerangkanya terlebih dahulu. Kerangka karangan disusun berdasarkan topik. Topik dapat diperoleh dari pengamatan, pengalaman, khayalan, dan pendapat.

Berdasarkan susunan atau cara penyajiannya, karangan dapat dibedakan menjadi karangan narasi, deskripsi, eksposisi, argumentasi dan persuasi.

1. Karangan Narasi

Karangan narasi adalah karangan yang menceritakan suatu kejadian atau peristiwa secara runtut atau sesuai dengan urutan waktu. Karangan narasi memiliki tokoh, alur dan latar.

2. Karangan Deskripsi

Karangan deskripsi adalah karangan yang berisi gambaran tentang tempat, benda, orang, binatang, tumbuhan, atau hal lainnya secara rinci. Pembaca seolah-olah melihat, mendengar, atau merasakan langsung benda yang digambarkan tersebut.

3. Karangan Eksposisi

Karangan eksposisi adalah karangan yang memaparkan suatu peristiwa, proses, atau masalah dengan disertai fakta-fakta atau keterangan sejelas-jelasnya. Namun, keterangan ini tidak bertujuan mengajak atau mendesak pembaca agar menerima atau mengikuti apa yang digambarkan penulis.

4. Karangan Argumentasi

Karangan argumentasi adalah karangan yang mengungkapkan ide, gagasan, atau pendapat penulis dengan disertai bukti dan fakta. Tujuannya untuk meyakinkan pembaca bahwa apa yang diungkapkan penulis benar-benar terjadi atau ada.

5. Karangan Persuasi

Karangan persuasi adalah karangan yang berisi ajakan, bujukan, imbauan, atau anjuran. Karangan ini bertujuan memengaruhi pembaca untuk berbuat sesuatu.

C. Nilai karakter siswa yang diharapkan

7. Teliti
8. Kerjasama
9. Kreatif

D. Metode dan Strategi Pembelajaran

Pendekatan : kontekstual
 Metode pembelajaran : ceramah, tanya jawab, dan penugasan.
 Strategi : ekspositori

E. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	Kegiatan awal : 1. Guru mengucapkan salam dan menayakan kabar. 2. Guru dan peserta didik membaca do'a bersama dengan meminta kepada salah satu perwakilan peserta didik. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 4. Guru menyiapkan kondisi peserta didik. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.	10 menit
	Kegiatan inti : a. Eksplorasi 1. Guru menyajikan materi tentang “macam-macam karangan”. 2. Guru menyajikan materi tentang menulis karangan narasi. 3. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru mengenai	30 menit

	“macam-macam karangan dan menulis karangan narasi”. 4. Guru mencatat materi macam-macam karangan dan menulis karangan narasi. 5. Peserta didik menulis materi yang ada dipapan tulis dalam buku catatan masing-masing. 6. Guru meminta semua peserta didik untuk membaca macam-macam karangan dan menulis karangan narasi yang ada dipapan tulis. 7. Guru bertanya jawab kepada siswa tentang “macam-macam karangan dan menulis karangan narasi”. b. Elaborasi 1. Guru memberikan contoh tentang menulis karangan narasi menggunakan media gambar berkata kunci. 2. Guru membagi peserta didik berkelompok-kelompok dan memberikan tugas menyusun sebuah karangan. 3. Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan guru. c. Konfirmasi 1. Guru memberikan umpan balik atau penguatan terhadap pekerjaan yang dilakukan peserta didik.	15 menit 5 menit
	Kegiatan akhir : p. Guru dan peserta didik bersama merangkum dan menyimpulkan materi tentang “menyusun karangan narasi menggunakan ejaan baik dan benar”. q. Guru meminta peserta didik merapikan alat tulis dan berdoa. r. Guru bersama-sama peserta didik mengucapkan <i>Hamdallah</i> dan bersiap untuk pulang.	10 menit

F. Media pembelajaran:

13. Papan Tulis
14. Spidol/ kapur tulis
15. Buku Bahasa Indonesia kelas 4

16. Gambar berkata kunci

G. Sumber belajar:

4. Buku LKS Bahasa Indonesia kelas 4 untuk SD/MI

H. Penilaian

Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
Tes tertulis	Essay	Buatlah sebuah karangan narasi pendek berdasarkan tema dan gambar yang disajikan!

- **Aspek yang dinilai**

- 1) Siswa mengerjakan tugas/latihan dalam bentuk essay

- **Tafsiran Skor**

- 1) Jawaban salah
- 2) Jawaban benar

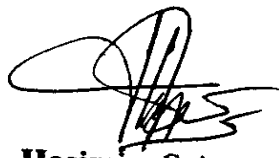
$$\text{Nilai} = \frac{\text{jawaban benar} \times 100}{\text{Nilai maksimal}}$$

Nilai maksimal

- **Kriteria Nilai**

A	= 80-100	: Baik Sekali
B	= 70-79	: Baik
C	= 60-69	: Cukup
D	= < 60	: Kurang

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran



Hasimin, S.Ag
NIP

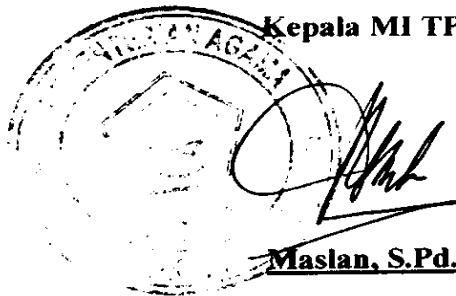
Banjarmasin, Maret 2018
Mahasiswa Penelitian



Risnawati
NIM. 1401291112

Mengetahui,

Kepala MI TPI Keramat Banjarmasin



Maslan, S.Pd.

NIP 196605132003121002

Lampiran XIII Hasil Karangan peserta didik

LEMBAR JAWABAN PRETEST BAHASA INDONESIA MENULIS KARANGAN NARASI KELAS EKSPERIMEN

NAMA : Nadjia Mutha
KELAS : IV A Lempah A
JUDUL : Liburan ke banjar baru

Pada suatu hari saya libur ke bjb pada saat itu aku pergi bersama ayah, ibu, kakak, dan adik saya melihat pemandangan yg indah dan waktu itu aku melihat Pesawat terbang dan aku melihat toko-toko yg baik dan bagus dan aku melihat mobil-mobil yg indah dan bagus pada saat itu saya mampir ke gian setelah pulang ke gian aku ceritakan kepada nenek, tante, dan om aku.

LEMBAR PENILAIAN PRETEST MENULIS KARANGAN NARASI BAHASA INDONESIA KELAS EKSPERIMEN

Nama:

Kelas:

NO	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Kesesuaian judul dengan isi	✓			
2	Kesesuaian judul dengan tema	✓			
3	Rangkaian peristiwa menurut waktu				✓
4	Deskripsi tokoh utama				✓
5	Penggunaan huruf besar				✓
6	Penggunaan tanda titik				✓
7	Penggunaan tanda koma				✓
8	Kerapian tulisan				✓
Jumlah					

Keterangan:

Skor maksimal : 32

Rumus Penilaian : $\frac{\text{skor Penilaian}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Hasil : $\frac{14}{32} \times 100 = 44$

LEMBAR JAWABAN POSTTEST BAHASA INDONESIA
MENULIS KARANGAN NARASI
KELAS EKSPERIMEN

NAMA : Aranda Raudhah Nur Habibah

KELAS : WA

JUDUL : Liburan ke Pantai Angsana

..... Saya, keluarga, dan Para teman

Al. Khwan bapak saya pergi ke Pantai

Angsana. Kami semua memakai bis, aking

saya duduk di depan bersama temannya,

saya dengan ibu, dan ayah saya dengan

teman-temannya di belakang saya. Setelah

mereka telah berkumpul dan duduk di

bis, maka kami semua akan

berangkat menuju pantai angdana kami

pergi pada malam hari. Kira-kira

pukul 09.00 kami semua pergi. Kami

semua berjalan-jalan sambil melihat

bintang, bulan, dan mendengarkan lagu

di malam hari. Setelah itu saya, ibu, dan

aking saya tertidur di bis selama

beberapa jam. Pada pukul 02.00 aku

LEMBAR PENILAIAN POSTTEST
MENULIS KARANGAN NARASI BAHASA INDONESIA
KELAS EKSPERIMEN

Nama:

Kelas:

NO	Aspek yang dinilai	Skor				Keterangan
		4	3	2	1	
1	Kesesuaian judul dengan isi	✓				
2	Kesesuaian judul dengan tema	✓				
3	Rangkaian peristiwa menurut waktu		✓			
4	Deskripsi tokoh utama			✓		
5	Penggunaan huruf besar			✓		
6	Penggunaan tanda titik	✓				
7	Penggunaan tanda koma	✓				
8	Kerapian tulisan	✓				
Jumlah						

Keterangan :

Skor maksimal : 32

Rumus Penilaian : $\frac{\text{skor Penilaian}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Hasil : $\frac{27}{32} \times 100 = 84$

LEMBAR JAWABAN POSTTEST BAHASA INDONESIA
MENULIS KARANGAN NARASI
KELAS EKSPERIMEN

NAMA : Mukarramah

KELAS : 4A. 3

JUDUL : Ke Pantai

Pada hari Sabtu, ayah dan ibu Merencanakan Pergi ke Pantai untuk itu ayah dan ibu Memerlukan persiapan untuk Pergi, dan aku pun bilang kepada ibu aku libur dari Senin-Rabu. ayah dan ibu pun ikut senang, akhirnya kesukaan kami ayah, ayah, dan ibu Pergi jam 6. Pagi agar kita ayah-sampai tidak kesedihan, aku pun sampai jam 9 Pagi. ibu menaruhku ganti baju untuk bermain, setelah selesai ganti baju ibu menyuruhku makan setelah bekrata makan, ayah, ibu, dan aku bermain bersama. karena waktunya sudah sangat siang ayah dan ibu ~~Pergi~~ Mandi untuk jalan-jalan berwisata di Pantai ada ~~tant~~ kudu, aku pun naik akan tetapi aku sangat takut akhirnya setelah beberapa jam aku pun pulang kerumah.

LEMBAR PENILAIAN POSTTEST
MENULIS KARANGAN NARASI BAHASA INDONESIA
KELAS EKSPERIMEN

Nama:

Kelas:

NO	Aspek yang dinilai	Skor				Keterangan
		4	3	2	1	
1	Kesesuaian judul dengan isi	✓				
2	Kesesuaian judul dengan tema	✓				
3	Rangkaian peristiwa menurut waktu		✓			
4	Deskripsi tokoh utama			✓		
5	Penggunaan huruf besar				✓	
6	Penggunaan tanda titik		✓			
7	Penggunaan tanda koma		✓			
8	Kerapian tulisan	✓				
Jumlah						

Keterangan :

Skor maksimal : 32

Rumus Penilaian : $\frac{\text{skor Penilaian}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Hasil : $\frac{24}{32} \times 100 = 75$

LEMBAR JAWABAN POSTTEST BAHASA INDONESIA
MENULIS KARANGAN NARASI
KELAS EKSPERIMEN

NAMA : Najla mutia
KELAS : IV A (empat) A
JUDUL : sekolah
Saat itu aku pergi ke Sekolah, dan pada
saat itu aku dan kakak aku ke
ke Sekolah ku, pada saat itu aku
sebelum sekolah aku diteman put
samiq ibu ku, lalu aku pergi kerumah,
setelah sampi dirumah aku keboh
fas, dan kateh sapatu, dan berganti
pakaiannya, setelah berganti pakaian,
aku sarapan siang, setelah sarapan
siang aku aku salat zuhur, setelah
salat zuhur aku tidur, dan aku
bangun tidur, setelah bangun tidur
aku dengar orang bang setelah
mendengar orang bang aku langsung,
beru u aku dan aku salat ashar,
setelah salat ashar aku bermain
bersama teman-teman kakak

LEMBAR PENILAIAN POSTTEST
MENULIS KARANGAN NARASI BAHASA INDONESIA
KELAS EKSPERIMEN

Nama:

Kelas:

NO	Aspek yang dinilai	Skor				Keterangan
		4	3	2	1	
1	Kesesuaian judul dengan isi	✓				
2	Kesesuaian judul dengan tema				✓	
3	Rangkaian peristiwa menurut waktu			✓		
4	Deskripsi tokoh utama			✓		
5	Penggunaan huruf besar			✓		
6	Penggunaan tanda titik		✓			
7	Penggunaan tanda koma		✓			
8	Kerapian tulisan			✓		
Jumlah						

Keterangan :

Skor maksimal : 32

Rumus Penilaian : $\frac{\text{Skor Penilaian}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Hasil : $\frac{19}{32} \times 100 = 59$

LEMBAR JAWABAN POSTTEST BAHASA INDONESIA
MENULIS KARANGAN NARASI
KELAS EKSPERIMEN

NAMA : Nasya Ramadhani
KELAS : IVA ^
JUDUL : Liburan ke Pantai
Pada Hari ~~Sabtu~~ Sabtu, Saya bakal liburan
ke Pantai, Saya dan keluarga saya bakal liburan
Main Air. HeHeHe, dan Saya Merasakan Pasir
yg Sangat Panas, Tapi. Sayang Saya bertemu
dengan Teman saya yg bernama Mukarromah,
Setiap Merasakan Air Pantai rasanya asin
^, Saya dan Teman saya bakal Main air
^, Sangat Seru ya.

LEMBAR PENILAIAN POSTTEST
MENULIS KARANGAN NARASI BAHASA INDONESIA
KELAS EKSPERIMEN

Nama:

Kelas:

NO	Aspek yang dinilai	Skor				Keterangan
		4	3	2	1	
1	Kesesuaian judul dengan isi	✓				
2	Kesesuaian judul dengan tema	✓				
3	Rangkaian peristiwa menurut waktu		✓			
4	Deskripsi tokoh utama		✓			
5	Penggunaan huruf besar				✓	
6	Penggunaan tanda titik	✓				
7	Penggunaan tanda koma	✓				
8	Kerapian tulisan	✓				
Jumlah						

Keterangan :

Skor maksimal : 32

Rumus Penilaian : $\frac{\text{skor Penilaian}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Hasil : $\frac{27}{32} \times 100 = 84$

Lampiran XIV Tabel Skor *Pretest* Siswa Kelas Eksperimen

No.	Nama Siswa	Skor <i>Pretest</i>	Nilai <i>Pretest</i>
1	A. Ibnu Abizar	12	38
2	A. Roofi Hamdani	15	47
3	A. Maulana	13	41
4	A. Sayuti	10	31
5	Alya Azkiya	13	41
6	Amelia Salsabila	16	50
7	Amanda Raudah	19	59
8	Ardelia Salsabila	16	50
9	Fatimah Mutmainah	16	50
10	Giyan Denis Aulia	15	47
11	Gusti Farzia Ahmad	13	41
12	Khairil Wafa	14	44
13	M. Abdul Fathir H	15	47
14	M. Aisy Nauval A.Z.	10	31
15	M. Ali Faldy	16	50
16	M. Arya Ramadhan	14	44
17	M. Fadhil Murabby	11	34
18	M. Haikal Anwar	14	44
19	M. Raihan	13	41
20	M. Ridha	13	41
21	M. Syahreza	14	44
22	Mardatul Hayati	16	50
23	Mukarramah	16	50
24	Najla Mutia	14	44
25	Nayla Ramadhani	15	47
26	Raisya Maulana	14	44
27	Sayyid M. Fauzi	11	34
28	Yasmin Syifa Rahmah	0	0
29	Yeni As Syifa	12	38
30	Yulian Radeza	14	44
<i>x</i>			42.2

Lampiran XV Tabel Skor *Pretest* Siswa Kelas Kontrol

No.	Nama Siswa	Skor <i>Pretest</i>	Nilai <i>Pretest</i>
1	A. Baihaqi	14	44
2	A. Habibi	16	50
3	A. Rayhan	14	44
4	A. Royan Faqih A.	18	56
5	Alliany Zahratusifa	14	44
6	Anita Aprianti	19	59
7	Bimo Febian	17	53
8	Ghina Muthia	18	56
9	Helma Nayla Sita	17	53
10	Jihan Al Faya	15	47
11	M. Alvaro Riyanto	11	34
12	M. Aqib Hasani	10	31
13	M. Arsyad	13	41
14	M. Haikal	18	56
15	M. Ihsanul Fadli	13	41
16	M. Izzat Ihsan	7	22
17	M. Lukman Hakim	16	50
18	M. Nadzar Ihsan	10	31
19	M. Naufal	14	44
20	M. Rizki Farel	9	28
21	M. Rofiq Hariri	0	0
22	Mahliani	18	56
23	Nadia Hasifa	21	66
24	Nur Eliva Bariza	18	56
25	Nur Zahra	16	50
26	Rima Nur Atiqah	16	50
27	Shonia Amalia	10	31
28	Syarifah Khadijah	19	59
29	Yusfiansyah	13	41
30	Zahra Abidah	9	28
$\bar{x}$			44.03

Lampiran XVI Tabel Skor *Posttest* Siswa Kelas Eksperimen

No.	Nama Siswa	Skor <i>Posttest</i>	Nilai <i>Posttest</i>
1	A. Ibnu Abizar	20	63
2	A. Roofi Hamdani	23	72
3	A. Maulana	25	78
4	A. Sayuti	20	63
5	Alya Azkiya	14	44
6	Amelia Salsabila	24	75
7	Amanda Raudah	27	84
8	Ardelia Salsabila	23	72
9	Fatimah Mutmainah	24	75
10	Giyan Denis Aulia	23	72
11	Gusti Farzia Ahmad	23	72
12	Khairil Wafa	20	63
13	M. Abdul Fathir H	18	56
14	M. Aisy Nauval A.Z.	21	66
15	M. Ali Faldy	23	72
16	M. Arya Ramadhan	20	63
17	M. Fadhil Murabby	19	59
18	M. Haikal Anwar	18	56
19	M. Raihan	28	89
20	M. Ridha	23	72
21	M. Syahreza	17	53
22	Mardatul Hayati	21	66
23	Mukarramah	24	75
24	Najla Mutia	19	59
25	Nayla Ramadhani	27	84
26	Raisya Maulana	23	72
27	Sayyid M. Fauzi	8	25
28	Yasmin Syifa Rahmah	20	63
29	Yeni As Syifa	21	66
30	Yulian Radeza	19	59
<i>x</i>			66.27

Lampiran XVII Tabel Skor *Posttest* Siswa Kelas Kontrol

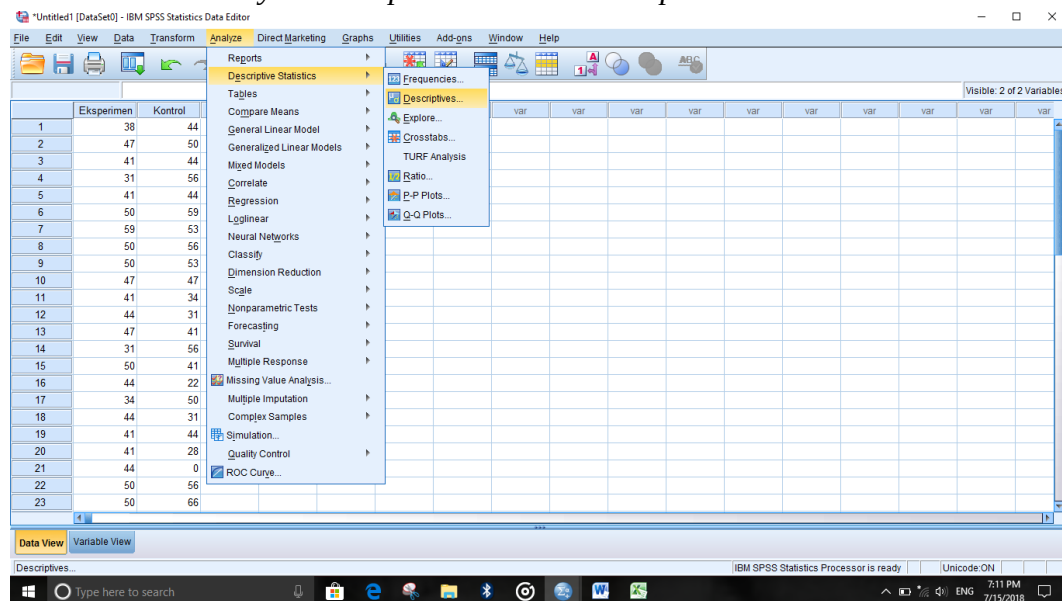
No.	Nama Siswa	Skor <i>Posttest</i>	Nilai <i>Posttest</i>
1	A. Baihaqi	16	50
2	A. Habibi	15	47
3	A. Rayhan	17	53
4	A. Royan Faqih A.	21	66
5	Alliany Zahratusifa	16	50
6	Anita Aprianti	19	59
7	Bimo Febian	17	53
8	Ghina Muthia	20	63
9	Helma Nayla Sita	19	59
10	Jihan Al Faya	18	56
11	M. Alvaro Riyanto	18	56
12	M. Aqib Hasani	14	44
13	M. Arsyad	20	63
14	M. Haikal	0	0
15	M. Ihsanul Fadli	15	47
16	M. Izzat Ihsan	18	56
17	M. Lukman Hakim	18	56
18	M. Nadzar Ihsan	16	50
19	M. Naufal	17	53
20	M. Rizki Farel	12	38
21	M. Rofiq Hariri	18	56
22	Mahliani	19	59
23	Nadia Hasifa	19	59
24	Nur Eliva Bariza	23	72
25	Nur Zahra	18	56
26	Rima Nur Atiqah	19	59
27	Shonia Amalia	16	50
28	Syarifah Khadijah	20	63
29	Yusfiansyah	17	53
30	Zahra Abidah	22	69
$\bar{x}$			53,83

Lampiran XVIII

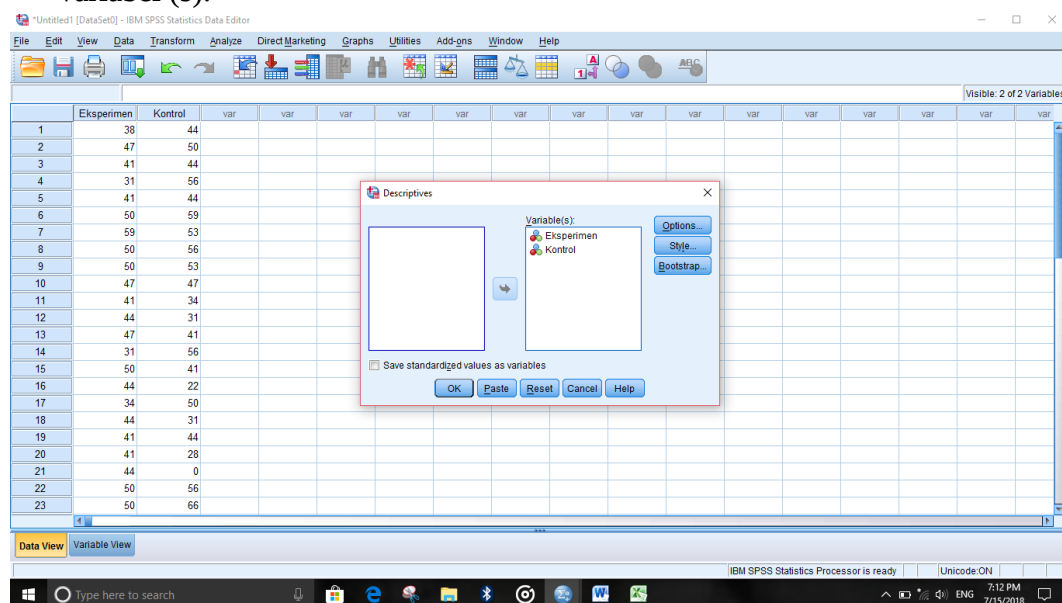
PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANS *PRETEST* PESERTA DIDIK KELAS IV A (EKSPERIMEN) DAN KELAS IV B (KONTROL)

Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

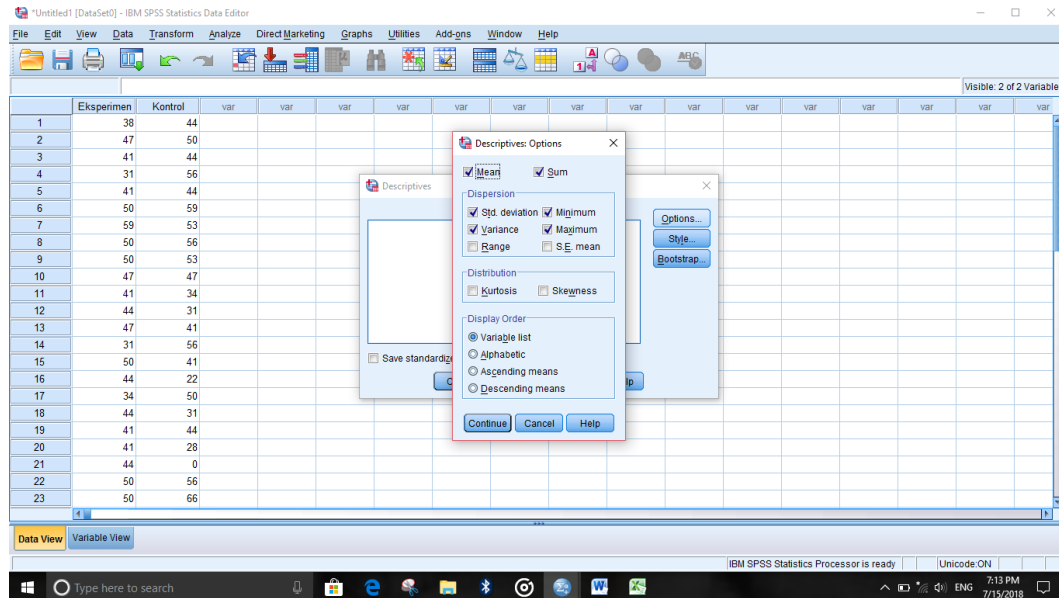
1. Klik menu *analyze-descriptive statistics-descriptive*.



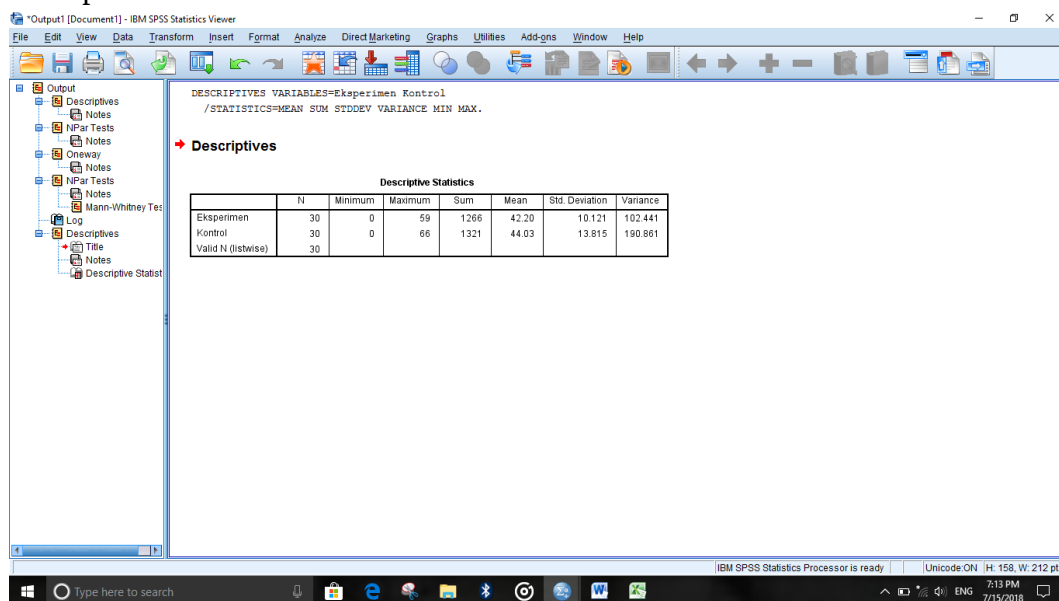
2. Akan muncul kotak dialog *descriptives*. Pindahkan variabel Y dan X ke kotak variabel (s).



3. Klik *options*-centang *mean*, *sum*, *minimum*, *maximum*, standar deviasi, dan *varians*. Setelah itu klik *continue*, lalu *ok*.



4. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.



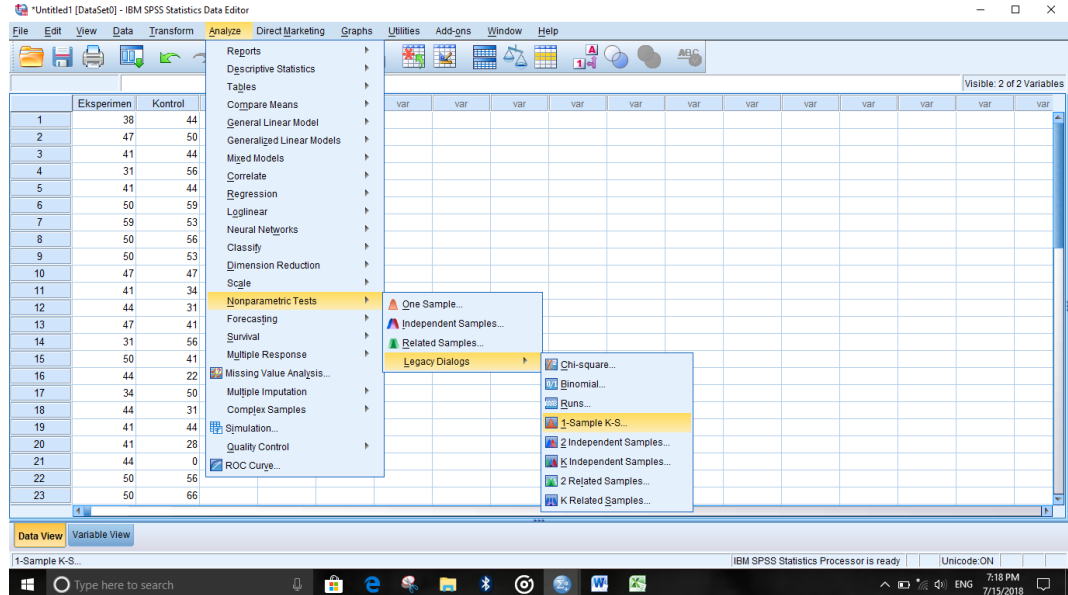
Tabel berikut adalah hasil dari perhitungan rata, standar deviasi, dan varians dari nilai *Pretest* peserta didik kelas eksperimen dan kontrol.

Descriptive Statistics							
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Eksperimen	30	0	59	1266	42.20	10.121	102.441
Kontrol	30	0	66	1321	44.03	13.815	190.861
Valid N (listwise)	30						

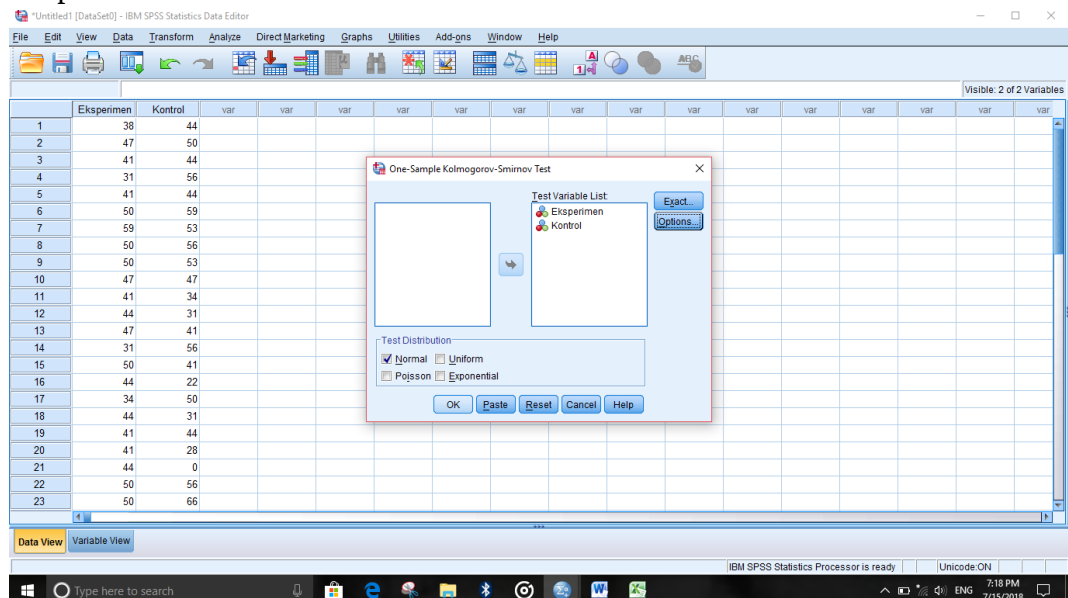
Lampiran XIX

PERHITUNGAN UJI NORMALITAS *PRETEST* SISWA KELAS IV A (EKSPERIMEN) DAN KELAS IV B (KONTROL)

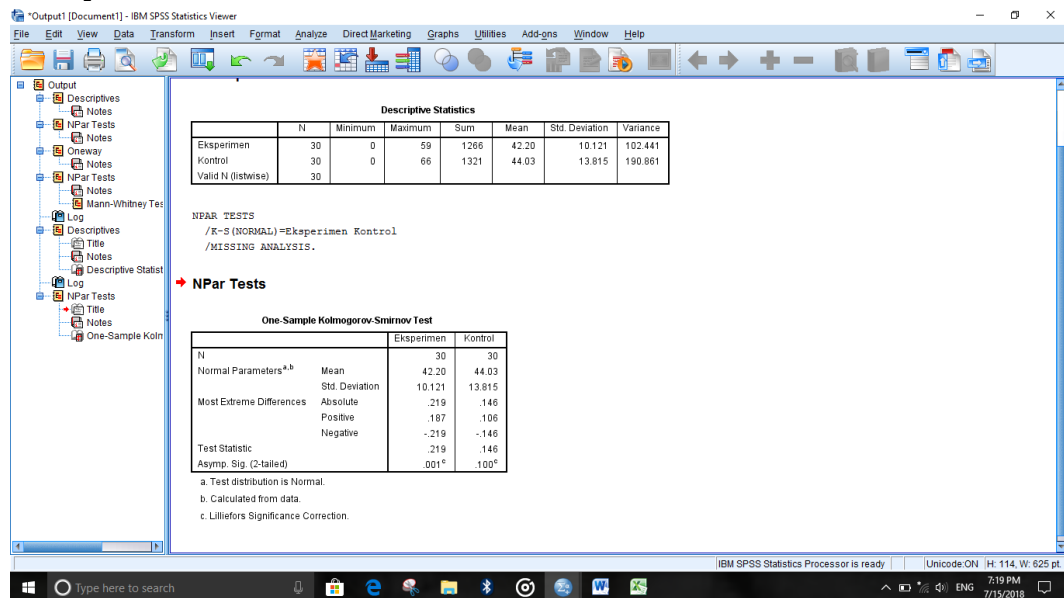
1. Klik menu *analyze-nonparametric tests-legacy dialogs- 1-Sample K-S*



2. Masukkan variabel ke kotak *test variable list*. Aktifkan pilihan *normal* pada *test distribution*. Lalu Klik *ok*.



3. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.



Berdasarkan perhitungan di atas maka diperoleh:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

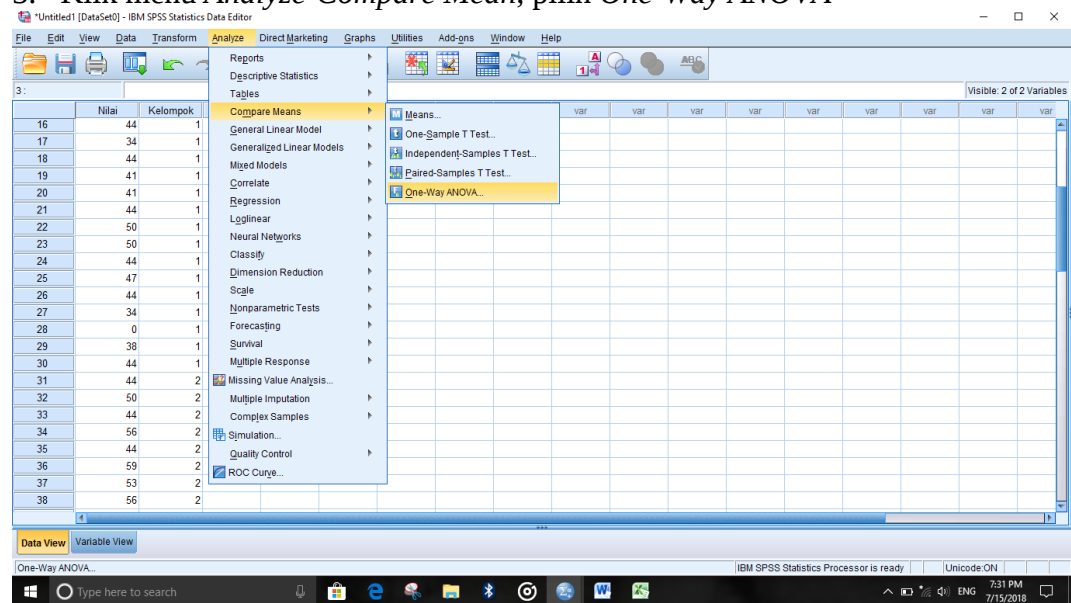
		Eksperimen	Kontrol
N		30	30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	42.20	44.03
	Std. Deviation	10.121	13.815
Most Extreme Differences	Absolute	.219	.146
	Positive	.187	.106
	Negative	-.219	-.146
Test Statistic		.219	.146
Asymp. Sig. (2-tailed)		.001 ^c	.100 ^c

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

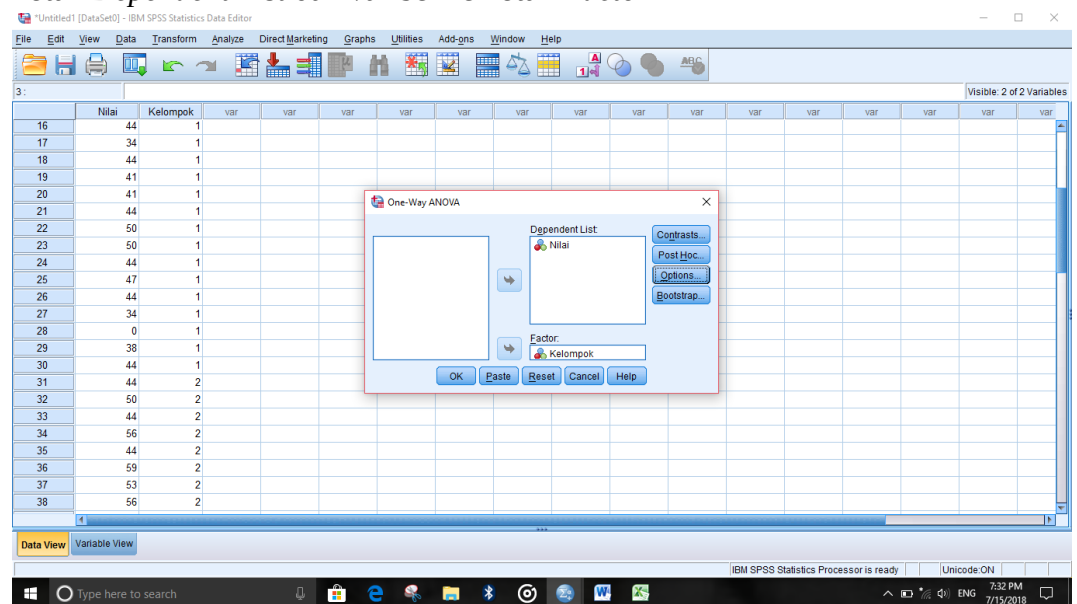
Oleh karena nilai *asymptotic significant value* dengan uji *kolmogrov-smirnov* kelas IV A (Kelas Eksperimen) 0.001 dan kelas IV B (Kelas Kontrol) 0.100. Karena $0.001 \leq 0.05$, artinya data *pretest* di kelas eksperimen berdistribusi **tidak normal** dan $0.100 > 0.05$, artinya data *Pretest* di kelas kontrol berdistribusi **normal**.

[illegible]

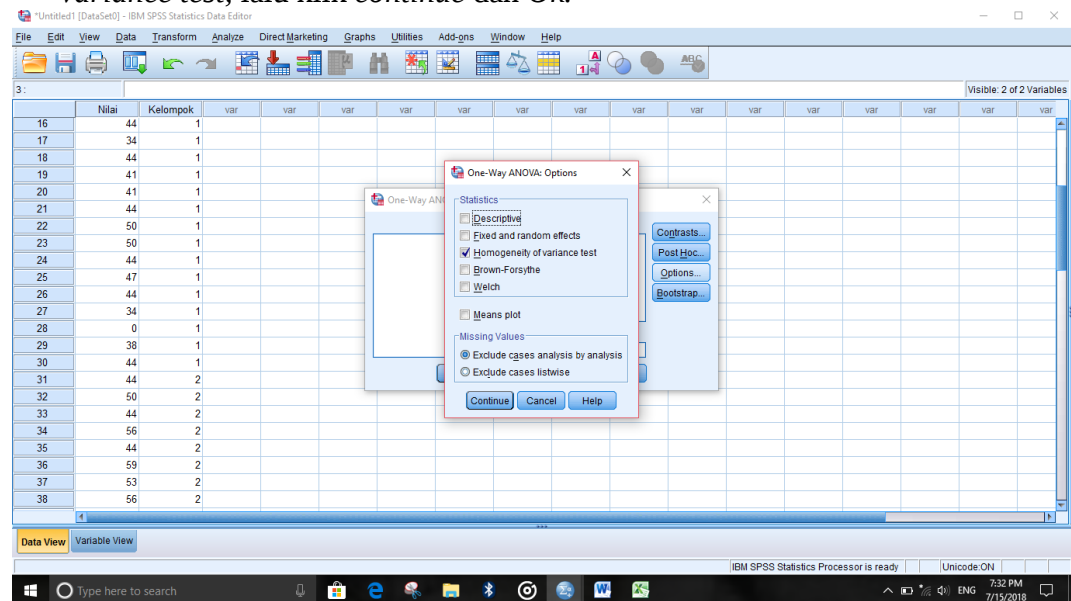
3. Klik menu *Analyze-Compare Mean*, pilih *One-Way ANOVA*



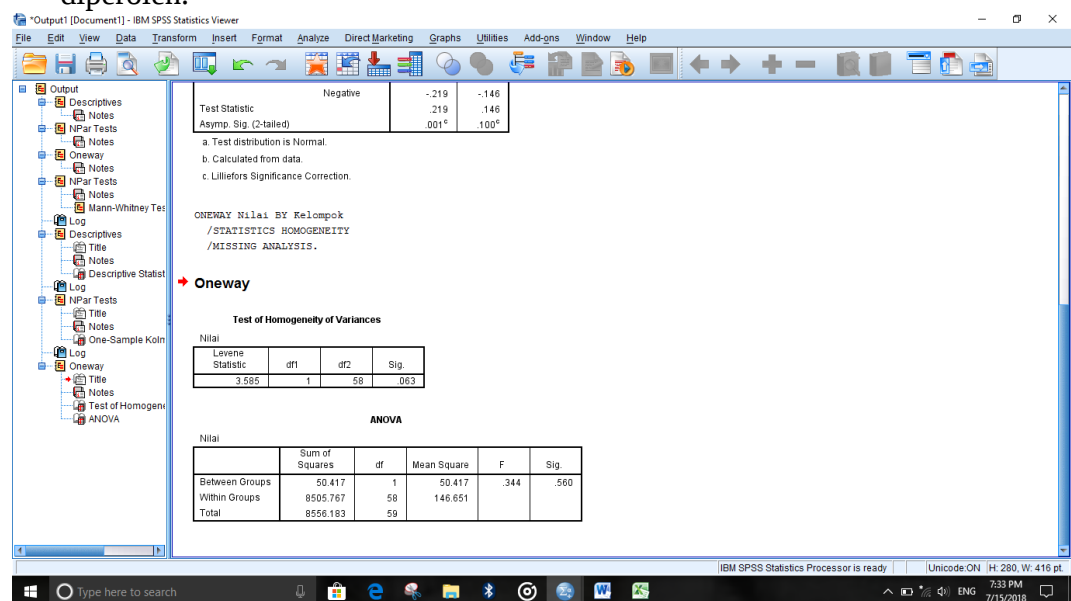
4. Setelah muncul kotak dialog *One-Way ANOVA*. Masukkan variabel ke kotak *Dependent List* dan variabel ke kotak *Factor*



5. Klik *Options*-tambahkan tanda centang pada kotak *Homogeneity of variance test*, lalu klik *continue* dan *Ok*.



6. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.



Setelah dilakukan langkah-langkah uji *levене statistic*, maka diperoleh:

Test of Homogeneity of Variances			
Nilai			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.585	1	58	.063

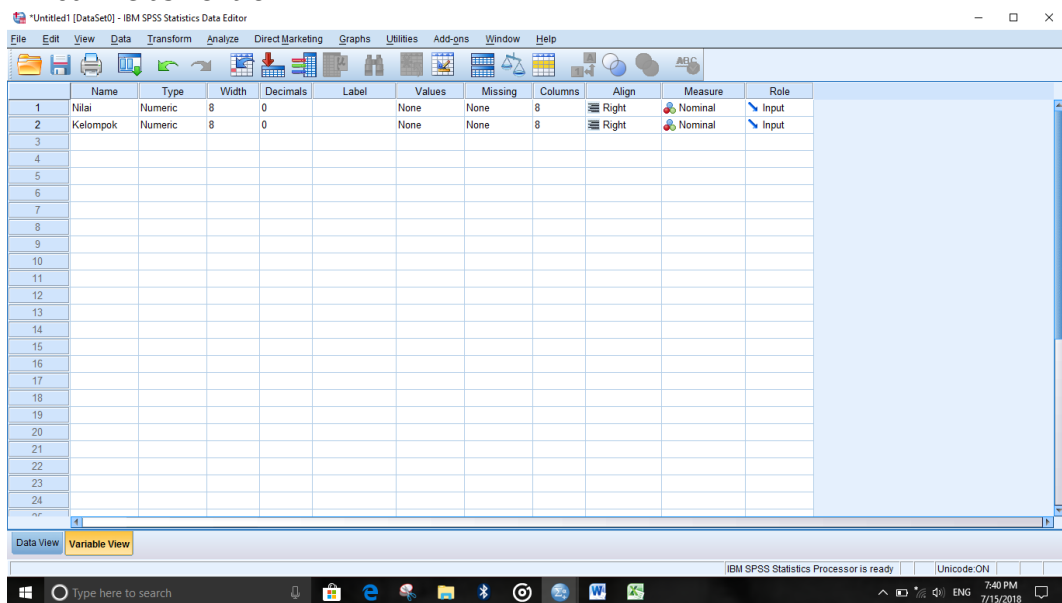
Tabel di atas menunjukkan uji homogenitas dengan menggunakan uji *levене statistic*. Nilai signifikansi data adalah $0.063 > 0.05$ yang berarti data **homogen**.

Lampiran XXI

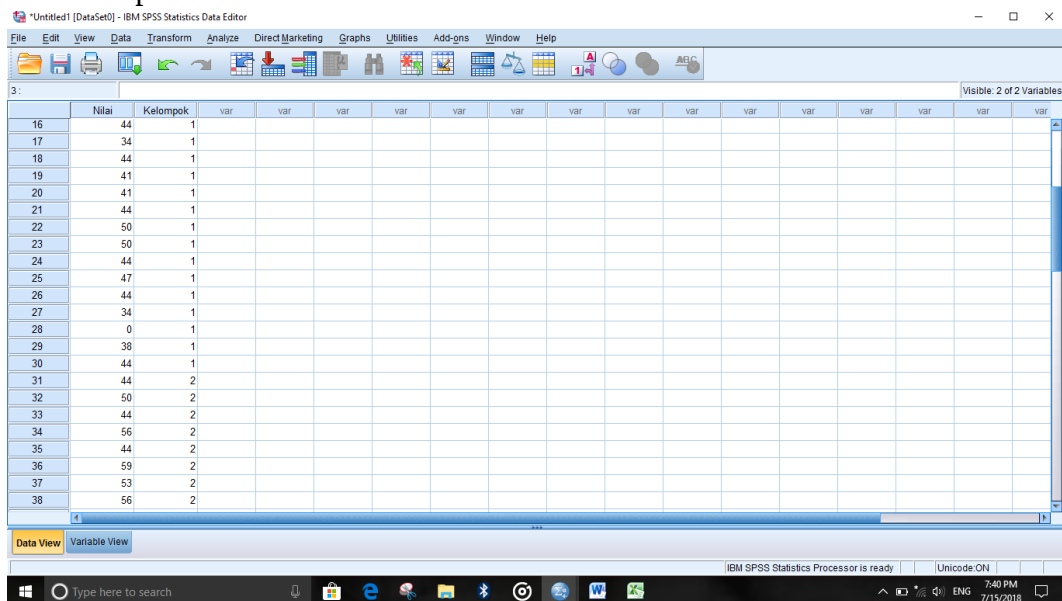
PERHITUNGAN UJI U *PRETEST* PESERTA DIDIK KELAS IV A (EKSPERIMEN) DAN KELAS IV B (KONTROL)

Karena ada data yang tidak berdistribusi normal, maka digunakan uji *mann-whitney* (uji U). Langkah-langkah analisis uji *mann-whitney* (uji U) menggunakan SPSS versi 22 seperti berikut.

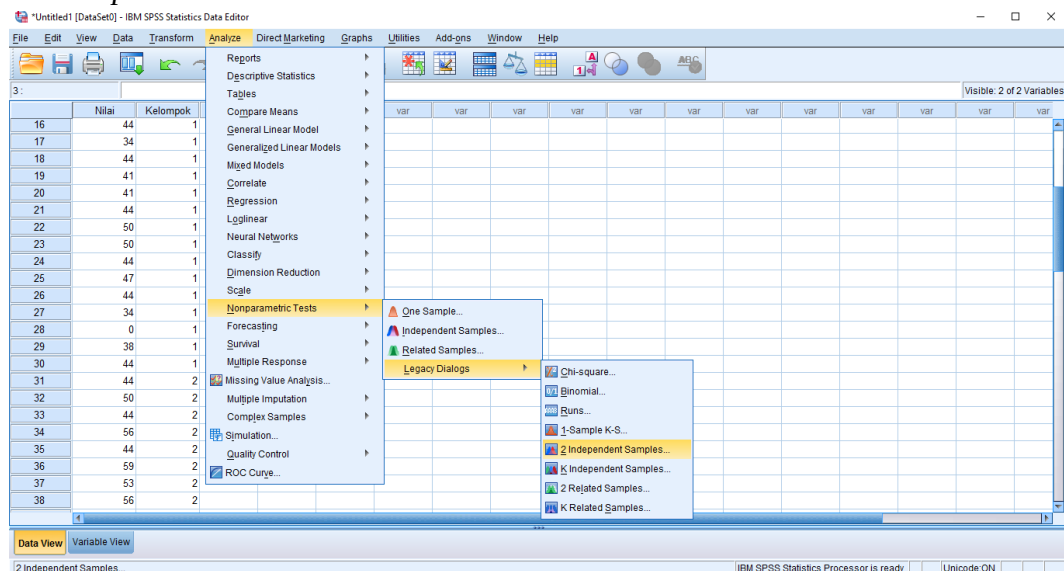
1. Masukkan nilai dan kelompok siswa pada *variable view* kelas eksperimen dan kelas kontrol



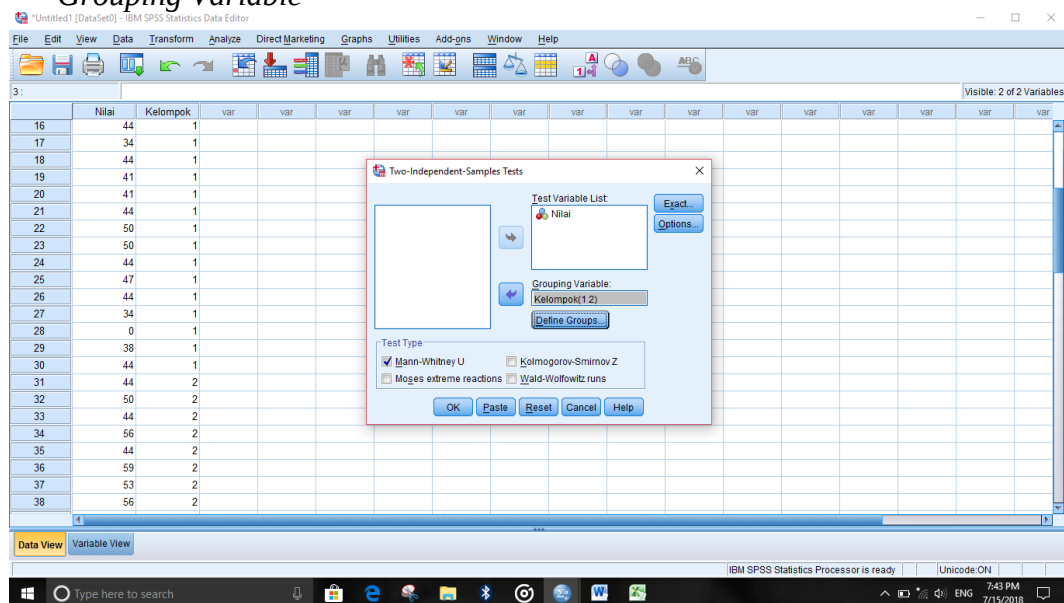
2. Isi data view dimana kelas eksperimen kelompok 1 dan kelas kontrol kelompok 2



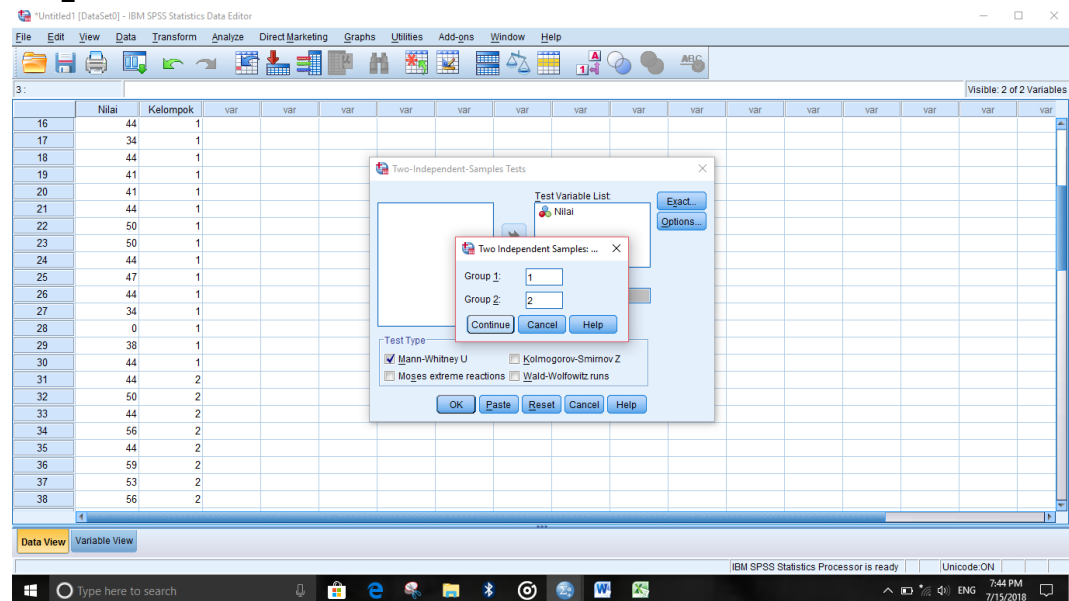
3. Pilih *Analyze-Nonparametric-Test-Legacy Dialogs*, lalu *2-Independent Sample*



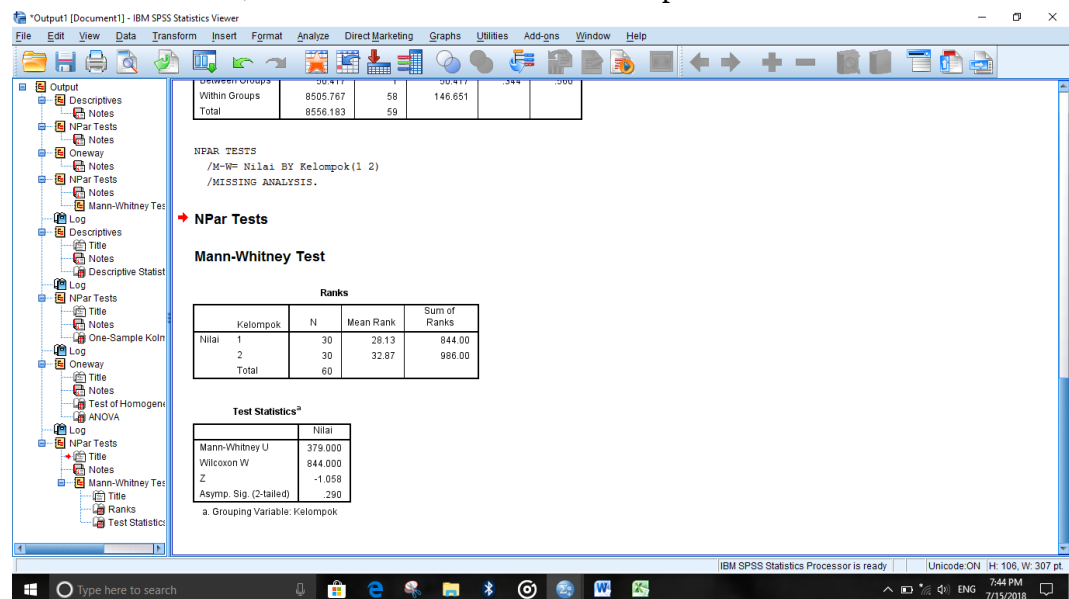
4. Pindahkan nilai ke kotak *variable list*, masukkan kelompok pada kotak *Grouping Variable*



5. Klik *Define Groups*, kemudian isilah Group 1 dengan 1 dan Group 2 dengan 2



6. Klik *Continue*, lalu *Ok*. Maka akan muncul output berikut.



Dari langkah-langkah di atas diperoleh:

Test Statistics ^a	
	Nilai
Mann-Whitney U	379.000
Wilcoxon W	844.000
Z	-1.058
Asymp. Sig. (2-tailed)	.290
a. Grouping Variable: Kelompok	

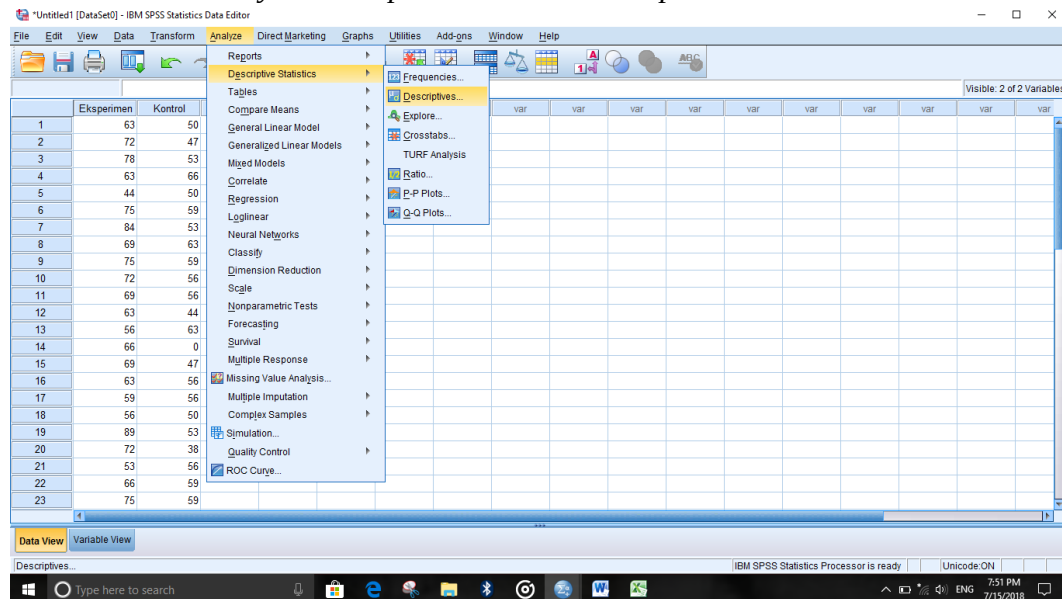
Berdasarkan tabel di atas nilai signifikansi adalah 0.290. Karena $0.290 > 0.05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh antara *pretest* peserta didik di kelas IV A (Eksperimen) dan kelas IV B (Kelas Kontrol).

Lampiran XXII

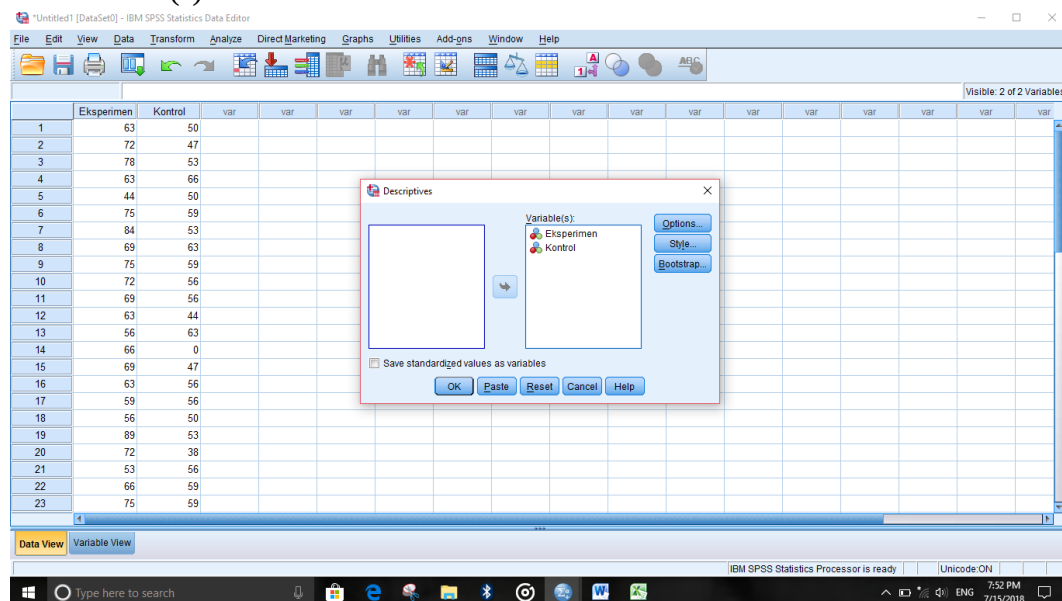
PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANS *POSTTEST* PESERTA DIDIK KELAS IV A (EKSPERIMEN) DAN KELAS IV B (KONTROL)

Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

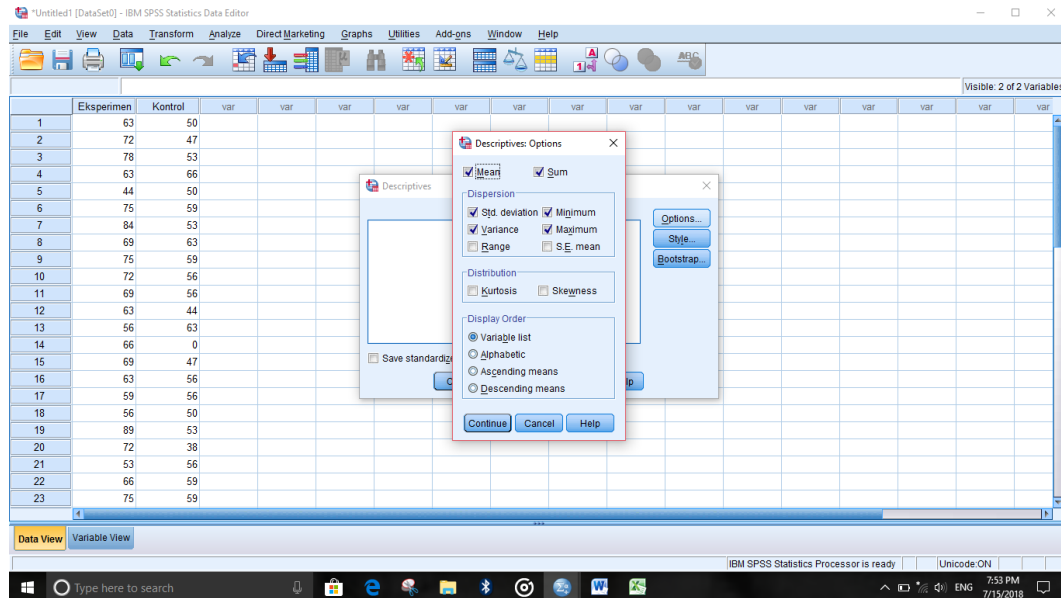
5. Klik menu *analyze-descriptive statistics-descriptive*.



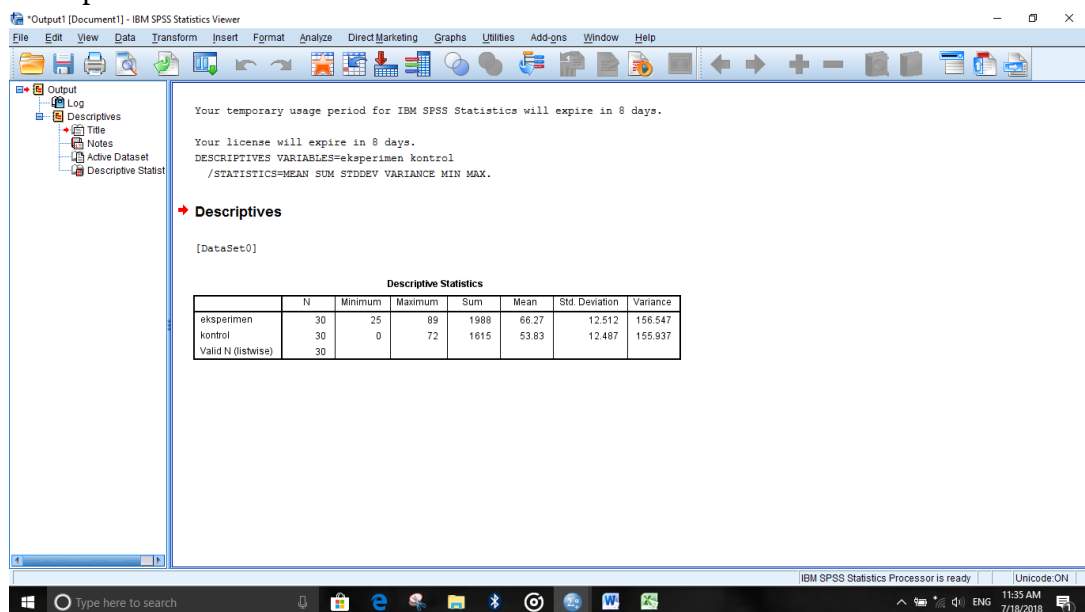
6. Akan muncul kotak dialog *descriptives*. Pindahkan variabel Y dan X ke kotak variabel (s).



7. Klik *options*-centang *mean*, *sum*, *minimum*, *maximum*, standar deviasi, dan *varians*. Setelah itu klik *continue*, lalu *ok*.



8. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.



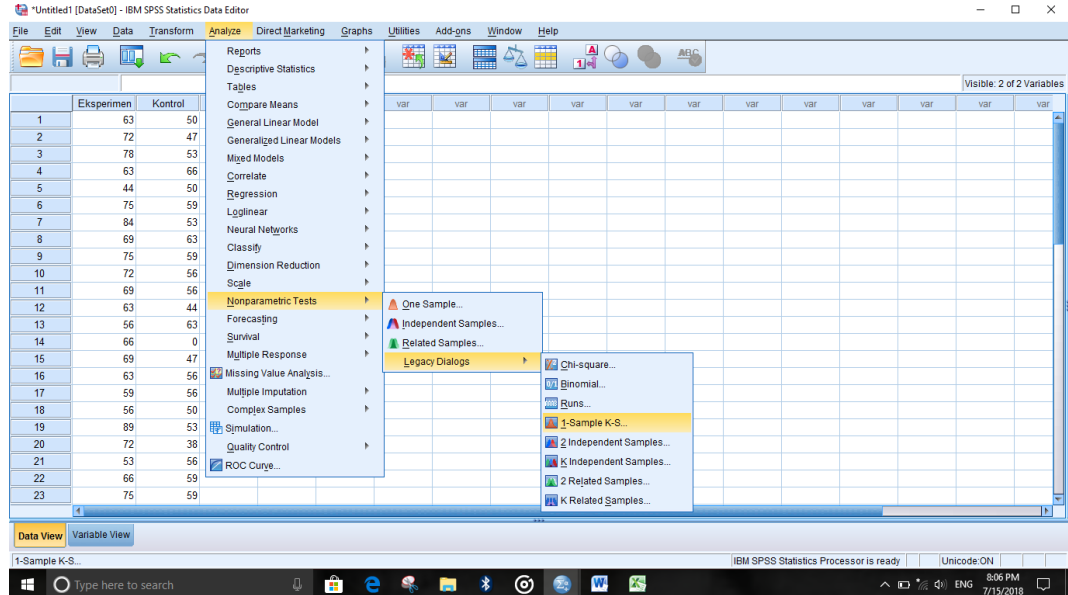
Tabel berikut adalah hasil dari perhitungan rata, standar deviasi, dan varians dari nilai *posttest* peserta didik kelas eksperimen dan kontrol.

Descriptive Statistics							
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
eksperimen	30	25	89	1988	66.27	12.512	156.547
kontrol	30	0	72	1615	53.83	12.487	155.937
Valid N (listwise)	30						

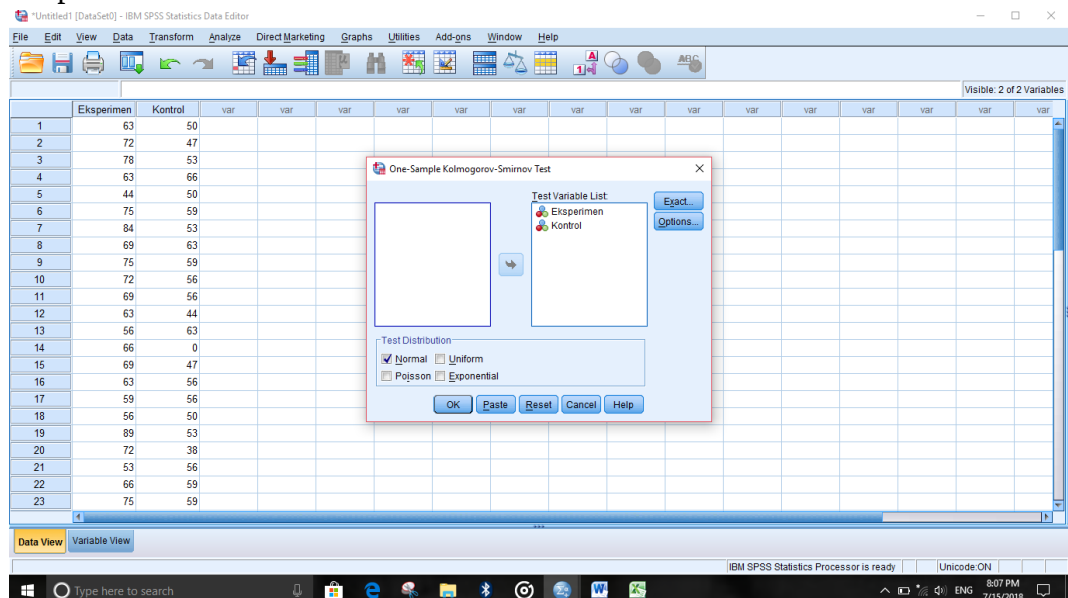
Lampiran XXIII

PERHITUNGAN UJI NORMALITAS *POSTTEST* SISWA KELAS IV A (EKSPERIMEN) DAN KELAS IV B (KONTROL)

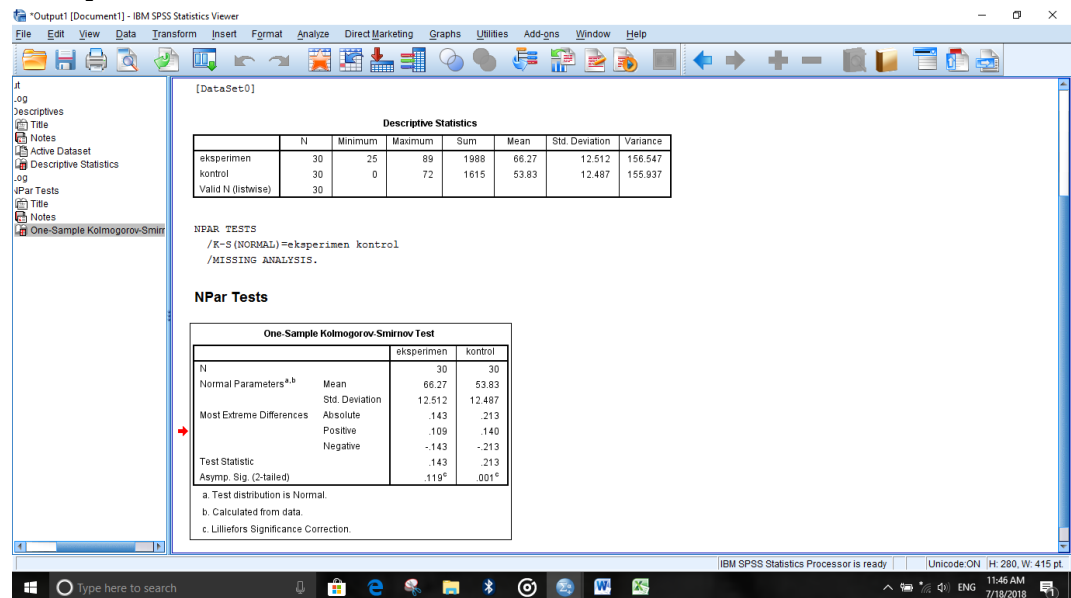
4. Klik menu *analyze-nonparametric tests-legacy dialogs- 1-Sample K-S*



5. Masukkan variabel ke kotak *test variable list*. Aktifkan pilihan normal pada *test distribution*. Lalu Klik *ok*.



6. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.



Berdasarkan perhitungan di atas maka diperoleh:

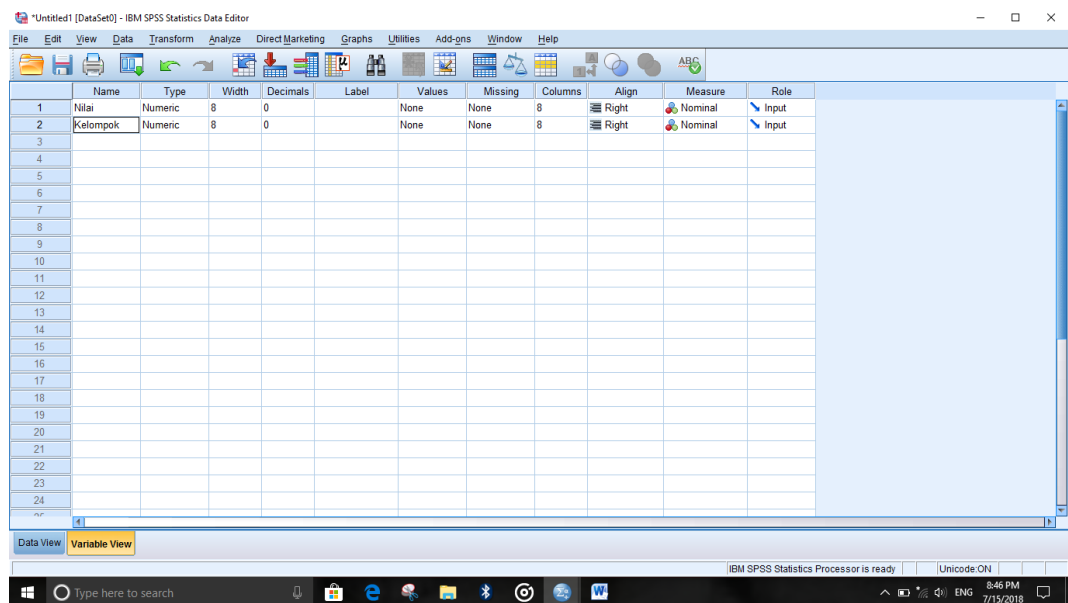
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		eksperimen	kontrol
N		30	30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	66.27	53.83
	Std. Deviation	12.512	12.487
Most Extreme Differences	Absolute	.143	.213
	Positive	.109	.140
	Negative	-.143	-.213
Test Statistic		.143	.213
Asymp. Sig. (2-tailed)		.119 ^c	.001 ^c
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			
c. Lilliefors Significance Correction.			

Oleh karena nilai *asymptotic significant value* dengan uji *kolmogrov-smirnov* kelas IV A (Kelas Eksperimen) 0.128 dan kelas IV B (Kelas Kontrol) 0.001. Karena $0.119 > 0.05$, artinya data *posttest* di kelas eksperimen berdistribusi **normal** dan $0.001 < 0.05$, artinya data *Posttest* di kelas kontrol berdistribusi **tidak normal**.

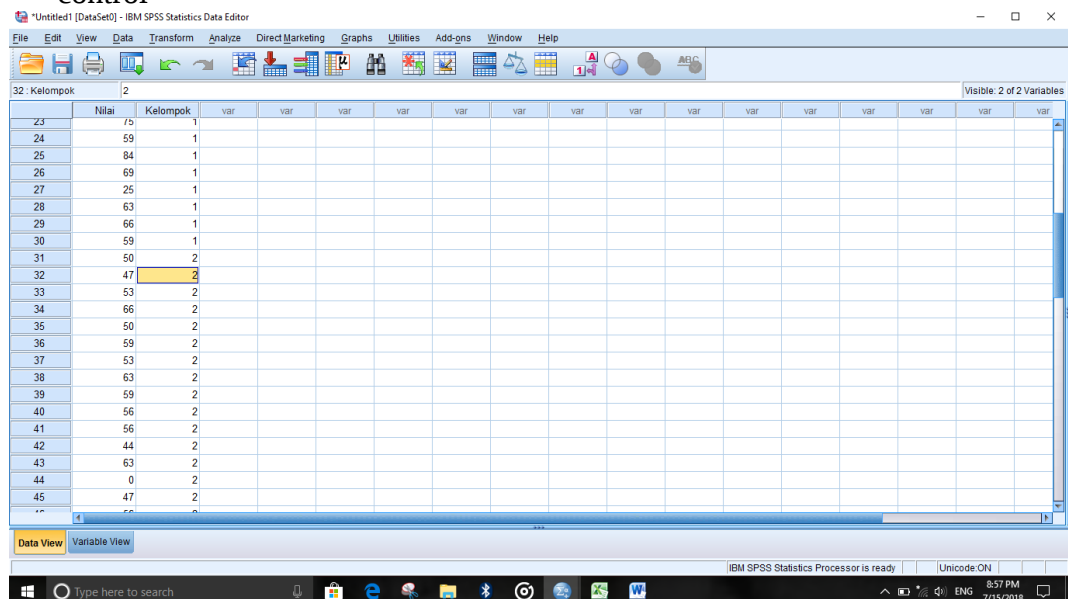
Lampiran XXIV

PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS *POSTTEST* PESERTA DIDIK KELAS IV A (EKSPERIMEN) DAN KELAS IV B (KONTROL)

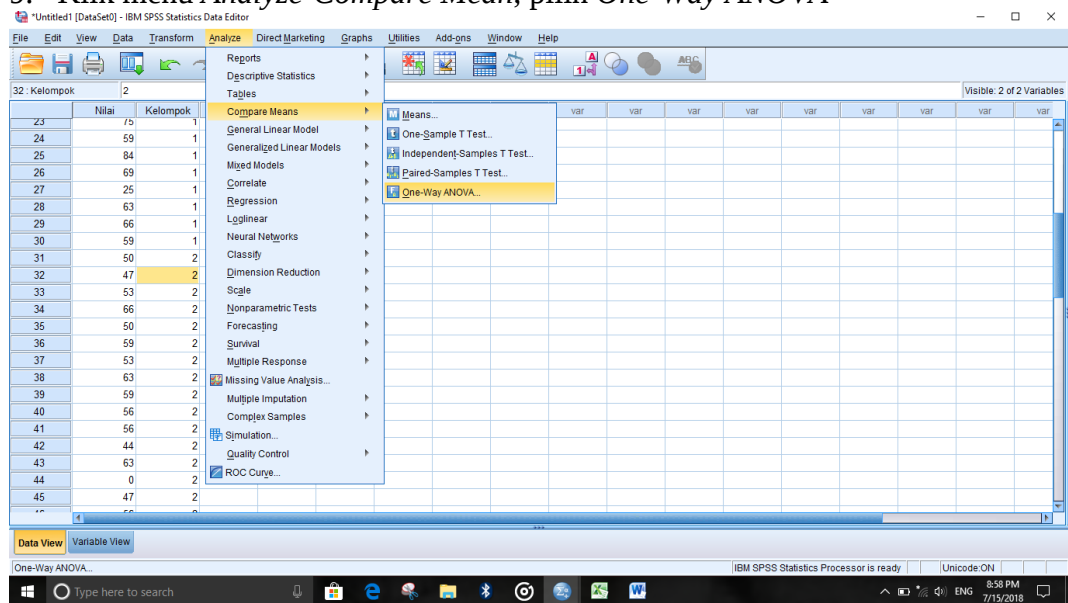
7. Masukkan data ke data editor



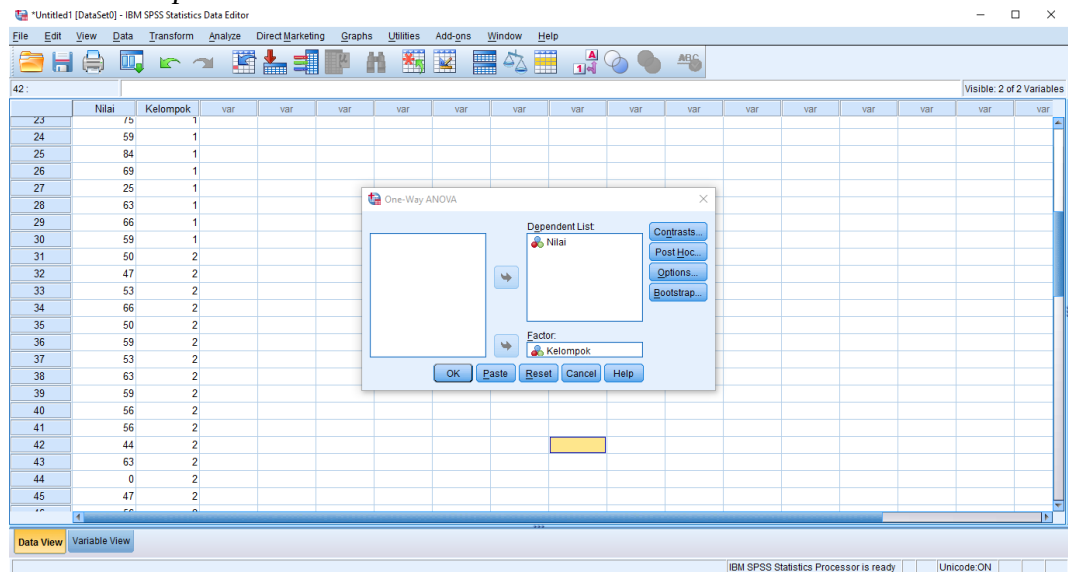
8. Masukkan nilai peserta didik pada data view kelas eksperimen dan kelas control



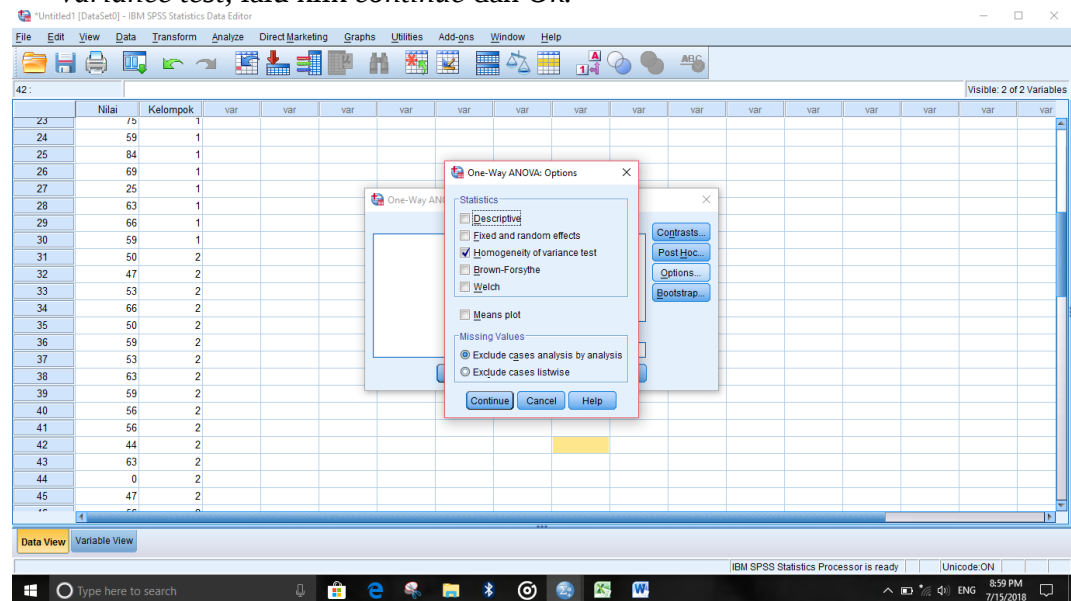
9. Klik menu *Analyze-Compare Mean*, pilih *One-Way ANOVA*



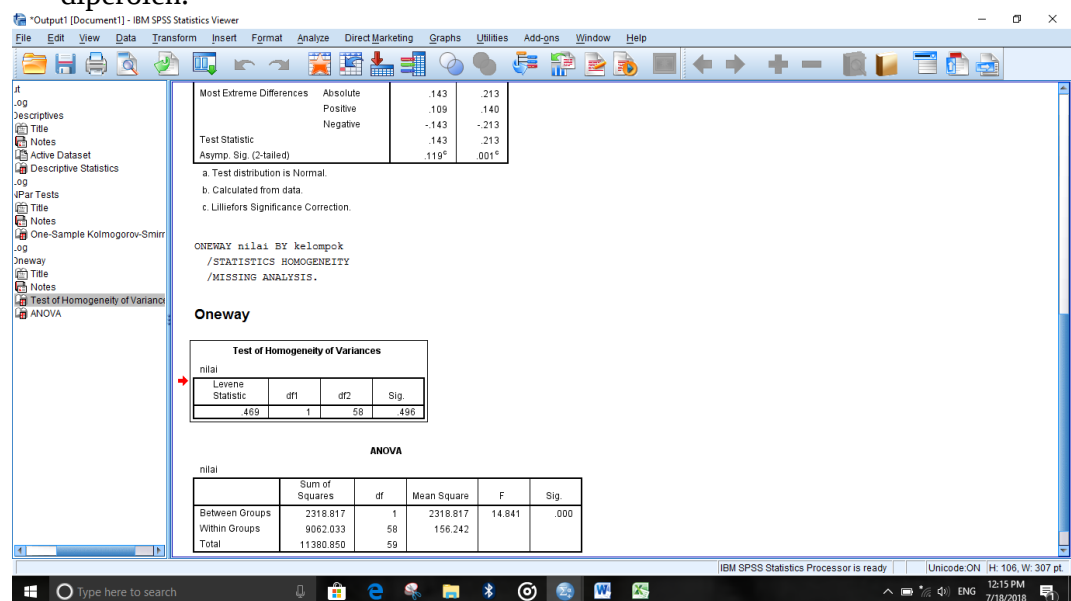
10. Setelah muncul kotak dialog *One-Way ANOVA*. Masukkan variabel ke kotak *Dependent List* dan variabel ke kotak *Factor*



11. Klik *Options*-tambahkan tanda centang pada kotak *Homogeneity of variance test*, lalu klik *continue* dan *Ok*.



12. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.



Setelah dilakukan langkah-langkah uji *levене statistic*, maka diperoleh:

Test of Homogeneity of Variances			
nilai			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.469	1	58	.496

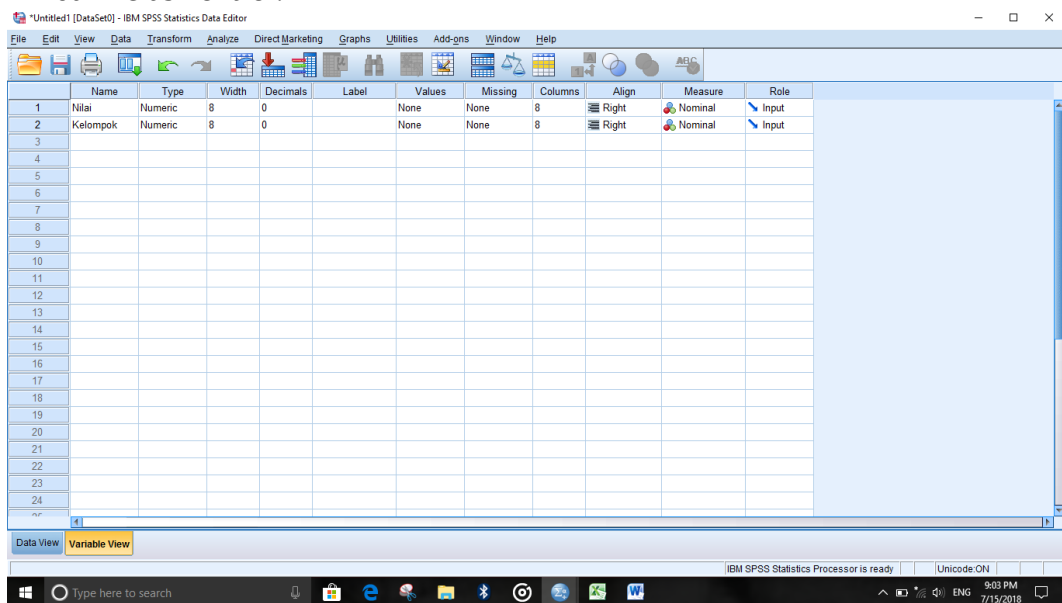
Tabel di atas menunjukkan uji homogenitas dengan menggunakan uji *levене statistic*. Nilai signifikansi data adalah $0.496 > 0.05$ yang berarti data **homogen**.

Lampiran XXV

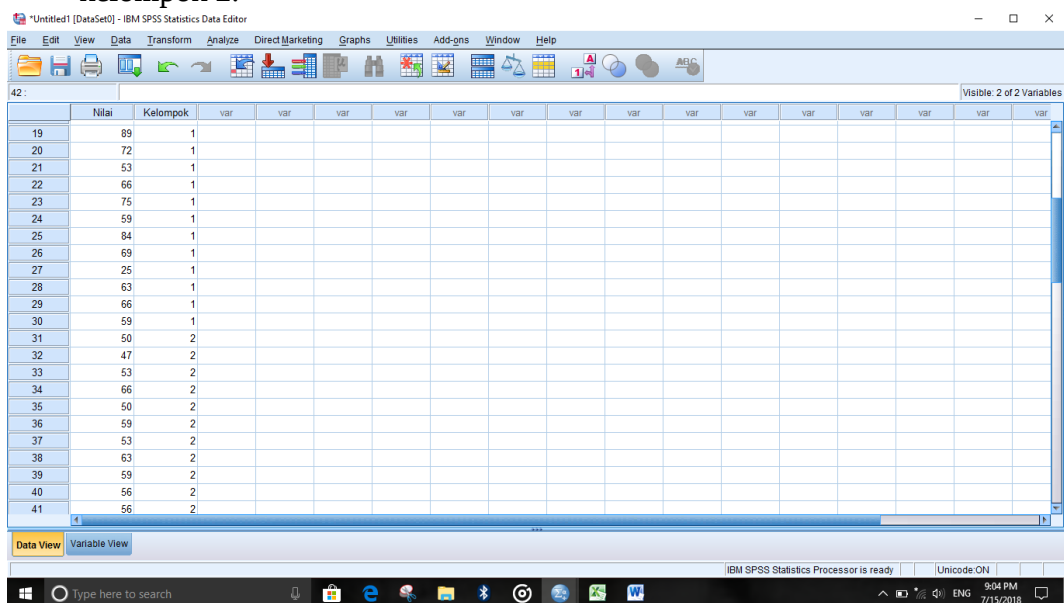
PERHITUNGAN UJI U *POSTTEST* PESERTA DIDIK KELAS IV A (EKSPERIMEN) DAN KELAS IV B (KONTROL)

Karena ada data yang tidak berdistribusi normal, maka digunakan uji *mann-whitney* (uji U). Langkah-langkah analisis uji *mann-whitney* (uji U) menggunakan SPSS versi 22 seperti berikut.

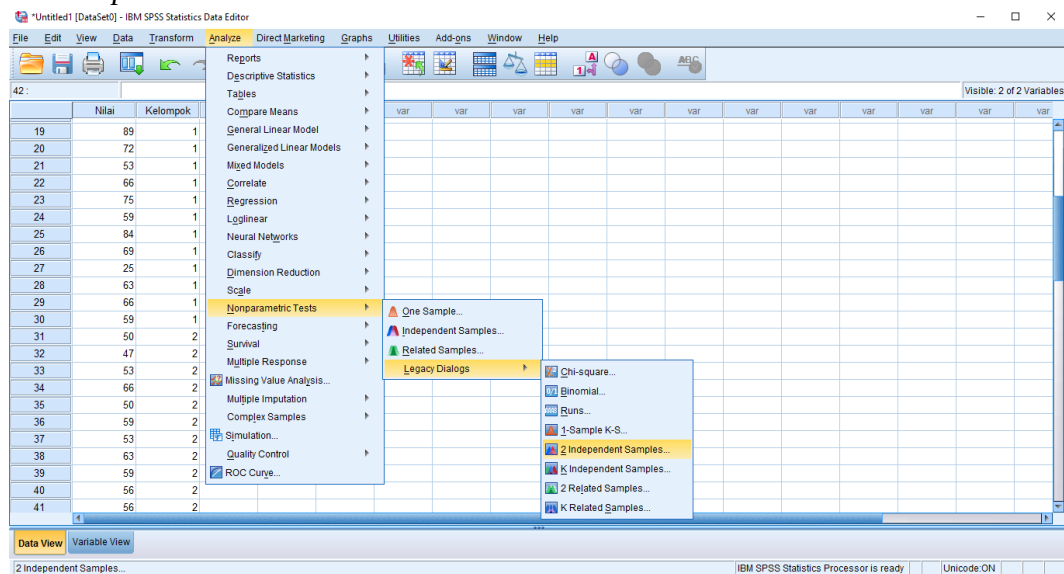
- Masukkan nilai dan kelompok siswa pada *variable view* kelas eksperimen dan kelas kontrol.



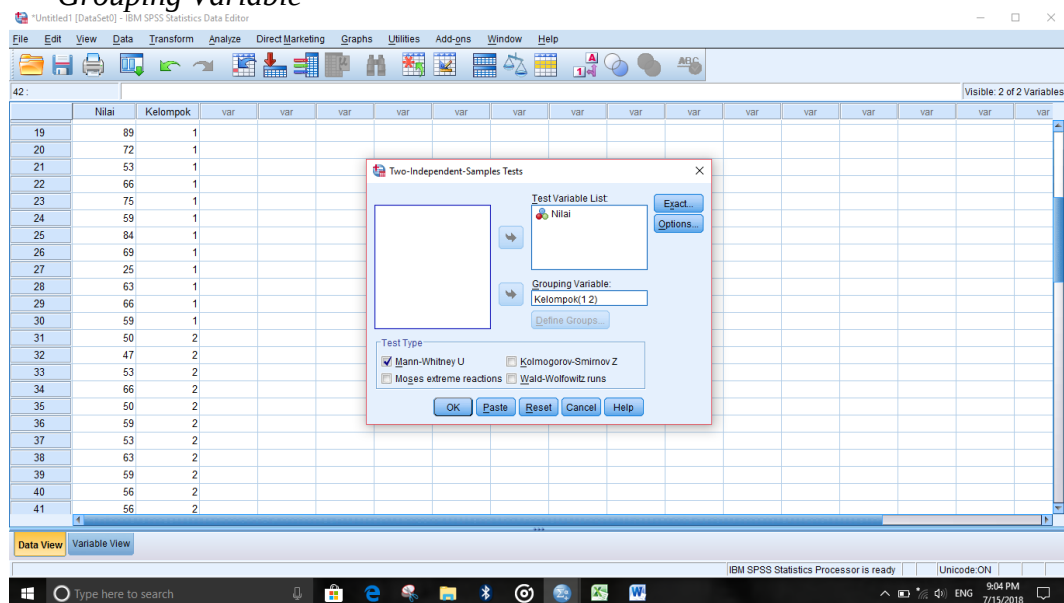
- Isi data view dimana kelas eksperimen kelompok 1 dan kelas kontrol kelompok 2.



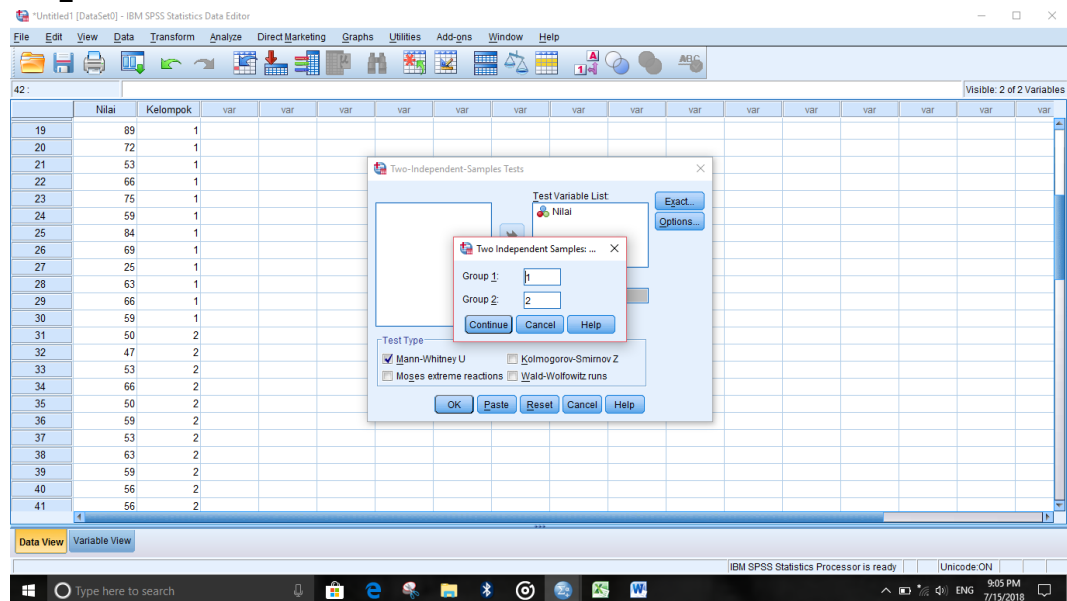
9. Pilih *Analyze-Nonparametric-Test-Legacy Dialogs*, lalu *2-Independent Sample*



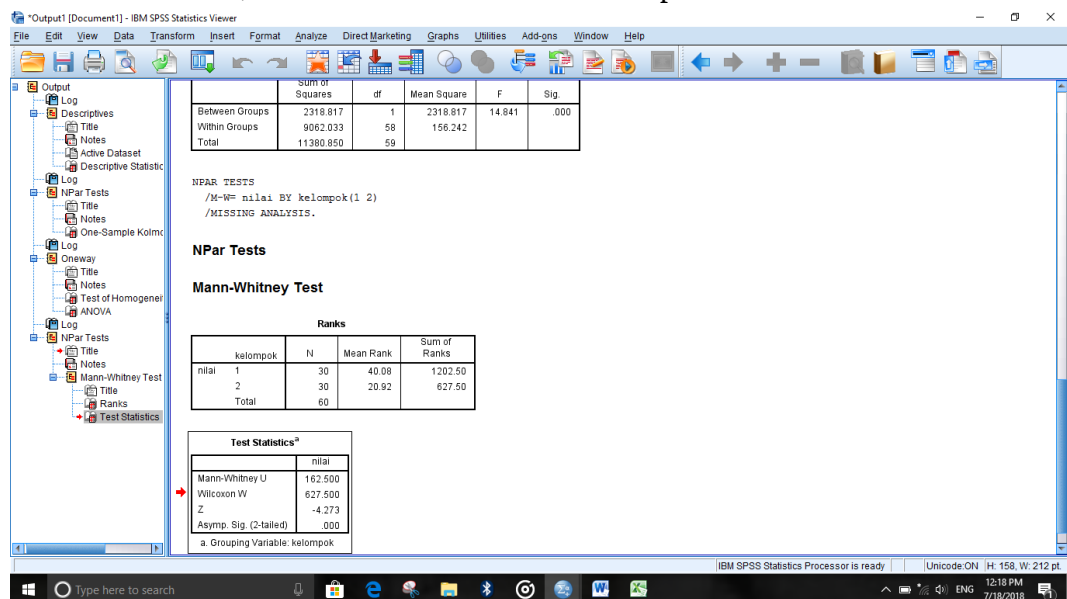
10. Pindahkan nilai ke kotak *variable list*, masukkan kelompok pada kotak *Grouping Variable*



11. Klik *Define Groups*, kemudian isilah Group 1 dengan 1 dan Group 2 dengan 2



12. Klik *Continue*, lalu *Ok*. Maka akan muncul output berikut.



Dari langkah-langkah di atas diperoleh:

Test Statistics ^a	
	nilai
Mann-Whitney U	162.500
Wilcoxon W	627.500
Z	-4.273
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
a. Grouping Variable: kelompok	

Berdasarkan tabel di atas nilai signifikansi adalah 0.000. Karena $0.000 < 0.05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara *posttest* peserta didik di kelas IV A (Eksperimen) dan kelas IV B (Kelas Kontrol).

Lampiran XXVI Pedoman Dokumentasi dan Wawancara

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang identitas MI TPI Keramat Banjarmasin.
2. Dokumen tentang sejarah berdirinya di MI TPI Keramat Banjarmasin.
3. Dokumen tentang visi dan misi MI TPI Keramat Banjarmasin.
4. Dokumen tentang keadaan kepala madrasah, dewan guru, staf tata usaha, karyawan dan peserta didik MI TPI Keramat Banjarmasin.
5. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf di MI TPI Keramat Banjarmasin.
6. Dokumen tentang jadwal belajar dan jumlah peserta didik kelas IV di MI TPI Keramat Banjarmasin.
7. Dokumen tentang jumlah peserta didik secara keseluruhan dan jumlah peserta didik masing-masing kelas di MI TPI Keramat Banjarmasin.
8. Dokumen tentang sarana dan prasarana di MI TPI Keramat Banjarmasin.

Pedoman Wawancara

A. Wawancara dengan kepala sekolah

- 1 Bagaimana sejarah berdirinya sekolah MI TPI Keramat Banjarmasin ?
- 2 Sejak berdirinya sekolah MI TPI Keramat Banjarmasin ini sudah berapa kali pergantian kepala sekolah ?
- 3 Kapan bapak mulai bertugas sebagai kepala sekolah di MI TPI Keramat Banjarmasin ?

B. Wawancara dengan guru Bahasa Indonesia kelas 4

- 1 Apa latar belakang pendidikan bapak ?
- 2 Sudah berapa lama bapak mengajar disekolah ini ?
- 3 Apa saja kesulitan yang bapak alami saat pembelajaran Bahasa Indonesia di dalam kelas ?
- 4 Bagaimana kondisi peserta didik pada saat pembelajaran Bahasa Indonesia?
- 5 Apa saja buku pegangan bapak dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?
- 6 Media apa saja yang pernah bapak gunakan dalam proses pembelajaran ?
- 7 Berapa nilai KKM untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia?
- 8 Bagaimana hasil belajar Bahasa Indonesia peserta didik ?

D. Untuk Peserta Didik Kelas IV MI TPI Keramat Banjarmasin

1. Apakah kamu senang belajar Bahasa Indonesia?
2. Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran Bahasa Indonesia yang dilakukan guru mata pelajaran pada saat pembelajaran di kelas?
3. Bagaimana pendapat kamu mengenai media pembelajaran gambar berkata kunci yang digunakan?
4. Ketika peneliti mengajar menggunakan media pembelajaran gambar berkata kunci, apakah kamu lebih cepat mengerti, sama saja, atau tidak mengerti dengan materi yang diajarkan?

5. Apakah kamu menyukai pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media pembelajaran gambar berkata kunci?
Alasannya?

Pedoman Observasi

- 1 Mengamati penggunaan media gambar berkata kunci di kelas eksperimen
- 2 Mengamati penggunaan media kartu kata di kelas kontrol
- 3 Mengamati siswa saat mengikuti pembelajaran di kelas eksperimen dan Kontrol
- 4 Mengamati saat siswa mengerjakan soal *post-test* di kelas eksperimen dan di kelas kontrol

Lampiran XXVII Hasil Wawancara

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

Nama : Bapak Maslan,S.Ag.

1. Apa latar belakang pendidikan bapak?

Jawaban :

Latar belakang Pendidikan saya yaitu:

- | | |
|--------------------------------|--------|
| a. MIN Teluk Dalam | : 1987 |
| b. MTsN Mulawarman Banjarmasin | : 1990 |
| c. MAN 3 Banjarmasin | : 1993 |
| d. S1 di UNISKA | : 1998 |

2. Bagaimana sejarah berdirinya sekolah MI TPI Keramat Banjarmasin ?

Jawaban :

Untuk sejarah berdirinya MI TPI Keramat Banjarmasin ini, saya kurang mengetahui, namun yang saya tau sekolah ini didirikan oleh tokoh masyarakat di Kelurahan Kampung Melayu ini.

3. Sejak berdirinya sekolah MI TPI Keramat Banjarmasin ini sudah berapa kali pergantian kepala sekolah ?

Jawaban :

Saya kurang mengetahui tentang pergantian kepala sekolah di MI TPI Keramat Banjarmasin ini. Saya hanya sedikit mengetahui tentang pergantian kepala sekolah, dari sebelum saya menjabat yaitu:

- a. Bapak Hasimin, S. Ag
- b. Ali Farhan, S. Pd.I
- c. Ibu Dra. Afifah, S. Pd.I
- d. Ibu Hj. Fatimah

4. Kapan bapak mulai bertugas sebagai kepala sekolah di MI TPI Keramat Banjarmasin ?

Jawaban :

Saya menjabat sebagai kepala sekolah di MI TPI Keramat ini sejak tahun 2013 sampai sekarang.

B. Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Nama : Bapak Hasimin, S.Ag.

1. Apa latar belakang pendidikan bapak ?

Jawaban :

Latar belakang pendidikan saya yaitu :

- a. SDN Kuripan 1
- b. Mts Kebun Bunga
- c. SMA Muhammadiyah
- d. IAIN Antasari Banjarmasin

2. Sudah berapa lama bapak mengajar disekolah ini ?

Jawaban :

Saya mengajar di sekolah MI TPI keramat ini sudah sejak tahun 1999 sampai dengan sekarang, sekitar 19 tahun saya mengajar disini.

3. Apa saja kesulitan yang bapak alami saat pembelajaran Bahasa Indonesia di dalam kelas ?

Jawaban :

Selama ini tidak ada kesulitan yang saya alami selama mengajar Bahasa Indonesia disini.

4. Bagaimana kondisi peserta didik pada saat pembelajaran Bahasa Indonesia?

Jawaban :

Saat pembelajaran peserta didik cukup aktif.

5. Apa saja buku pegangan bapak dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?

Jawaban :

Selama ini dalam pembelajaran bahasa Indonesia buku yang saya pakai adalah buku paket dari erlangga, tiga serangkai dan juga LKS.

6. Media apa saja yang pernah bapak gunakan dalam proses pembelajaran ?

Jawaban :

Saya pernah 1 kali menggunakan media pembelajaran saat materi tentang pengumuman, saya membawa contoh pengumuman masyarakat yang saya bawa langsung.

7. Berapa nilai KKM untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia?

Jawaban :

KKM bahasa Indonesia di MI TPI Keramat adalah 70.

8. Bagaimana hasil belajar Bahasa Indonesia siswa ?

Jawaban :

Hasil belajar yang diperoleh peserta didik dalam pembelajaran bahasa Indonesia sekitar 80% tercapai.

C. Wawancara Dengan Peserta didik

Kelas Eksperimen

Nama : Alya Azkiya

1. Apakah kamu senang belajar Bahasa Indonesia?

Jawaban : senang

2. Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran Bahasa Indonesia yang dilakukan guru mata pelajaran pada saat pembelajaran di kelas?

Jawaban : lumayan senang

3. Bagaimana pendapat kamu mengenai media pembelajaran gambar berkata kunci yang digunakan?

Jawaban : bagus sekali

4. Ketika peneliti mengajar menggunakan media pembelajaran gambar berkata kunci, apakah kamu lebih cepat mengerti, sama saja, atau tidak mengerti dengan materi yang diajarkan?

Jawaban : lebih cepat mengerti

5. Apakah kamu menyukai pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media pembelajaran gambar berkata kunci? Alasannya?

Jawaban : saya suka sekali, karena menyenangkan

Nama : Mukarramah

1. Apakah kamu senang belajar Bahasa Indonesia?

Jawaban : senang sekali

2. Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran Bahasa Indonesia yang dilakukan guru mata pelajaran pada saat pembelajaran di kelas?

Jawaban : bagus

3. Bagaimana pendapat kamu mengenai media pembelajaran gambar berkata kunci yang digunakan?

Jawaban : bagus sekali

4. Ketika peneliti mengajar menggunakan media pembelajaran gambar berkata kunci, apakah kamu lebih cepat mengerti, sama saja, atau tidak mengerti dengan materi yang diajarkan?

Jawaban : cepat bisa mengarang

5. Apakah kamu menyukai pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media pembelajaran gambar berkata kunci? Alasannya?

Jawaban : suka sekali, karena gambarnya macam-macam

Nama : A. Ibnu Abizar

1. Apakah kamu senang belajar Bahasa Indonesia?

Jawaban : senang

2. Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran Bahasa Indonesia yang dilakukan guru mata pelajaran pada saat pembelajaran di kelas?

Jawaban : cukup menyenangkan

3. Bagaimana pendapat kamu mengenai media pembelajaran gambar berkata kunci yang digunakan?

Jawaban : medianya bagus

4. Ketika peneliti mengajar menggunakan media pembelajaran gambar berkata kunci, apakah kamu lebih cepat mengerti, sama saja, atau tidak mengerti dengan materi yang diajarkan?

Jawaban : cepat mengerti

5. Apakah kamu menyukai pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media pembelajaran gambar berkata kunci? Alasannya?

Jawaban : suka, karena ada gambarnya.

Kelas Kontrol

Nama : Bimo Febian

1. Apakah kamu senang belajar Bahasa Indonesia?

Jawaban : senang sekali

2. Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran Bahasa Indonesia yang dilakukan guru mata pelajaran pada saat pembelajaran di kelas?

Jawaban : biasa saja

3. Bagaimana pendapat kamu mengenai media pembelajaran yang digunakan?

Jawaban : medianya bagus

4. Ketika peneliti mengajar menggunakan media pembelajaran, apakah kamu lebih cepat mengerti, sama saja, atau tidak mengerti dengan materi yang diajarkan?

Jawaban : lebih cepat mengerti

5. Apakah kamu menyukai pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media pembelajaran? Alasannya?

Jawaban : suka , karena mengasyikkan

Nama : Nadia Hasifa

1. Apakah kamu senang belajar Bahasa Indonesia?

Jawaban : senang

2. Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran Bahasa Indonesia yang dilakukan guru mata pelajaran pada saat pembelajaran di kelas?

Jawaban : menyenangkan

3. Bagaimana pendapat kamu mengenai media pembelajaran yang digunakan?

Jawaban : medianya lumayan bagus

4. Ketika peneliti mengajar menggunakan media pembelajaran, apakah kamu lebih cepat mengerti, sama saja, atau tidak mengerti dengan materi yang diajarkan?

Jawaban : lebih cepat mengerti

5. Apakah kamu menyukai pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media pembelajaran? Alasannya?

Jawaban : suka , karena saya suka bahasa indonesia

Nama : Zahra Abidah

1. Apakah kamu senang belajar Bahasa Indonesia?

Jawaban : ya, saya senang

2. Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran Bahasa Indonesia yang dilakukan guru mata pelajaran pada saat pembelajaran di kelas?

Jawaban :

3. Bagaimana pendapat kamu mengenai media pembelajaran yang digunakan?

Jawaban : medianya bagus

4. Ketika peneliti mengajar menggunakan media pembelajaran, apakah kamu lebih cepat mengerti, sama saja, atau tidak mengerti dengan materi yang diajarkan?

Jawaban : sama saja.

5. Apakah kamu menyukai pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media pembelajaran? Alasannya?

Jawaban : suka , karena medianya bermacam-macam

Lampiran XXVIII Dokumentasi Penelitian



Foto *Pretest* di Kelas Eksperimen MI TPI Keramat Banjarmasin



Foto *Pretest* di Kelas Kontrol MI TPI Keramat Banjarmasin



Foto aktivitas penggunaan media pembelajaran gambar berkata kunci di kelas Eksperimen



Foto aktivitas pembelajaran di kelas Kontrol



Foto *Postest* di Kelas Kontrol MI TPI Keramat Banjarmasin



Foto Tes Soal *Posttest* di Kelas Eksperimen MI TPI Keramat Banjarmasin



Foto bersama Kepala Madrasah Ibtidaiyah TPI Keramat Banjarmasin



Foto saat wawancara dengan Kepala Madrasah



Foto saat wawancara dengan guru Bahasa Indonesia Kelas IV di TPI
Keramat



Foto siswa eksperimen dan kontrol sedang wawancara di kelas IV



Foto halaman madrasah dan ruang kelas di MI TPI Keramat Banjarmasin



Foto kantor kepala madrasah dan ruang guru di MI TPI Keramat Banjarmasin

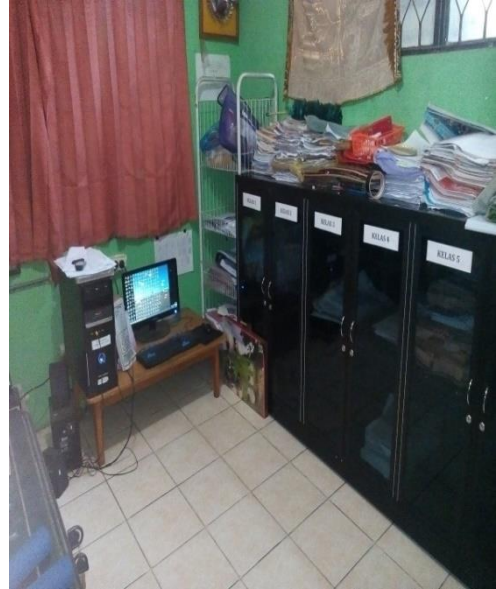


Foto ruang perpustakaan dan ruang TU di MI TPI Keramat Banjarmasin



Foto musholla, sanggar pramuka, ruang UKS, ruang satpam, dan toilet di MI TPI Keramat Banjarmasin

Lampiran XXIX Surat Izin Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-1420 /Un.14/III.1.V/02/2018 Banjarmasin, Februari 2018
 Sifat : Penting
 Lampiran : I (satu) lembar
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Kepada,

Yth. Kepala Kementerian Agama
 Kota Banjarmasin
 di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Risnawati
 N I M : 1401291112
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Manunggal II No.37 RT.28 RW.02 Kelurahan Kebun Bunga Kecamatan Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MI TPI Keramat Banjarmasin

Lampiran XXX Surat Riset

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-1420/Un.14/III.1.1/02/2018

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Risnawati
Nomor Induk Mahasiswa	: 1401291112
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Jl. Manunggal II No.37 RT.28 RW.02 Kelurahan Kebun Bunga Kecamatan Banjarmasin Timur
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR BERKATA KUNCI TERHADAP HASIL BELAJAR KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN BAHASA INDONESIA PADA PESERTA DIDIK KELAS IV DI MI TPI KERAMAT BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2017/2018

Tempat yang dituju	: MI TPI Keramat Banjarmasin
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 26 Februari 2018
Sampai dengan tanggal	: 26 April 2018

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Keterbacaan,

Dr. H. Nurul Mudaya, M.Ag
NIM. 10232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Risnawati
NIM. 1401291112

Lampiran XXXI Surat Izin Penelitian Kementerian Agama


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114

Telepon (0511) 3363686; Faksimili (0511) 3363686;

e-mail : bjnkatesi@kemenag.go.id

Nomor : B-104/Kk.17.01-1/II.00/03/2018
Sifat : -
Perihal : Izin Penelitian

05 Maret 2018

Kepada Yth.
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
Di-
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Schubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Nomor: B.1420/Un.14/III.1.1/02/2018 Tanggal 22 Februari 2018, perihal izin penelitian atas nama :

Risnawati NIM . 1401291112 selama 2 (Dua) Bulan mulai tanggal 26 Februari sd 26 April 2018 dengan Judul :

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR BERKATA KUNCI TERHADAP
HASIL BELAJAR KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN BAHASA INDONESIA
PADA PESERTA DIDIK KELAS IV DI MI TPI KERAMAT BANJARMASIN
TAHUN AJARAN 2017/2018**

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Zainal Muttaqin

Tembusan :

1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
2. Kepala MI TPI Keramat Banjarmasin
3. Mahasiswi Yang Bersangkutan

Lampiran XXXII Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 01 TAHUN 2018
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2017/2018**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
3. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Keputusan Menteri Agama No. 35 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Antasari Banjarmasin;
5. Keputusan Menteri Agama Nomor 20 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN Antasari Banjarmasin No. 248 Tahun 2010 tentang Pedoman Pelaksanaan Sistem Kredit Semester IAIN Antasari.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 12 Januari 2018
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK
2016/2017**
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Siti Shalihah, S.Pd., MS
NIP : 197504112000032002
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
 2. Nama : Khairunnisa, M.Pd.I
NIP : 198604262015032004
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
Jabatan Akademik : Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Risnawati
NIM : 1401291112
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Gambar Berkata Kunci Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Menulis Karangan Bahasa Indonesia pada Peserta Didik Kelas IV di MI TPI Keramat Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018
- Kedua** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 19 Januari 2018



DEKAN BIDANG AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN,

HAIRUL HUDA, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.

Lampiran XXXIII Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar
Proposal Skripsi

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
	SURAT KETERANGAN Nomor: 166/Un.14/III.1.t/02/2018
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Risnawati
N I M	: 1401291112
Jurusan/Prodi	: PGMI
Alamat	: Jl. Manunggal II Rt. 28 Rw. 02 No. 37 Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR BERKATA KUNCI TERHADAP HASIL BELAJAR KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN BAHASA INDONESIA PADA PESERTA DIDIK KELAS IV DI MI TPI KERAMAT BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2017/2018	
Pada Hari/Tanggal	: Jum'at/02 Februari 2018
Tempat	: Lokal 1.08
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
 Banjarmasin, 05 Februari 2018 NIP. 197109171998032002	

Lampiran XXXIV Surat Telah Melaksanakan Riset di MI TPI Keramat Banjarmasin

MI. TAMAN PEMUDA ISLAM KERAMAT BANJARMASIN

Jl. Keramat Raya Rt. 20 No.21 Telepon : 0511 – 7473426 Banjarmasin 70236

SURAT KETERANGAN

No. MI.1/717 /S.ket - TPI/ XII/2018

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Saya yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah MI.TPI Keramat Banjarmasin menerangkan bahwa :

Nama	: RISNAWATI
N I M	: 1401291112

Telah selesai mengadakan riset dalam rangka penyusunan skripsi dari tanggal 26 Februari 2018.d. 26 April 2018 , dengan Judul :

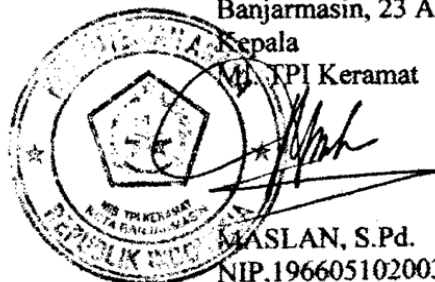
“ PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR BERKATA KUNCI TERHADAP HASIL BELAJAR KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN BAHASA INDONESIA PADA PESERTA DIDIK KELAS IV DI MI TPI KERAMAT BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2017/2018 “

Demikianlah surat keterangan selesai riset ini dibuat , atas perkenan Bapak diucapkan terima kasih.

Wassalam

Banjarmasin, 23 April 2018

Kepala
MI TPI Keramat



MASLAN, S.Pd.
NIP.196605102003121002

Lampiran XXXV Blanko Konsultasi Skripsi 1



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : RISNAWATI
2. NIM : 1401291112
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Gambar Bertata Kuna terhadap hasil belajar keterampilan menulis karangan Bahasa Indonesia
5. Dosen Pembimbing : Siti Sholahudin S.Pd. M.Ps.
Phaunisa M.Pd.S
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	alasan tertarik memilih keterampilan menulis	1.	latar belakang di pertajam, fokus latar belakang di jelaskan lebih, agar tude point ke permasalahan.
2.	Cek Penulisan Kapital	2.	Permasalahan Media, jadi lebih di per-tajam lagi medanya bukan arahnya ke Pendidikan karena terlalu luas.
3.	Footnote di perbaiki lagi	3.	Observasi di beri footnote
4.	Alasan kenapa memilih di kelas 4.	4.	Singkatan harus di paparkan dulu baru di singkat, contoh MI TPI keramat.
5.	Footnote di cek lagi hal. 16,	5.	Defisi operasional di perjelas.
		6.	Penentuan sampel di beri keterangan.
		7.	Responden cukup siswa, bukan guru. guru menjadi informan.
		8.	Jika mau menggunakan SPSS ; bab II di paparkan langkah-langkahnya.
		9.	Format penulisan Karangan Narasi (instrumen tes).
		10.	Dapus di perbaiki lagi, Spacing, borda-saran buku panduan.
		11.	Dapus titik bukan koma.

Banjarmasin, Jumat, 02 Jan 2018
Moderator,

Meylinda Destara M.Pd.

Catatan :
Lampiran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran XXXVI Blanko Konsultasi Skripsi 2



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TADRIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmed Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ik.antasari@gmail.com Web: www.ik.uin-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Risnawati
2. NIM : 1401291112
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Skripsi : Pengaruh penggunaan media gambar bertata kunci terhadap hasil belajar keterampilan menulis karangan Bahasa Indonesia pada peserta didik kelas IV di MTs TPS Teramati Banjarmasin
5. Dosen Pembimbing :
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
			1. halaman Cover disesuaikan dengan buku panduan 2. format dan rubrik penulisan diperbaiki. 3. tambahkan beberapa paragraf kutipan media gambar & LBM 4. judul ditulis kapitalisasi 5. Para F dihilangkan 6. Perbaiki penulisan kata (spasi) dan ayat alquran yg dikecip 7. pengeser teori tentang Penger & Manfaat. 8. beri keterangan kepentingan pentingnya penulisan sampul. 9. perbaiki daftar pustaka.

Catatan :

- . Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
- . Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

Lampiran XXXVII Blanko Konsultasi Skripsi 3



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253833 Fakultas (0511) 3274492
Email: ik.antasari@gmail.com Web: www.ik.uin-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI Bimbingan SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Risnawati
2. NIM : 14101291112
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Skripsi : Pengaruh penggunaan media gambar bertata kunci terhadap hasil belajar keterampilan menuliskan rangkai
5. Dosen Pembimbing :
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
			- Cek lagi penggunaan tanda baca dan penulisan kata depan. - Perbaiki data (sampel penelitian) - perbaiki instrument dan lakukan validasi 15/2017 <i>[Signature]</i>

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembar catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembar baru yang masih kosong

Lampiran XXXVIII Blanko Konsultasi Skripsi 4



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253808 Faksimile (0511) 3274482
 Email: ik.antasari@gmail.com Web: www.ik.ain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Risnawati
2. N I M : 20190112
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Skripsi :
5. Dosen Pembimbing :
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
			Urutkan materi (teori) - Media - Materi - Materi ketercapaian menulis Hasil belajar dan tahun ajaran / pelaksanaan
			31 / 2018

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

Lampiran XXXIX Blanko Konsultasi Skripsi 5

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1	6/2018 8	- Dalam definisi operasional tambahkan kekurangan dari : hasil belajar. - Hipotesis kalimatnya di lengkapi → sesuai judul. - hal. 71, simpulan → "Tidak terdapat pengaruh" - hal. 77 → apa hasil wawancara dgn guru ?	
2	8/2018 8	- hal. 51 → interpretasi hasil belajar beri foot notenya. - Perbaiki lembar pengumpulan	
3.	9/2018 8	- core → untuk di sidangkan	

Lampiran XL Blanko Konsultasi Skripsi 6

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
	6-7-2018	- Penenggalan kata pada judul dicoretkan - Perbaiki penulisan pada halaman judul (i) - Perbaiki penulisan pada pendahuluan, pengantar dan abstrak - Persempitan jarak i halaman - Motto merujuk alquran, hadis/kata hikmah yang berhubungan dengan penulisan. - Buatlah daftar tabel & daftar lampiran ilusi petunjuk / buku pedoman - atur tata letak jarak (spasi) - Tabel disajikan i spasi, atur kembali penomorannya. - perbaiki redaksi kata pada bagianajian data (Bab IV) - Lanjutkan.	
	30-8-18	- Perbaiki bagian depan skripsi, jarak no judul, penulisan tabel dan simpulan.	
	4-9-18	Ace Atakan mendaftar Munagasah	

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Risnawati
2. Tempat dan tanggal lahir : Rantau, 7 Desember 1995
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum kawin
6. Alamat Asal : Jl. A.Yani RT. 01 RW. 01 , Desa Banua Padang, Kecamatan Bungur, Kabupaten tapin, provinsi Kalimantan Selatan.
7. Alamat Sekarang : Jalan A. Yani Km 4.5 Aspol Bina Brata jl. Manunggal II gang 9 pondokan hema 3 kel. Kebun Bunga kec. Banjarmasin Timur
8. Pendidikan :
 - a. TK Teratai Banua Padang
 - b. SDN Banua Padang
 - c. MTsN 2 Rantau
 - d. MAN 1 Rantau
 - e. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PGMI
9. Nama orang tua :

Ayah : Abu Bakar,BA.

Ibu : Maskinah

Alamat : Jl. A.Yani RT. 01 RW. 01 , Desa Banua Padang, Kecamatan Bungur, Kabupaten tapin, provinsi Kalimantan Selatan.
10. Nama saudara : Rahmawati (Kakak)

Banjarmasin, 4 September 2018
Penulis,



Risnawati