

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR BERKATA KUNCI
TERHADAP HASIL BELAJAR KETERAMPILAN MENULIS
KARANGAN BAHASA INDONESIA PADA PESERTA DIDIK KELAS IV
DI MADRASAH IBTIDAIYAH TAMAN PEMUDA ISLAM KERAMAT
BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**OLEH
RISNAWATI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2018 M/1440 H**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR BERKATA KUNCI
TERHADAP HASIL BELAJAR KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN
BAHASA INDONESIA PADA PESERTA DIDIK KELAS IV DI
MADRASAH IBTIDAIYAH TAMAN PEMUDA ISLAM KERAMAT
BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**Skripsi
Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**Oleh
Risnawati
NIM 1401291112**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2018 M/1440 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Risnawati
NIM : 1401291112
Tempat/Tgl. Lahir : Rantau, 07 Desember 1995
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 4 September 2018

Yang Membuat Pernyataan,



Risnawati

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Penggunaan Media Gambar Berkata Kunci Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Menulis Karangan Bahasa Indonesia Pada Peserta Didik Kelas IV Di MI TPI Keramat Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018

Ditulis oleh : Risnawati
NIM : 1401291112
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S1)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik : 2018/2019
Tempat dan Tanggal lahir : Rantau, 07 Desember 1995
Alamat : Jalan A. Yani Km 4.5 Aspol Bina Brata jl. Manunggal II gang 9 pondokan hema 3 kel. Kebun Bunga kec. Banjarmasin Timur

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 4 September 2018

Pembimbing
Konten dan Metodologi


Siti Shalihah, S.Pd, MS
NIP. 197504112000032002

Pembimbing
Bahasa dan Teknik Penulisan


Khairunnisa, M. Pd.I
NIP. 198604262015032004

Mengetahui:
Ketua Jurusan PGMI
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
NIP. 196912011994032005

PENGESAHAN

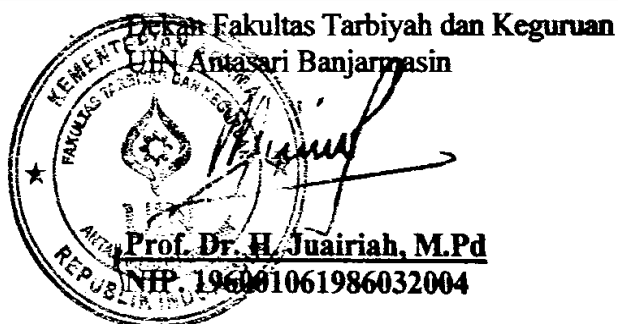
Skripsi yang berjudul: Pengaruh Penggunaan Media Gambar Berkata Kunci Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Menulis Karangan Bahasa Indonesia Pada Peserta Didik Kelas IV di MI TPI Keramat Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018, Nama Risnawati, NIM 1401291112, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 02 November 2018

Dinyatakan : LULUS

Nilai : 81,9 (A)



TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. <u>Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd</u> NIP. 196912011994032005 (Ketua)	
2. <u>Siti Shalihah, S.Pd, MS</u> NIP. 197504112000032002 (Anggota)	
3. <u>Khairunnisa, M.Pd.I</u> NIP. 198604262015032004 (Anggota)	

ABSTRAK

Risnawati. 2018. *Pengaruh Penggunaan Media Gambar Berkata Kunci Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Menulis Karangan Bahasa Indonesia Pada Peserta Didik Kelas IV Di Madrasah Ibtidaiyah Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Siti Shalihah, S.Pd, MS. (II) Khairunnisa, M.Pd.I.

Kata Kunci : Media gambar berkata kunci, hasil belajar, keterampilan menulis karangan, bahasa Indonesia.

Media gambar berkata kunci adalah suatu rangkaian gambar kegiatan seseorang atau beberapa orang dalam kehidupan sehari-hari maupun kegiatan/pengalaman yang pernah dialami oleh seseorang yang di bawah gambar tersebut diberi kata kunci Penggunaan media gambar berkata kunci pada mata pelajaran Bahasa Indonesia memungkinkan peserta didik dapat termotivasi untuk belajar aktif, tidak merasa jenuh, menarik perhatian peserta didik agar tetap fokus pada pembelajaran dan membuat peserta didik dapat berfikir kritis dan kreatif serta dapat mendorong peserta didik untuk meningkatkan belajar mereka.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik dengan menggunakan media gambar berkata kunci dan pengaruh media gambar berkata kunci terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Sampel penelitian adalah peserta didik kelas IV MI TPI Keramat Banjarmasin. Kelas IV A sebagai kelompok eksperimen dan kelas IV B sebagai kelompok kontrol. Materi yang diajarkan adalah Menulis Karangan. Data kemampuan awal peserta didik diambil dari nilai *pretest* dan nilai *posttest* sebagai data penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes, observasi, dokumentasi, dan wawancara

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan setelah menggunakan media gambar berkata kunci. Berdasarkan analisis kriteria hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol, hasil belajar kelas eksperimen mempunyai selisih 24.07 dari nilai rata-rata *pretest* 42.2 menjadi 66.27 pada nilai rata-rata *posttest*, sedangkan hasil belajar kelas kontrol hanya mempunyai selisih sekitar 9.8 dari nilai rata-rata *pretest* 44.03 menjadi 53.83 pada nilai rata-rata *posttest*.

Berdasarkan hasil pengujian dengan uji U, didapat nilai hitung = 0.000 pada taraf signifikansi $\alpha = 0.05$. Harga nilai hitung lebih kecil dari taraf signifikansi maka H_0 ditolak dan H_a diterima. sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran gambar berkata kunci terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV di MI TPI Keramat Banjarmasin.

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ya Allah..

Waktu yang sudah kujalani dengan jalan hidup yang sudah menjadi takdirku, sedih, bahagia dan bertemu orang-orang yang memberiku sejuta pengalaman bagiku, yang telah memberi warna-warni kehidupanku.

Ku persembahkan sebuah karya kecil ini kepada :

Ayahanda dan ibundaku tercinta..

Yang tiada pernah hentinya selama ini memberiku semangat, doa, dorongan, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada didepanku..

Terimalah bukti kecil ini sebagai kado keseriusanku untuk membalas semua pengorbananmu, dalam hidupmu demi hidupku..

Kakak tersayangku, Rahmawati yang selalu mendoakanku dan menyemangatiku untuk selalu tersenyum serta selalu bisa membuatku tersenyum dalam menghadapi pahit dan manisnya kehidupan.

Guru-guruku dan dosen-dosenku yang telah memberikan berjuta-juta ilmu, bimbingan, dan pengalaman untuk bekal hidupku dan sebagai pemandu langkahku di masa yang akan datang.

Kepada teman-teman seperjuangan khususnya rekan-rekan PGMI C 2014 yang selalu menemani jalan perjuanganku mencari ilmu, terimakasih atas kebersamaan, canda tawa, kepedulian dan kebaikan kalian.

Sahabat-sahabat terbaikku (Hayatus Shaleha, Eka Damayanti, Rona Mahlida, Maghfira Fazmila Sari) dan Wisnu Aji, orang yang sudah sangat membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini. yang selalu setia memberikan semangat untuk selalu maju, dan menemaniku dalam suka dan duka. Bersama kalian aku dapat mengerti artinya hidup dan indahnya suatu kebersamaan dalam persahabatan. Untuk kawan-kawan KKN, PPL 1 dan PPL 2 senang bisa bertemu dan kenal dengan kalian semua, serta kepada semua pihak yang sudah membantu selama penyelesaian tugas akhir ini.

Hanya sebuah karya kecil dan untaian kata-kata ini yang dapat ku persembahkan kepada kalian semua.. terimakasih beribu terimakasih ku ucapkan..

Atas segala kekhilafan salah dan kekuranganku, ku rendahkan hati dan diri ini menjabat tangan meminta beribu-ribu kata maaf tercurah..

Skripsi ini ku persembahkan.

By Risnawati

MOTTO

قَيِّدُوا الْعِلْمَ بِالْكِتَابِ

"Ikatlah Ilmu Dengan Tulisan"

(Ali Bin Abi Thalib)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ. سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ

وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ. أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt, karena atas berkat, rahmat, serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Salawat dan salam juga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad Saw beserta para keluarga, sahabat, serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, perhatian, dan motivasi dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan serta perhatian tersebut selama pembuatan skripsi ini. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiyah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai

dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

3. Ibu Siti Shalihah, S.Pd., M.S, selaku dosen pembimbing bidang konten dan metodologi skripsi sekaligus dosen penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
4. Ibu Khairunnisa, M.Pd.I, selaku dosen pembimbing bidang bahasa dan teknik penulisan skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
5. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
6. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag., SS., M.Hum. Selaku Kepala beserta Staf perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
7. Ahmad Syauqi, S.Ag., S.IP., M.Pd.I. selaku Kepala beserta Staf perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
8. Bapak Maslan, S.Pd selaku Kepala Madrasah, Bapak Hasimin, S.Ag. selaku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV, serta seluruh dewan guru dan staf tata usaha MI TPI Keramat Banjarmasin yang sudah berkenan memberikan

bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.

9. Semua pihak yang memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan semoga segala bantuan dan bimbingan semua pihak kepada penulis diberikan Allah balasan pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal 'alamin.

Banjarmasin, 23 Dzulhizah 1439 H
4 September 2018 M

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Definisi Operasional	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Kegunaan / Signifikansi	10
F. Hipotesis Penelitian	11
G. Sistematika Penulisan	11
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Media Pembelajaran.....	13
1. Pengertian Media Pembelajaran	13
2. Manfaat Penggunaan Media Pembelajaran	15
3. Fungsi Media Pembelajaran	16
4. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	20
B. Media Gambar Berkata Kunci	23
1. Pengertian Media Gambar	23
2. Kelebihan dan Kekurangan Media Gambar	24
3. Karakteristik Media Gambar	25
4. Media Gambar Berkata Kunci.....	25
C. Keterampilan Menulis Karangan	27
1. Pengertian Keterampilan Menulis	27
2. Tujuan Menulis.....	27
3. Macam-macam Karangan.....	28
4. Karangan Narasi	30
D. Hasil Belajar.....	36

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	39
B. Desain Penelitian	40
C. Tempat dan Waktu Penelitian	40
D. Populasi dan Sampel Penelitian	41
E. Variabel Penelitian	42
F. Data dan Sumber Data	43
G. Teknik Pengumpulan Data	45
H. Langkah-Langkah (skenario) Eksperimen	48
I. Instrumen Penelitian	49
J. Desain Pengukuran	49
K. Teknik Analisis Data	51
L. Prosedur Penelitian	57

BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	59
B. Penyajian Data Penelitian	66
C. Data Hasil Penelitian	68
D. Analisis Data Hasil Penelitian	76

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	84
B. Saran	85

DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN	89
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	201

DAFTAR GAMBAR

I.	Contoh media gambar berkata kunci	26
----	---	----

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
I. Jumlah peserta didik kelas IV A dan VI B.....	42
II. Matriks Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data (TPD).	47
III. Interpretasi Hasil Belajar	50
IV. Kepala Madrasah yang pernah Menjabat di MI TPI Keramat Banjarmasin	62
V. Keadaan Kepala Madrasah, Dewan Guru, Staf Tata Usaha dan Karyawan MI TPI Keramat Banjarmasin	62
VI. Keadaan Peserta didik MI TPI Keramat Banjarmasin	64
VII. Keadaan Sarana dan Prasarana MI TPI Keramat Banjarmasin	65
VIII. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelompok Kontrol	67
IX. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	68
X. Persentase Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> Peserta Didik Kelas Kontrol	69
XI. Persentase Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen	70
XII. Rangkuman Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians <i>Pretest</i> Peserta Didik	70
XIII. Rangkuman Uji Normalitas <i>Pretest</i> Peserta Didik	71
XIV. Rangkuman Uji Homogenitas Varians Hasil <i>Pretest</i> peserta didik...	72
XV. Persentase Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> di Kelompok Kontrol.....	73
XVI. Persentase Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> di Kelompok Eksperimen	73
XVII. Rangkuman Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians <i>Posttestt</i> Peserta Didik	74
XVIII. Rangkuman Uji Normalitas Hasil <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	75
XIX Rangkuman Uji Homogenitas Varians Hasil <i>Posttest</i> peserta didik..	75

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal.
I. Daftar Terjemah	89
II. Daftar Nama-Nama Siswa Kelas IV A dan IV B.....	90
III. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator	91
IV. Validitas Aspek Penilaian	92
V. Lembar Penilaian Menulis Karangan.....	99
VI. Format Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Narasi	100
VII. RPP Kontrol Pertemuan 1	103
VIII. RPP Kontrol Pertemuan 2	109
IX. RPP Kontrol Pertemuan 3	114
X. RPP Eksperimen Pertemuan 1	120
XI. RPP Eksperimen Pertemuan 2	126
XII. RPP Eksperimen Pertemuan 3	131
XIII. Hasil Karangan Peserta Didik	137
XIV. Tabel Skor <i>Pretest</i> Siswa Kelas Eksperimen.....	142
XV. Tabel Skor <i>Pretest</i> Siswa Kelas Kontrol	143
XVI. Tabel Skor <i>Posttest</i> Siswa Kelas Kontrol	144
XVII. Tabel Skor <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen	145
XVIII. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians <i>Pretest</i> Peserta Didik Kelas IV A (Eksperimen) Dan Kelas IV B (Kontrol).....	146
XIX. Perhitungan Uji Normalitas <i>Pretest</i> Siswa Kelas IV A (Eksperimen) Dan Kelas IV B (Kontrol).....	149
XX. Perhitungan Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Peserta Didik Kelas IV A (Eksperimen) Dan Kelas IV B (Kontrol)	151

XXI. Perhitungan Uji U <i>Pretest</i> Peserta Didik Kelas IV A (Eksperimen) Dan Kelas IV B (Kontrol)	155
XXII. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, Dan Varians <i>Posttest</i> Peserta Didik Kelas IV A (Eksperimen) Dan Kelas IV B (Kontrol).....	159
XXIII. Perhitungan Uji Normalitas <i>Posttest</i> Siswa Kelas IV A (Eksperimen) Dan Kelas IV B (Kontrol)	162
XXIV. Perhitungan Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Peserta Didik Kelas IV A (Eksperimen) Dan Kelas IV B (Kontrol)	164
XXV. Perhitungan Uji U <i>Posttest</i> Peserta Didik Kelas IV A (Eksperimen) Dan Kelas IV B (Kontrol).....	168
XXVI. Pedoman Dokumentasi dan Wawancara.....	172
XXVII. Hasil Wawancara	175
XXVIII. Dokumentasi Penelitian.....	181
XXIX. Surat Izin Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi	189
XXX. Surat Riset	190
XXXI. Surat Izin Penelitian Kementrian Agama.....	191
XXXII. Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi	192
XXXIII. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal Skripsi	193
XXXIV. Surat Telah Melaksanakan Riset di MI TPI Keramat Banjarmasin...	194
XXXV. Blanko Konsultasi Skripsi 1	195
XXXVI. Blanko Konsultasi Skripsi 2.....	196
XXXVII. Blanko Konsultasi Skripsi 3	197
XXXVIII. Blanko Konsultasi Skripsi 4.....	198
XXXIX. Blanko Konsultasi Skripsi 5.....	199
XL. Blanko Konsultasi Skripsi 6.....	200