

الباب الرابع نتائج البحث

أ. التصور العام عن مكان البحث

- 1) تاريخ إقامة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) الأولى بنجرماسين موقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) الأولى هي في قرية كامفونج ملايو بمدينة بنجرماسين كاليمانتان جنوبية. بنيت هذه المدرسة في السنة 197هـ باسم المدرسة الإعدادية للجامعة الإسلامية الحكومية (Sekolah Persiapan IAIN).
- 2) أحوال رئيس المدرسين واللجنة الإدارية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) الأولى بنجرماسين.

عدد المدرسين بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) الأولى بنجرماسين 53 مدرسا، وأحوالهم متساوقين في مهنتهم التعليم، ولو كان بعضهم لا يزالون يستمرون دراستهم في دراسة الجامعية. لتوضيح البيانات عن أحوال مدرسين مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) الأولى بنجرماسين قدمت الباحثة قائمة أسماء المدرسين الآتية:

الجدول 2: أحوال مدرسين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN)
الأولى بنجرماسين

(3) أحوا
ل
طلبة
الصد
ف
العا
شر
من
مدر
سة
الثانو
ية
الإسد
لامية
الحك
ومية
)
MAN
(
الأو
لى
بنجر
ماسد
ين.
عدد
طلبةمدر
سة الثانوية
الإسلامية
الحكومية)
(MAN

رقم	الاسم	المهنة
1	الدكتور ندوس عبد الرحمن الماجستير	رئيس المدرسة
2	كارليانور عريف السرجانا	- نائب رئيس المدرسة - نائب منهجي - قسم نشاط مجلس التعليم
3	الدكتور ندوس أنوار	نائب طلبي
4	حرسا فوروانتو السرجانا	نائب وسائل المدرسة
5	ريني أميني صليحة الماجستير	نائب هوماس
6	الدكتور ندة نورمياتي	رئيسة المكتبة
7	إلدى روحما السرجانا	رئيسة معمل بيولوجي
8	حسن الدين السرجانا	رئيسة معمل فيزيا
9	الدكتور ندة الحاجة ريتى زهاري	- رئيسة معمل كيميا
10	محمودة السرجانا	- امين صندوق عامة - امين صندوق المصلى
11	هرلينا السرجانا	صانع كشف الراتب
12	الحاجة فاطمة	قسم الموظفي
13	فطرياني السرجانا	قسم الجهاز
14	الدكتور ندة الحاجة راسونة	مدرسة الإشراف والإرشاد
15	الدكتور نندس شهران سيرى	- سم اللجنة - نيس المصلى - شرف الدينية
16	إمام توهار الدين السرجانا	ولي الصف العاشر " أ "
17	نزرواتي السرجانا	ولي الصف العاشر " ب "
18	الدكتور ندة ميس أميرة	ولي الصف العاشر " ج "
19	ميشرة السرجانا	ولي الصف العاشر " د "
20	إيدى روسالينا السرجانا	ولي الصف العاشر " هـ "
21	فخر النساء السرجانا	ولي الصف العاشر " و "
22	أخيات نصر الله السرجانا	ولي الصف العاشر " ز "
23	أخيات نصر الله السرجانا	ولي الصف الأحد عشر العلوم الطبيعية " 1 "
24	الدكتور ندة الحاجة نور إرخسان	ولي الصف الأحد عشر العلوم الطبيعية " 2 "
25	دليلة السرجانا	ولي الصف الأحد عشر العلوم الطبيعية " 3 "
26	فريبادي فورنا السرجانا	ولي الصف الأحد عشر العلوم الإجتماعية " 1 "
27	الدكتور ندة الحاجة ستي مسلياني	ولي الصف الأحد عشر العلوم الإجتماعية " 2 "
28	الدكتور ندة الحاجة وسيلة	ولي الصف الأحد عشر الدينية
29		ولي الصف الثلاث عشرة العلوم الطبيعية

الأولى بنجرماسين 655 طالبا في السنة الدراسية 2012-2013، وعدد
 طلبة الصف العاشر 251 طالبا. لوضوح البيان علينا النظر القائمة الآتية:
 الجدول 3: أحوال طلبة الصف العاشر من مدرسة الثانوية الإسلامية
 الحكومية (MAN) الأولى بنجرماسين.

عدد الطلبة	الصف	
36	الصف العاشر " أ "	1
36	الصف العاشر " ب "	2
38	الصف العاشر " ج "	3
35	الصف العاشر " د "	4
35	الصف العاشر " هـ "	5
36	الصف العاشر " و "	6
35	الصف العاشر " ز "	7
37	ولي الصف الأحد عشر العلوم الطبيعية " 1 "	9
38	ولي الصف الأحد عشر العلوم الطبيعية " 2 "	1
38	ولي الصف الأحد عشر العلوم الطبيعية " 3 "	1
38	ولي الصف الأحد عشر العلوم الإجتماعية " 1 "	1
37	ولي الصف الأحد عشر العلوم	1

	الإجتماعية "2"	
37	ولي الصف الأحد عشر الدينية	1
35	ولي الصف الاثنا عشرة العلوم الطبيعية " 1 "	1
36	ولي الصف الاثنا عشرة العلوم الطبيعية " 2 "	
36	ولي الصف الاثنا عشرة العلوم الإجتماعية "1"	
35	ولي الصف الاثنا عشرة العلوم الإجتماعية "2"	
37	ولي الصف الاثنا عشرة الدينية	
655 طالبا	العدد	

4) أحوال مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) الأولى بنجرماسين والوسائل لأجهزيتها. لتصوير العام عن أجهزة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) الأولى كما يلي:

الجدول 4: عن أحوال الأجهزة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) الأولى بنجرماسين.

البيان	الأحوال		العدد	نوع الأجهزة	ترتيب
	فاسد	لائق			
-	-	1	1	غرفة رئيس المعلم	1
-	-	1	1	غرفة نائب رئيس المعلم	2
-	-	1	1	غرفة هيئة التدريس	3

-	-	1	1	غرفة الشؤون الإدارية	4
-	-	18	18	غرفة التعلم	5
-	-	1	1	غرفة الإشراف والإرشاد	6
-	-	1	1	معمل الحاسوب	7
-	-	1	1	معمل العلوم	8
-	-	1	1	معمل اللغات	9
-	-	1	1	مكتبة	10
-	-	1	1	غرفة النشاط	11
-	-	1	1	مكان الصحة	12
-	-	1	1	مصلى	13
-	-	1	1	مقصف المدرسة	14
-	-	1	1	غرفة انترنت	15
-	-	1	1	مستودع	16
-	-	2	2	مرحاض للرجال	17
-	1	1	2	مرحاض للنساء	18

أ. تقديم البيانات على تطبيق منهج الوحدة الدراسية

- 1- الغرض من التربية والتعليم .
- 2- هيكل ومحتوى المناهج الدراسية التي تشمل؛
 - أ. المواضيع
 - ب. المحتوى المحلي
 - ج. تنمية الذات
 - د. تعلم تحميل

- هـ. التعلم إتقانها
و. زيادة درجات التخرج
ز. التخصصات
ح. التعليم المهارات الحياتية
ط. يستند التعليم على التميز المحلي والعالمي
- 3- التقويم التعليم
4- المنهج وخطط الدرس

بعد المقابلة مع مدرسة اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) الأولى، يعني إجابة الأستاذة الدكتور ندة الحاجة مصلحة أنها تخرجت من قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. وقد علمت الباحثة تطبيق منهج الوحدة الدراسية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين قد نفذ بالجيد:

1- معالجة منهج الوحدة الدراسية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين

العناصر المشاركة في إعداد المنهج الوحدة الدراسية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين يتكون من عدة فرق، من بين أمور أخرى :

1) المجمعين فريق وواضعي المناهج الدراسية؛ رئيس المدرسة و نائب رئيس المدرسة، والمناهج الدراسية نائب الميدانية، والمناطق الطلابية، ولجنة المدرسة؛

2) فريق التصميم؛ رئيس المدرسة، و نائب رئيس المدرسة والمعلمين والمدرسين الإشراف والإرشاد ، نظار والمدربين والمعلمين مجلس الطلبة اللامنهجية؛

3) المنهج فريق الدعم :الموظفون الحكم ، رئيس الموظفون ، والمالية، والتوظيف، وطالب، ومشغلي الإدارية والعاملين في المختبرات والمكتبة والأمن المنفذين، والنظافة، وغيرها؛

4) فريق التقييم :المدرسة داخليا؛ مديري المدارس والمناهج والبحوث والتطوير

إعداد المنهج الوحدة الدراسية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين هو تحديد المعايير الدولية ومعيار التخرج، وحدات التعليم ظروف تحليل الطلاب والمعلمين والموظفين، والمرافق،

والتكاليف، والبرامج، يحلل الفرص والتحديات القائمة في المجتمع والمناطق المحيطة البيئية الجمعيات المهنية والصناعة وعالم العمل، والموارد الطبيعية والاجتماعية والثقافية. فريق الصياغة المنهج الوحدة الدراسية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين يتكون من المعلمين، والمستشارين، ومديري المدارس رئيسا وأعضاء، وبمشاركة من اللجان المدرسية، والأشخاص الموارد، فضلا عن الأطراف الأخرى ذات الصلة .

إعداد المنهج الوحدة الدراسية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين هو جزء من الأنشطة التي تنظم في فترة التخطيط المدرسة قبل بدء العام الدراسي الجديد يمكن أن يكون في شكل اجتماعات عمل و / أو ورش العمل. المنهج الوحدة الدراسية مرحلة الصياغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين مخطط تشمل ما يلي :إعداد وصياغة ومراجعة وتنقيح، فضلا عن وضع اللمسات الأخيرة، وتوطيد والتقييم .إعداد المنهج الوحدة الدراسية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين هو أيضا برنامج سنوي للأنشطة التي نفذت بشكل دوري في دورة العام الدراسي، لذلك تم إعداد الوثائق وفقا لخصائص المتعلمين، والظروف المدرسية (الداخلية والخارجية على حد سواء) في ذات الصلة الموضوعات.

2- تنفيذ منهج الوحدة الدراسية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى بنجرماسين

التعلم هو في جوهره عملية التفاعل بين المتعلمين والبيئة، مما أدى إلى تغيير السلوك نحو الأفضل. في تفاعل العديد من العوامل التي تؤثر عليه، سواء العوامل الداخلية التي تأتي من الفرد، فضلا عن العوامل الخارجية التي تأتي من البيئة. كما لتنفيذ المنهج الوحدة الدراسية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين على النحو التالي:

أ- إطار المناهج الأساسية ونطاق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى بنجرماسين

منهج الوحدة الدراسية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين تتكون من:

- 1) مجموعة من الموضوعات الدينية والطابع النبيل؛
- 2) مجموعة من الموضوعات الجنسية والشخصية؛
- 3) مجموعة من المواد العلمية و التكنولوجيا؛

4) الجمالية مجموعة الموضوع؛

5) مجموعة موضوعات البدنية والرياضة والصحة.

ب- هيكل المناهج المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى
بنجرماسين

يتضمن هيكل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى
بنجرماسين المناهج تعلم مادة في دور السفر في مستوى التعليم لمدة ثلاث
سنوات من الصف العاشر إلى الصف الثاني عشر إعداد هيكل المناهج
القائمة على معايير الكفاءة ومعايير الكفاءة مع مراعاة أحكام التالية .
يحتوي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين المناهج
ثمانية اشخاص، والمحتوى المحلي، وتكاليف إضافية، فضلا عن التنمية
الذاتية.

ج- المحتوى المحلي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى
بنجرماسين

عن كل مادة يتم من خلال النظر في محتوى وحالة المدرسة أعدت
المحتوى المحلي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى
بنجرماسين، معايير الكفاءة ومعايير الكفاءة في الأساس. المحتوى المحلي
هو الأنشطة الصفية لتطوير الكفاءات التي صممت خصيصا لخصائص
والمجالات المحتملة للبنجرماسين ، لا يمكن تصنيف المواد في المواد
الموجودة.

د- أنشطة تطوير الذات من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
الأولى بنجرماسين

ويهدف التطوير الذاتي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
الأولى بنجرماسين لتوفير فرص للمتعلمين لتطوير والتعبير عن أنفسهم
وفقا لاحتياجات ومواهبه، والمصالح، كل طالب وفقا للشروط المدرسة .
النشاط لتطوير أنفسهم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى
بنجرماسين سهلت و / أو الاسترشاد مستشار، المعلم، أو قوة التربية يجب
القيام به في شكل أنشطة.

هـ- تعلم الطريقة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى
بنجرماسين

عملية التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى
بنجرماسين، ويفضل استخدام نهج CTL، ومع ذلك، لا يزال من الممكن

استخدام نهج متنوعة معايير الكفاءة (SK) والكفاءة الأساسية (KD) المناسبة لكل موضوع. في عملية التعلم في الصف العاشر، الصف الإحدى عشر والثاني عشر من الدرجة تعليم العلوم، والدراسات الاجتماعية، والرياضيات، والإندونيسية، مواطنة، باستخدام فريق التدريس، وهذا يعني أنه في مواجهة وجهها لتسهيل شخصين أو أكثر.

و- تقييم التعلم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

بنجرماسين

تقييم اكتساب الطلبة لتحقيق الكفاءات الأساسية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين يستند المؤشرات. في هذا التقييم، وهناك ثلاثة عناصر هامة والتي تشمل :

تقنيات التقييم، وشكل الصك. تقييم نتائج التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين تتكون من :

أ) تقييم نتائج التعلم من قبل المعلمين. وهذا هو، وأجري تقييم متواصل لمراقبة العملية والتقدم وتحسين النتائج في شكل: التكرار اليومي، والتكرار منتصف الفصل الدراسي، الفصل الدراسي اعادتها النهائي، إعادة الزيادة في الصف؛

ب) تقييم نتائج التعلم عن طريق وحدات تعليمية، يعني أن تقييم نتائج التعلم عن طريق وحدة التعليم يهدف إلى تقييم مدى تحقيق معايير الكفاءة لجميع المواد الدراسية. عند النظر في تقييم نتائج التعلم من قبل الطلاب والتعليم لتحديد تخريج طلاب (امتحان مدرسة) وحدة تعليمية؛

ج) تقييم نتائج التعلم من قبل الحكومة. هذا هو، وتقييم نتائج التعلم من قبل الحكومة تهدف الى تقييم مدى تحقيق الكفاءة من الخريجين وطنيا على مواضيع معينة في شكل امتحان الوطني.

ز- معايير اكمال تعلم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

بنجرماسين

مثالية وطنيا معايير التعلم للإتقان في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين هو 75٪، ولكن عن طريق زيادة مستوى متوسط القدرة وقدرة موارد دعم المتعلم في التعليم ثم وضع معايير اكمال الحد الأدنى (KKM) عن دوره المحدد في الجدول. تدريجيا SKBM مثالية تحقيق إتقان.

ط- زيادة في درجة ومدرسة اعدادية التخرج المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين

1. الزيادة في فئة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، يتضمن أحكام والشروط العامة للتقديم الأكاديمية وغير الأكاديمية، وهما

(1) أحكام عامة: (أ) تنفيذ خلال السنتين فصول دراسية لتعليم فئة في المسألة؛

(ب) للنظر الخاص بك هو قيمة الفصل الدراسي الثاني؛

(2) الاعتبارات الأكاديمية: (أ) متوسط قيمة كل الموضوعات من 7,00 على الأقل؛

(ب) هناك ثلاث درجات أقل من KBM؛

(ج) موضوعات أخرى التعليم الديني، مواطنة والإندونيسية أو لم يكن هناك قيمة أقل من SKBM؛

(د) وجرى اختبار المواد وطنيا الرياضيات، اللغة الإنجليزية، الإندونيسية، والقيمة للمركبات أكثر من 7,00؛

(3) الاعتبارات غير الأكاديمية التي تقييم شخصية السلوك، طهارة، الحرف، وهو الحد الأدنى من B (جيد)

2. التخرج المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، ما يلي:

(1) الجوانب العلمية: (أ) لديه القيم كاملة تتراوح درجات الفصل الدراسي من 7 إلى 9 فصول الفصل الدراسي؛ (ب) ولديه متوسط قيمة 5.25 للامتحان الوطني سيلقون في مواضيع الإمتحان، مع عدم وجود القيم أدناه 4.25؛ (ج) أن يكون الحد الأدنى 4.00 الوطنية الفحص في أي من الموضوعات، بقيمة ثلاثة (3) مواضيع أخرى التوالي 6.00؛ (د) نتائج كل فحص المدرسة موضوع الحد الأدنى 7.00؛ (هـ) وقد كان متوسط درجة الاختبار من 7.00 على الأقل؛ (و) الحصول على قيمة جيدة على الأقل في التقييم النهائي لجميع المواد الدراسية والمجموعات من الموضوعات النبيلة الدين حرف، مجموعة

من المواضيع الجنسية والشخصيات والجماعات من الموضوعات الجمالية والموضوعات المادية الجماعات، والرياضة والصحة؛ (ز) اجتياز امتحان المدرسة لمجموعة من الموضوعات في مجال العلوم والتكنولوجيا؛ (ح) اجتياز الامتحان الوطني؛

2) الجوانب غير الأكاديمية: (أ) لديه الحد الأدنى من قيمة سلوك B (جيد)؛ (ب) إذا كان لديه الحد الأدنى من قيمة الحرف B (جيد)؛ (ج) أن يكون الحد الأدنى لقيمة شخصية B (جيد). تحديد تقييم غير الأكاديمية يشير إلى القواعد في استخدام المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين. ي . التنمية المنهج المبدأ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

بنجرماسين

تطوير المناهج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين كما الترجمة القياسية والكفاءات الأساسية في الموضوع، أنشطة التعلم، ومؤشرات الإنجاز الكفاءة للتقييمات، والرجوع إلى إعداد ما يلي:

(أ) العلمية . وهذا هو، والمواد والأنشطة العامة في تهمة في المنهج بشكل صحيح ولها ما يبررها علميا؛ (ب) ذات الصلة . وهذا هو، في نطاق وعمق، ودرجة من الوحدة وترتيب عرض المواد والمناهج وفقا لمستوى تطور، والمتعلمين المادية الفكرية والاجتماعية والعاطفية والروحية؛ (ج) منهجية . وهذا يعني أن مكونات المنهج مترابطة وظيفيا في تحقيق الكفاءة؛ (د) واتساقا . وهذا هو، وجود اختصاص علاقة متسقة بين الأساسية، مؤشرات، الموضوع، خبرات التعلم، ومصادر التعلم، ونظم التقييم؛ (هـ) كافية . هذا هو، ومؤشر المدى، الموضوع، خبرات التعلم، ونظام تقييم كافية لدعم تحقيق الكفاءات الأساسية؛ (و) الفعلية والسياقية . وهذا هو، ومجموعة من المؤشرات، الموضوع، التجربة والتعلم، والموارد، والاهتمام التعلم لتطوير نظم تقييم العلوم والتكنولوجيا والمتطورة الفن في الحياة الحقيقية، والأحداث التي وقعت؛ (ز) مرنة . هذا هو، ومكونات المنهج بأكمله لاستيعاب تنوع المتعلمين والمعلمين، وكذلك كان الديناميات المتغيرة والمطالب الواقع في المدارس العامة؛ (ح)

الشامل. هذا هو، ومكونات المنهج يغطي كامل المجال من اختصاص (معرفي، العاطفي، النفسي)

ك. وحدة المنهج وقت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين

موضوعات المنهج يتألف استنادا إلى جميع المخصصات الوقت المتاح لمواضيع التعليم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين. إعداد المنهج تنفيذها بشكل مشترك من قبل المعلمين الذين يقومون بتدريس نفس الموضوع، فيما يتعلق خصائص المدرسة وبيئة المدرسة. تنفيذ التعلم لكل فصل دراسي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين باستخدام جزء من المنهج وفقا لمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية للمواد الدراسية مع طريقة تخصيص متاح في بنية المناهج الدراسية.

ل. مجموعة تطوير المنهج المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين

فريق التطوير في المدارس الاعدادية المنهج المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، هو فريق برئاسة مدير المدرسة، إلى جانب المعلمين الذين يقومون بتدريس نفس الموضوعات وجنة المدرسة بصفة مراقب.

• تقديم البيانات على تطبيق منهج الوحدة الدراسية في تعليم اللغة العربية

1- نموذج الدروس منهج الوحدة الدراسية في عملية التعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين

المنهج القائم على الكفاءة التي لها خصائص وحدة الدروس منهج الوحدة الدراسية الذي افتتحه وزير التعليم في عام 2002، وسيتم تنفيذ الخطة في عام 2004، كان قد تم تنفيذه من قبل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.

في هذه البحث، والكاتبة وتركز النقاش حول تطبيق الدروس على منهج الوحدة الدراسية في عملية التعلم اللغة العربية.

للحصول على نتائج التعلم القصوى. وينبغي تنفيذ التعلم مع منهجية، رصف أن تنعكس في استراتيجيات التعلم تنفيذها، وخاصة في تنظيم أهداف والمواد التعليمية، وإجراء التقييمات وتقديم الإرشاد للطلاب الذين يفشلون في تحقيق الغرض المقصود منه. وينبغي تنظيم أهداف التعلم خصيصا لتسهيل التحقق من

نتائج التعلم، وتحتاج المادة إلى أن تترجم إلى وحدات تعليمية محددة والتمكن التام من المواد لجميع الأغراض كل وحدة من الدراسة المطلوبة من قبل الطلاب في عملية التعلم على المشي في مرحلة لاحقة.

منذ ينطبق منهج الوحدة الدراسية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، يتطلب تغييرا خصوصا على دور المعلم. يجب أن يكون المعلمون على استعداد للتغيير مع التزام قوي واجبات ومسؤوليات. مطلوب المعلم على الإبداع والابتكار في العملية التعليمية. بالإضافة إلى التغييرات في المعلمين، وطالب أيضا التغييرات في عملية التعلم، وتكون أكثر نشاطا و شكل تنفيذ منهج الوحدة الدراسية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، وهي:

أ) تخطيط المنهج الإبداعي. منهج الوحدة الدراسية في عملية التعلم اللغة العربية

ويستند اللغة العربية على مفهوم التخطيط تدريس وحدة المستوى الدراسي منهج الوحدة الدراسية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين ، وهي:

- 1- صياغة هدف التدريس التي يمكن أن ينظر إليه من السيناريو التعلم.
- 2- إعداد أداة التقييم التي سيتم استخدامها لتقييم التعلم في نهاية المادة معينة .
- 3- كسر في معايير الكفاءة الأساسية من الكفاءة والكفاءات الأساسية والمؤشرات والمؤشرات في هذا الموضوع .
- 4- تطوير القدرة على التعلم الاختبارات التشخيصية التي يتعين القيام بها بعد كل درس عددا من معايير الكفاءة .
- 5- إعداد التدريس بديل إذا شعرت أنها نتائج الاختبارات التي أجريت أقل من مرضية.

ب)تنفيذ الدرس منهج الوحدة الدراسية

وبناء على الخطة التي تم إعدادها، بدأ المعلمين لتنفيذ المناهج على منهج الوحدة الدراسية في فنتها. تنفيذ الدرس منهج الوحدة الدراسية والذي يتكون من الخطوات الأنشطة التالية:

1. عملية التوجيه

واستنادا إلى الملاحظة التي قامت بها الكاتبة، حصلت الكتاب البيانات المتعلقة اتجاه ما الذي يمكن تعلمه من قبل الطالب خلال مدة فصل دراسي واحد وطريقة التعلم الذي ينبغي القيام به من قبل الطالب. سوف أوجز هذه الأنشطة في نظام المنهج والدرجات على النحو التالي: بعد تجري المعلم التوجه، تليها مرحلة ما قبل الاختبار

2. أنشطة التعليم والتعلم

وحدة الدروس استراتيجية منهج الوحدة الدراسية الذي يستخدم بشكل رئيسي في عملية التعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين باستخدام مجموعة الاقتراب من الصف بأكمله. تتم هذه الاستراتيجية من خلال الخطوات التالية:

(أ) تحديد وحدة دراسة وصياغة الأهداف التعليمية في الكفاءات الأساسية ومؤشر. ويمكن ملاحظة ذلك في الجدول (SK KD)

(ب) وضع معايير إتقان

لأن دراسة استراتيجيات منهج الوحدة الدراسية والذي يستخدم في عملية التعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين باستخدام مجموعة الاقتراب من الصف بأكمله. حيث قد يتم نقل الطلاب الجدد من مستوى الكفاءة بعد سكان الطبقة تصل إلى 85%. الحد الأدنى من المعايير اكمال. تحديد معايير اكمال الحد الأدنى المستخدمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين يختلف، اعتمادا على ما إذا كان أو لم يكن الكفاءات والمؤشرات الأساسية الضرورية. لمزيد من التفاصيل يمكن أن ينظر إليها في الجدول (KKM)

(ج) تطوير اختبار تشخيصي التقدم

تمكن الطلاب لتحقيق السيادة الكاملة دون استثناء، ثم يجب أن يتم تعليم منهجي. رصف تنعكس في التدريس واتباع استراتيجيات التعلم. وخاصة في مجال استخدام الاختبارات التكوينية وكيفية تقديم المساعدة للطلاب الذين يفشلون في تحقيق مستوى أساسي من الكفاءة والموضوع. وقد تم إعداد التقدم اختبار تشخيصي لمعرفة من بين الطلاب الذين يحتاجون إلى المساعدة في تحقيق معايير الكفاءة. تقدم اختبارات تشخيصية أجريت بعد كل درس عددا من معايير الكفاءة.

(د) مهمة إعداد لدراسة

لأنه يتم التدريس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين مهمة يجب تعلمها وتقدم الطلاب مع التعليم المنتظم. هذه المهمة هي المواد التي يجب أن يتعلم الطلاب (ه) وضع مجموعة من التدريس التصحيحية المعلم يمكن تحديد التي تعتبر الطلاب لنقاط الضعف وأين يكمن ضعفها استنادا إلى نتائج التجارب التي أجريت. على سبيل المثال، في فئة واحدة وسجل ما معدله 60 ثم المعلم اللغة العربية توفير تعليم بديل أو التدريس التصحيحي.

الأنشطة التصحيحية يمكن القيام به في الفصول الدراسية أو خارج الفصول الدراسية. هناك ثلاث تقنيات التي يمكن تطويرها هي:
أ- مع مساعدة من الأولياء زملاء
ب- المعلمون بتدريس المواد المتعلقة العودة إلى موضوع اختبار إذا كان غالبية الطلاب لم تكن مرضية.
ج- القائمة الخاصة الطالب اختيار التصحيحية التي قدمت.

(و) التقييمية تلخيصي

عندما تم الانتهاء من معيار الكفاءة كله، في نهاية البرنامج الدرس تنفيذ تقييم تلخيصي. ويقدم التقييم لتحديد مستوى قدرة الطلاب على تحقيق درجة من الأرقام.

(ج) اختبار التنفيذ

أ - الاختبارات الإدراكية يمكن أن يتم بطرق مختلفة، مثل :

(1)سؤال شفوي

إذا أجريت الأسئلة الشفوية اللازمة لاختبار التمكن من الكفاءات في الجوانب المعرفية لمستوى التفكير أو المستوى المعرفي على مستوى منخفض .

(2) مسابقة

شكل أسئلة اختبار مسابقة لطرح وصفا موجزا من الأشياء التي المبدأ ويتم هذا الاختبار في الوقت المناسب لبدء مناقشة موضوع جديد من أجل تحديد إتقان التعلم لفترة وجيزة .

(3) وشكل مكس

ويستخدم هذا الاختبار لاختبار التمكن من الكفاءات على مستوى التفكير على مستوى التفكير على ارتفاع منخفض.

4) وصف الهدف

ويستخدم هذا الاختبار الأنسب لتحديد القدرات الأساسية والقدرة على جعل التعميمات. عادة ما يتم إجراء وصف موضوعي أثناء الاختبار اليومي، UTS، و UAS. مثل: تلخيص وتفسير، وهلم جرا.

5) وصف مجانا

في وصف الطالب مجانا مطلوب أن يقدم، اختيار وترتيب وهلم جرا .

6) الجواب القصير

7) المحفظة

يتم ترتيب مجموعة من الطلاب العمل، أو عمل الواجبات في ترتيب الفئات من الأنشطة. هذه المحفظة التي عقدت في نهاية كل درس اجتماعات/ ساعة والتي سيتم الطلب قبل حدوث النصفية والامتحانات النهائية.

مثلا السؤال: التقرير التي تلت الأنشطة الدينية الطلابية والخبرة الدينية للطالب، كتابة مقالات دينية وغيرها.

من الطرق المختلفة التي يمكن القيام به في إجراء الاختبار المعرفي، والذي يتم عن طريق المواضيع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين في تعليم اللغة العربية هي الأسئلة الشفوية، مسابقات، الاختيار من متعدد، والوصف الموضوعي ومجانا فضلا عن محفظة.

ب- الاختبارات النفسية الحركية / الأداء / الأداء.

ج- التجارب العاطفية

اكتب حول المجال العاطفي هو واحد منهم هو في شكل استبيان.

د- تقييم

لتحديد نجاح الطلاب في اختبار نظام تم تسجيله. اختبار النظام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين يستخدم مبدأ وحدة الدرس مستوى المناهج حيث قال الطلاب أن تكون ناجحة اذا وصل إتقان الكامل 65% .

نظام التقييم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين في اللغة العربية يؤكد على تحقيق الكفاءات الأساسية حيث جعل المعلمين أسئلة الامتحان مناسبة لهذه المادة وتحقيق بعض القدرات الأساسية التي توجد في المنهج .

شكل تقييم اللغة العربية يشير إلى المجال 3 هو العاطفية والإدراكية والحركية .

المعايير بشأن الحد الأدنى لعلامة النجاح يستخدم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين في اللغة العربية تبعا لدرجة تعقيد المواد ودرجة صعوبة وقدرة الطالب بحيث هي القدرة الاستيعابية الأكثر احتمالا مختلفة لكل فئة لمواضيع اللغة العربية ، ومعيار النجاح هو الحد الأدنى الصف 70 إذا لم يصل الطالب قيمة 70، ثم وقال انه بالنظر علاجية.

ه- تنفيذ من علاجي، والإثراء في تعلم اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين يعطي معاملة خاصة للطلاب الذين لديهم صعوبات التعلم من خلال الأنشطة العلاجية . وأتيحت للمشاركين ذوي الرائعة الفرصة للحفاظ على وتيرة التعلم من خلال أنشطة تعليمية.

برامج علاجية على المواضيع اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين القيام به للتعامل مع الطلاب الذين يتأخرون أو لديك صعوبة في إتقان بعض الكفاءات الأساسية . الوسائل المستخدمة للتعامل مع مثل هذه الأمور، من بين أمور أخرى : تبسيط محتوى، وتبسيط طريقة عرض، الأمر بسيط وتوفير التوجيه خصيصا للطلاب الذين لم يتقن بعض الكفاءات الأساسية ويمكن أيضا العودة مع شرح من قبل المعلم أو الطالب الذي أكمل .

بعد الاختبارات /الامتحانات حيث من المعروف أن الطلاب دينار كويتي والتي تتطلب إجراءات علاجية، ويعطى الطالب وقت العلاج، بعد أن تم إعطاء الطلبة الوقت لتنفيذ الإجراءات العلاجية .

وبالإضافة إلى ذلك هناك الطلاب الذين يتأخرون في تحقيق الكفاءة تعيين هناك أيضا أسرع الكفاءات الرئيسية .الطلاب الذين يحبون هذا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين منح التخصيب . برامج تخصيب أجريت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين هو الطالب الذي وصلت التعلم للإتقان يمكن أن تساعد المعلمين توجيه أصدقائهم الذين لم يبلغوا التعلم للإتقان، وتوفير مزيد من الأسئلة التي التخصيب.

2- عامل معوقات و التنفيذ ودعم الدروس منهج الوحدة الدراسية

بناء على المقابلات التي أجراها الكاتبة، يمكننا تحديد مختلف الدروس تنفيذ
حواجز منهج الوحدة الدراسية في عملية التعلم اللغة العربية في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، وهي:

(أ) وقت محدود

لمواضيع اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى
بنجرماسين خصصت درسا 2 ساعة كل أسبوع. ويتكون كل درس ساعة
45 دقيقة. ذلك في أسبوع واحد يدرس اللغة العربية 90 دقيقة فقط. نظرا
اللغة العربية لا تخضع المعرفة الوحيدة المعرفية، ولكن أيضا الوجدانية
والحركية يشعر أنه أقل من اللغة العربية إذا كان المدرسون أن تطور عالم
الثالث.

المعلمين عموما صعوبة في جعل المناهج تخطيط الدرس منهج الوحدة
الدراسية لأنهم يجب أن يتم لمدة فصل دراسي واحد، بالإضافة إلى تعلم
السيناريو كاملة وشاملة.

سن نظام الوطني الامتحان النهائي UAN و UAS يطالبون تنفيذ مجالات برنامج
الدراسة في وقت والجهد سلفا إعداد الطلاب لإجراء الامتحان.

(ب) كثافة المواد

المواد التي تم المذكورة من قبل وزارة التربية والتعليم، هو قوي جدا. في هذه
الحالة، فإن المعلم يختار اللغة العربية بعض معايير الكفاءة الأساسية جدا،
وهي: مهارة الكلام، مهارة الإستماع، مهارة القراءة و مهارة الكتابة.

(ج) رغبة المنخفضة من الطلاب نحو موضوعات اللغة العربية

(د) عدم فهم لمفهوم كون المعلم منهج الوحدة الدراسية

(هـ) تعلم تقييم النتائج والإبلاغ مجمع

(و) عدم وجود إشراف الوالدين.

بالإضافة إلى الحواجز، وهناك أيضا العديد من العوامل التي تدعم تنفيذ

وحدة التعليم منهج الوحدة الدراسية، وهي:

(أ) الموارد البشرية المعلمين كافية

(ب) المرافق الكافية والبنية التحتية

(ج) المدخلات طالب مرتفع جدا مع مؤشرات NEM الطلاب الذين التحقوا في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين مرتفع جدا.

(د) الأموال

(هـ) بدعم من الحكومة وبعض الجهات المعنية الأخرى.

(و) وجود أنشطة دينية إضافية .

3- الجهود المبذولة لمعالجة العوامل التي تحول دون تنفيذ على منهج الوحدة

الدراسية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين إذا كان هناك العوامل التي تعيق العملية، ومن هنا جاءت الحاجة لحلول للتغلب عليها. أما بالنسبة للجهود للتغلب على بعض العوائق لتنفيذ منهج الوحدة الدراسية على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين هو جيد بما فيه الكفاية :

(أ) أجرى المدرسة الأنشطة الزيادة، حتى أن الطلاب لديهم براعة في تعلم اللغة العربية.

(ب) أجرى المدرسة التدريب السلوك وتدريب المعلمين لتحسين الموارد البشرية المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين لأن المدرسة لا تذهب إلى الأمام إذا لم يتم تحسين قدرة المعلم .

(ج) أجرى المدرسة المجموعة (المجلس موضوع معلمين) MGMPs هو مكان للمعلمين عرضة لتطوير المهارات والمفاهيم التربوية وتنفيذها في ممارسة التدريس من خلال عقد MGMPs المعلمين وتبادل الخبرات .

(د) لوالمواد الصلبة، في حين أن تخصيص الوقت المحدود للتعامل معها يمكن التغلب عليها من خلال اختيار الكفاءات الأكثر أهمية وأقل. في تقدم والتي يمكن استخدامها لعرض موضوع كل تخصيص نصف الوقت كل موضوع الساعة المتاحة ليست شيئاً جامدا بل هي مرنة لتتناسب مستوى القدرة والتضاريس ظروف الطالب . إذن، يقسم المعلم تخصيص المجانية. لوقت تعليم اللغة العربية البرية وقد بالنظر إلى أن تخصيص وقت أكثر من اللازم لأي موضوع معين .

(هـ) احوال التعليم والتعلم الفعال هو عدم اهتمام وانتباه الطلاب في الرغبة . هو الطبيعة المستقرة نسبياً للذات تأثير هائل على الطلاب. رغبة التعلم أنه مع الفائدة، شخص ما سوف تفعل شيئاً يرغب فيه. لكن، دون الشخص زادت الفائدة لن تفعل الفائدة شيء. كي الطلاب اللغة العربية تعلم والمعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين يعطي دائماً دوافع طلابهم .

(و) يكون المدرسة جسر التعاون معلمي المدارس وأولياء الأمور للمعلمين لفهم نقاط الضعف وأوجه القصور في الطلاب وأولياء الأمور فهم افتقارها إلى تقارير المعلمين.

ز) أجهزة والبنية التحتية هو أمر حيوي للغاية في تنفيذ منهج الوحدة الدراسية، نظرا لعدم وجود مرافق والبنية التحتية المناسبة، ودراسة الاستراتيجيات وحدة على منهج الوحدة الدراسية لا يمكن القيام به تماما .

على الرغم من أن لم تنفذ بشكل صحيح. ويرجع ذلك إلى عدة عوامل تثبيط التي تعتبر مهمة هذا. من بينها أن هناك بعض المعلمين الذين لم يتمكنوا من تطوير التخطيط للدروس منهج الوحدة الدراسية مع مادة كاملة وشاملة والكثيفة التي تسبب المعلم الدرس الصعب يخصص ساعة .

حاول المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين لمعالجة بعض العوامل التي قد تعوق تنفيذ وحدة التعليم منهج الوحدة الدراسية مع عقد أنشطة إضافية الدينية، وتدريب المعلمين، MGMPs عقد، فضلا عن توفير المرافق والبنية التحتية اللازمة.