

Lampiran I Daftar Terjemahan Bahasa Asing

No.	Hal.	Bab	Terjemahan
1.	3	I	Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia..

Lampiran II Pedoman Wawancara

A. Pedoman Wawancara untuk Kepala Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar

1. Bagaimana sejarah awal berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar?
2. Sejak kapan Bapak/Ibu menjabat sebagai kepala madrasah di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar?
3. Apa pendidikan terakhir Bapak?
4. Sudah berapa kali pergantian kepala madrasah sejak berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar?
5. Bagaimana perkembangan Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar sejak berdiri sampai sekarang?
6. Apa yang menjadi visi dan misi dari Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar?
7. Kurikulum yang digunakan Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar?

B. Pedoman Wawancara untuk Staf Tata Usaha Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar

1. Berapa jumlah tenaga pengajar di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar?
2. Berapa jumlah peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar?

3. Berapa jumlah peserta didik kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana yang terdapat di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar?

C. Pedoman Wawancara untuk Guru Pendidikan Kewarganegaraan Kelas IV MI Nurul Islam Gambut

1. Apa pendidikan terakhir Ibu?
2. Apakah Ibu melanjutkan pendidikan perguruan tinggi?
3. Berapa tahun pengalaman Bapak/Ibu sebagai seorang pengajar?
4. Berapa lama Ibu menjadi pengajar di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar?
5. Apakah Ibu membuat perencanaan sebelum melakukan kegiatan pembelajaran?
6. Kenapa Ibu mengunduh RPP dari internet tidak membuatnya sendiri?
7. Apa yang menjadi kendala dalam merencanakan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan kelas IV di MI Nurul Islam Gambut?
8. Kenapa Ibu sulit merumuskan tujuan pembelajaran domain afektif dan psikomotorik?
9. Selain kesulitan perumusan tujuan pembelajaran apakah ada kendala lain dalam perencanaan pembelajaran?
10. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran pendidikan kewarganegaraan kelas IV Pendidikan Kewarganegaraan di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Gambut?

11. Apa yang menjadi penghambat dalam melaksanakan pembelajaran pendidikan kewarganegaraan?
12. Metode belajar apa saja yang Ibu gunakan dalam proses pembelajaran PKn?
13. Kenapa Ibu menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan penugasan setiap proses pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan kelas IV?
14. Metode pembelajaran apa saja yang Ibu ketahui?
15. Apa yang menjadi penghambat dalam pemilihan metode pada proses pembelajaran PKn?
16. Sumber belajar yang Ibu gunakan dalam proses pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan kelas IV di MI Nurul Islam?
17. Apakah Ibu pernah menggunakan sumber belajar yang lain?
18. Apa kendala Ibu dalam penggunaan sumber belajar proses pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan kelas IV di MI Nurul Islam Gambut?
19. Media pembelajaran apa yang Ibu gunakan dalam proses pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan kelas IV di MI Nurul Islam ?
20. Apakah Ibu pernah menggunakan media pembelajaran yang lain?
21. Apa kendala Ibu dalam penggunaan media pembelajaran proses pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan kelas IV di MI Nurul Islam ?
22. Bagaimana perlengkapan atau peralatan mengajar dalam di dalam kelas?
23. Bagaimana keadaan lingkungan kelas saat proses pembelajaran?
24. Bagaimana keaktifan belajar peserta didik ketika pembelajaran PKn berlangsung?

25. Apa yang Ibu lakukan ketika peserta didik mulai terlihat jenuh dalam proses pembelajaran?
26. Apakah ibu menggunakan evaluasi dalam kegiatan akhir?
27. Bagaimana bentuk evaluasi yang Ibu berikan?

D. Pedoman Wawancara untuk Peserta Didik Kelas IV

1. Apakah proses pembelajaran PKn guru menyampaikan materi dengan berceramah, tanya jawab dan penugasan?
2. Apakah proses pembelajaran PKn menggunakan buku paket dan modul?
3. Apakah guru menggunakan media pembelajaran pada proses pembelajaran PKn?
4. Apakah Adik selalu memperhatikan penjelasan guru?
5. Apakah Adik sering bercanda dengan teman ketika guru menjelaskan pelajaran?
6. Apakah Adik sering merasa jenuh atau mengantuk ketika mengikuti pembelajaran?
7. Apakah guru memberikan evaluasi setiap akhir proses pembelajaran?
8. Bentuk evaluasi yang diberikan guru apakah pilihan ganda, isian atau essay?
9. Apakah guru memberi pekerjaan rumah setiap akhir pembelajaran pendidikan kewarganegaraan?
10. Kendala apa yang dirasakan Adik saat mengikuti pembelajaran PKn?

Lampiran III Pedoman Observasi

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
KEWARGANEGARAAN KELAS IV MI NURUL ISLAM GAMBUT
TANGGAL 28 APRIL 2018 & 05 MEI (10.00-13.00)**

No.	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan	
1.	Kegiatan Pembuka	Guru mengucapkan salam			
		Guru memeriksa kesiapan peserta didik			
		Mengabsen peserta didik			
		Memberikan motivasi pada peserta didik			
		Memberikan acuan pada peserta didik			
		Memberikan kaitan pada pembelajaran			
2.	Kegiatan Inti	Peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik atau materi yang akan dipelajari			
		Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran			
		Menggunakan media pembelajaran			
		Menggunakan sumber belajar lain			
		Menguasai materi pelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran			
		Metode yang digunakan guru sesuai dengan RPP			

No.	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
	Menguasai kelas			
	Menggunakan media secara efektif dan efisien			
	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media			
	Peserta didik terlihat antusias mengikuti pembelajaran.			
	Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan bahasa yang mudah dimengerti.			
	Guru mengaitkan materi dengan kejadian sehari-hari peserta didik.			
	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, dan sumber belajar.			
	Menumbuhkan sikap ramah, hangat, dan terbuka			
	Guru dapat mengendalikan kondisi yang dapat mengganggu proses belajar mengajar			
	Menciptakan kondisi belajar yang menyenangkan			
	Mengawasi kegiatan pembelajaran			
3.	Kegiatan Penutup	Melakukan tanya jawab untuk menarik kesimpulan dari materi yang diajarkan		

No.	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
	Guru membantu peserta didik menyimpulkan pembelajaran.			
	Guru melakukan evaluasi yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.			
	Guru membantu peserta didik melakukan refleksi proses pembelajaran berlangsung			

Lampiran IV Data Hasil Wawancara

**HASIL WAWANCARA DENGAN KEPALA MADRASAH IBTIDAIYAH
NURUL ISLAM KECAMATAN GAMBUT KABUPATEN BANJAR**

Identitas Kepala Madrasah

Nama : H. Supiyannor, S.Ag

Pendidikan Terakhir : S1 PAI di UIN Antasari Banjarmasin

P : Bagaimana sejarah awal berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar?

J : Berdirinya sekitaran tahun 1958. Dulunya masih MIS (Madrasah Ibtidaiyah Swasta). Tapi baru tahun 1990 statusnya terakreditasi.

P : Apa pendidikan terakhir Bapak?

J : Pendidikan terakhir saya S1 PAI di UIN Antasari.

P : Sejak kapan Bapak/Ibu menjabat sebagai kepala madrasah di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar?

J : Sejak tahun 2010 – sekarang.

P : Sudah berapa kali pergantian kepala madrasah sejak berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar?

J : Kalau sejak statusnya terakreditasi berarti sudah keenam kali.

P : Bagaimana perkembangan Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar sejak berdiri sampai sekarang?

J : Selama menjabat untuk perkembangan jumlah siswa mengalami naik turun, tapi untuk sarana dan prasarana 10 tahun terakhir mengalami peningkatan.

P : Kurikulum yang digunakan Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar?

J : Kurikulum yang digunakan adalah KTSP 2006, kurikulum 2013 sekolah sempat memakainya tetapi balik lagi ke KTSP karena ketidaksiapan guru menerapkan kurikulum 2013.

**HASIL WAWANCARA DENGAN STAF MADRASAH IBTIDAIYAH
NURUL ISLAM KECAMATAN GAMBUT KABUPATEN BANJAR**

Identitas Staf Tata Usaha

Nama : Indah Novita, A.Ma

Pendidikan Terakhir : D2

P : Berapa jumlah tenaga pengajar di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar?

J : Ada 12 orang.

P : Berapa jumlah peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar?

J : Semuanya 71 orang.

P : Bagaimana keadaan sarana dan prasarana yang terdapat di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar?

J : Di madrasah ini beberapa tahun terakhir mengalami peningkatan baik dari sarana maupun prasarana.

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU KELAS IV MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL ISLAM KECAMATAN GAMBUT KABUPATEN BANJAR

P : Apa pendidikan terakhir Ibu?

J : SMA.

P : Apakah Ibu melanjutkan pendidikan perguruan tinggi?

J : Iya, saya melanjutkan pendidikan ke Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Darussalam Martapura dan sudah semester akhir.

P : Berapa lama Ibu menjadi pengajar di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar?

J : 10 Tahun.

P : Apakah Ibu melakukan perencanaan sebelum melakukan kegiatan pembelajaran?

J : Iya, saya sebelum mengajar biasanya melakukan perencanaan membuat RPP.

P : Kenapa Ibu mengunduh RPP dari internet tidak membuatnya sendiri?

J : Karena saya masih sibuk kuliah dan mengajar di TPA, tidak ada waktu untuk membuat RPP sehingga saya mengunduh RPP dari intrnet saja

P : Apa yang menjadi kendala dalam merencanakan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan kelas IV di MI Nurul Islam Gambut?

J : Yang menjadi kendala atau penghambat merencanakan pembelajaran PKn, yaitu bagaimana menentukan metode yang sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran tidak tercapai dan terbatasnya alokasi waktu jam pelajaran.

- P : Kenapa Ibu sulit merumuskan tujuan pembelajaran domain afektif dan psikomotorik?
- J : Sulit merumuskan tujuan pembelajaran domain afektif yang mengukur tingkah laku peserta didik yang akan dicapai dalam proses pembelajaran. Sedangkan domain psikomotorik menentukan tujuan pembelajaran bentuk perbuatan dalam proses pembelajaran.
- P : Bagaimana langkah-langkah pembelajaran pendidikan kewarganegaraan kelas IV Pendidikan Kewarganegaraan di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Gambut?
- J : Langkah-langkah pembelajaran PKn biasanya saya pada kegiatan pembuka mengucapkan salam, memeriksa kesiapan peserta didik apakah peserta didik membawa buku dll, pemberian acuan kadang-kadang saja. Kegiatan inti yaitu menyampaikan materi sesuai dengan langkah-langkah didalam RPP. Kegiatan Penutup yaitu guru atau peserta didik menyimpulkan pembelajaran, memberikan soal latihan atau PR.
- P : Apa yang menjadi penghambat dalam melaksanakan pembelajaran pendidikan kewarganegaraan?
- J : Kesulitan dalam pelaksanaan pembelajaran yaitu apabila memasuki jam siang pembelajaran pendidikan kewarganegaraan peserta didik kecapean dan lemas sehingga kurang aktif pada saat proses pembelajaran.
- P : Metode belajar apa saja yang Ibu gunakan dalam proses pembelajaran PKn?
- J : Metode yang sering saya gunakan metode ceramah, tanya jawab, dan penugasan karena lebih gampang menerapkannya.
- P : Metode pembelajaran apa saja yang Ibu ketahui?
- J : Metode yang saya tahu ceramah, tanya jawab, penugasan, demonstrasi dan diskusi.
- P : Apa yang menjadi penghambat dalam pemilihan metode pada proses pembelajaran PKn?
- J : Menyesuaikan metode dengan alokasi waktu yang tersedia
- P : Sumber belajar yang dalam proses pembelajaran PKn?
- J : Sumber belajar dalam proses pembelajaran PKn yaitu buku modul Eksis kelas IV dan buku paket Pendidikan Kewarganegaraan Penerbit Erlangga.
- P : Apa yang menjadi penghambat dalam penggunaan sumber belajar pada proses pembelajaran PKn?
- J : Yang menjadi kendala atau penghambat penggunaan sumber belajar yaitu sarana dan prasarana yang belum mendukung.
- P : Apakah Ibu menggunakan media dalam proses pembelajaran PKn?

- J : Saya menggunakan media papan tulis dan kapur saja dalam proses pembelajaran, terkadang menggunakan media belajar tetapi tidak bisa tiap pertemuan karena kendala waktu dan minimnya dana.
- P : Apa yang menjadi penghambat dalam penggunaan media pada proses pembelajaran PKn?
- J : Yang menjadi kendala atau penghambat penggunaan media yaitu terkendala waktu dan minimnya dana.
- P : Metode belajar apa saja yang Ibu gunakan dalam proses pembelajaran PKn?
- J : Metode yang biasa saya gunakan pada proses pembelajaran PKn ialah metode ceramah, tanya jawab dan penugasan.
- P : Apa yang menjadi penghambat dalam pemilihan metode belajar pada proses pembelajaran PKn?
- J : Yang menjadi kendala atau penghambat pemilihan metode yaitu terbatasnya jam pelajaran pendidikan keawarganegaraan yang hanya 2 kali 40 menit sehingga sulit untuk menentukan beberapa variasi metode pembelajaran yang aktif dan cocok dengan materi yang diajarkan dan situasi kelas dan peserta didik yang tidak menentu.
- P : Bagaimana perlengkapan atau peralatan mengajar dalam di dalam kelas?
- J : perlengkapan peralatan didalam sudah cukup lengkap mulai dari papan tulis, kapur, penghapus, jam dinding dll.
- P : Bagaimana keadaan lingkungan kelas saat proses pembelajaran?
- J : Keadaan lingkungan kelas saat jam masuk pelajaran PKn peserta didik masih memerhatikan penjelasan materi guru dan tertib, tetapi satu setengah jam kemudian peserta didik konsentrasinya mulai hilang ada yang mengantuk, bermain dengan temannya.
- P : Bagaimana keaktifan belajar peserta didik ketika pembelajaran PKn berlangsung?
- J : Untuk peserta didik aktif pada proses pembelajaran, biasanya guru memberikan reward berupa stempel.
- P : Apa yang Ibu lakukan ketika peserta didik mulai terlihat jenuh dalam proses pembelajaran?
- J : Ketika peserta didik mulai terlihat jenuh, biasanya guru meminta perhatian peserta didik agar fokus ke pembelajaran.
- P : Apakah ibu menggunakan evaluasi dalam kegiatan akhir?
- J : Iya, saya biasanya melakukan evaluasi diakhir pelajaran.

P : Bagaimana bentuk evaluasi yang Ibu berikan?
 J : Bentuk evaluasi yang biasa digunakan isian atau essay. Kalau Isian 10 soal sedangkan essay 5 soal.

P : Apa yang menjadi penghambat dalam evaluasi pembelajaran PKn?
 J : Kesulitannya yaitu membuat instrumen penilaian domain afektif dan psikomotorik yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Selain itu saya tidak bisa mengukur penilaian domain afektif berupa tingkah laku yang akan dicapai peserta didik dalam proses pembelajaran. Sedangkan domain psikomotorik kendalanya adalah mengukur perbuatan atau keterampilan yang dihasilkan peserta didik dalam mencapai pembelajaran.

**HASIL WAWANCARA DENGAN PESERTA DIDIK KELAS IV
 MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL ISLAM
 KECAMATAN GAMBUT KABUPATEN BANJAR**

P : Apakah proses pembelajaran PKn guru menyampaikan materi dengan berceramah dan tanya jawab?

J : Iya, guru menyampaikan materi dengan cara seperti berceramah dan sambil tanya jawab.

P : Apakah proses pembelajaran PKn menggunakan buku paket dan modul?

J : Pembelajaran PKn menggunakan buku modul Eksis kelas IV.

P : Apakah guru menggunakan media pembelajaran pada proses pembelajaran PKn?

J : Guru menggunakan media papan tulis, kapur tulis dan penghapus saat pembelajaran PKn.

P : Apakah Adik selalu memperhatikan penjelasan guru?

J : Iya, memperhatikan.

P : Apakah Adik sering bercanda dengan teman ketika guru menjelaskan pelajaran?

J : Kadang-kadang.

P : Apakah Adik sering merasa jenuh atau mengantuk ketika mengikuti pembelajaran?

J : Kadang-kadang.

P : Apakah guru memberikan evaluasi setiap akhir proses pembelajaran?

J : Iya, guru biasanya memberikan soal latihan diakhir pelajaran.

P : Bentuk evaluasi yang diberikan guru apakah pilihan ganda, isian atau essay?

J : Biasanya soal latihan yang diberikan guru adalah isian atau essay.

P : Apakah guru memberi pekerjaan rumah setiap akhir pembelajaran pendidikan kewarganegaraan?

J : Kadang-kadang.

P : Kendala apa yang dirasakan Adik saat mengikuti pembelajaran PKn?

J : Materinya terlalu banyak hafalan.

Lampiran V Hasil Observasi

**HASIL OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
KEWARGANEGARAAN KELAS IV MI NURUL ISLAM GAMBUT**

TANGGAL 28 APRIL 2018 (10.00-13.00)

No.	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan	
1.	Kegiatan Pembuka	Guru mengucapkan salam	✓		
		Guru memeriksa kesiapan peserta didik	✓		
		Mengabsen peserta didik	✓		
		Memberikan motivasi pada peserta didik		✓	
		Memberikan acuan pada peserta didik	✓		
		Memberikan kaitan pada pembelajaran		✓	
2.	Kegiatan Inti	Peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik atau materi yang akan dipelajari	✓		
		Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran		✓	
		Menggunakan media pembelajaran	✓		
		Menggunakan sumber belajar lain	✓		
		Menguasai materi pelajaran sesuai dengan tujuan	✓		

No.	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
	pembelajaran			
	Metode yang digunakan guru sesuai dengan RPP	✓		
	Menguasai kelas	✓		
	Menggunakan media secara efektif dan efisien	✓		
	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media	✓		
	Peserta didik terlihat antusias mengikuti pembelajaran.	✓		
	Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan bahasa yang mudah dimengerti.	✓		
	Guru mengaitkan materi dengan kejadian sehari-hari peserta didik.	✓		
	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, dan sumber belajar.	✓		
	Menumbuhkan sikap ramah, hangat, dan terbuka	✓		
	Guru dapat mengendalikan kondisi yang dapat mengganggu proses belajar mengajar	✓		
	Menciptakan kondisi belajar yang menyenangkan	✓		
	Mengawasi kegiatan	✓		

No.	Aspek yang Diamati		Ya	Tidak	Keterangan
		pembelajaran			
3.	Kegiatan Penutup	Melakukan tanya jawab untuk menarik kesimpulan dari materi yang diajarkan	✓		
		Guru membantu peserta didik menyimpulkan pembelajaran.	✓		
		Guru melakukan evaluasi yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
		Guru membantu peserta didik melakukan refleksi proses pembelajaran berlangsung		✓	

**HASIL OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
KEWARGANEGARAAN KELAS IV MI NURUL ISLAM GAMBUT**

TANGGAL 05 MEI 2018 (10.00-13.00)

No.	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan	
1.	Kegiatan Pembuka	Guru mengucapkan salam	✓		
	Guru memeriksa kesiapan peserta didik	✓			
	Mengabsen peserta didik	✓			
	Memberikan motivasi pada peserta didik		✓		
	Memberikan acuan pada peserta didik		✓		
	Memberikan kaitan pada pembelajaran	✓			
2.	Kegiatan Inti	Peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik atau materi yang akan dipelajari	✓		
		Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran		✓	
		Menggunakan media pembelajaran	✓		
		Menggunakan sumber belajar lain	✓		
		Menguasai materi pelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓	

No.	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
	Metode yang digunakan guru sesuai dengan RPP	✓		
	Menguasai kelas	✓		
	Menggunakan media secara efektif dan efisien		✓	
	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media		✓	
	Peserta didik terlihat antusias mengikuti pembelajaran.		✓	
	Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan bahasa yang mudah dimengerti.		✓	
	Guru mengaitkan materi dengan kejadian sehari-hari peserta didik.		✓	
	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, dan sumber belajar.		✓	
	Menumbuhkan sikap ramah, hangat, dan terbuka	✓		
	Guru dapat mengendalikan kondisi yang dapat mengganggu proses belajar mengajar	✓		
	Menciptakan kondisi belajar yang menyenangkan	✓		
	Mengawasi kegiatan pembelajaran	✓		

No.	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
3.	Melakukan tanya jawab untuk menarik kesimpulan dari materi yang diajarkan			
	Guru membantu peserta didik menyimpulkan pembelajaran.		✓	
	Guru melakukan evaluasi yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.		✓	
	Guru membantu peserta didik melakukan refleksi proses pembelajaran berlangsung		✓	

Lampiran VI Dokumentasi

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Nama Sekolah : MI Nurul Islam Gambut
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas : IV (Empat)
Semester : 2 (Dua)
Alokasi Waktu : 1 x 35 menit (2 pertemuan).

A. Standar Kompetensi

3.1 Mengenal sistem pemerintahan tingkat pusat.

B. Kompetensi Dasar

3.2 Menyebutkan organisasi pemerintahan tingkat pusat, seperti presiden, wakil presiden, dan para menteri.

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan I

- Siswa dapat menyebutkan nama-nama presiden dan wakil presiden dari pertama-sekarang
- Siswa dapat menjelaskan tugas dan wewenang presiden
- Siswa dapat menjelaskan tugas dan wewenang wakil presiden

Pertemuan II

- Siswa dapat membedakan pengertian lembaga non kementerian dan non struktural

- Siswa dapat menyebutkan lembaga-lembaga yang termasuk dalam non kementerian
- Siswa dapat menyebutkan lembaga-lembaga yang termasuk dalam non struktural

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (*Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*) Berani (*courage*), Integritas (*integrity*), Peduli (*caring*), Jujur (*fairnes*) dan Kewarganegaraan (*citizenship*)

D. Materi Ajar

- Pertemuan I : Presiden, wakil presiden, menteri.
- Pertemuan II : Lembaga non kementerian dan non struktural

E. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

Ceramah
Tanya jawab
Penugasan.

F. Media

Papan tulis kapur, kapur tulis, Gambar

G. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan Pertama

- **Kegiatan Awal**
 - Mengajak semua siswa berdoa untuk mengawali pelajaran.
 - Mengabsen siswa
 - Memberikan acuan

- Membuat kaitan

- **Kegiatan Inti**

- 📖 **Eksplorasi**

- Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Semua siswa diminta untuk membaca materi pemerintahan pusat.
 - ☞ Bertanya jawab tentang pemerintahan pusat.

- 📖 **Elaborasi**

- Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menjelaskan tentang tugas dan wewenang presiden
 - ☞ Menjelaskan tentang tugas dan wewenang wakil presiden
 - ☞ Menjelaskan tentang menteri
 - ☞ Menjelaskan urutan presiden dan wakil presiden dari awal sampai akhir
 - ☞ Meminta setiap siswa untuk maju dan menyebutkan nama-nama presiden dan wakil presiden
 - ☞ Kembali meminta siswa bersama-sama menyebutkan nama-nama presiden dan wakil presiden yang ditunjukkan guru
 - ☞ Guru memberikan penugasan kepada siswa

- 📖 **Konfirmasi**

- Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
 - ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

- **Kegiatan Penutup**

- Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Bersama-sama dengan seluruh siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.

- ☞ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari selama pertemuan itu untuk mengetahui ketercapaian Indikator Pencapaian Kompetensi dan Kompetensi Dasar.
- ☞ Mengakhiri pelajaran dengan mengajak semua siswa berdoa.

Pertemuan Kedua

▪ **Kegiatan Awal**

- Mengajak semua siswa berdoa untuk mengawali pelajaran.
- Mengabsen siswa
- Mengingat kembali materi pemerintahan pusat sebelumnya

▪ **Kegiatan Inti**

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Semua siswa diminta untuk membaca materi lembaga non kementerian dan lembaga non struktural.
- ☞ Bertanya jawab tentang materi.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menjelaskan tentang pengertian lembaga non kementerian dan lembaga-lembaga yang termasuk dalam lembaga non kementerian.
- ☞ Menjelaskan tentang pengertian lembaga non struktural dan lembaga-lembaga yang termasuk dalam lembaga non struktural.
- ☞ Guru kembali meminta siswa bersama-sama menjelaskan perbedaan lembaga non kementerian dan lembaga non struktural beserta lembaga-lembaganya.
- ☞ Guru memberikan penugasan kepada siswa

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

▪ **Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Bersama-sama dengan seluruh siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.
- ☞ Mengakhiri pelajaran dengan mengajak semua siswa berdoa.

H. Sumber/Bahan Belajar

- Buku paket PKN

I. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dapat menyebutkan nama-nama presiden dan wakil presiden dari pertama-sekarang ▪ Siswa dapat menjelaskan tugas dan wewenang presiden ▪ Siswa dapat menjelaskan tugas dan wewenang wakil presiden 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tugas individu ▪ Tugas individu ▪ Tugas individu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebutkan nama-nama presiden dan wakil presiden berdasarkan gambar tersebut! ▪ Jelaskan tugas dan wewenang presiden! ▪ Jelaskan tugas dan wewenang wakil presiden!

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dapat membedakan pengertian lembaga non kementerian dan non struktural ▪ Siswa dapat menyebutkan lembaga-lembaga yang termasuk dalam lembaga non kementerian ▪ Siswa dapat menyebutkan lembaga-lembaga yang termasuk dalam non struktural 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tugas individu ▪ Tugas individu ▪ Tugas individu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jelaskan perbedaan lembaga non kementerian dan non struktural ▪ Sebutkan lembaga-lembaga yang termasuk dalam lembaga non kementerian ▪ Sebutkan lembaga-lembaga yang termasuk dalam lembaga non struktural

Format Kriteria Penilaian

PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	<ul style="list-style-type: none"> * semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah 	<ul style="list-style-type: none"> 4 3 2 1

 **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

**Mengetahui
Kepala Sekolah**

.....
NIP :

.....,20 ...

Guru Mapel PKN.

.....
NIP :

... yang pertama adalah ...
 A. Soeharto dan Sri Sultan Hamengkubuwono IX
 B. Susilo Bambang Yudhoyono dan Jusuf Kalla
 C. Megawati Soekarnoputri dan Hamzah Haz
 D. Soekarno dan Mohammad Hatta

C. Kerjakan soal-soal berikut!

- Siapa nama presiden dan wakil presiden yang sekarang sedang menjabat?
- Siapakah presiden Indonesia yang ke-4?
- Tuliskan tiga golongan menteri!
- Tuliskan tiga nama menteri yang sekarang sedang menjabat beserta jabatannya.

Eksplorasi

Lembaga Nonkementerian

- Pengertian Lembaga Nonkementerian**
 - Lembaga nonkementerian adalah lembaga-lembaga yang turut membantu presiden dalam menyelenggarakan pemerintahan dan memberikan pelayanan kepada masyarakat.
 - Tugas dan anggaran lembaga nonkementerian lebih sedikit dibanding kementerian.
 - Lembaga nonkementerian mendapat dana dari APBN untuk menjalankan tugasnya.
 - Lembaga nonkementerian bertanggung jawab kepada presiden.
- Badan Narkotika Nasional (BNN)**
 - Badan Narkotika Nasional berkewajiban mengurus rakyat yang terjerat kasus narkoba. Contohnya merehabilitasi atau menyembuhkan para pengguna narkoba.
 - Badan Narkotika Nasional harus bekerja sama dengan Polri dalam menangani masalah peredaran dan penyalahgunaan narkoba.

Siswa Aktif Berprestasi Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas IV

Sikap kita saat berada di Perpustakaan Nasional adalah ...
 A. membaca buku dengan tenang
 B. membahas isi buku bersama teman dengan suara keras
 C. membaca buku sambil makan
 D. menambah pendapatan keluarga

A. mendapat wawasan terhadap ilmu pengetahuan
 B. mengurangi jam belajar siswa di sekolah
 C. tempat jual beli buku pelajaran

Eksplorasi

Lembaga Nonstruktural

- Pengertian Lembaga Nonstruktural**
 - Lembaga nonstruktural adalah lembaga negara yang mengurus bidang yang belum dilaksanakan oleh pemerintah pusat.
 - Lembaga-lembaga nonstruktural juga sering disebut sebagai lembaga independen karena pemerintah pusat tidak dapat mengatur kerjanya.
 - Setiap lembaga nonstruktural diberikan dana oleh pemerintah pusat yang bersumber dari Anggaran Pendapatan Belanja Nasional (APBN).
- Bank Indonesia (BI)**
 - BI adalah lembaga yang mengurus peredaran uang di seluruh Indonesia.
 - BI memiliki tujuan mencapai dan memelihara kestabilan nilai rupiah agar tidak terjadi krisis ekonomi di masyarakat.
 - BI merupakan bank sentral (pusat) yang berwenang mengatur seluruh bank di Indonesia. BI juga berhak mengawasi dan memberi sanksi kepada bank di seluruh Indonesia.
- Komisi Pemilihan Umum (KPU)**
 - KPU merupakan lembaga yang bertanggung jawab dalam penyelenggaraan pemilihan umum untuk memilih presiden, wakil presiden, anggota DPR, DPD, DPRD, dan bupati/walikota.



Bank Indonesia merupakan bank sentral negara Indonesia.

Bab 6 Pemerintahan Pusat

7. Dewan Pers dan Komisi Penyiaran Indonesia (KPI)

- a. Setiap berita yang disiarkan melalui media cetak (surat kabar, majalah, tabloid) dan media elektronik (televisi dan radio) harus sesuai dengan peraturan yang dibuat oleh Dewan Pers dan Komisi Penyiaran Indonesia.
- b. Kedua lembaga tersebut khusus menangani setiap pemberitaan yang beredar di masyarakat.
- c. Dewan Pers dan KPI berwenang memberi sanksi kepada perusahaan media yang menyiarkan berita yang tidak sesuai peraturan.

Latihan 3 Tugas dan Fungsi Lembaga Nonstruktural

A. Kerjakan soal-soal berikut!

1. Apa yang dimaksud dengan lembaga nonstruktural?
2. Mengapa lembaga nonstruktural sering disebut sebagai lembaga independen?
3. Tuliskan lembaga nonstruktural yang ada di Indonesia.
4. Berasal dari manakah dana lembaga nonstruktural untuk menjalankan tugasnya?
5. Tuliskan tiga lembaga nonstruktural beserta tugas-tugasnya.

B. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat!

1. Berikut ini pernyataan yang merupakan tugas dan kewenangan Bank Indonesia adalah

- A. mengatur peredaran uang di Indonesia
- B. mempersiapkan para atlet sebelum mengikuti kejuaraan dunia
- C. memberikan sanksi kepada stasiun televisi yang melanggar peraturan
- D. mengawasi uang muka

- A. banyak berdiri bank-bank baru
- B. masyarakat lebih suka berbank daripada menabung
- C. tidak terjadi krisis ekonomi melanda masyarakat
- D. harga seluruh kebutuhan pokok naik secara bersamaan

3. Di negara Indonesia, setiap pelaksanaan pemilihan umum

**FOTO-FOTO HASIL RISET DI MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL
ISLAM GAMBUT**

Halaman sekolah MI Nurul Islam Gambut



Wawancara dengan peserta didik kelas IV MI Nurul Islam Gambut



Wawancara dengan guru Pendidikan Kewarganegaraan kelas IV MI Nurul Islam Gambut



Observasi pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan kelas IV (Sabtu 28 April 2018)





Observasi pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan kelas IV (Sabtu 05 Mei 2018)





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Rizki Hidayanti
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 23 November 1995
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jalan Pramuka Gg. Mawar no. 82 rt. 09
Kecamatan Banjarmasin Timur
7. Pendidikan :
 - a. SDN Kebun Bunga 6 : Lulus tahun 2006
 - b. MTs Nurul Islam : Lulus tahun 2010
 - c. MAN 2 Model Banjarmasin: Lulus tahun 2013
8. Pengalaman Organisasi : -
9. Orang Tua

Ayah

Nama : H. Syamsi Halidi

Pekerjaan : Wiraswasta

Alamat : Jalan Dahlia Kebun Sayur

Ibu

Nama : Hj. Siti Saudah

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Jalan Pramuka Gg. Mawar no. 82 rt. 09
Kecamatan Banjarmasin Timur

Saudara (Jumlah Saudara) : Tidak ada

Banjarmasin,

Penulis,

Rizki Hidayanti