

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa kelas IV dengan menggunakan media kereta garis bilangan pada mata pelajaran Matematika materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat di MI TPI Keramat Banjarmasin mengalami peningkatan. Hal tersebut berdasarkan analisis hasil belajar kelompok eksperimen yang menggunakan media kereta garis bilangan meningkat 23,21 dari nilai rata-rata *pre-test* 50,18 menjadi 73,39 pada nilai rata-rata *post-test* berada pada kualifikasi baik, sedangkan hasil belajar kelompok kontrol hanya meningkat sekitar 10,71 dari nilai rata-rata *pre-test* 50 menjadi 60,71 pada nilai rata-rata *post-test* berada pada kualifikasi cukup.
2. Terdapat pengaruh yang cukup signifikan pada penggunaan media kereta garis bilangan terhadap hasil belajar. Hal ini dibuktikan berdasarkan hasil pengujian yang telah dilakukan, melalui hasil perhitungan Uji U diperoleh $Z_{hitung} = -3,433$ sedangkan $Z_{tabel} = 1,960$. Dimana harga Z_{hitung} lebih kecil dari $-Z_{\alpha/2}$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Selain itu terdapat perbedaan nilai rata-rata hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol yang selisihnya sebesar 12,68. Hasil belajar dari kelas eksperimen berada pada kualifikasi baik sedangkan pada kelas kontrol

hanya berada pada kualifikasi cukup dengan kemampuan awal yang sama-sama berada pada kualifikasi kurang. Sehingga disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan media kereta garis bilangan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat kelas IV di MI TPI Keramat Banjarmasin.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan simpulan yang telah diuraikan, penulis dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa, dengan adanya penggunaan media kereta garis bilangan ini harus lebih maksimal lagi dalam mengikuti proses pembelajaran.
2. Bagi Guru
 - a. Guru hendaknya menggunakan media kereta garis bilangan dalam pembelajaran matematika dalam mengajarkan materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat karena penggunaan media ini sesuai dengan tahap berpikir anak, yaitu tahap berpikir konkrit.
 - b. Guru hendaknya menggunakan media, metode, teknik, dan strategi yang lebih bervariasi dalam pembelajaran matematika, sehingga hasil belajar yang diperoleh dapat meningkat.

3. Bagi Sekolah

Sekolah hendaknya menyediakan alat dan sumber belajar agar kegiatan belajar siswa lebih terfasilitasi dengan baik dan siswa semakin antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Mengingat berbagai keterbatasan yang ada dalam penelitian ini, untuk para peneliti berikutnya perlu melakukan penelitian sejenis dengan tempat dan karakteristik yang berbeda seperti materi yang lebih luas untuk matematika serta dengan pengelolaan waktu yang lebih baik.

5. Untuk para pembaca, diharapkan bermanfaat untuk menambah bahan referensi.